

**Критическое мышление
в контексте
международных исследований
функциональной грамотности
(PISA)**

*Таизова Ольга Сергеевна,
с.н.с. отд. ЦЦиРОС ГАУ ДПО ИРО ПК*

Содержание

1. Skills: суть и актуальность.
2. Критическое мышление: подходы и их реализация в образовании.
3. Критическое мышление в контексте международных исследований PISA (функциональная грамотность, ФГЧ, креативное мышление, компетенции решать глобальные проблемы, др.)
5. Как формировать и развивать критическое мышление?

1. Skills: суть и актуальность



2016 год, Всемирный экономический форум в Давосе:
все самые важные профессиональные навыки будущего можно разделить на 3 категории:
грамотность, компетенции, черты характера.

Парадигмальные сдвиги

Общество, этап развития	Особенности образовательного процесса и образовательные результаты
Индустриальное общество	<p>с. XX века модель всеобщего образования: обязательное обучение в школе на протяжении 8–11 лет и стандартное для всех предметное содержание.</p> <p>ЗУН, определенный набор ценностей + традиции, нормы поведения, память, логика, воля, исполнительность,</p> <p>Hard skills в высшем и ср. образовании</p>
Постиндустриальное общество <ul style="list-style-type: none">•глобализация•высокие темпы развития•увеличение доли нерутинного труда и сложной коммуникации,•обучение в течении жизни Неопределенность	<p>новая модель: образование в ситуации неопределенности (уже в 1972 год – первый доклад ЮНЕСКО <i>Learning To Be</i>)</p> <p>Hard skills, ЗУНЫ, ценностные установки – другие и разные</p> <p>Soft Skills: компетентности, ФГЧ, метарезультаты</p> <p>Self Skills: самоопределение, самоорганизация, адаптивность</p>

Hard Skills VS Soft Skills



Скиллы - то, что ты умеешь делать, чем можешь вложиться в работу, чем важен с точки зрения выполнения некоего дела. Идеал человека – делателя.

Hard skills

с англ. «жесткие навыки»

**профессиональные,
технические компетенции,**

которые можно наглядно продемонстрировать,
оценить и проверить:

- знание ИЯ,
- навыки работы за компьютером,
- умение управлять автомобилем,...

Неизменны для конкретной профессии, независимы от того,
в какой компании или в каком коллективе работает человек.

Стандарт.

Традиционные методы обучения.

Профессиональные нормы, удерживаются проф. сообществом.

М.б. проверены в ситуации имитации.

Подтверждаются официально (дипломы, сертификаты).

Перечень – в должностной инструкции.



Способность понимать себя,
управлять собой



Soft Skills

Soft skills

способность эффективно действовать в ситуации НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

- личностные черты (ответственность, дисциплинированность),
- социальные навыки (коммуникация, эмпатия, умение работать в команде),
- способность управлять людьми и собой (лидерские качества, критическое мышление, поведение в стрессовых ситуациях).

Проявляется только в деле, специфичны в зависимости от ситуации.
Трудно фиксируемые.

*1918 год. Исследования, проведенные Гарвардским университетом, Фондом Карнеги и Исследовательским центром Стэнфорда, пришли к выводу, что **85% успеха** на работе связано с хорошо развитыми навыками работы с людьми и людьми, и только **15% успеха** на работе связано с техническими навыками и знаниями (жесткие навыки).*

Но до сих пор нет единого понимания скиллов и их перечня. Скорее всего – и не будет.



Список soft skills : LinkedIn, 2020

- **Креативность.**
- **Умение убеждать.**
- **Работа в команде.**
- **Адаптивность.** Единственное, что постоянно присутствует в нашей жизни, — это изменения. Чтобы оставаться конкурентоспособным, нужно принять реальность и научиться выходить из стрессовых ситуаций с позитивным настроем. Люди, которые могут быстро найти точки опоры, переключиться, изменить направление движения вместе с компанией, всегда будут ценными сотрудниками.
- **Эмоциональный интеллект.** Способность воспринимать и оценивать собственные эмоции и эмоции других людей, а также правильно реагировать на них. Важно сохранять эмоциональный баланс в любых ситуациях, даже самых стрессовых и критических, чувствовать свое эмоциональное состояние и действовать в соответствии с ним. Умение управлять собственными эмоциями влияет на отношения в коллективе, помогает правильно взаимодействовать, учитывать настроение коллег.

Еще перечень soft skills

- Коммуникабельность
- Клиентоориентированность
- Управление проектами
- Наставничество
- Ненасильственное общение
- Принятие решений
- Решение проблем
- Эмоциональный интеллект
- Обучаемость
- Работа в режиме неопределенности
- Бережливое производство
- Экологическое мышление
- Саморефлексия

Еще перечень soft skills

- Умение эффективно управлять временем (тайм менеджмент);
- Коммуникабельность (эффективное ведение переговоров, убеждать и аргументировать);
- Активное слушание (эмпатия и умение понимать чувства людей);
- Умение быстро ориентироваться в ситуации неопределенности;
- Стрессоустойчивость;
- Клиентоориентированность;
- Гибкость, дипломатичность.

