Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

МАОУ «СОШ № 12»

«Особенности организации работы учителя-логопеда

в Службе ранней помощи»

 Саватеева Ольга Владимировна,

 учитель-логопед

высшая квалификационная категория

город Соликамск, СГО 2023г.

Область раннего развития стала важным направлением деятельности образовательной системы. Это связано с изменившимся понимание роли и значения раннего развития в общей биографии человека, его значительной роли для всего дальнейшего жизненного пути, значение этапа раннего развития в системе образования в целом, его связь с итоговыми показателями образования. Этот подход основан на данных, согласно которым какая-либо незначительная проблема в раннем возрасте имеет тенденцию нарастать и закрепляться. Трудности в обучении, социализации детей более старшего возраста оказываются результатом ошибок или неустранённых проблем в раннем детстве.

В связи с этим особое развитие получила служба ранней помощи. В нашем учреждении данная служба функционирует с 2016 года. Ранняя помощь оказывается детям в возрасте от рождения до 4 лет и их семьям.

Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (риском появления ограничений), с инвалидностью, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Служба осуществляет деятельность, направленную на решение ряда задач: они представлены на слайде

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу, а также для обеспечения комплексной помощи детям;

- проведение первичной и углубленной междисциплинарной оценки функционирования ребенка и влияющих на него факторов среды;

- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи (далее план);

- реализация Программы, включая развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и/или коммуникации;

 - поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечение связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;

- поддержка перехода ребенка в группу дошкольной образовательной организации.

В службе ранней помощи МАОУ «СОШ № 12» работают следующие специалисты: руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель. Все специалисты в процессе оказания помощи детям и семьям взаимодействуют как междисциплинарная команда. Все члены команды руководствуются в своей работе едиными принципами (принципы прописаны в положении о СРП) Деятельность специалистов Службы регламентируется должностными обязанностями.

Оказание услуг Службы РП предусматривает несколько этапов.

Первичный прием.

Во время первой встречи с родителем (законным представителем) ребенка осуществляется приём документов и сбор информации о ребенке и семье.

Если на первую встречу родитель приходит без ребёнка, а на вторую с ребёнком, обе встречи имеют статус первичного приёма.

Приём нацелен на знакомство с семьёй и её запросом; определение того, что ребёнок умеет делать в основных областях развития; какие у него имеются трудности и ограничения жизнедеятельности; формирование предположений относительно причин, имеющихся у ребёнка трудностей в повседневной жизни; планирование дальнейших действий по оказанию помощи.

Для этого специалисты беседуют с родителями, обсуждают результаты оценки уровня развития ребёнка по диагностическим шкалам, наблюдают за поведением ребёнка, пробуют играть, взаимодействовать с ним.

Специалисты из беседы выявляют проблемы, затруднения, возникающие у родителей. Получают информацию о личностной характеристике родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребёнком, отношения в семье в целом, отношений ребёнка вне семьи. Во время приёма поднимаются вопросы о закономерностях развития ребёнка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребёнка, о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребёнком. Определение направлений дальнейшей работы с родителями и ребёнком.

При выявлении во время первичной оценки показаний к получению ребенком ранней помощи, в заключении фиксируются соответствующие рекомендации.

При отсутствии показаний к включению ребенка в Службу семье может быть предоставлена консультация продолжительностью до 1,5 часов.

Учитель - логопед является одним из ведущих специалистов команды системы ранней помощи.

Основными направлениями коррекционной работы учителя -логопеда в условиях системы ранней помощи являются:

1) Проведение психолого-педагогического изучения детей с аномалией речи.

2) Диагностирование отклонений их речевого, умственного и физического развития.

3) Определение адаптационных возможностей ребенка и его готовности к посещению дошкольных учреждений, школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

4) Составление маршрута индивидуальной работы с детьми.

5) Составление внешнего образовательного маршрута.

6) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

7) Моделирование оптимальной коррекционно-воспитательной системы.

8) Проведение коррекционно - воспитательной и коррекционно - обучающей работы с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений.

