Марина Германовна Реймерс

Учитель географии и экономики

МАОУ «СОШ № 25» г. Перми

Reimers-marina@mail.ru

**Методическая разработка**

**Урока по географии**

**5 класс**

**Раздел «Биосфера»**

теме «Природная среда. Охрана природы» (§24).

**Тип урока – урок - размышление**

**Цели урока:**

Содержательная цель – выявление и углубление знаний об особо охраняемых территориях

Деятельностная цель - формирование у учащихся представления о заповедниках, заказниках и памятниках природы родного края. А так же способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала, способностей к учебной деятельности.

**Задачи урока –**

Обучающие – расширить и дополнить знания учащихся об экологических проблемах,  продолжить знакомство с Красной книгой Пермского края.

Развивающие – развивать творческий потенциал учащихся; интерес к окружающему миру; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать прослушанное и увиденное, умение рассуждать, делать выводы; развивать речь, словарный запас.

Воспитывающие - способствовать воспитанию ответственного отношения к природе Пермского края, формирование экологической культуры.

**Оборудование урока** – ПК, учебник «География. Начальный курс 5 класс» УМК «Алгоритм успеха» Летягин А.А., тетрадь, цветные карандаши.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовое содержание урока** | | **Деятельностный компонент урока (на уровне ууд)** | | **Ценностный компонент урока** | | | | **Творческий компонент урока** | | | | |
| **Смысловые блоки** | **Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | | 5 | | | | |
| 1. **Организационно - мотивационный этап урока** | | | | | | | | | | | | |
| Определение темы урока | 1. Задаю вопросы:   Какие вы знаете растения и животных, которые относятся к редким и исчезающим на Земле?  Как вы считаете, какова роль человека в процессе исчезновения живых организмов на Земле?  Что мы называем биологическим разнообразием?   1. Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня? | 1. Отвечают на вопросы:   Пишут в чате –  Стерх, большая панда, морская корова и так далее.  Пишут в чате – об истреблении человека животных и растений.  Продолжают писать в чате – что, биологическое разнообразие – это разнообразие жизни во всех её появлениях.  2. Высказывают свои предположения о теме урока в беседе (Zoom):  - Мир природы  - **Природная среда**  - Окружающая среда | | Формулируют тему урока | | | |  | | | | |
| Актуализация полученных знаний | 1. Из курса «Окружающего мира» в начальной школе, вы говорили о среде обитания и что такое природная среда. (В помощь стр.148 учебника.) 2. Смотрим видео фрагмент: <https://www.youtube.com/watch?v=ESQOXaMSn3c>   «природная среда; состояние и контроль»  С 0:0 до 3: 29, как человек взаимодействует с природной средой?  Как он влияет на объекты географической оболочки?   1. Сформулируйте цель урока | 1. Пишут в тетрадях – что, среда обитания – это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающие на них воздействие. Природная среда – место обитания живых организмов. 2. Просмотр видео фрагмента. В чате пишут – что человек изменил окружающий мир – загрязняет атмосферу, биосферу,   литосферу и  гидросферу.   1. Формулируют цели урока: изучить природной окружение человека и определить особенности понятия «природная среда» | | Формулируют цели урока | | | |  | | | | |
| Формирование задач урока | 1. Просматриваем §24, стр. 147-149.   Определяем основные задачи урока.   1. На какие вопросы вы хотели бы получить ответ? | 1.Определить, что называется природной средой (записи в тетради и учебнике).  Выявить, что влияет на её состояние.  Рассмотреть наиболее острые экологические проблемы, стоящие перед человечеством.  Ознакомиться с различными ООПТ.  Изучить меры, которые применяет человек для сохранения природных сообществ.  2.Записать в тетрадь вопросы и выделить главный и написать его в чате.  - что такое Красная книга Пермского края?  - почему возникла проблема охраны природной среды?  - с какой целью создаются ООПТ?  - какие виды ООПТ существуют в Пермском крае? | | Формулируют основные задачи урока | | | |  | | | | |
| 1. **Процессуально-содержательный этап урока** | | | | | | | | | | | | |