Концепция 4К

1950-е гг., США, военное образование



2. Критическое мышление: подходы и их реализация в образовании



Критика

от древнегреческого κρίνω «сужу, выношу приговор»

- А.** «Философский словарь» под редакцией И. Т. Фролова:
*«критика... – это **«способ выявления и преодоления ошибок и недостатков»**»*
- Б.** «Словарь по этике» под редакцией А. А. Гусейнова и И. С. Кона – это *«**один из способов выражения общественного мнения, помогающий преодолеть противоречия и трудности в развитии общества»**»*
- В.** «Толковый словарь живого великорусского слова В. И. Даля» *«критика – это **«суждение о достоинствах и недостатках, особенностях какого-либо труда, сочинения; разбор, оценка»**.*

Критическое мышление – варианты толкования

- А. свойство личности,
- Б. особая социальная практика,
- В. навык мыслительной деятельности,
метод, методика, технология,
- Г. философский подход или идеология
- Д. лично и социально значимый
феномен, приоритетный в области
образования.

Критическое **vs** обыденное мышление

Критическое мышление	Обыденное мышление
Оценивающие суждения Взвешенное суждение Классификация	Гадательные предположения Личное предпочтение Группировка
Допущение Формулирование выводов на основе логических умозаключений Понимание принципов	Верование Формулирование выводов с опорой на «очевидность» и «здравый смысл» Случайные ассоциации
Построение гипотезы Предложение мнений с аргументами Формирование суждений на основе критериев	Предположение (без достаточных оснований) Предложение мнений без аргументов Формирование суждений на основе опыта и примеров

Критическое **vs** догматическое мышление

Критическая традиция

1. Усвоение информации/взглядов предшественников;
2. Проверка этих взглядов на **достоверность, внутреннюю непротиворечивость, последовательность, предвзятость.**
3. Явное указание противоречий, непоследовательностей или несоответствий фактам, нормам или ценностям.
4. Выдвижение новой концепции, избегающей указанных противоречий, непоследовательностей и несоответствий.

Догматизм

заключается в том, что весь остальной опыт и все другие формы знания оцениваются исключительно с точки зрения уже установленных истин, норм и ценностей.

КМ: понимания и определения

1. Мышление, позволяющее вынести здравое суждение о предположенной ему точке зрения или модели поведения.
2. Мышление по поводу конфликта (спор, дискуссия), позволяющее принять решение, в т.ч. компромиссное.
3. Мышление по поводу практической ситуации - проблемы (Д. Дьюи, А. Бине, Р. Пол, Д. Клаустер, Д. Халперн)
4. Мышление как система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов, позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам (Dr. Peter A. Facione)
6. «Критическое - мышление сомневающееся, позволяющее перманентно искать и обнаруживать истину, в т.ч. отказываться от своих убеждений, в котором идеи проверяются, оцениваются, развиваются и применяются (К.Поппер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский)
7. Критическое мышление = рефлексивное мышление.

КМ: основные дилеммы

1. КМ – это методология научного мышления или метапредметное (универсальное) умение?

(для ученых/для всех)

2. Критическое мышление это инструмент принятия решения или универсальная способность, постоянная основа деятельности?

(иногда/всегда)

3. КМ – это формальная или неформальная логика?

(объективное/субъективное)

4. Критическое мышление - это мышление по поводу внешних объектов **или** по поводу себя тоже (рефлексивность)?

(анализ/рефлексия)

Критическое мышление (генезис)

Сократ: «вопрошающее сомнение» - практика критического мышления, позволяющая обнаруживать истинные намерения человека,

Аристотель: формальная логика, аргументативная практика – методология науки.

Р.Декарт: методологическое сомнение – методология науки.

И.Кант: критика как предварительный этап, необходимый для того, чтобы в дальнейшем построить единственно истинную метафизику.

Эдвард Глейзера, 1941 г. «Эксперимент по развитию критического мышления», - новый метод, направленный на проверку мнения, полученного за счет опыта, знание методов построения логических рассуждений и вопросов.

К.Поппер, 1945 г. «Открытое общество и его враги»: критический рационализм как основа построения открытого общества в ситуации мультикультурализма, право на ошибку - эволюционная эпистемология.

«Критическое мышление и критическая традиция ядро всякого рационального мышления» - позволяет преодолеть рамки чужих и своих стереотипов, в т.ч. стереотипов мышления, восприятия (сомнения).

Роберт Энис, XXI век, «КМ как рефлексивное мышление, направленное на обоснование решения о том, во что верить и что делать»

Дж.Блэр, Х. Перельман : неформальная логика как логика аргументации в повседневном дискурсе.

Юрген Хабермас, Ричард Пол, Дайана Халперн, Линда Элдер, Джералд Носич

психология, педагогика, лингвистика, социология, политика, теории массовых коммуникаций, риторики , *естественные науки, история*

Формальная логика (Аристотель)

- 1 закон тождества** «Невозможно мыслить, если не мыслить каждый раз что-нибудь одно» (мысль должна сохранять свою форму и значение в рамках установленного контекста).
- 2 закон противоречия** «Не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении».
- 3 закон исключенного третьего** «Из двух противоречащих друг другу высказываний одно непременно является истинным. Вообще любое суждение должно быть либо истинным, либо ложным».

Формальная логика

Мария смотрит на Светлану,
Светлана смотрит на Ирину.

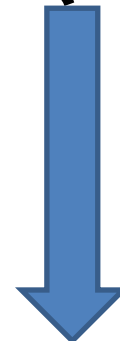
Мария в браке, Ирина — нет.

Смотрит ли здесь кто-то в браке
на кого-то не в браке?

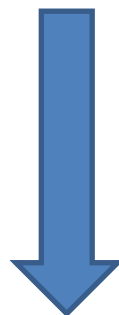
[Да] [Нет] [Недостаточно данных]

ЛОГИКА, однако....

