



ЦИФРОВАЯ  
БИБЛИОТЕКА

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Продолжая разговор о сетевом взаимодействии, начатом в № 12 журнала, хотелось бы вовлечь в этот процесс вас, уважаемые коллеги. Сама рубрика предполагает наше с вами взаимодействие и на страницах журнала, и в сети Интернет. Понятие взаимодействия сегодня является одним из основных в любой сфере деятельности: мы взаимодействуем с учениками, учителями, родителями, коллегами из других школ, с работниками музеев, культурных центров, библиотек системы Министерства культуры, с коллегами и педагогами из других регионов. Такое взаимодействие обуславливает изменение наших профессиональных и личностных качеств, способствует нашему развитию.

Аспекты взаимодействия могут быть самыми различными. Предлагаем вам определить, какие из них вы хотели бы видеть на страницах нашего журнала, каким опытом взаимодействия могли бы поделиться. Ваши предложения, статьи, вопросы ждём по адресу [helgoct@gmail.com](mailto:helgoct@gmail.com).

### **От школьной библиотеки – к информационно-библиотечному центру**

Новый виток развития школьных библиотек с принятием «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» [1] поставил перед школьными библиотекарями немало задач, одну из которых можно сформулировать как определение шагов по преобразованию школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.



**Е.В. КАЧЕВА**, методист Центра методического и хозяйственного обеспечения, руководитель регионального представительства РШБА в Челябинской области, г. Златоуст





На самом деле, это достаточно трудная задача, учитывая уровень методического сопровождения, материально-технического состояния библиотек и кадрового ресурса. Обсуждение Концепции не раз проходило на семинарах школьных библиотекарей общеобразовательных организаций Златоуста, но в какой-то момент мы поняли, что необходим опыт работы другой территории. Так появилась идея совместного семинара школьных библиотекарей **«Реализация “Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров”»: условия, риски и возможности»** в рамках образовательной агломерации Миасского и Златоустовского городских округов.

На решение о проведении совместного методического семинара повлияли еще несколько факторов: низкая активность школьных библиотек Златоуста и Миасса в конкурсных государственных программах 2016–2018 гг. по поддержке и развитию школьных библиотек и продвижению чтения, развитие сети школьных информационно-библиотечных центров в разных субъектах страны, планы Министерства образования и науки Челябинской области провести областной конкурс по созданию школьных информационно-библиотечных центров и проведение Всероссийского совещания «Реализация “Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров”»: управленческий аспект» (28.02.2018 г., Москва).

Первое же взаимодействие руководителей методических объединений школьных библиотекарей Златоуста и Миасса и методиста Златоустовского методического центра Управления образования и молодежной политики определило характер семинара: нужен был практикум. Поэтому было решено провести практическую часть семинара в форме фасилитационной сессии по трём блокам.

Обсуждение программы семинара (Приложение 1) выявило еще одну потребность: необходимость взаимодействия с сотрудниками Челябинского института переподготовки и повышения квалификации (ЧИППКРО), разрабатывающими концепцию регионального информационно-методического центра (РИМЦ).

Таким образом, на семинаре сложилось трёхстороннее взаимодействие науки, управления и практики, которое позволило не только представить проблему в разных аспектах,



Выступление О.С. Худяковой

но и продвинуться в ее решении для каждой из сторон.

27 марта 2018 г. всех участников семинара радушно встретила школа № 16 г. Миасса. Присутствие начальников Управлений образования обоих округов, методической службы Златоуста, руководителя школы, гостей из ЧИППКРО, руководителей методических объединений школьных библиотекарей Златоуста и Миасса подтвердило заинтересованность нашей проблемой на всех уровнях.

Задачей первой части семинара было актуализировать информацию по реализации Концепции и задать направления работы в практической части семинара. Рассказ о «дорожной карте» реализации Концепции [3] О.С. Худяковой, заведующей библиотекой ЧИППКРО, участницы Всероссийского совещания, показал уровень государственной заинтересованности в вопросе преобразования библиотек общеобразовательных организаций. Дополнением к этому стала информация о разработке концепции РИМЦ в Челябинской области, которую представили А.Н. Мищенко, проректор по информационному обеспечению ЧИППКРО, и Е.В. Качева, методист Центра методического и хозяйственного обеспечения г. Златоуста, руководитель регионального представительства РШБА в Челябинской области.