9) Участие в работе психолого-педагогической комиссии.

10) Осуществление профилактических осмотров.

11) Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье, проведение обучения родителей доступным приемам логопедической работы с детьми разного возраста.

12) Консультирование родителей детей раннего возраста, группы риска с целью профилактики речевых нарушений.

В своей работе при проведении обследования детей раннего возраста использую: раннюю комплексную диагностику уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет разработанную Л.И.Аксеновой, «Психолого – педагогическую диагностику развития детей раннего возраста под ред. Стребелевой Е.А., опросник, «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» - Горомовой О.Е., а также диагностику Ю. А. Разенковой (1998), О. Г. Приходько (2009).

Даннаые методики позволяют определить уровень речевого развития ребёнка раннего возраста, выявить отклонения в речевом развитии, обозначить направления логопедической работы. При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

Ранняя диагностика даёт возможность максимально раннего начала коррекционной работы, что является залогом успешного развития ребёнка, коррекции первично нарушенных психических и моторных функций при обратимых дефектах, профилактики вторичных отклонений в развитии.

Оценка речевого развития:

1 уровень – развитие речи нормативно;

2 уровень – речевое развитие ребёнка запаздывает на 0,5 года, в речи присутствует эхолалия, формируются начатки фразы, ребёнок охотно вступает в контакт;

3 уровень – отставание ребёнка от среднестатических нормативов превышает 6 мес., ребёнок активно общается на невербальном уровне, речевой негативизм выражен значительно, эхолалия отсутствует;

4 уровень – вербальные средства общения отсутствуют. Вступает в контакт только с близкими или хорошо знакомыми. Выраженный речевой и поведенческий негативизм. Пользуется отдельными лепетными словами, жестами. Возможно проявление дизартрической симптоматики или явлений, характерных для моторной алалии (открытой ринолалии) и т п.

Основные направления, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем - логопедом для детей раннего возраста (от 0 до 2 лет):

* оценка мимики, мимической мускулатуры;
* оценка состояния артикуляционного аппарата;
* оценка дыхания, первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций;
* оценка звуковых реакций;
* оценка понимания речи;
* исследование уровня сформированности слухового внимания и фонематического восприятия;
* обследование уровня сформированности говорения как вида речевой деятельности.

Основные направления, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем - логопедом для детей раннего возраста (от 2 до 4 лет):

* метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
* методика изучения понимания речи;
* обследование активного и пассивного словарного запаса;
* методика изучения понимания и употребления простых предлогов;
* методика обследования звукопроизношения;
* исследование навыка слухового внимания и фонематического восприятия;
* сформированность навыков словоизменения и словообразования (метод эксперимента).

Логопедическое заключение является компонентом общего психолого-педагогического заключения о развитии ребенка первых лет жизни, а коррекционно-развивающее логопедическое воздействие рассматривается как составляющее звено ранней комплексной дифференцированной помощи ребенку с отклонениями в развитии и его семье.

**Основными направлениями коррекционно-логопедической работы является:**

• нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата,

• развитие тактильных ощущений,

• мимики,

• выработка ритмичности дыхания и движений ребенка,

• стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь,

• вызов положительного эмоционального отношения к занятиям,

• выработка памяти, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающее направление заключается в организации индивидуальных и групповых занятий. Занятия, длительностью 20-30 минут, проходят 2 раза в неделю. Для каждого ребенка разработана индивидуальная программа с учетом его особенностей, возможностей и состояния здоровья. На занятиях специалист демонстрирует родителям методы и приемы взаимодействия с ребенком, учит применять полученные знания в повседневной жизни и контролировать правильность их выполнения.

Коррекционно - логопедическая работа с детьми строится поэтапно и включает постепенно усложняющиеся упражнения. Используются различные приговорушки, ладушки, потешки, стишки на звукоподражания. Важно установить тесный контакт с детьми, поднять их эмоциональное состояние.