Мария **ДА**



Светлана или **ДА** или **НЕТ**



Ирина **НЕТ**

Дедукция

Все дети креативны.

Петя — ребенок.

Петя креативен.

Контекст

Креативность – это способность генерировать новое, обладающие ценностью для других

Признак креативности – кол-во патентов.

Дедукция

(Все, что неестественно — плохо).

Клонирование неестественно.

Клонирование — плохо.

Неформальная логика

Джонсон и Э.Блэр (движение «неформальных логиков» 50-70 гг. XX века)
НФ – есть «ответвление логики, задачей которой является разработка неформальных стандартов, критериев и процедур для анализа, интерпретации, оценки, критики и построения аргументации в повседневном дискурсе».

Хаим Перельман (Белгия) НФ - логика аргументаций, в отличие от формальной логики — логики доказательств

Статистика

97%

КЛИМАТОЛОГОВ СОГЛАСНЫ,
что антропогенное
изменение климата
реально происходит

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/8/2/024024/meta>

Мнения авторитетных специалистов

Одна из величайших
заповедей науки — не доверяйте
мнению авторитетов.

Слишком многие
из этих мнений оказались
болезненно ошибочными.

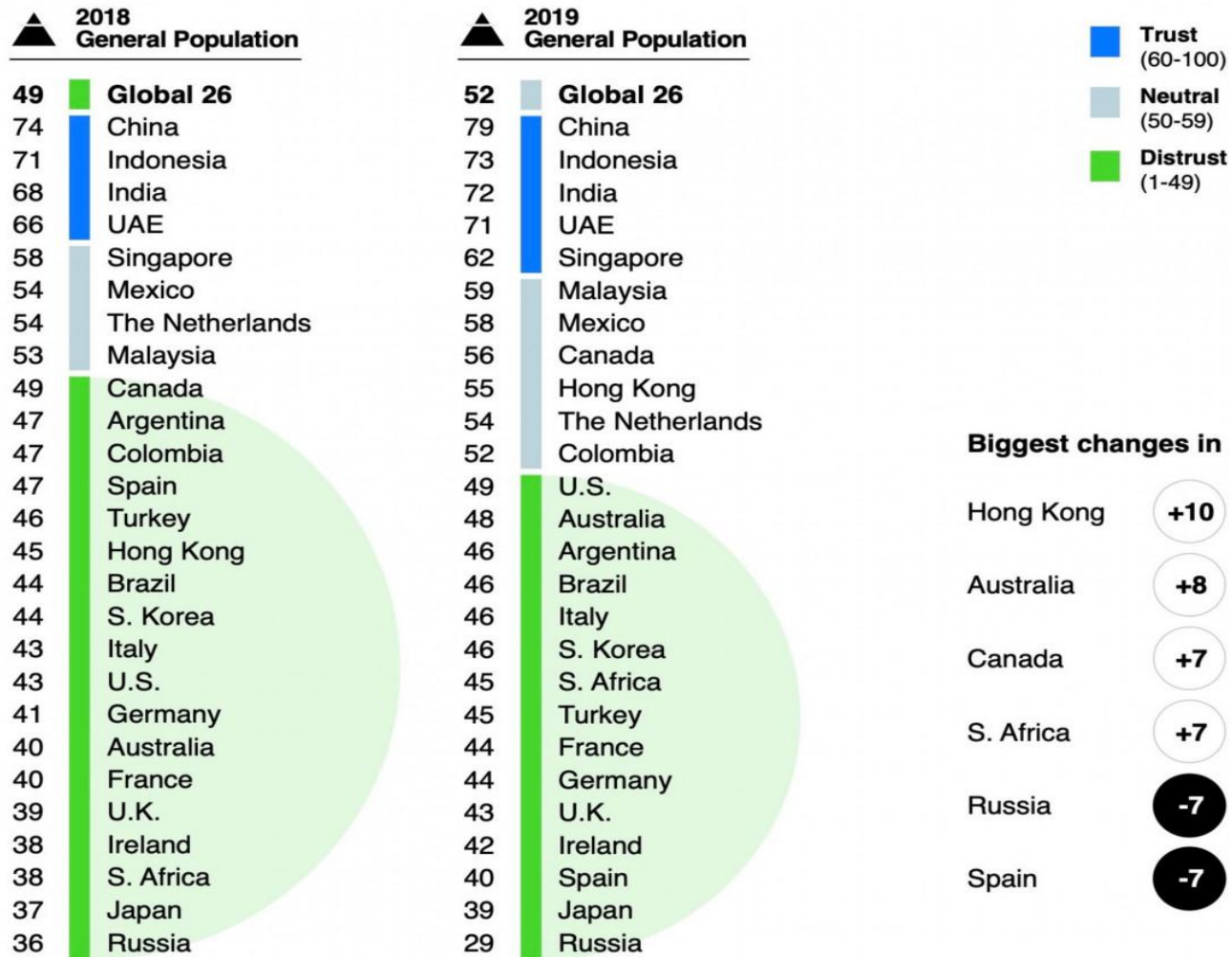


КАРЛ САГАН

Великий американский астроном

Умом Россию не понять...

Исследование компании Edelman изучение степени доверие к прессе, правительству, бизнесу и общественным институтам в разных странах



Мышление

это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.

На основании мышления человек, познавая мир,

может **связывать воедино**

отдельные события и явления логическими связями.