Практическая часть семинара была разделена



Блок 1. Работаем в группе.JPG

### Школьная библиотека и информационно-библиотечный центр: в чём разница?

Задачей первого блока было провести анализ функций школьной библиотеки и ИБЦ и на основе этого анализа создать ментальную карту функций. Для этого участники сначала называли функции школьной библиотеки, в некоторых случаях дополняя задачами и направлениями работы библиотеки в рамках той или иной функции. После определения функций школьной библиотеки участники, основываясь на Концепции, проговаривали и поясняли своё видение той или иной функции. Все ответы записывались на стикерах, которые размещались на стене. В процессе работы участники могли видеть создаваемую ими карту (Рис. 1), корректировать и дополнять её. Обязательное условие такой работы – четкая формулировка аргументов (не более 2–3 слов во фразе), –

на три блока: «Школьная библиотека и информационно-библиотечный центр: в чём разница?», «Функции: прошлое и настоящее», «Условия, или Что делать для преобразования библиотеки в ШИБЦ». В каждом из блоков взаимодействие участников строилось по-разному.

Сравнение функций и задач школьной библиотеки и школьного ИБЦ

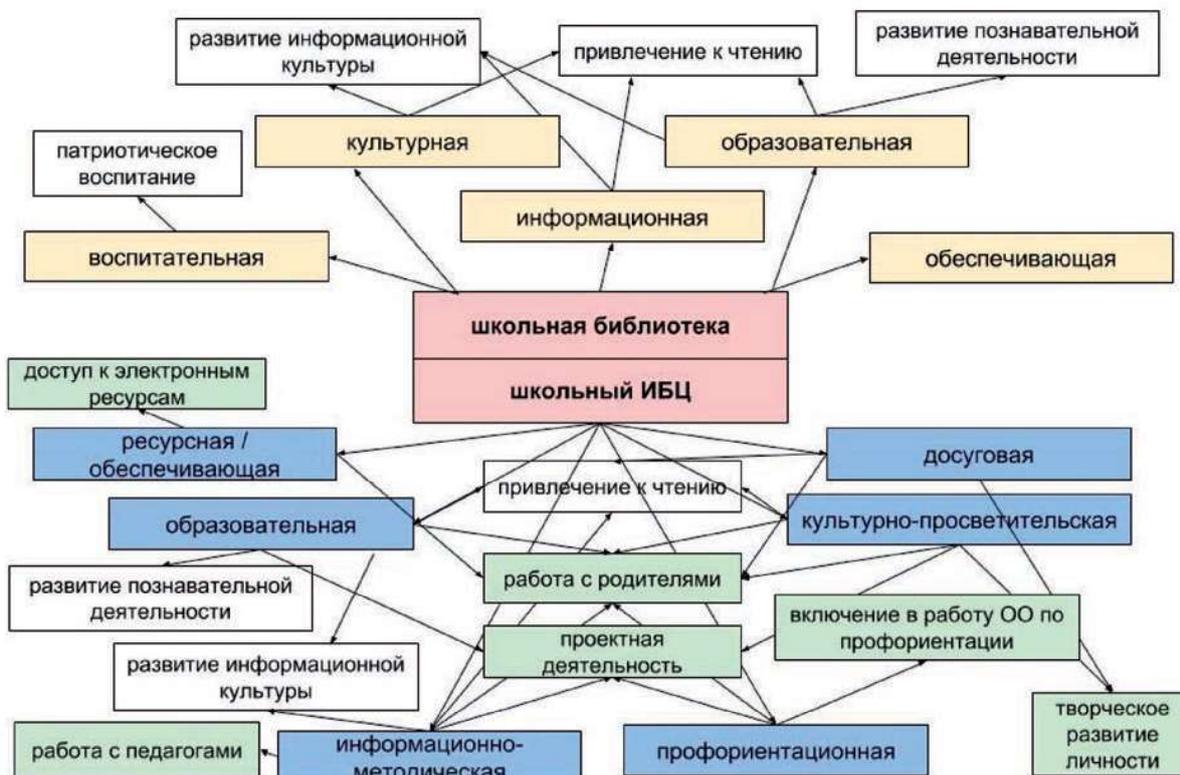


Рис. 1. Сравнение функций и задач школьной библиотеки и школьного информационно-библиотечного центра



к сожалению, не всегда удавалось выполнить не только на этом, но и на последующих этапах. Но всё-таки карта была создана, и все участники наглядно увидели и новые функции, и новое содержание работы ИБЦ.

Ограничение во времени не позволило более подробно раскрыть функции ШИБЦ. Но создание такой карты позволило библиотекарям иначе взглянуть на содержание своей работы и увидеть перспективу развития своей библиотеки.