Дети учатся фиксировать взгляд на лице логопеда, на крупных ярких игрушках, учатся выполнять сначала одноступенчатые, а потом двухступенчатые инструкции. Большое значение имеет работа по воспитанию общих речевых навыков, прежде всего диафрагмального дыхания. С малышами работа над дыханием проводится в игровой форме по подражанию. Работаем над коротким спокойным вдохом через нос и плавным выдохом. Дыхательная гимнастика: «Кораблики», «Шарик», «Перышко», «Загони мяч в ворота», «Сдуй капельку с тучки», «Мыльные пузыри», «Сдуй листик с грибка», «Задуй свечу» и т. д.

Для работы над речевым дыханием с детьми раннего возраста используются речевые подражания: А-А-А (плачет девочка, У-У-У (гудит паровоз, И-И-И (ржет лошадь, О-О-О (рычит мишка) и т. п. Продолжая работу над речевым дыханием, используем слияние гласных: АУ (кричат дети, УА (плачет малыш, ИА (кричит ослик). Затем переходим к работе над слогами, сначала отрабатываем открытые слоги- звукоподражания: ГА - ГА (кричат гуси, ТУ -ТУ (едет поезд, потом закрытые: АМ-АМ, ТОП-ТОП, потом слоги со стечением согласных: КВА-КВА. Подражание голосам животных: МЯУ, МУ, КВА, ПИ-ПИ, КО-КО. Подражание звукам, издаваемым транспортом и различными бытовыми предметами: БИ-БИ, ДИНЬ-ДИНЬ, ТУК-ТУК, ТИК-ТАК. Произнесение простых слов «дай», «на», «иди» и составление с ними коротких предложений.

Самое большое место в логопедической работе с детьми занимает работа по стимуляции речевой активности. Привлекая внимание ребенка к звучанию его голоса, поощряя его активность, стараемся вызвать повторение звуков и лепетной активности. Игры «В гости пришла кукла», «Айболит», «Кто позвал?», «Что пропало?», «У нас в гостях» создаем игровую ситуацию и побуждаем малыша к произнесению звукоподражаний и слов. Постепенно усложняем игру. Используя сюрпризный момент из-за ширмы, из «чудесного» мешочка, из кукольного домика появляется игрушка, побуждая ребенка к произнесению звукоподражания и игровым действиям с игрушкой.

А так же проводим с детьми артикуляционную гимнастику, как в пассивной, так и в активной форме. «Улыбочка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Лошадка», «Лопаточка», «Хобот слоненка».

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка - пальчиковая гимнастика. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определенный темп речи, развивается речевой слух: «Сорока-ворона», «Ладушки», «Этот пальчик дедушка», «Этот пальчик в лес пошел» и др. Хорошее воздействие оказывают игры с предметами: пирамидки, кубики, мозаика, закрепление на липучках «Божья коровка», застегивание пуговиц, подушка с пуговицами. Игры с карандашами, грецкими орехами, крупой, песком, водой, тестом, пластилином, «Пальчиковый бассейн», «Пальчиковый театр», «Шнуровки», складывание матрешек. Мнем руками бумагу, салфетки, поролоновые шарики, резиновые мячики, пищащие игрушки.

На примере простых упражнений на развитие общей моторики - движений рук и ног, поворотов головы, наклонов туловища можно научить малыша выслушивать и запоминать задания, а затем выполнять их. Играем вместе с ребенком: «Мишка косолапый», «Дерево на ветру», «Зайка серенький сидит», «Вова топать, как умеет», «Большие ноги шли по дороге». Наблюдая за животными и птицами можно предложить малышу повторить их движения - как ходит мишка, кошка, собачка, прыгает зайка, лягушка, летают птички.

Большое внимание в своей работе мы уделяем массажу пальчиков и кистей рук, Су-Джок терапия. Логопедический массаж на лице, самомассаж, проводятся с целью нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата. Выполнение движений сопровождаем классической музыкой.