При этом он **обобщает результаты**

чувственного опыта, отражает общие свойства вещей. На этой обобщенной основе

человек решает конкретные

познавательные задачи

Признаки

1. Обобщенное и опосредованное отражение действительности (понятие, образ, закон, принцип, модель, образ).
2. Неразрывная связь с речью .
3. Связь с практической деятельностью.
4. Наличие проблемной ситуации и отсутствие готового ответа.



Критическое мышление в массовом образовании

- к. XX века – Д.Дьюи: введение критического мышления в пед. процесс .
- 1964 г. Э. В. Ильенков «Школа должна учить мыслить» (ж. «Народное образование», №4)
- 70 е гг. XX века – курсы КМ в вузах США, Великобритании.
- 80-е гг. XX века - одна из целей образования в большинстве штатов США (КМ рассматривается как задача, формируемая в рамках основных образовательных предметов).
- 90-гг. - XX века - одна из целей образования в большинстве европейских стран.
- с 90-х гг. - XX века - КМ все более воспринимается как основа рефлексии и межличностной коммуникации , а не как система навыков мышления.

Критическое мышление: линия разлома

Е. А. Ходос и А. В. Бутенко, В. Н. Брюшинкина

рассматривают критическое мышление как **комплекс метакогнитивных умений**, а именно: поиск логических ошибок, исследование оснований знания и его применения – выявление скрытых допущений и предвзятости, обнаружение и формулировка стереотипов и предрассудков, их анализ и обоснованность, формулирование альтернативных путей решения проблем, дилемм, оценивание корректности, достоверности, основательности суждений.

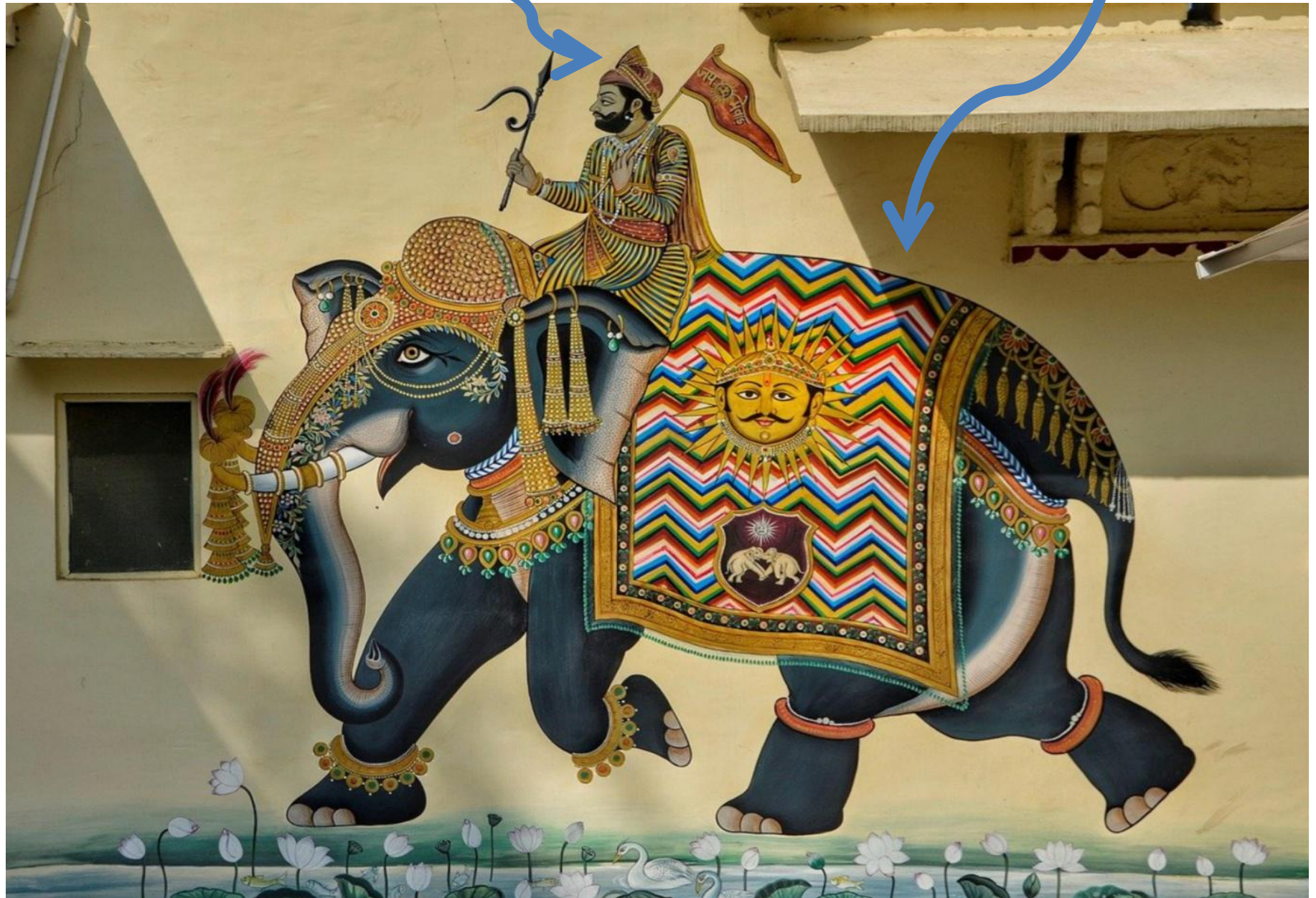


И. О. Загашев и С. И. Заир-Бек, Г. В. Сорина

выделяют коммуникативную и рефлексивную составляющие и указывают на то, что формирование критического мышления предполагает **создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию, что делает образование осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности**