## Функции: прошлое и настоящее

Во втором блоке необходимо было рассмотреть все названные функции с точки зрения содержания. Но работать библиотекарям предстояло уже в группах. Причём в каждой группе должны были быть библиотекари как из Златоуста, так и из Миасса. Получилось 6 достаточно больших групп (по числу функций), которым предстояло подробно рассмотреть содержание каждой из функций и представить своё решение всем присутствующим. На работу отводилось ограниченное время – 10 минут, что требовало концентрации усилий всех участников группы, чёткой работы и коммуникабельности. А ведь хотелось еще и поговорить на другие профессиональные темы!

Первая группа должна была конкретизировать содержание ресурсной/обеспечивающей функции. Несмотря на то, что содержание этой функции достаточно традиционно, участники семинара понимали, что трансформация библиотеки в центр не могла не изменить и содержание функции. Поэтому, кроме обеспечения учебной литературой и работы с книжным фондом, в содержание функции были включены предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам, учебно-методическое, информационное обеспечение и т. д. (Приложение 2).

Второй группе, конкретизирующей образовательную функцию ШИБЦ, также предстояло представить изменения, которые коснутся содержания функции после преобразования библиотеки. Все сошлись во мнении, что в рамках оказания помощи образовательному процессу останется работа по приобщению учащихся к чтению как образовательной технологии. Отметим

участники и формирование информационной грамотности. Но особое внимание было уделено тому, что библиотека в школе становится центром формирования метапредметных результатов, в т. ч. такого умения, как выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Это действительно новое в библиотечной работе. Кроме того, не только группой, но и всеми участниками было отмечено, что ИБЦ в школе может и должен стать центром по сопровождению проектной деятельности.

Сложнее было участникам третьей группы, поскольку им предстояло разобраться в содержании информационно-методической функции. Если информационная составляющая не вызвала ни у кого сомнений, то методическая работа вызвала (и, думаю, вызывает) много вопросов. Информацию для учителей и администрации библиотекари всегда готовили и подбирали. Но при каких условиях эта работа становится методической? Это предъявляет повышенные требования к работе педагога-библиотекаря и его профессиональным компетенциям. И, на наш взгляд, к содержанию этой функции еще стоит вернуться. А пока в нашем кластере осталось следующее: помощь в проектной деятельности педагогов и учащихся, повышение информационной и медийной культуры педагогов и школьников, информирование о новых образовательных ресурсах на разных носителях для всех участников образовательного процесса, информирование о новых образовательных технологиях, помощь педагогам-новаторам, выполнение библиотечно-библиографических запросов, помощь педагогам в прохождении аттестации, аккумулирование научно-методических разработок образовательной организации (Приложение 2).

Четвёртая группа участников работала над конкретизацией профориентационной функции. В школьной библиотеке всегда велась подобная работа. Но, согласно Концепции, **направление** работы библиотеки должно в ИБЦ стать **функцией**. Предлагалось много отдельных мероприятий: дни профессий, профориентационные игры и т. д. Но всё же, на наш взгляд, мы приблизились к пониманию содержания профориентационной функции, включив в кластер создание/ведение



Представление работы группы



картотеки профессий (региональный компонент), поддержку проектной деятельности школьников, работу с родителями, проведение реальных и виртуальных экскурсий на предприятия, ведение соответствующей рубрики в школьной газете/на школьном телевидении. Культурно-просветительская функция, которую разбирала пятая группа, также не является абсолютно новой для школьной библиотеки.



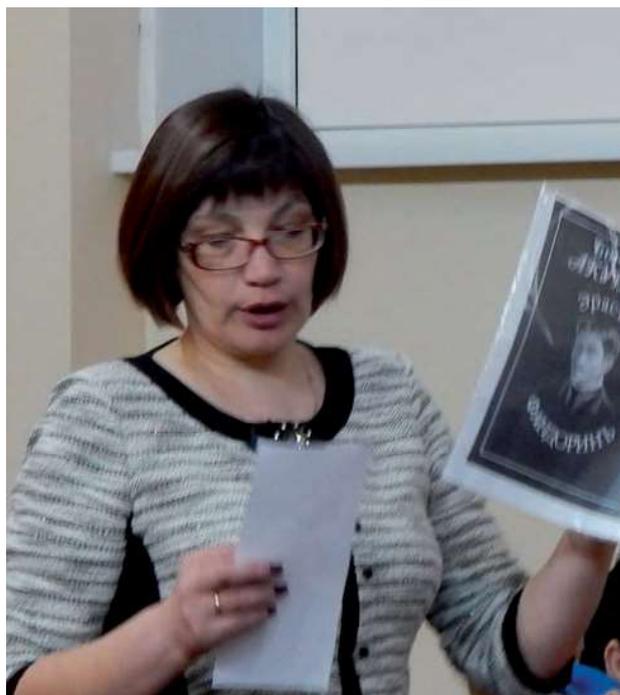
Но в условиях ИБЦ она также подвергается некой трансформации – как минимум расширению. Участники группы достаточно легко справились со своей задачей, представив содержание функции такими направлениями работы, как воспитание гражданской активности, в т. ч. патриотическое воспитание, формирование информационной культуры учащихся, оказание помощи в проведении внеурочной деятельности, семейное чтение и т. д.

