

Опыт организации удаленного обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «ВОК» СП Школа № 1



Бушуева Людмила Геннадьевна,
учитель физики,
высшая квалификационная категория,
стаж работы 32 года

*Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.
Овидий*

Физика всегда была одной из сложных школьных дисциплин. Организация уроков физики через предметное содержание с опорой на знания и навыки в области информационно – коммуникационных технологий с использованием информационных инструментов, составляет *суть дистанционного обучения*.

К исследовательским (информационным) инструментам в условиях онлайн - обучения можно отнести: социальные сети (ВКонтакте, Instagram,), готовые образовательные платформы ([РЭШ](#), [ЯКласс](#), [Учи.Ру](#), [Сдам ГИА: решу ЕГЭ](#), [infourok.ru/videouroki](#), [лекции Ришельевского лицея](#)), интернет – сервисы крупных IT- компаний (Mail, Yandex, Google). Как учителю, который находится сегодня в новых обстоятельствах, оптимально спланировать, организовать, проанализировать и с учетом проб и ошибок, выстроить образовательный процесс?

Многолетний опыт преподавания физики с использованием ИКТ – технологий позволяет мне сформулировать некоторые рекомендации и для удаленного обучения.

1. Выбор базовой площадки для дистанционного общения с учащимися (сеть). Выбор готовой учебной IT – площадки (сайты) или набор отдельных элементов электронных ресурсов, согласующихся с предметным содержанием урока.
2. Планирование учителем занятия и алгоритма деятельности учеников.
3. Организация обратной связи через возможные виды коммуникаций.
4. Вовлечение родителей в процесс обучения при выполнении [альтернативных творческих заданий](#).

Выбор. Выбирать всегда трудно. Так как большинство детей давно освоили ВК, то данную сеть выбрала как базовую площадку, создав сообщество «[Группа, желающих решать физические задачи](#)».

Теперь выбираем базовые ЭОры и ЭОПы. Практически у всех предлагаемых продуктов есть минусы. Это и не состыковка с основной учебной программой, неэффективная разбивка рассматриваемого материала по времени и объему, неудобный интерфейс и другое. Поэтому удобнее отдать предпочтение не отдельной образовательной платформе, а её элементам. Каждому этапу занятия подбираем свой информационный ресурс.

Планирование и алгоритм. [Примеры можно посмотреть здесь.](#)

Связь. Пока только через текстовые и звуковые сообщения. Это время затратно, порой долго ожидаемо, а потому нет удовлетворения от общения, не удаётся построить диалог и беседу (сообщения ждут своей очереди), замотивировать участников образовательного процесса, проконтролировать и проконсультировать.

Вывод. Сегодняшнему учителю трудно перестроиться и поменять привычное классное обучение на ведение уроков вне класса. Сегодняшним детям трудно переходить на новый формат обучения – дистанционный. Сегодняшним родителям очень трудно принять новые образовательные формы обучения. Но вместе мы можем осваивать новые визуальные школы ведения учебных занятий. Учителю надо учиться создавать собственные курсы для онлайн – обучения и пробовать проводить уроки с использованием информационных продуктов Moodle, Zoom – видеоконференции, вебинары. Учащимся надо осваивать новые сервисы дистанционного обучения. А если ещё родителей взять в помощники, то всё у нас получится...

