

## **МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС**

### **Номинация 2**

#### **2.2. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях: проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации**

**Тема работы:** Информационно-аналитический отчет по реализации методической темы «Использование нетрадиционных методов здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста» за период 2016 – 2018 г.г.

Автор – разработчик:  
Ющенко Татьяна Александровна,  
воспитатель  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №16»  
структурное подразделение  
«Центр развития ребенка - детский сад»,  
Соликамский городской округ,  
maks\_98.98@bk.ru

Система дошкольного образования в современных условиях развития общества и технологического процесса выходит на новый уровень развития. Некогда приоритетные направления уступают свои позиции другим образовательным запросам и детей и родителей.

Всё чаще на первый план выходит техническое и математическое развитие ребёнка, кроме этого современные педагоги активно используют технические средства, что неуклонно ведёт к физическим и психическим перегрузкам детей дошкольного возраста. Поэтому целью образовательного процесса является не только новое качество обучения, но и сохранение и прежде всего укрепление здоровья дошкольников.

Приоритетным направлением нашего образовательного учреждения является физкультурно-оздоровительное. Для этого созданы все условия: начиная от спортивной площадки до современного, оснащённого зала. В 2016-2017 году здоровьесберегающие технологии стали главной задачей в годовых планах нашего детского сада. Анализируя, теоретический материал пришёл к выводу, что за модным словосочетанием подразумевается система мер по охране и укреплению здоровья детей, также сюда можно отнести и здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения, условия жизни и деятельности детей в детском саду, полноценное питание и физкультурно-оздоровительная работа. Особенно очень близка и интересна мне стала тема психологического здоровья детей. Учёт психического состояния ребёнка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. В связи с этим была определена методическая тема «Использование нетрадиционных методов здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста».

В своей работе использую физкультурно – оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Данные технологии, реализую через специально организованные формы оздоровительной работы. Включаю в комплексы утренней и просыпательной гимнастики ритмические упражнения, дыхательную гимнастику, релаксацию, самомассаж, двигательные – речевые упражнения. Также организовывая непосредственно образовательную деятельность, в режимных моментах, совместной деятельности с дошкольниками, использую такие формы как физкультурные минутки или динамические паузы, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, технологии музыкального воздействия, игропластику, чарлидинг с проговариванием речёвок и кричалок, фонетическую и логопедическую ритмику, стретчинг.

Значимое место в моей профессиональной деятельности занимает технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка в детском саду. Эту технологию реализую через метод сказкотерапии. Сказкотерапия позволяет ненавязчиво воздействовать на ребёнка при помощи сказки, решая при этом самые разнообразные задачи. Данный метод позволяет раскрывать и развивать природный потенциал детей, формировать такие эмоционально – волевые качества как: саморегуляция, оптимизм, уверенность, настойчивость, выдержка, смелость. Кроме того, сказкотерапия позволяет включать в себя систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его развития, а понятные детям образы сказочных героев позволяют легко освоить комплексы физических упражнений.

В апреле 2017 года представила опыт работы по теме «Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе с детьми дошкольного возраста» на педагогическом совете в ДОУ (см. Приложение 1). На данном выступлении был представлен опыт работы по использованию данного метода в педагогической практике, а также влияние его на здоровье детей.

В своей работе я использую как уже разработанные комплексы сказкотерапии, так и упражнения по сказкам, которые разрабатываю сама или вместе с детьми. Темы сказок определяем по темам недели, и проблемам, возникших в группе между детьми.

Внедряя метод сказкотерапии, применяю в комплексах кинетические движения. Китайские специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармонию тело и разум, развивают психику и речь. Особой популярностью у детей пользуются комплексы упражнений с массажными шариками Су – Джок. Эти комплексы разработаны в виде сказок и стихотворений. А также даю детям возможность самим сочинять такие комплексы.

Накопленный опыт использования нетрадиционных методов в разных образовательных областях для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ был представлен в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные практики в новых социальных условиях: достижения, инновации, проблемы», проведенной на базе ГБПОУ ССПК имени А.П.Раменского (см. Приложение 2).

В 2018 году опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий представила на XI краевых Рождественских педагогических чтениях по теме «Современное образование в интересах ребёнка», организованные МАОУ «Гимназия № 2» города Соликамска при поддержке ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (см. Приложение 3).

Одной из главных функций здоровьесберегающих действий является не только сохранение физического, но и психического здоровья – это создание у детей положительной эмоциональной настроенности. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм воспитанников. В своей работе для сохранения психологического здоровья детей широко применяю метод Мандала, песочную терапию и зерновую игротерапию.

На практике этот материал хорошо изучен и применяется психологами, но изучив глубже метод Мандалы, я пришла к выводу, что использование искусства мандалы в педагогической практике обладает развивающим и воспитательным потенциалом, предусматривает развитие у детей образного мышления, воображения, зрительной памяти, восприятия, а также таких качеств личности как воля, самостоятельность и творческая активность. А графические мандолы, помогают научить детей сосредотачиваться и при этом успокаивают, снимают эмоциональное напряжение. Попутно это занятие развивает восприятие ребёнка, его творческие способности и умение доводить свою работу до конца, создавая целостную неповторимую композицию. В процессе использования данного метода дети стали эмоционально устойчивы, снизилось количество гиперактивных детей, улучшилась координация движений пальцев и рук.

Опыт по использованию Мандалы как здоровьесберегающего метода был осуществлен в рамках мастер-класса на неделе обмена педагогическим опытом между дошкольными организациями нашего города в 2016 году (см. Приложение

4). В 2017 году в рамках программы педагогического обмена «Панорама педагогических практик среди педагогов ДОО г. Екатеринбурга и г.Соликамска» продемонстрировала мастер-класс «Использование мандалы в работе с детьми дошкольного возраста», наглядно показав где и как можно использовать данный метод (см. Приложение 5).