Шестая группа участников также столкнулась с непростой задачей. Досуговая функция не является определяющей для школьной библиотеки, она более традиционна для массовых библиотек системы Министерства культуры. Но после обсуждения большинство участников пришли к выводу, что клубы и объединения, работающие на базе школьных библиотек и способствующие развитию школьников, в т. ч. читательские и литературные, дискуссионные клубы и поэтические кружки, литературные встречи, флешмобы, книжные квесты и прочее, выполняют и досуговую функцию (Приложение 2).

На представление работы группы давалось не более трёх минут, после любой участник семинара мог задать уточняющие вопросы, дополнить информацию, скорректировать какие-либо положения выступления. Визуализация (информация также размещалась на коллективной стене) давала возможность вернуться к тому или иному положению. Поэтому взаимодействие происходило практически постоянно как в заданном (работа в группах), так и в свободном режиме. Результат был позже оформлен в виде кластера (Приложение 2). Еще одним результатом можно считать и тот факт, что работа в группах дала возможность каждому участнику познакомиться с работой коллег другой территории в этом направлении.

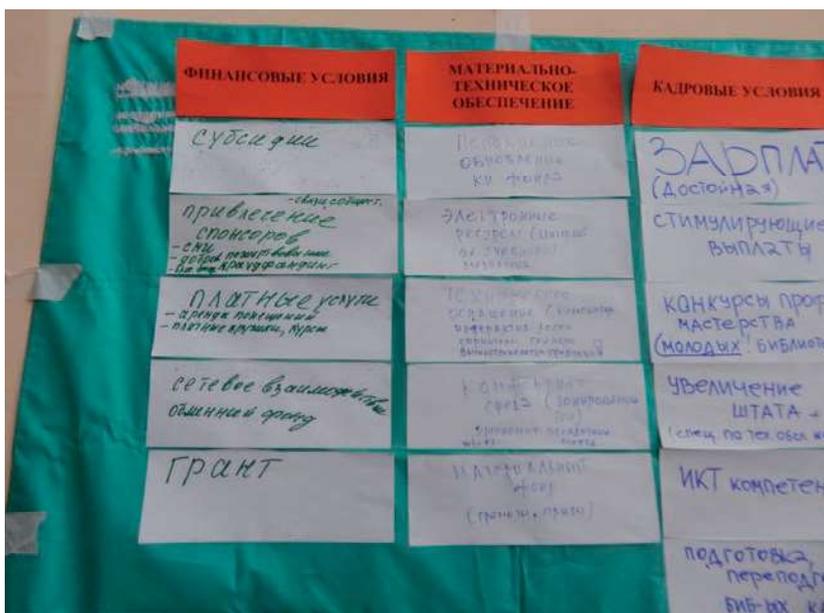
### **Условия, или Что делать для преобразования библиотеки в ШИБЦ**

В третьем блоке вновь предстояла работа в группах, но принцип деления был предложен совершенно иной. Если во втором блоке участники сами выбирали функцию, над содержанием которой им хотелось бы поработать, то здесь им было предложено



**Блок 3. Выбор произведения**

выбрать... одну из пяти книг: Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Н.В. Гоголь «Мёртвые души», Лопе де Вега «Собака на сене», П. Бомарше «Безумный день, или Женитьба Фигаро» и Б. Акунин – серия книг об ЭрASTE Фандорине. Это вызвало некое оживление среди библиотекарей, поскольку выбрать книгу для них – близкое занятие. Мало того, занятие любимое. Но после выбора их ждал сюрприз, поскольку каждая из книг олицетворяла то условие преобразования школьной библиотеки в ИБЦ, которое им необходимо было проработать. Роман-поэма «Мёртвые души» предполагал обсуждение материально-технического обеспечения ИБЦ, «Преступление и наказание» – финансовые условия, «Безумный день, или Женитьба Фигаро» – организационные условия, «Собака на сене» – методические условия, а детектив об ЭрASTE Фандорине – кадровые условия. Изначально хотели остановиться на трёх условиях материально-техническое обеспечение, организационные и кадровые условия, но, учитывая большую аудиторию (в семинаре участвовало более 50 человек), было решено в наиболее трудных и объёмных условиях (материально-техническое обеспечение и организационные условия) выделить подгруппы в виде финансовых и методических условий.



