**8 класс**  **1. Растительный мир России.**

1. Каково значение растений в жизни человека и планеты в целом?

|  |  |
| --- | --- |
| В жизни человека | В жизни планеты |
|  |  |

1. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы растительности** | **Характерные представители** |
| Арктическая пустыня |  |
| Лес |  |
| Степь |  |
| пустыня |  |

1. Укажите, как приспособились растения к жизни в различных районах России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| район | листья | корни | Зима, лето | Засухи, болота |
| Тундра |  |  |  |  |
| Лес |  |  |  |  |
| Степь |  |  |  |  |
| пустыня |  |  |  |  |

1. Можно ли использовать растения как отдых и туризм? Если да то как и почему? Если нет, то почему?
2. На основе задания №2, сделайте презентацию «Растительный мир России» (на каждый тип – 1-2 слайда.)

**2. Животный мир России.**

При выполнении заданий используйте текст параграфа 18, карту атласа, стр.109 рис 61.

**1. Каково значение животного мира в жизни человека и планеты?**

|  |  |
| --- | --- |
| В жизни человека | В жизни планеты |
|  |  |

2**. Используя ваши знания по биологии** привести примеры приспособленности животных к жизни в различных природных условиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| район | животные | приспособленность |
| Тундра |  |  |
| Лес |  |  |
| Степь |  |  |
| пустыня |  |  |

**3. Укажите виды животных**, завезенных в нашу страну.

**4. Используя учебник (Покча - стр. 238, Чердынь –параграф 31,32) и собственные знания, а также ресурсы интернета** составьте классификацию ресурсов животного мира с точки зрения использования человеком.

**5. Составьте прогноз** изменений животного мира при изменении одного из компонентов природы.

3. Составьте схему-классификацию Арктики. Схема должна включать информацию: о географическом положении, исследователях, рельефе, климате, почвах, водах (реки, озера, ледники, мерзлота, болота – что есть?), растительности, животном мире и их приспособленности к выживанию в полярных широтах. Человеке и его приспособленности к выживанию в Арктике( дома, одежда, способы передвижения, питание, виды деятельности, проблемах)