| Взаимосвязи оболочек | Вспомните, как географические оболочки взаимодействуют друг с другом?  Учебник стр.147 «В природе всё взаимосвязано».   1. Создать основу схемы: нанести географические оболочки. 2. Стрелками разного цвета показать направления, в которых происходит обмен веществом и энергией. 3. Обозначить название перемещаемых элементов оболочки. | Рисуем схему в тетради. | | При выполнении задания используем знания, полученные при изучении тем «Внутренние строение Земли», «Атмосфера», «Гидросфера» и «Биосфера» | | | |  | | | | |
| Природное окружение человека | 1.По учебнику на стр.148 сравниваем понятия «окружающая среда», «природная среда» и «искусственная среда».  2. Просмотр мультика  «Экологическая корова» - 3минуты.  <https://www.youtube.com/watch?v=TQn42sIA5ck>  Отвечают на вопросы:  +Какая опасность угрожает человеку и всему живому на Земле?  + Какие экологические проблемы подняты в мультике?  + Какие меры можно предпринять, что бы сохранить природу? | 1.Сравнивают понятия и определяют, что природная среда и искусственная среда являются частями окружающей среды. Составляют рассказ в тетради.  2. Просмотр мультфильма.  Предполагают, что деятельность человека, приводит к глобальным изменениям природной среды.  Определяют – загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.  Рассуждают – о совершенствовании техники и технологии, которые помогут уменьшить вредное воздействие человека на природную среду. | | Понимают зависимость человека от процессов, происходящих на Земле. | | | | Составляют рассказ «Природное окружение человека».  Плакат на тему «Берегите природу!» | | | | |
| Особо охраняемые природные территории - ООПТ | О чем эти факты?   * Учеными установлено, что с 1600 по 1970 год число видов млекопитающих уменьшилось на 36, а птиц на 94. (<https://razviwaika.ru/pleshakov-3-klass-uchebnik-1-s-29-34/>) * 5 июня 1948 году был создан Международный Союз охраны природы (МСОП), (<https://ru-ecology.info/term/468/> )миссия которого состояла в том, чтобы сохранять и целостность и разнообразие природы. МСОП - неправительственная международная организация, ведущая исследования и пропаганду охраны природы и рационального использования природных ресурсов. * Создание и печать Красных книг, 50 государств мира с 1968 года.   Перечислите и запишите в тетрадь, вам известные, ООПТ Пермского края.  Участниками, каких природоохранных мероприятий были вы, запишите в тетрадь.  Выскажите, что может сделать городской житель для сохранения окружающей среды. | Знакомство с деятельностью МСОП.  Рассуждают о том, что, не смотря на тревожные факты, ученые стремятся сохранить биологическое разнообразие на Земле, создавая организации, занимающиеся проблемой сохранения видового разнообразия, и привлекая все большее количество людей.  Фотографии животных, занесенных в Красную книгу Пермского края.  ( <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-permskogo-kraya/>)    В Пермском крае – Вишерский заповедник и Заповедник Басеги.  «День Земли», Сбор макулатуры, сбор батареек, «Кормушка для птиц», пишут о своем вкладе в сохранение и защиту природы.  Записывают в тетрадь свои предложения по охране окружающей среды. | | Демонстрируют активную позицию по отношению к охране природной среды. | | | | Сообщение о редких или занесенных в Красную книгу пресмыкающихся, растениях Пермского края. | | | | |
| 1. **Этап закрепления и первичной проверки** | | | | | | | | | | | | |
| Первичная проверка | Подчеркните в тетради ответы на вопросы:   1. Покажите, взаимосвязь компонентов природы. (синий карандаш). 2. Кем и когда была создана Красная книга? (красный карандаш) 3. Найдите в тексте учебника (стр.147) и выпишите цель создания ООПТ. (зеленый карандаш – подчеркнуть) | | Отвечают на вопросы.  Почеркнута схема – географическая среда.  Создание и печать Красных книг, 50 государств мира с 1968 года.  Сохранение не только отдельных видов растений и животных, но и целых сообществ. | |  | | | | |  | | |