Блок 3. Определяем условия



Блок 3\_ Выбираем книгу



Блок 3. Почти готовый кластер

Перед каждой из групп была поставлена задача – раскрытие условий трансформации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр. Конечно, из-за ограничения времени глубоко проработать вопрос мы не могли, но могли обозначить точки роста, что и было сделано (Приложение 3). Целью данного блока было актуализировать условия создания ШИБЦ и совместно составить примерный план преобразования школьной библиотеки в ШИБЦ. В процессе работы стало понятно, что нет смысла составлять совместный план, поскольку преобразование – процесс очень индивидуальный, основывающийся на уровне развития каждой конкретной библиотеки. Но актуализация условий, как говорили потом библиотекари, как раз и позволила им реально представить не только объём предстоящей работы, но и составить для себя план трансформации своей библиотеки в ИБЦ.

**«Нужно многое переосмыслить...»**

Подведение итогов семинара было нетрадиционным. Участники организовали общий круг и, передавая клубок ниток коллеге, высказывали свои впечатления от семинара. Мнения касались всего:

- «Сегодня я поняла, как много работы предстоит сделать. Нужно многое переосмыслить. Буду думать...»
- «Мы сегодня поработали вместе очень хорошо. Это первый опыт совместной работы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество...»
- «Интересно было узнать, как работают коллеги в другом городе. Чувствовалась

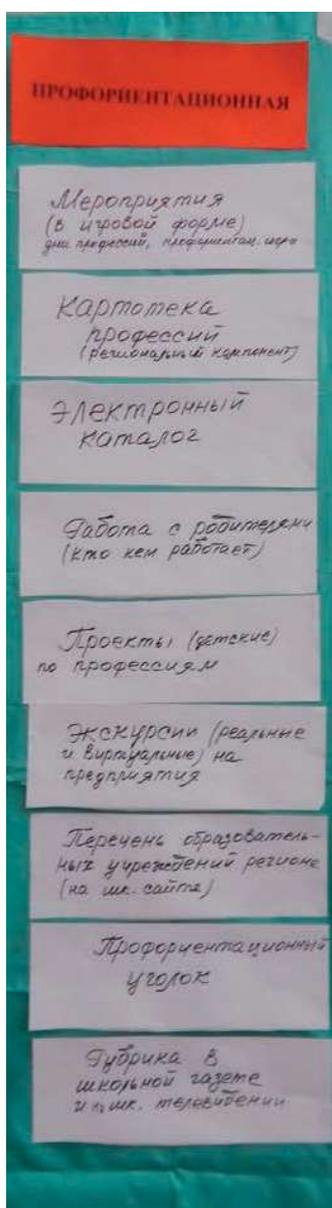


### Блок 3\_ Представление работы группы

*заинтересованность всех в результате...»*

- *«Спасибо за семинар! А в мыслях столько позитива, хочется работать, делать что-то новое. Понимаю, что нашей библиотеке до ИБЦ еще далеко. Но желание есть...»*

Руководитель ГМО школьных библиотекарей Миасса Светлана Бородина после семинара написала: «Фасилитационная сессия “Информационно-библиотечный центр и школьная библиотека: новые возможности или дополнительная нагрузка?” под руководством Е.В. Качевой превратилась в мозговую штурм, где разбирались функции школьной библиотеки и ШИБЦ. Сессия напоминала ментальные карты и деловую игру. Школьные библиотекари разных городов менялись местами и образовывали совместные команды. Учеба проходила живо и интересно, появлялись новые идеи и концепции. Конечно, развитие школьных информационно-библиотечных центров даст толчок в развитии школы и образования. Настораживает только, что увеличение нагрузки на библиотекаря вряд ли приведет к увеличению штата библиотеки. Семинар прошел



*в теплой дружеской атмосфере. Работа была плодотворной, полезной и интересной. Расставаясь, мы запланировали дальнейшее сотрудничество и встречи».*

Действительно, участникам семинара стоит многое переосмыслить. Но дорогу осилит идущий. И первые шаги по этой дороге школьные библиотекари Миасса и Златоуста сделали на семинаре.

