**Организация совместно – игрового взаимодействия с детьми и родителями в период адаптации к ДОУ в рамках проекта «В детский сад хожу с улыбкой , в детский сад хожу без слез»**

Катаева Ксения Сергеевна, воспитатель

Калина Анна Геннадиевна

педагог - психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинский образовательный комплекс»

СП Детский сад №2 корпус 1

[ksjuscha.kataewa2015@yandex.ru](mailto:ksjuscha.kataewa2015@yandex.ru)

anna-kalina75@mail.ru

*Аннотация.*

В статье раскрывается актуальность комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания. У ребенка появляется необходимость устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того, как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

Если сотрудники детского сада и родители будут нацелены на сотрудничество и организуют интересную и содержательно-наполненную жизнь в детском саду и дома, то обеспечат малышу благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта, что является залогом максимально положительного течения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

*Ключевые слова:* адаптация, проект, образовательная практика, взаимодействие, сотрудничество,

Малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей; к соблюдению режим дня; к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Из года в год, сталкиваясь с одними и теми же трудностями адаптационного периода, практические психологи указывают, что есть острая необходимость в совместной работе с родителями и детьми.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, работники ДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Одной из таких форм сотрудничества в нашем детском саду в период адаптации к ДОУ в 2022-2023 году являлся проект «В детский сад хожу с улыбкой , в детский сад хожу без слез», который состоял из следующих образовательных практик:

1.Марафон «Обсуждалки»;

2.Игры на коленках с мамой;

3. Пятничные встречи «Поиграй со мною, мама!»

**Марафон «Обсуждалки» для родителей.**

Концептуальная основа практики: при поступлении ребенка в детский сад многие родители начинают небезосновательно беспокоиться всё ли получится у их малыша, не будет ли ему тяжело и т.д. Беспокойное состояние родителей передаётся ребенку. Чтобы снизить напряженность родителей, мы организовали практику «Марафон «Обсуждалки». Эта работа направлена на взаимодействие семей воспитанников в решении проблем адаптационного периода через психологическое просвещение родителей[3].

Цель практики: создание условия для диалога, обмена опытом, мнениями в вопросах адаптации к детскому саду.

**«Игры на коленках с мамой»**

Концептуальная основа практики: для снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации в своей работе мы используем телесно- ориентированную терапию, а именно - «игры на коленках»[1]. Это психологическое направление, которое зарекомендовало себя как способ расслабления, избавления от страхов, повышения стабильности психических процессов.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. «Игры на коленках» позволяют взрослым и детям получить более полный чувственный опыт партнерского взаимодействия. Тактильные прикосновения обогащают представления о мире ощущений и желаний друг друга, повышают настроение, улучшают общее самочувствие. Эмоциональное тактильное общение воспитателя с ребенком помогает малышу пережить временное расставание с мамой, даёт ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться. Даже дети, которые сначала не идут на руки, не хотят, чтобы к ним прикасались, видя, как весело другим деткам, постепенно откликаются на предложение поиграть с воспитателем.

«Игры на коленках» с элементами массажа для всего тела ребенка очень важны, ведь чем больше мы к ребенку прикасаемся, тем больше позволяем ему ощущать свои «границы» (ручки, ножки, животик). С помощью таких игр дети учатся владеть собой, своим телом; развивается тактильная чувствительность тела ребенка; они способствуют запоминанию названий частей тела ребенка и обогащению его представлений о собственном теле. Эти игры развивают у детей чувство предвосхищения, что чрезвычайно важно для психического и эмоционального развития данной категории детей.

Цель: формирование знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучение их взаимодействию с детьми в период адаптации.

**Пятничные встречи «Поиграй со мною, мама!»**

Концептуальная основа практики: поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Задача родителей на данном этапе - помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям. Задача ДОУ - оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка. Для решения данных задач сотрудничества в нашем детском саду была разработана образовательная практика: пятничные встречи «Поиграй со мною, мама!»

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей в адаптационный период.

Новизна проекта заключается в сочетании методов и приёмов взаимодействия, способствующих созданию единого образовательно-воспитательного пространства и развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Предпочтение отдавалось многофункциональным техникам и технологиям на основе инновационных форм взаимодействия, оказывающих влияние на динамику развития группы: игротерапия; телесная терапия, арт-терапия; музыкотерапия. Отличительной особенностью проекта является активное вовлечение семьи в образовательные отношения дошкольного учреждения в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Эффективность реализации проекта: работа, проведенная с родителями в течение учебного года показала, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой.

После проведения встреч с родителями большинство из них начали с большим интересом принимать участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствовало повышению эффективности взаимодействия с родителями, что помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения»[2].

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семей в предложенном формате представляет собой интересную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников и успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

*Список литературы:*

1.Александрова О., Коваль Т. Играем на коленках. Изд. Стрекоза.2018.-47 с- (Серия «Воспитание с любовью»)

2.Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/авт.-сост. Н.М. Сертакова.- Изд.2-е,испр.-Волгоград: Учитель.-203 с.

3.Интернет-ресурсы:

1.http://skazka4.ucoz.ru/index/nedelnyj\_internet\_marafon\_quot\_gotovimsja\_v\_detskij\_sad\_quot/0-37

2. https://ds2sem-ros.edu.yar.ru/programma\_klub\_uspeshnoy\_adaptatsii.docx