

# Вебинар 4

## «Проектирование в профессиональной деятельности педагога, управленца: оформление, конструирование, промежуточная экспертиза»

Фаязова Альфия Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»





# Программа вебинара

1. Оформление.
2. Конструирование.
3. Презентация замысла проектов. Промежуточная экспертиза (на примере выступлений).
4. Рефлексия. Подведение итогов семинара.



# Цель и задачи 4 вебинара

**Цель** - отработка навыков оформления, конструирования, промежуточной оценки проекта.

## **Задачи:**

1. Познакомиться с этапом проектирования - воплощение: оформление.
2. Оработка навыков эксперта проекта с использованием оценочной карты.
3. Оработка умения задавать сильные вопросы.
4. Промежуточные результаты проектной мастерской и
5. перспектива деятельности.
- 6.



# 1. Оформление проекта



# Этапы проектирования



## Подготовительный

- Ценностно-мотивационный;
- Диагностико-аналитический;

## Проектно-технологический

- Моделирования;
- Целеполагания;
- Проектировочный;
- **Организационно-содержательный**

## Завершающий

- Результативно-прогностический

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА (1 вариант)

- ▶ Титульный лист с темой проекта
- ▶ Аналитическое обоснование необходимости проекта. Предмет и объект проектирования. Возможна гипотеза
- ▶ Краткая аннотация проекта (главная концептуальная идея проекта).
- ▶ Цели и задачи проекта.
- ▶ Целевая аудитория.
- ▶ План реализации проекта.
- ▶ Ресурсы. Партнеры.
- ▶ Ожидаемые результаты и эффекты.
- ▶ Перспективы дальнейшего развития проекта.
- ▶ Литература



# Структура проекта (2 вариант) (по Самойловой М.В.)

- ▶ содержание,
- ▶ введение,
- ▶ теоретическая часть,
- ▶ проектная часть,
- ▶ выводы,
- ▶ презентация.



# Структура проекта (2 вариант)

- ▶ **ВВЕДЕНИЕ** должно занимать 2-3 страницы и предусматривает освещение следующих основных вопросов:
  - ▶ актуальность темы проекта;
  - ▶ цели и задачи проекта;
  - ▶ объект и предмет проектирования;
  - ▶ форма проектирования;
  - ▶ субъекты проектирования;
  - ▶ целевая аудитория;
  - ▶ прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.

# Структура проекта (2 вариант)

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ (РЕФЕРАТИВНАЯ) ЧАСТЬ** должна содержать от 30 до 50 % от общего содержания проектной разработки. Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии. Например, обоснование и описание педагогической технологии, методов, средств обучения и определение их места в предмете проектирования. Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

# Структура проекта (2 вариант)

**ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ** также должна содержать от 30 до 50 % от общего содержания проектной разработки.

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и

# Структура проекта (2 вариант)

**ВЫВОДЫ** являются заключительной частью проекта, примерно составляют объем 2-3 страницы. В выводах необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика адекватности принятых проектных решений поставленным задачам и целям;
- перспективы дальнейшего развития проекта.

При этом главное требование к выводам - они не могут носить абстрактный характер, а в их содержании должны быть коротко представлены результаты осуществленных этапов проектирования в соответствии с целью и задачами.

# Структура проекта (2 вариант)

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** должен содержать перечень всех информационных ресурсов, будь то нормативные документы, учебные пособия, научные публикации, публицистические издания, статьи из энциклопедий, интернет ресурсов. Список использованных источников должен либо быть упорядочен в соответствии с алфавитом, либо соответствовать порядку упоминания (ссылки на источник) в тексте работы.

# Структура проекта (2 вариант)

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к проектной разработке должны содержать дополнительный пояснительный материал к основному тексту. Это могут быть тестовые задания, фрагменты документов, описания кейсов, результаты анкетирования, принтскрины презентаций. На все приложения должны иметься ссылки в тексте работы.

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА



1. Титульный лист с темой проекта.
2. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
3. Краткая аннотация проекта, главная концептуальная идея (не более 0,5 стр.)

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА



4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА



6. План реализации проекта (детализация путей и способов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. Д.).
7. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
8. Партнеры.

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА



9. Ожидаемые результаты и эффекты.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

11. Литература.

# 2. Конструирование как этап проектирования



# Конструирование

это создание конструкции, последний этап педагогического проектирования, который заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, которая приведет его к использованию данной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками проекта.