Так как мандала-терапия относится к одному из видов арт-терапии, то есть исцеление искусством - данный метод я свободно применяю и в художественно-эстетическом направлении, сущность которого была представлена на мастер-классе, который провела в 2017 году в городе Перми в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования».

Внедряя здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОУ, создаю условия для активной двигательной деятельности детей, создавая специально организованное образовательное пространство.

В 2018 году была участником краевой конференции для руководителей педагогов дошкольных образовательных учреждений «Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения как саморазвивающаяся система в условиях ФГОС ДО». На данной конференции представила материал по теме: «Образовательная среда, направленная на развитие двигательной активности детей», где охарактеризовала условия для активной деятельности детей, применимые для здоровьесберегающих технологий (см. Приложение 6).

Таким образом, в работе по реализации методической темы использую разнообразные формы и методы накопления и представления опыта работы. Перспективным направлением реализации методической темы может быть проведение вебинаров и круглых столов, практикумов.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 47»  
Управления образования г. Соликамска**

618556, г. Соликамск, Пермский край, ул. Ключевая, 35  
тел.: 4-32-91, 4-32-92, 4-32-93  
E-mail: detskijsad-47@yandex.ru

---

**Справка подтверждение  
на деятельность воспитателя  
Ющенко Татьяны Александровны**

В рамках заседания педагогического совета 4 апреля 2017 года «Реализуем здоровьесберегающие технологии в ДОУ» педагогом Ющенко Т.А. был раскрыт вопрос «Сказкотерапия как метод психологической коррекции работе с детьми». Педагог представила опыт работы использования данного метода в практике, раскрыла суть данного метода, влияние психотерапевтических сказок на здоровье и психо-эмоциональное поведение детей. Познакомила с этапами работы и содержанием художественных произведений при выборе сказок.

Апрель 2017 год  
Старший воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – д/с №47»

М.А.Грабевник





Министерство образования и науки Пермского края  
Региональное учебно-методическое объединение  
«Образование и педагогические науки»

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»

## СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

*Настоящая справка подтверждает, что*

**Нечаева Татьяна Викторовна  
и Ющенко Татьяна Александровна**

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47»,  
г.Соликамск, Пермский край

опубликовали статью на тему

**«Использование нетрадиционных методов здоровьесберегающих технологий в ДОУ»** в сборнике материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные образовательные практики в новых социальных условиях: достижения, инновации, проблемы». - Соликамск, ГБПОУ ССПК им. П.А.Раменского, 15.12.2017г. УДК 37. ББК 74.

Статья посвящена вопросам нетрадиционных методов здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Авторы предлагают примеры возможных вариантов использования нетрадиционных методов в разных образовательных областях для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ.

Сборник материалов конференции представлен на сайте организатора конференции <http://www.spskol.ru/index/npk/0-101>.

Директор ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»,  
кандидат педагогических наук,  
Почётный работник среднего  
профессионального образования



*Г.А. Ковальчук*  
Г.А. Ковальчук

Председатель орг.комитета  
доцент, кандидат психологических наук,  
декан факультета дополнительного  
профессионального образования  
ГБПОУ ССПК

*Н.В. Кулапина*

Н.В. Кулапина

# СЕРТИФИКАТ



выдан

**Ющенко Татьяне  
Александровне,**

воспитателю МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №47» г.Соликамска,

**за представление опыта работы  
на XI краевых Рождественских  
педагогических чтениях по теме  
«Современное образование - в интересах ребенка»**

Чтения организованы  
МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска  
при поддержке ГАУ ДПО «Институт развития  
образования Пермского края»

Начальник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО  
«ИРО Пермского края»  Э.С. Копысова

Директор МАОУ «Гимназия №2»  Р.П. Иванова



20 января 2018 года

**Справка подтверждение на деятельность педагога МАДОУ**

**«ЦРР - детский сад №47» Ющенко Татьяну Александровну.**

С 15.02.2016г. по 19.02.2016 г. прошла неделя по обмену педагогическим опытом между МАДОУ «Детский сад №20» и МАДОУ «ЦРР-д/с №47». Ющенко Т. А. провела мастер класс «Использование мандалы в работе с дошкольниками».

Педагог раскрыл историю технологии мандалы и значение ее в работе с детьми. Познакомила с основными приемами работы с мандалой. Педагогам на практике было предложено попробовать создать свою мандалу и по окончании поделиться своими ощущениями. Была организована работа в парах по раскрашиванию мандалы, данной организацией педагог Ющенко Т. А. показала, как данная работа помогает формировать навыки сотрудничества.

В результате работы мастер- класса педагоги единодушно пришли к выводу , что мандала помогает в работе с гиперактивными детьми, а так же позволяет развить у всех детей индивидуальность, креативность, творчество, навыки сотрудничества.

Мастер- класс был полезен педагогам с точки зрения расширения форм работы с детьми.

16.02.2016г.

Ст. воспитатель МАДОУ «Детский сад №20»



О. В. Девяткова





Муниципальное автономное учреждение  
«ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

# СЕРТИФИКАТ

*выдан*

**Ющенко Татьяне Александровне,**  
воспитателю МАДОУ «ЦРР - детский сад №47»  
Соликамского городского округа

*за участие в*

*краевой конференции для руководителей  
и педагогов дошкольных образовательных  
учреждений*

**«Образовательная среда дошкольного  
образовательного учреждения как  
саморазвивающаяся система в  
условиях ФГОС ДО»**

Директор МАУ ЦСОиРО



Е.В. Суханова

г. Березники  
октябрь 2018