Игры с мячом сопровождаются стихотворным текстом - игра становится эмоциональной и доставляет огромное удовольствие ребенку. В ранний период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Дети учатся конструировать, устойчиво ставить кубики, кирпичики, учатся играть с постройкой, понимать слова «кубик», «кирпичик», «поставь», «построить». Учатся делать «дорожку», «башенку», «скамейку для зайки», «кроватку для куклы», «диванчик для мишки», «стол», «стул» и т. д. Используем различные виды «вкладышей». «Вынуть»- «вложить», «открыть»- «закрыть» коробку, крышку, «снять»- «надеть» колечки пирамидки. «Покатать машинку, мяч», «Покачать куклу», собирать мелкие предметы двумя пальчиками, брать всей кистью крупные предметы, игрушки. Так происходит накопление опыта, который ребенок еще не может выразить словами, но он практически осваивает окружающую его действительность, и это очень важно.

С ребенком проводятся игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Упражнения с музыкальными инструментами - бубен, колокольчик, погремушка, металлофон, барабан «Что звучит?», «Угадай, на чем играю?». Игры со «звуковыми коробочками», наполненными различным содержимым (крупой, горохом, фасолью, сахарным песком и т. д.).

Формирование представлений о схеме тела и лица: упражнения «Водичка, водичка!», «Покажи у куклы (мишки, зайки)», упражнения у зеркала «Посмотри, потрогай глазки, лоб, нос, ушки», «Покажи, где у меня глаза, нос, лоб». Эти же упражнения проводятся на кукле, мишке, картинке.

Полезно собирать пирамидки с ребенком, акцентируя внимание на цвете, форме и размере. Кубики разного цвета, «Разноцветные домики», палочки, шарики, геометрические фигуры, бусинки, карточки из цветной бумаги. Используются предметы одинакового цвета, но разной формы - ребенок должен разложить предметы в разные коробки. Упражнения: разложить предметы одного цвета и формы, но разные по величине, в три коробки в зависимости от размера, «Большому зайке - большую морковку, а маленькому. ?», «Это яблоко большое, а это поменьше» и т. д.

В процессе целенаправленной, систематической работы с ребенком, удается добиться положительной динамики в психическом и речевом развитии. В результате занятий речь ребенка поднимается до уровня звукоподражаний, лепета и первых слов, обогащается активный словарь. Пассивный словарь увеличивается, малыш может выполнять простые инструкции, понимает слово, пользуется указательным жестом. Улучшается зрительное и слуховое внимание. Совершенствуется мелкая моторика, координация движений. Формируются представление о самом себе, о своем теле, навыки общения (умения устанавливать зрительный, эмоциональный, речевой контакт, быть понятым, ориентироваться в социальных ситуациях).

Список литературы

1. Akhmetzyanova, A.I. The Development of Self-Care Skills of Children with Severe Mental Retardation in the Context of Lekoteka //World Applied Sciences Journal. 29 (6): 724-727, 2014.
2. Akhmetzyanova, A.I. Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal 29 (6): 743–746, 2014.
3. Ахметзянова А.И. Основы психопатологии. – Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. – 160 с.
4. Ахметзянова А.И. Практикум по клинической психологии. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 78 с.
5. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки // Теория и практика общественного развития. – ООО «Издательский дом

«Хорс». – 2013. – № 4. – С.76-78.

1. Григоренко Н.Ю. – Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) //Специальное образование. – 2011. –

№1. – С. 34–41.

1. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.03. – М., 2003. – 25 с.
2. Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Первая Лекотека г. Новосибирска // Авторы-сост. Пискун О. Ю., Есипова Т. П. – Новосибирск, 2011. – 112 с.
3. Приходько, О. Г. Как научить малыша говорить / О. Г. Приходько, О. В. Югова; худож. М. В. Беляшова [и др.]. – М.: Каисса, 2010.
4. Российская Лекотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lekoteka.ru/> index.php?page=literat.html
5. Чиркина, Г. В., К проблеме речевой диагностики нарушений развития / Г. В. Чиркина, О. Е. Громова // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: междунар. науч.- практ. конф. / – ГОУ ВПО МГПУ. – М., 2008. – Т. 2. – С. 63–65.