Притча про слона: 98% - бессознательное (подтверждение),
2% - рациональное (исследование)

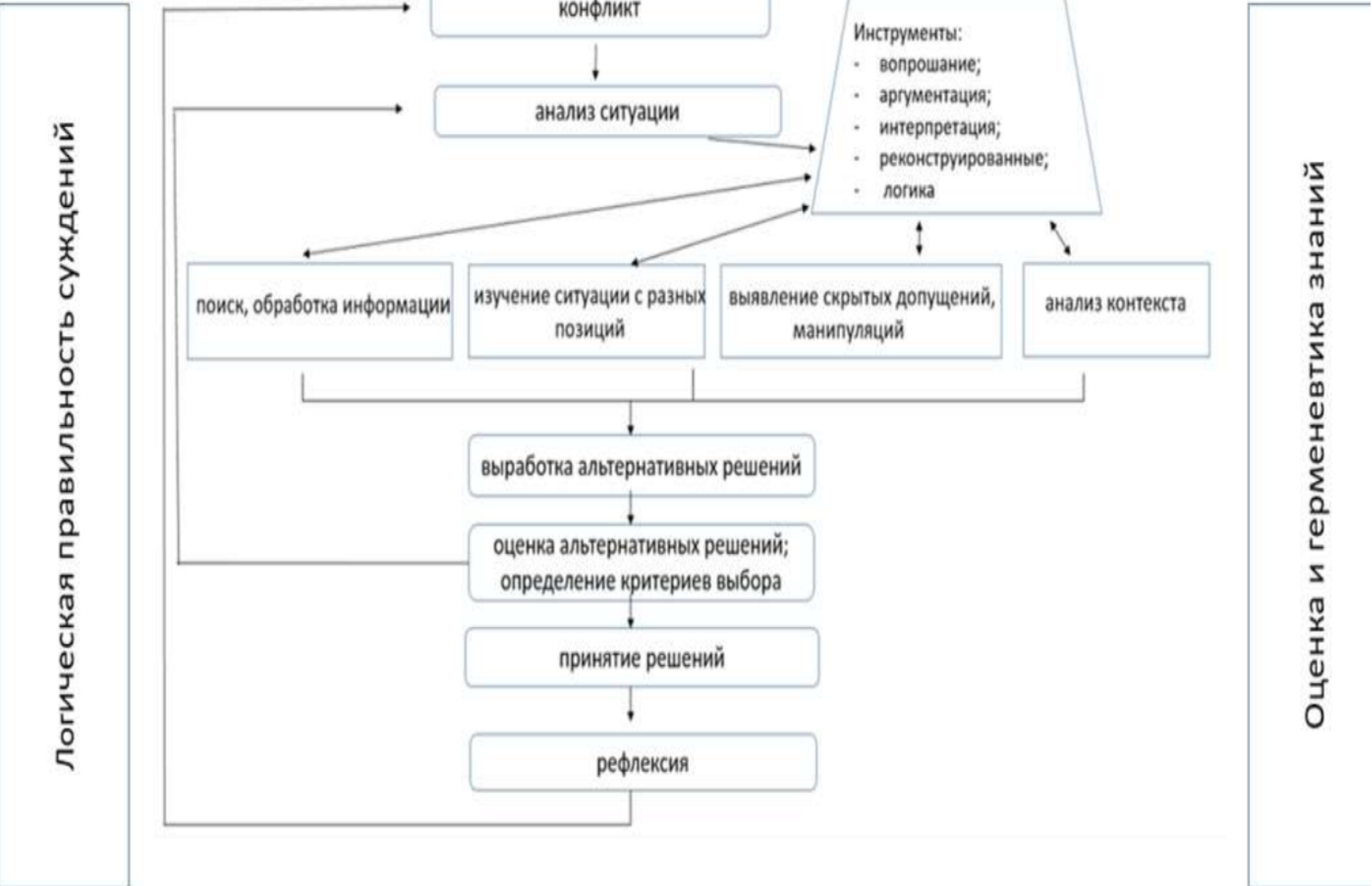


Критическое мышление

Критическое мышление — способность человека управлять слоном/
ставить под сомнение поступающую информацию, в том числе собственные убеждения.



Какой подход? Модель критического мышления (Красноярский ИПК)



Какой подход? Четыре принципа КМ (неизвестный автор)

- выявление и оспаривание предположений;
- проверка фактической точности и логической последовательности;
- рассмотрение контекста;
- изучение альтернатив

Какой подход? Джо Лау, профессор из Гонконга, «Введение в критическое мышление»

❶ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

О чем мы в точности говорим?

❷ ВАЖНОСТЬ

Почему это важно?