### Список литературы

1. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715 // Режим доступа: [www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750) – Дата обращения: 06.07.2018 г.
2. Материалы Всероссийского совещания [Электронный ресурс] // Режим доступа: [goo.gl/avgbm9](http://goo.gl/avgbm9). – Дата обращения: 06.07.2018 г.
3. План («Дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [goo.gl/avgbm9](http://goo.gl/avgbm9). – Дата обращения: 06.07.2018 г.



Приложение 1

**Программа методического семинара  
школьных библиотекарей в рамках  
образовательной агломерации  
Миасского и Златоустовского  
городских округов**

**Реализация «Концепции развития школьных  
информационно-библиотечных центров»:  
условия, риски и возможности**

**Место проведения:** MAOY «МСОШ № 16»,  
ул. Академика Павлова, д. 17, тел. 8 (3513) 57-04-95

**Дата проведения:** 27 марта 2018 года

**Время проведения:** с 10.00 до 15.00

**ПРОГРАММА**

**10.00.** Регистрация, кофе-брейк.

**10.30.** Приветственное слово:

*Анна Владимировна Овсянникова, директор  
муниципального казённого учреждения  
Миасского городского округа «Образование»,*

*Олег Александрович Белоусов, начальник МКУ  
«Управление образования и молодёжной  
политики Златоустовского городского округа»,*

*Оксана Александровна Бурундукова, директор  
MAOY «МСОШ № 16»,*

*Светлана Владимировна Бородина,  
руководитель ГМО библиотекарей Миасского  
городского округа.*

**10.45.** Презентация MAOY «МСОШ № 16»:

*Нона Миңуловна Князева, педагог-  
библиотекарь MAOY «МСОШ № 16».*

**10.55.** Информация о Всероссийском совещании  
«Реализация “Концепции развития школьных  
информационно-библиотечных центров;  
управленческий аспект” (28.02.2018 г., Москва):

*Ольга Сергеевна Худякова, зав. библиотекой  
ГБУ ДПО ЧИППКРО.*

**11.10.** Основные направления реализации  
«Концепции развития школьных  
информационно-библиотечных центров»  
в Челябинской области:

*Елена Валерьевна Качева, методист MAU  
«Центр методического и хозяйственного  
обеспечения» г. Златоуста, руководитель  
Регионального представительства  
РШБА в Челябинской области.*

**11.25.** Новые тренды и новые навыки XXI века  
с позиции информационной культуры личности:

*Любовь Михайловна Ефремова, педагог-  
библиотекарь MAOY «МСОШ № 20».*

**11.40–12.10.** Обед.



Рефлексия. Делимся впечатлениями



**12.10–13.40.** Фасилитационная сессия «Информационно-библиотечный центр и школьная библиотека: новые возможности или дополнительная нагрузка?» (приложение):

*Елена Валерьевна Качева, методист МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения» г. Златоуста, руководитель Регионального представительства РШБА в Челябинской области*

**13.40.** Подведение итогов семинара. Рефлексия: Ольга Сергеевна Худякова, зав. библиотекой ГБУ ДПО ЧИППКРО,

*Андрей Николаевич Мищенко, проректор по информационному обеспечению ГБУ ДПО ЧИППКРО,*

*Светлана Владимировна Бородина, руководитель ГМО библиотекарей Миасского городского округа,*

*Елена Валерьевна Качева, методист МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения» г. Златоуста, руководитель Регионального представительства РШБА в Челябинской области,*

*Татьяна Александровна Паутова, руководитель ГМО школьных библиотекарей Златоустовского городского округа.*

**14.10.** Посещение Музея боевой славы двух поколений им. В.Г. Кузнецовой:

*Любовь Николаевна Карпенко, руководитель музея МАОУ «МСОШ № 16» .*

Приложение

### Вопросы для фасилитационной сессии

**Блок 1. Школьная библиотека и информационно-библиотечный центр: в чём разница?**

*Задача:* провести сравнение задач и функций.

*Продукт:* ментальная карта «Школьная библиотека – Школьный информационно-библиотечный центр».

