

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Н.А. Бородина, учитель иностранных языков,
МАОУ «СОШ №8» г. Краснокамск

Аннотация. В статье рассматриваются возможные приемы разработки заданий на анализ несплошных текстов (схем, таблиц, диаграмм и т.д.) как одного из основных направлений формирования читательской грамотности, в том числе на иностранном языке с использованием краеведческого материала.

Ключевые слова. Читательская грамотность, несплошные тесты, содержательные области, объекты оценки, читательские умения.

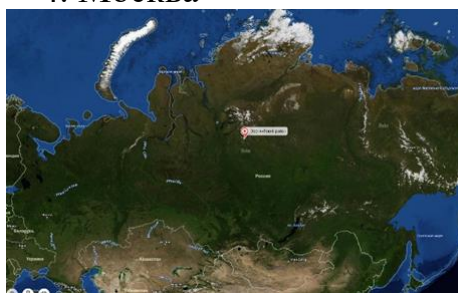
Сейчас на острие образовательных трендов находится функциональная грамотность — совокупность знаний и умений, которые нужны человеку в учебе и в жизни. Если ребенок достиг метапредметных результатов, то можно сказать, что он стал функционально грамотным. Это значит, что нужно развивать универсальные навыки, связанные с восприятием, анализом, интерпретацией и воспроизведением информации. Функциональная грамотность во многом основывается на читательской грамотности. Речь, конечно, не только об умении читать — о широком спектре навыков. По определению Н.Ф. Виноградовой, читательская грамотность подразумевает потребность в читательской деятельности, умение извлекать информацию из прочитанного и готовность к смысловому чтению. «Чтение без понимания заложенного смысла — просто воспроизведение букв» [1].

Сегодня подростку необходимо постоянно проявлять способность находить смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. В жизни вокруг нас повсеместно встречаются несплошные тексты - это рисунки-граффити, информационные рекламные листовки, транспортные схемы, социологические анкеты, туристические карты и многое другое. Разработка заданий на анализ несплошных текстов (изображений, диаграмм, таблиц, графиков) – одно из основных направлений формирования читательской грамотности, особенно на иностранном языке, так как большинство заданий PISA for schools, TIMSS tests online, PIRLS, DELF- DALF представляют собой именно несплошные тексты на разные темы [3,4]. Мы с ребятами активно занимаемся краеведческой деятельностью в школьном музее, поэтому для проекта были выбраны темы о России и Пермском крае. В учебниках английского языка есть тексты о России, но они общего содержания: названия гор, перечисляется температурный режим, немного о Байкале, названия крупных городов. Пермь упоминается только как город. Также заинтересовалась у учителей географии: с картами серьезно начинают работать с 6 класса, а краеведение уже заканчивается в 5 или 7 классе. Поэтому предложенные в интерактивных тестах «About Russia», «Perm Territory Tasks» материалы отражают страноведческий и культурный контекст

страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации и владения языком: 5-7 класс – высокий уровень владения иностранным языком; 8-9 класс – средний уровень владения языком; 10-11 класс – расширение кругозора и метапредметные навыки. Учащиеся всех возрастов выполняли тесты и отметили их познавательный и развивающий характер. В тестах затронуты следующие содержательные области: Путешествия по родной земле. Научные знания и открытия. Человек и природа. Изучение планеты. Человек и технический прогресс. Экологические проблемы.

Например, такое задание: географический центр может также находиться как медианный центр (центроид) — точка пересечения отрезков, попарно соединяющих самую западную и самую восточную точки территории, и самую северную и самую южную точку. В 1992 году координаты центра России ($66^{\circ}25'$ с. ш. $94^{\circ}15'$ в. д.) были рассчитаны доктором технических наук Петром Бакутом по оригинальной формуле. Значком отмечено положение центра России на спутниковой карте. Где находится географический центр России?

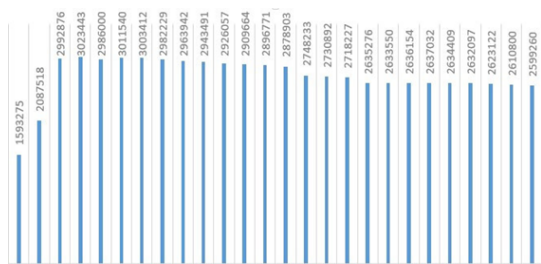
1. Красноярский край
2. Саха (Якутия)
3. Югра (Ханты-Мансийский округ)
4. Москва



1. Памятный знак «Географический центр РФ»
2. Спутниковая карта РФ

В данных тестах по читательской грамотности представлены задания следующих форматов: задания с выбором одного верного ответа или нескольких верных ответов, задания на установление соответствия.

Например, следующее задание: на сегодняшний день на территории Пермского края проживает 2.599.260 человека. Таким образом, по численности этот регион среди остальных областей и республик занимает 17 позицию. Причем, за последние несколько лет наблюдается тенденция к уменьшению численности жителей в этом регионе. В 1897 году прошла перепись населения Российской империи. На территории Пермского региона проживало более 1,5 миллионов жителей. Уже в 1939 году по переписи СССР на территории Пермского региона проживало более 2. миллионов жителей. В каком году проживало максимальное количество жителей Пермского региона? (далее даются варианты ответов)

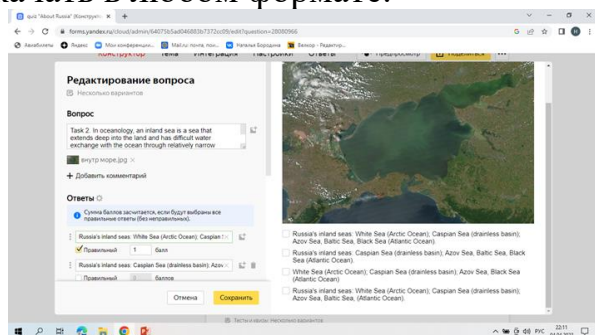


3.

3. Диаграмма «Перепись населения Пермского региона с 1897 – 2020 г.г.»

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения: находить и извлекать информацию, определять наличие/отсутствие информации, понимать значение слова или выражения на основе контекста, визуального изображения, соотносить графическую и визуальную информацию, делать выводы на основе сравнения, устанавливать взаимосвязи между элементами текста и графическими рисунками, использовать информацию из текста для решения практических задач и выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Форму проекта «Интерактивный тест «About Russia» на английском языке тоже считаю актуальной – это интерактивный тест на бесплатном сервисе Yandex Forms, позволяющая использовать яркий видеоряд картинок. Конструктор форм позволяет разнообразить вопросы, быстро поделиться ссылками, посмотреть ответы и проверить себя в интерфейсе Yandex Forms или скачать в любом формате.



4.

4. Скриншот задания в конструкторе Yandex Forms

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание, а научиться понимать и читать графики, схемы, таблицы, далее составлять на их основе сплошные тексты, и наоборот, - это одна из целей формирования функциональной грамотности по ФГОС, в том числе и на иностранном языке. Правильность выполнения задания интерактивных тестов позволяет делать выводы о сформированности читательских умений и достижении метапредметных результатов ФГОС.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Библиографический список

- 1.Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности. – М.: Академия Минпросвещения РФ, 2022. - 302с.
- 2.Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Программа курса внеурочной деятельности.URL:https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm (дата обращения: 03.02.2023)
- 3.PISA for schools. URL: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/> (дата обращения: 03.04.2023)
- 4.TIMSS tests online. URL: https://www.edinformatics.com/timss/timss_intro.htm (дата обращения: 03.04.2023)