**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования Индустриального района» г. Перми**

**Согласовано на школьном**

**методическом совете**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г. протокол №**

**Руководитель МС Захарова С.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Захарова**

**«Утверждаю»**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**Директор ЦО Черняк О.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Черняк**

**Основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования**

**по технологии для 5 - 11классов**

**на 2015 — 2016 учебный год**

Уровень: **базовый**

Ступень образования: **основное общее, среднее общее**

**Учитель Голубева Л.М.**

**Г. Пермь**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа по технологии для 5-11 классов (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования 2004 года; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года;

программы для общеобразовательных учреждений по технологии 5-11 классы.

Структура и содержание программ для пятых классов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года.

**Цель образовательной программы**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях

**Общие цели :**

* формирование представлений о технологической культуре;
* развитие культуры труда;
* воспитание трудовых, гражданских качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, машин;
* применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук

**В результате обучения учащиеся овладевают**:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимой для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Система оценки результатов освоения программы**

Формы контроля:

* индивидуальный;
* групповой;
* фронтальный

Виды контроля:

* предварительный;
* текущий;
* тематический;
* итоговый
* выставка практических работ

Система диагностических материалов:

Тесты по теоретическому материалу, оценка практических работ, проектные работы.

Разработанные учебные программы по технологии в основной школе обеспечивают достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами являются**:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметными результатами являются:**

* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда;
* соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности

**Предметными результатами являются:**

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования создания объектов труда;
* классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации;
* распознавание видов назначения материалов, инструментов, оборудования, применяемых в технологических процессах;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий и наличия ресурсов;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины

В мотивационной сфере:

* осознание ответственности за качество результатов труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, труда, денежных средств

В коммуникационной сфере:

* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда или услуги

В физиолого-психологической сфере:

* Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов

**Содержание обучения в образовательной области "Технология"**

включает в себя следующие составляющие:

* общие принципы технологической деятельности,
* технологические процессы производства изделий с использованием конструкционных и текстильных материалов, пи­щевых продуктов;
* технологические процессы художественно-прикладной об­работки материалов;
* технологии преобразования и использования энергии;
* технологии получения, преобразования и использования информации, перспективные технологии XXI века, дизайн в технологической деятельности,
* элементы прикладных экономических знаний и предпринимательской деятельности;
* сведения о мире профессий, поведении на рынке труда;
* методы исследовательской творческой деятельности;
* формы, методы и средства организации культурного быта и содержательного досуга;
* экономические и экологические характеристики технологических процессов, история развития техники и технологий.

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков**)

Развитие УУД на ступени основного общего образования и среднего общего образования включает формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проектный метод обучения является основным в изучении технологии.

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

Одной из основных целей программы «Технология» является профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, социализация в современных экономических условиях. Выполняются проекты по профессиональному самоопределению, проводятся индивидуальные консультации. Важной целью является формирование технологической культуры, включающей экологическую, экономическую, информационную культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся в Центре образования является частью данной программы образовательных учреждений, передающих обучающихся на обучение технологии

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.**

**Структура образовательной области "Технология"**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Базисный учебный план ОУ включает в 5,6, 7 классах по 68 часов, в 8 классе – 34 часа. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов как дополнительное образование во второй половине дня.

В основе структуры содержания "Технологии" лежит блочно-модульный принцип построения материала. Все содержание составляется из логически законченных элементов - блоков, соответствующих возрастным особенно­стям развития школьников. Блочно-модульное построение призвано обеспечивать тесную смысловую взаимосвязь и преемственность содержания на всех этапах технологической подготовки учащихся. При этом модули интегрируют в себе сквозные образовательные линии. На каждом модуле имеются программы, являющиеся составной частью общей программы «Технология».

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание образования в образовательной области "Технология" имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практических форм и методов организации занятий, которые должны составлять не менее 70% всего учебного времени. Основными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы

Используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* практическая работа;
* урок – зачет;
* урок – презентация.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

**Модули обучения по программе «Технология» в Центре образования**

Технологии декоративно-прикладного искусства (ДПИ)

Технологии изготовления кожгалантерейных изделий

Технологии обработки текстильных материалов

Введение в мир профессий (5-7 классы)

Основы робототехники

Основы дизайна)

Технологии обработки металла (токарное дело, слесарное дело )

Профессиональное самоопределение (ПСО) 8-9 классы

Компьютерное делопроизводство

Основы торгового дела

Технологии обработки древесины

Основы журналистики

Основы экономических знаний

Основы предпринимательской деятельности

Основы парикмахерского дела

Технологии быта

**Рабочие программы по всем модулям имеются**.

Проводим профессиональные пробы и социальные практики со школьниками города по следующим направлениям

**Человек- Человек:**

Парикмахерское дело 7-10 класс

Основы журналистики 8-10 класс

Торговое дело 7-10 класс

**Человек - Техника**

Слесарное дело 7- 8 класс

Токарное дело 8-10 класс

Столярное дело 7-8 класс

Пошив изделий из ткани 7-10 класс

Пошив изделий из кожи 7-10 класс

Пошив мягкой игрушки 7-8 класс

Робототехника 7-8 класс

**Человек – Знаковая система**

Основы экономики 7-10 класс

Основы предпринимательства 7-10 класс

Компьютерное делопроизводство 7-10 класс

**Человек – Художественный образ**

Основы декоративно прикладного искусства (художественная обработка материалов: камня, дерева, глины, растительного материала, гипса) 7-10 класс

Пошив мягкой игрушки 7-8 класс

Основы дизайна 7-10 класс

Программы по всем направлениям имеются.