**Блок 2. Функции: прошлое и настоящее**

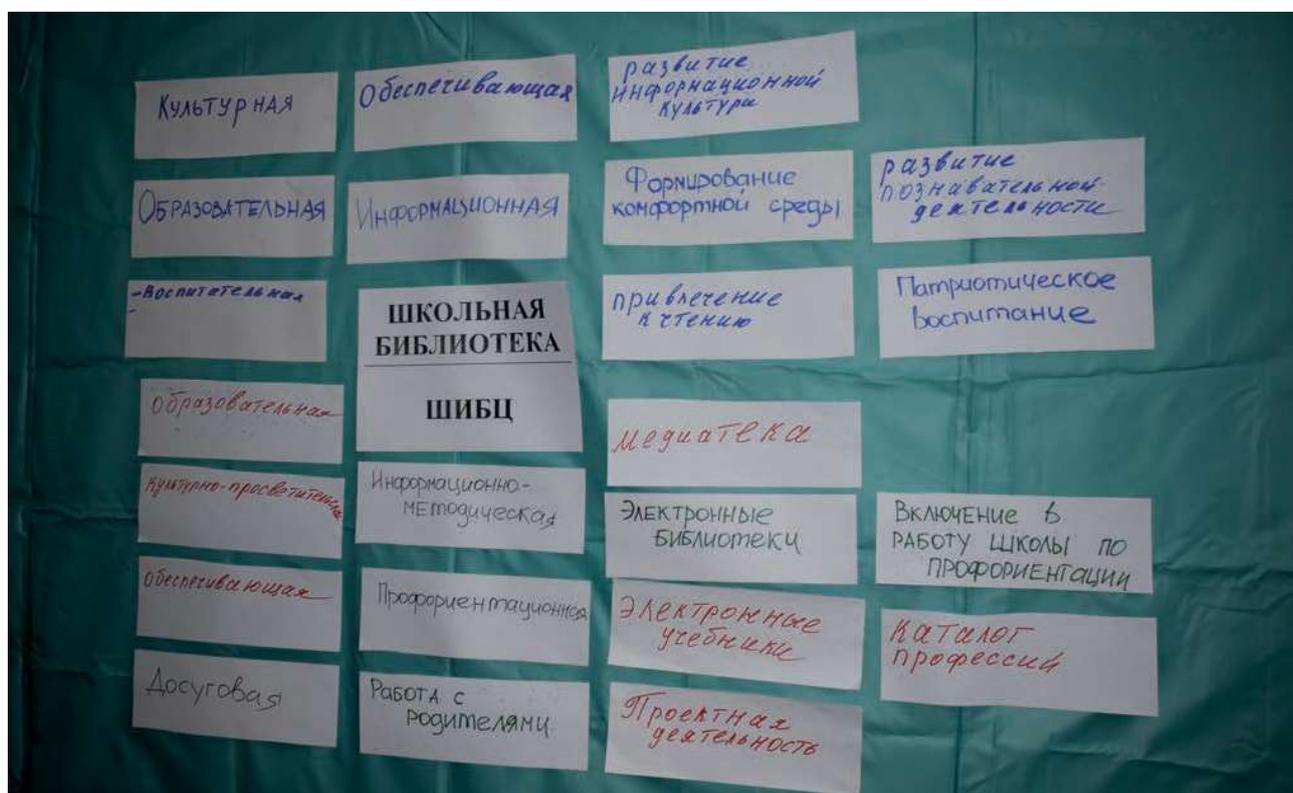
*Задача:* рассмотреть изменение функций и их содержания.

*Продукт:* Кластер функций ШИБЦ.

**Блок 3. Условия, или Что делать для преобразования библиотеки в ШИБЦ**

*Задача:* актуализировать условия создания ШИБЦ и совместно составить примерный план преобразования школьной библиотеки в ШИБЦ.

*Продукт:* примерный план по преобразованию школьной библиотеки в ШИБЦ.