| Закрепление знаний | Тест из пяти вопросов в Goole – форме.   1. Установите соответствие.  |  |  | | --- | --- | | Понятие | Определение | | А). Окружающая среда;  Б). Природная среда  В). Техногенная среда | 1. среда созданных человеком элементов, не имеющих аналогов в дикой природе.  2. среда обитания и деятельности человека.  3. природная составляющая среды обитания. |  1. Особо охраняемую территорию, на которой поводятся постоянное слежение и контроль за природной средой с помощью приборов и наблюдений, называют..   1). Заказник;  2). Национальный парк;  3). Заповедник;  4). Биосферный заповедник.   1. Составьте из перечисленных организмов пищевую цепь.   1). Хищные рыбы;  2). Фитопланктон;  3). Мелкая рыба;  4). Ракообразные, медузы.   1. Часть планктона, которая может осуществлять процесс фотосинтеза, называется..   1). Зоопланктон;  2). Фитопланктон;  3). Нектон;  4). Бентос.   1. Установите соответствие между заповедником и территорией, где он расположен..  |  |  | | --- | --- | | Заповедник | территория | | А) Баргузинский заповедник;  Б) Астраханский заповедник;  В) Вишерский заповедник;  Г) Лапландский заповедник. | 1. Кольский полуостров; 2. Бурятия; 3. Урал; 4. Дельта реки Волги. | | | Ответы на задания:  1.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | в | | 3 | 2 |  |  1. 4 2. 2431 3. 2  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 4 | 3 | 1 |   Оцениваю  3 правильных «3»;  4 правильных «4»;  5 правильных «5». | | |  | | |  | | |
| Рефлексия содержательная | Приём «Снежный ком».  Составьте по одному предложению на тему «Природная среда». | | Составляют предложения:   1. Окружающая среда, это часть природной среды. 2. Окружающая среда является средой обитания и деятельности человека. 3. В процессе своей жизни деятельности человек, влияет на объекты живой и не живой природы. 4. Для предотвращения глобальных изменений природной среды, человек совершенствует технику и технологию производства. 5. Во многих странах мира создаются ООПТ, для сохранения биологического разнообразия. | | | | Понимают необходимость преобразования самостоятельно больших объемов информации с помощью составления одного предложения на заданную тему. | | |  |
| 1. **Рефлексивный этап урока** | | | | | | | | | | |
| Рефлексия деятельности | Какие действия вы совершали на уроке при изучении природного окружения человека? | | В чате пишут – схему составили, подготовили рассказ, и сделали набросок плаката, проанализировали видео фрагменты; выявили наиболее яркие экологические проблемы | | Анализ своей деятельности на уроке | | | | |  |
| Рефлексия  эмоциональная | Прием «Смайлик».  Презентация &quot;Рефлексия обучающихся на уроках&quot; | | Рисуют смайлик в тетради | | Выражают своё отношение к работе на уроке. | | | | |  |
| 1. **Объяснение домашнего задания** | | | | | | | | | | |
| Обязательное задание | §24, вопрос 1, 4 стр.151,  <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruzhaiushchaia-srieda-i-zdorov-ie-chielovieka.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=pNc8FsCd3xg>  <https://www.youtube.com/watch?v=cK7e_KbbIXs> | Формируют уточняющие вопросы для учителя в чате. | | Определяют своё отношение к охране природы. | | | |  | | |
| Дополнительное задание | Плакат и сообщение на выбор. | Формируют уточняющие вопросы для учителя в чате. | |  | | | | Готовят плакат или сообщение о редких или занесенных в Красную книгу пресмыкающихся, растениях Пермского края. | | |

**Источники**

География: Дневник географа – следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География.5 класс»; М.: Вентана – Граф. 2015 г.

Тесты по географии. О.А. Пятунина, Б. В. Пятунин. К учебнику А.А. Летягина «География.5 класс»; М.: Вентана – Граф. 2017 г.

География. Начальный курс. Технологические карты 5 класс: методическое пособие - Паневина Г.Н. М.: Вентана – Граф. 2015 г.

**Сайты –**

<https://www.youtube.com/watch?v=ESQOXaMSn3c>

<https://www.youtube.com/watch?v=TQn42sIA5ck>

<https://ru-ecology.info/term/468/>

<https://razviwaika.ru/pleshakov-3-klass-uchebnik-1-s-29-34/>

<https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-permskogo-kraya/>

<https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruzhaiushchaia-srieda-i-zdorov-ie-chielovieka.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=pNc8FsCd3xg>

<https://www.youtube.com/watch?v=cK7e_KbbIXs>