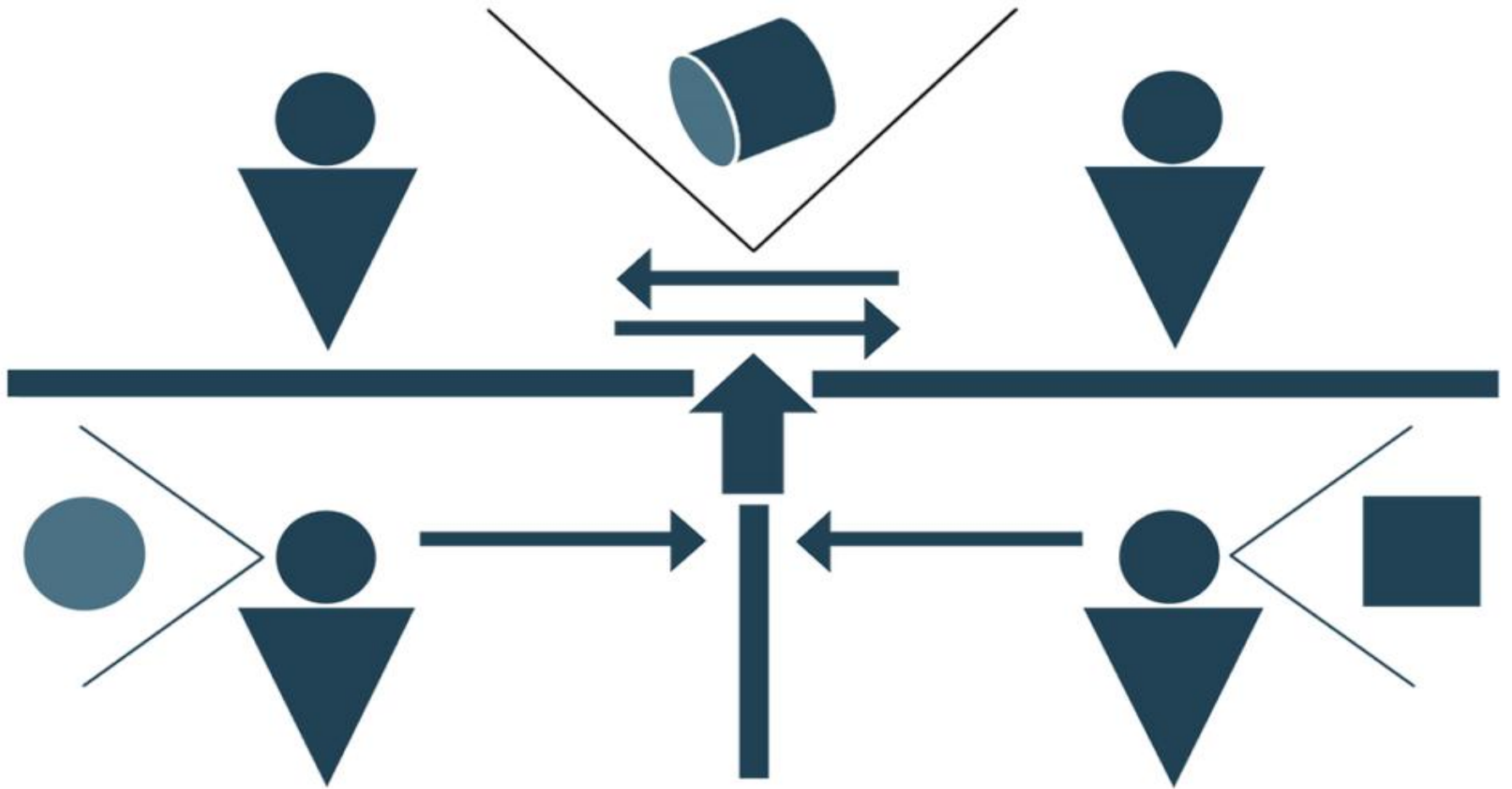
❸ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Откуда мы знаем, что это – так?

❹ АЛЬТЕРНАТИВЫ

Какие есть еще варианты?

Какой подход?



Содержание критического мышления (Р.Эннис)

Два основных компонента КМ:

- **НАВЫКИ и УМЕНИЯ** (умение оценивать информацию на предмет достоверности, логичности, контекстности, предвзятости, обоснованности, в т.ч. выявление аргументов, оценка аргументов, оценка убеждений, фиксация противоречий, позиций, предложение альтернатив, выстраивание выводов, умение видеть и бороться с когнитивными искажениями, ...).
- **УСТАНОВКИ (диспозиции)** (искать основания для своих убеждений, быть любознательным, быть готовым бросить вызов авторитету, демонстрировать интеллектуальную автономию);

Установка

неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации.

Основные наиболее важные **установки** критического мыслителя (Р.Эннис):

- обладать открытостью ума;
- стараться быть хорошо информированным;
- подвергать сомнению,
- искать основания;
- искать альтернативы;
- ясно выражаться;
- воздержаться от суждения при недостаточности оснований и т. п.

КМ – навыки или установка

КМ ЭТО...

Только
навыки

39%

Навыки +
диспозиция

61%

California Critical Thinking **Disposition** Inventory (CCTDI)

California Critical Thinking **Skills** Test (CCTST)

Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA)

Halpern Critical Thinking Assessment (HCTA)