Ментальная карта ШБ-ШИБЦ



## Кластер функций ШИБЦ

№ п/п	Функция	Содержание, задачи, направления работы
1	Ресурсная/обеспечивающая	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение условий реализации ФГОС;</li><li>• учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение образовательного и воспитательного процессов;</li><li>• доступ к электронным образовательным ресурсам;</li><li>• доступ к электронным библиотекам;</li><li>• развитие книжного фонда: основного и учебного;</li><li>• дополнительные автоматизированные рабочие места (АРМ) для педагогов и учащихся;</li><li>• использование зон ИБЦ в образовательном и воспитательном процессах.</li></ul>
2	Образовательная	<ul style="list-style-type: none"><li>• оказание помощи образовательному процессу;</li><li>• приобщение к чтению (массовые мероприятия, внеклассное чтение и т. д.);</li><li>• обучение выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>• информационная и медийная (библиотечно-библиографическая) грамотность учащихся;</li><li>• организация проектной деятельности.</li></ul>
3	Информационно-методическая	<ul style="list-style-type: none"><li>• помощь учащимся и педагогам в проектной деятельности;</li><li>• повышение информационной и медийной культуры педагогов и учащихся;</li><li>• информирование о новых образовательных ресурсах на разных носителях для всех участников образовательного процесса;</li><li>• информирование о новых образовательных технологиях;</li><li>• помощь педагогам-новаторам;</li><li>• выполнение библиотечно-библиографических запросов;</li><li>• помощь педагогам в прохождении аттестации;</li><li>• аккумулирование научно-методических разработок образовательной организации.</li></ul>
4	Профориентационная	<ul style="list-style-type: none"><li>• картотека профессий (региональный компонент);</li><li>• мероприятия в игровой форме по профориентации для учащихся (Дни профессий, профориентационные игры и т. д.);</li><li>• детская проектная деятельность;</li><li>• работа с родителями (включение родителей в профориентационную работу);</li><li>• экскурсии (реальные и виртуальные) на предприятия города;</li><li>• профориентационный уголок;</li><li>• рубрика в школьной газете и на школьном телевидении.</li></ul>
5	Культурно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание гражданской активности;</li><li>• патриотическое воспитание;</li><li>• формирование информационной культуры учащихся;</li><li>• оказание помощи в проведении внеурочной деятельности;</li><li>• семейное чтение.</li></ul>
6	Досуговая	<ul style="list-style-type: none"><li>• развлекательные мероприятия интеллектуальной направленности;</li><li>• книжные выставки;</li><li>• тематические чтения;</li><li>• КВН, квесты, марафоны;</li><li>• клубы и объединения, способствующие развитию учащихся;</li><li>• дискуссионные клубы;</li><li>• поэтические кружки;</li><li>• досуговые мероприятия: литературные встречи, флешмобы и т. д.;</li><li>• комфортная досуговая среда.</li></ul>



## Приложение 3

№ п/п	Условия	Содержание
1	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зонирование библиотеки;</li> <li>• техническое оснащение (АРМ, принтеры, сканеры, интерактивные доски и другое высокотехнологичное оборудование);</li> <li>• стабильный и высокоскоростной Интернет;</li> <li>• пополнение и обновление книжного фонда;</li> <li>• подключение к различным электронным ресурсам, в т. ч. к электронным библиотекам;</li> <li>• обеспечение учебной литературой, в т. ч. электронными учебниками;</li> <li>• создание комфортной среды;</li> <li>• создание/наличие премиального фонда для поощрения читателей (грамоты, призы).</li> </ul>
	Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление части субвенций на развитие ШИБЦ в бюджете ОО;</li> <li>• сетевое взаимодействие: обменные муниципальные фонды учебной литературы;</li> <li>• участие в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровня (гранты);</li> <li>• краудфандинг;</li> <li>• привлечение спонсоров;</li> <li>• платные услуги (кружки, курсы и т. д.).</li> </ul>
2	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение штата библиотечных работников;</li> <li>• введение в штатное расписание ИБЦ должности специалиста по техническому обслуживанию;</li> <li>• подготовка и переподготовка библиотечных кадров;</li> <li>• обновление библиотечных кадров;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности библиотечных специалистов;</li> <li>• конкурсы профессионального мастерства для библиотечных работников;</li> <li>• повышение заработной платы, введение стимулирующих выплат.</li> </ul>
3	Организационные условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с администрацией школы;</li> <li>• организация работы с классными руководителями (выдача и приём учебников, проведение классных часов, внеклассных мероприятий);</li> <li>• организация работы с учителями-предметниками (декады наук и т. д.);</li> <li>• организация работы с учащимися (участие их в акциях, мероприятиях и т. д.), организация волонтерского движения;</li> <li>• организация работы с родителями;</li> <li>• сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями и т. д.</li> </ul>
	Методические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация методического сопровождения деятельности педагога-библиотекаря («методист учит, а не только проверяет деятельность библиотекарей и собирает отчёты»);</li> <li>• методические рекомендации по трансформации школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр;</li> <li>• разработка пакета нормативно-правовой документации;</li> <li>• организация курсов повышения квалификации школьных библиотекарей, проведение семинаров, вебинаров, практикумов для них;</li> <li>• индивидуальные консультации для школьных библиотекарей.</li> </ul>