Разработаны программы элективных курсов по всем направлениям работы.

Календарный учебный график:

* начало учебного года – 1 сентября 2015;
* окончание учебного года – 27 мая 2016

Занимаемся 4 четверти, каникулы: осенние, зимние, весенние - в соответствии со сроками каникул школ, которые передают школьников на обучение.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 год. Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 год. |
|  | Примерная программа основного общего образования по технологии |
|  | Рабочие программы по направлениям технологии |
|  | Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 , 10, 11 класса |
|  | Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса |
|  | Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки |
|  | Справочные пособия по разделам и темам программы |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
|  | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских |
| **2.** | **Печатные пособия** |
|  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся |
|  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся |
|  | Раздаточные контрольные задания |
| **3.** | **Информациионно-коммуникационные средства** |
|  | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии. |
| **4** | **Технические средства обучения** |
|  | Экспозиционные экраны на штативе и навесной |
| **5** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
|  | Верстаки слесарные – 15 |
|  | Сверлильный станок |
|  | Инструменты: молотки, напильники, сверла, зубила, ножницы по металлу  Контрольно-измерительные инструменты. |
|  | Верстаки столярные - 10 |
|  | Токарные станки - 12 |
|  | Шлифовальные станки -2, гончарный круг |
|  | Инструменты для обработки древесины ( ножовки по дереву, рубанки, стамески, молотки, лобзики ручные, бокорезы, пассатижи, набор напильников |
|  | Персональные компьютеры - 20 |
|  | Калькуляторы |
|  | Парикмахерское оборудование (зеркала, кресла, столики, инструменты для стрижки и расчесывания, электроинструменты, средства для укладки) |
|  | Стол для раскроя ткани |
|  | Швейные машины 97А класса – 15 Швейные машины «Ева», « Агат» |
|  | Манекен -1 |
|  | Трюмо - 1 |
|  | Утюг электрический- 2 Гладильная доска встроенная - 2 |
|  | Базовые конструкторы по робототехнике - 8 |
|  | Ноутбук - 2 |
|  | Набор ресурсный - 4 |
|  | Поля для соревнований - 2 |
|  | Ростомер. Весы напольные. Спирометр. Силомер. |
| **6** | **Специализированная учебная мебель** |
|  | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей |
|  | Ящики для хранения таблиц и плакатов |
|  | Штатив для плакатов и таблиц |
|  | Специализированное место учителя |
|  | Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев |
| **7** | **Натуральные объекты** |
|  | Коллекции изучаемых материалов |

**Список литературы**

Программа «Технология. 5-11 классы» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, М..издательство «Мнемозина», 2012г.,

Программы «Технология» ( А.Т. Тищенко, Н.В. Синица), М. Вентана – Граф, 2013

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений. А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений. Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко (технический труд)- М. Вентана – Граф, 2005

Технология: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко (обслуживающий труд)- М. Вентана – Граф, 2005

Технология: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко (технический труд)- М. Вентана – Граф, 2005

Технология: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко (обслуживающий труд)- М. Вентана – Граф, 2005

Технология: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко (обслуживающий труд)- М. Вентана – Граф, 2005

Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко - М. Вентана – Граф, 2005

В.М. Гончарова, Е.Г. Баранюк Основы экономической культуры.Учебник для 5-6 классов общеобразовательных школ Екатеринбург. «Сократ», 2012

Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С.Н. Чистяковой -М., Просвещение, 2005

Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д Симоненко.- М,: «Вентана – Граф», 2005

Основы технологической культуры: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-М,: Просвещение, 2005

А.М. Адаскин. В.М.Зуев. Материаловедение (металлообработка): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Машиностроение и металлообработка».-М,: Академия, 2005

Е.М. Муравьев Технология обработки металла. 5-9 класс.- М,:Просвещение, 2005

Т.А. Черниченко. Ю.И. Плотникова моделирование причесок и декоративная косметика. М,: Академия, 2005

О.Н. Кулешкова. Технология и оборудование парикмахерских работ. -М,:Академия, 2005

В.И. Милованова. Преподавание курса «Парикмахерское дело». М,: Просвещение, 2005

В.С. Кузин Основы дизайна.- М,: Дрофа, 2005

В.Ф. Рунге. В.В. Сеньковский. Основы теории и методологии дизайна. -М,: Вита – Пресс, 2006,

В.Г.Литвинова. С.В.Киселева. Обучение навыкам работы на компьютере. Учебное пособие для 10-11 класса. М, : Академия, 2006

Н.В. Макарова. Компьютерное делопроизводство: учебно-справочное пособие. –Спб: Питер, 2010

Е.П. Прохоров. Введение в теорию журналистики: учебник для студентов вузов.- М,: Аспект- Пресс. 2011

Ремизов А.А. Таранин А.Б. Профессии XXI века: Путеводитель школьника –М,: Издательство «Октопус», 2009

Индивидуальный предприниматель. Практическое пособие.- М,: Издательство «Проспект», 2005

Журнал «Школа и производство», 2000 – 2015 годы