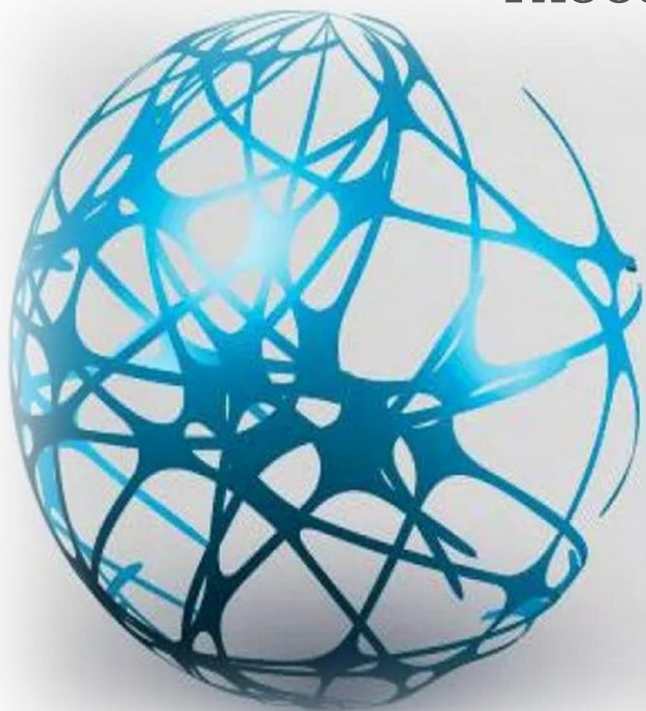
Cornell Critical Thinking Tests

Когнитивные ошибки

1. **Произвольные умозаключения** – извлечение выводов в отсутствие подтверждающих фактов или даже при наличии фактов, противоречащих заключению.
2. **Сверхобобщение** – умозаключения, основанные на единичном эпизоде с последующей их генерализацией.
3. **Избирательное абстрагирование** – фокусирование внимания индивида на каких-либо деталях ситуации, наряду с игнорированием всех остальных её особенностей.
4. **Преувеличение и преуменьшение** – противоположные оценки самого себя, ситуаций и событий. Субъект преувеличивает сложность ситуации, одновременно преуменьшая свои возможности с ней справиться.
5. **Персонализация** – отношение индивида к внешним событиям, как к имеющим к нему отношение, когда этого нет на самом деле.
6. **Дихотомичное мышление** («чёрно-белое» мышление, т.е. максимализм) – причисление себя или какого-либо события к одному из двух полюсов, положительному или отрицательному (в абсолютных оценках). В психодинамическом ключе данный феномен можно квалифицировать как защитный механизм расщепления, что свидетельствует о «диффузности самоидентичности».
7. **Долженствование** – чрезмерное фокусирование на «я должен», стремление поступать или чувствовать определённым образом, без оценки реальных последствий такого поведения или альтернативных вариантов. Часто возникает из-за навязанных в прошлом стандартов поведения и схем мышления.
8. **Предсказывание** – индивид считает, что может точно предсказать будущие последствия определённых событий, хотя он не знает или не учитывает всех факторов, не может правильно определить их влияние.
9. **«Чтение мыслей»** – индивид считает, будто точно знает, что по этому поводу думают другие люди, хотя его предположения не всегда соответствуют реальности.
10. **Наклеивание ярлыков** – ассоциирование себя или других с определёнными шаблонами поведения или негативными типажам.
11. **Эффект статуса-кво** – склонность принимать решения, которые приведут к сохранению текущего положения дел или к самым минимальным изменениям.

3. Критическое мышление в контексте международных исследований PISA

функциональная грамотность,
ФГЧ, креативное мышление, компетенции решать
глобальные проблемы, др.

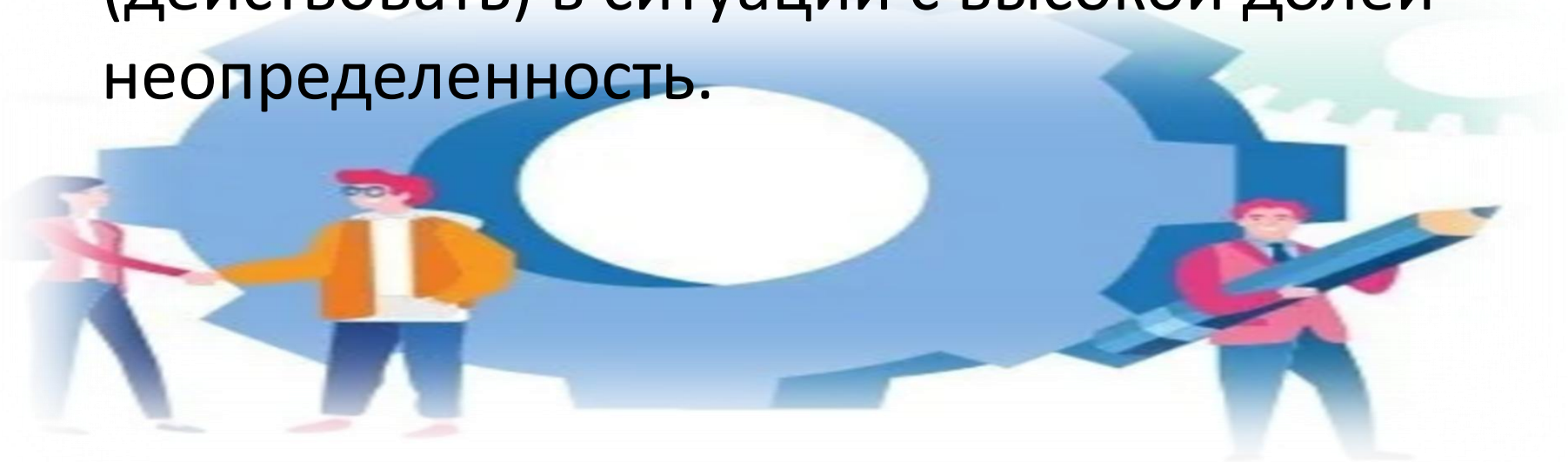


PISA



Функциональная грамотность

это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, т.е. способность решать задачи (действовать) в ситуации с высокой долей неопределенности.