# Алгоритм



Детальная  
проработка  
модели  
проекта

Необходимые  
согласования,  
обсуждения

Составление  
плана  
реализации  
проекта

# Сильные вопросы при конструировании проекта



- ▶ Какой структурой будет обладать план реализации проекта?
- ▶ Какие задачи проекта он будет решать?
- ▶ Какие мероприятия и действия мне необходимо совершить, чтобы решить цель и задачи проекта?
- ▶ Как я пойму что выбрал оптимальный объем реализации? Чем усилить?
- ▶ Какие ресурсы мне потребуются?
- ▶ Кого в партнеры можно пригласить?

# План реализации проекта



| №              | Мероприятие, действие | Дата и место проведения | Ответственное лицо | Планируемый результат, проектный продукт |
|----------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|--|
| Задача проекта |                       |                         |                    |  |
|                |                       |                         |                    |  |

### 3. Промежуточная экспертиза на рефлексивной педагогической площадке



# Рефлексивная педагогическая площадка (далее, РПП)



является элементом методической системы учреждения и внутренней системы оценивания достижений педагогического коллектива.

РПП представляет собой способ анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов методической работы педагогов (индивидуальной и групповой), в рамках которой осуществляется предъявление, обсуждение проектов, получение обратной связи; корректировка, оценка, взаимооценка и экспертиза педагогических проектов; визуализация достижений с учетом требований обновленных ФГОС и возможностью активного использования ИКТ и других интерактивных технологий.

# Вариации проведения РПП



- ▶ Индивидуально оцениваем.
- ▶ Коллективно оцениваем, разделившись на экспертные группы.
- ▶ Оцениваем дистанционно (с использованием цифровых ресурсов).
- ▶ Оцениваем в реальном режиме времени в аудитории.
- ▶ Подводим итоги РПП.

# План проведения РПП



- ▶ Представляем презентации с замыслом проекта.
- ▶ Задаем вопросы на уточнение в чате. Обсуждаем в чате.
- ▶ Оцениваем результат и фиксируем в оценочной карте в гугл-форме. Ссылка будет в чате.
- ▶ Рефлексируем. Выступающие делают выводы. При необходимости корректируют содержание проекта.

# Критерии оценки проекта



1. Актуальность и новизна проекта
2. Обоснованность проблемы
3. Согласованность проблемы и цели проекта
4. Реальность, конкретность, достижимость, диагностируемость и релевантность цели проекта
5. Согласованность задач, как этапов достижения цели
6. Адекватность и оптимальность предложенных способов/ мероприятий плана реализации проекта поставленной цели и задачам проекта
7. Полнота и диагностируемость ожидаемых результатов
8. Наличие проектных продуктов и их прикладная значимость для педагогов
9. Прикладная значимость и продуманность дальнейших действий
10. Наличие рисков и путей их устранения/ предотвращения

# Взаимоконтроль



# Взаимоконтроль

В педагогическом процессе взаимоконтроль - особая форма контроля, в ходе которой педагог может влиять на промежуточный и итоговый результат деятельности коллеги, при этом отрабатываются умения видеть ошибки и объективно оценивать работу другого человека, одновременно осознавая, что и его действия контролируются другим педагогом, делать обоснованные замечания, давать обоснованные оценки и предлагать конструктивные выходы решения проблем.

# Рефлексия 4 вебинара

- ▶ Что было особенно интересным для вас в работе сегодня?
- ▶ Насколько бы вы оценили свои усилия в работе над проектом по 10 балльной шкале?
- ▶ Что хотели бы еще усилить? За счет каких действий?
- ▶ Что еще вам надо конкретно сделать, чтобы ваша удовлетворенность выросла?



## Домашнее задание (до 15.10.24г)

- ▶ Оформить полностью проект и выслать для обратной связи и возможного получения заключения.
- ▶ Подготовить выступление с презентацией замысла проекта и выступить на педагогическом/методическом совете образовательного учреждения.
- ▶ Откорректировать с учетом замечаний и предложений.



Благодарю за работу!

Жду на 15 октября **2024** на 5 вебинар.

- Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч

- 89504743428,
- [faf-cub@iro.perm.ru](mailto:faf-cub@iro.perm.ru)



«От новых смыслов к качеству жизни»

# Приглашаем на бюджетные курсы

- ▶ **«Внутренняя система оценки качества образования в школе: самоаудит, план изменений и дополнений» (24 ч.)**
- ▶ **Форма:** очно-заочная с ДОТ
- ▶ **Категория обучающихся:** директор, заместитель директора.
- ▶ **Сроки:** 06.11 - 29.11.2024г.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций по организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся

**Итоговая аттестация:**

«Презентация модели/программы ВСОКО школы».



**QR – код для регистрации  
на курсы**