Как проверяется критическое мышление?



Функциональная грамотность

ЧТЕНИЯ: проверяемые умения

- умение соотнести обобщенные характеристики (понятие) и эмпирическую информацию текста, произвести выбор на основании нескольких показателей,
- умение интерпретировать позицию автора текста,
- умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции,
- умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста

Креативное мышление, ПИЗА 2018

креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.



**Выдвижение
и совершенствование идей**



Оценка и отбор идей

Решение социальных и естественно-научных проблем

как содержание исследования креативного мышления в PISA

Пример: решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать, сопереживать потребностям отдельных социальных групп, а также выявлять и оценивать эти потребности; распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы, предлагать идеи решения проблемы

2 КМ: чем отличается креативное мышление от критического мышления

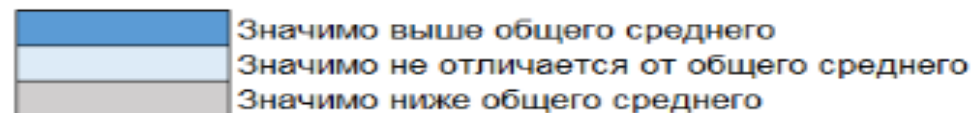
	Критическое мышление	Креативное мышление
оценочность	Да	Нет
продуктивность	Не обязательно	Да
нормативность	Да	Часто за рамки норм
опора на жизненный опыт	Да	Не обязательно

Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, основа для формирования творческого замысла.

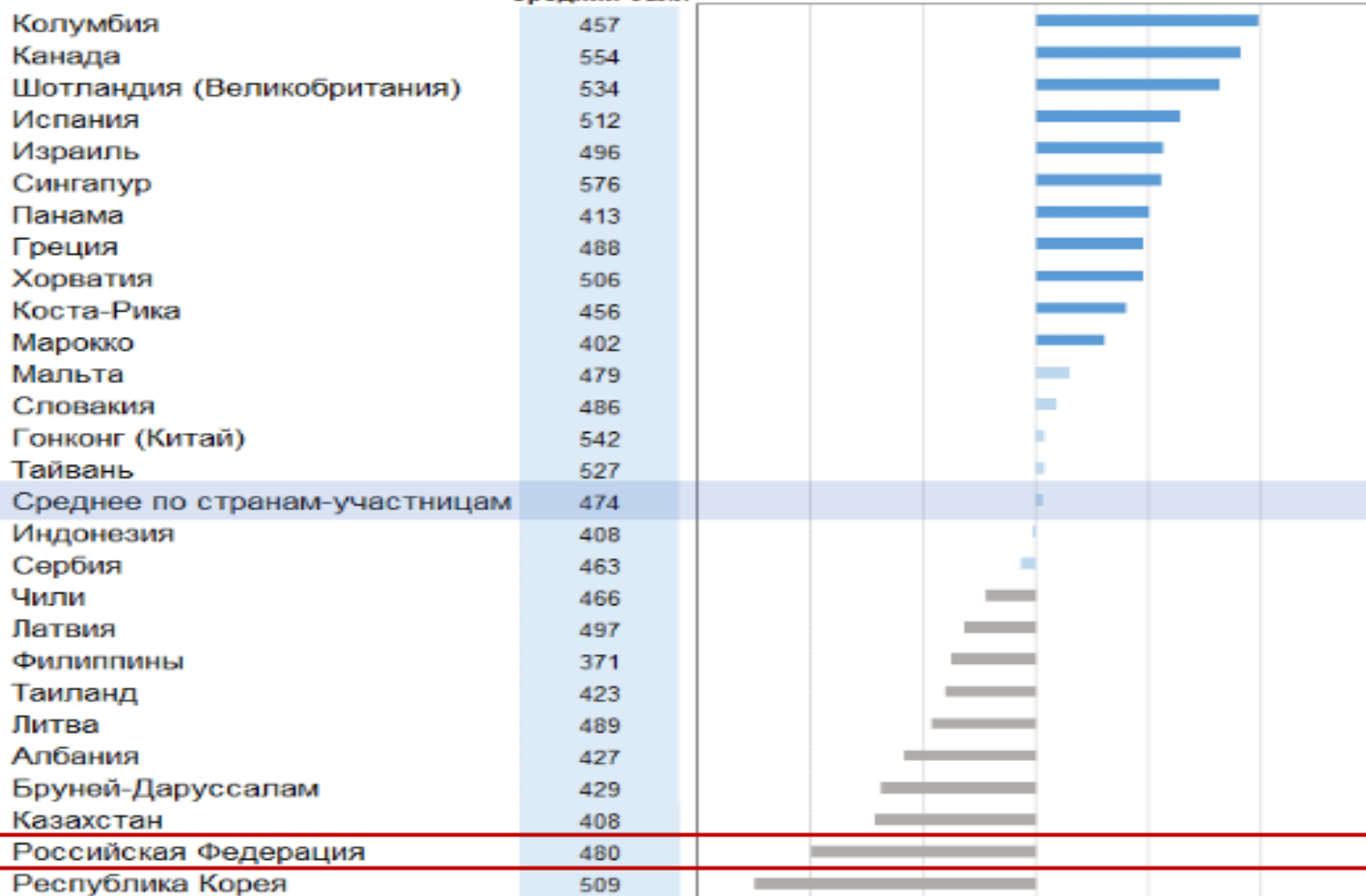
Оценка Глобальных компетенций, PISA, 2015



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



Средний балл

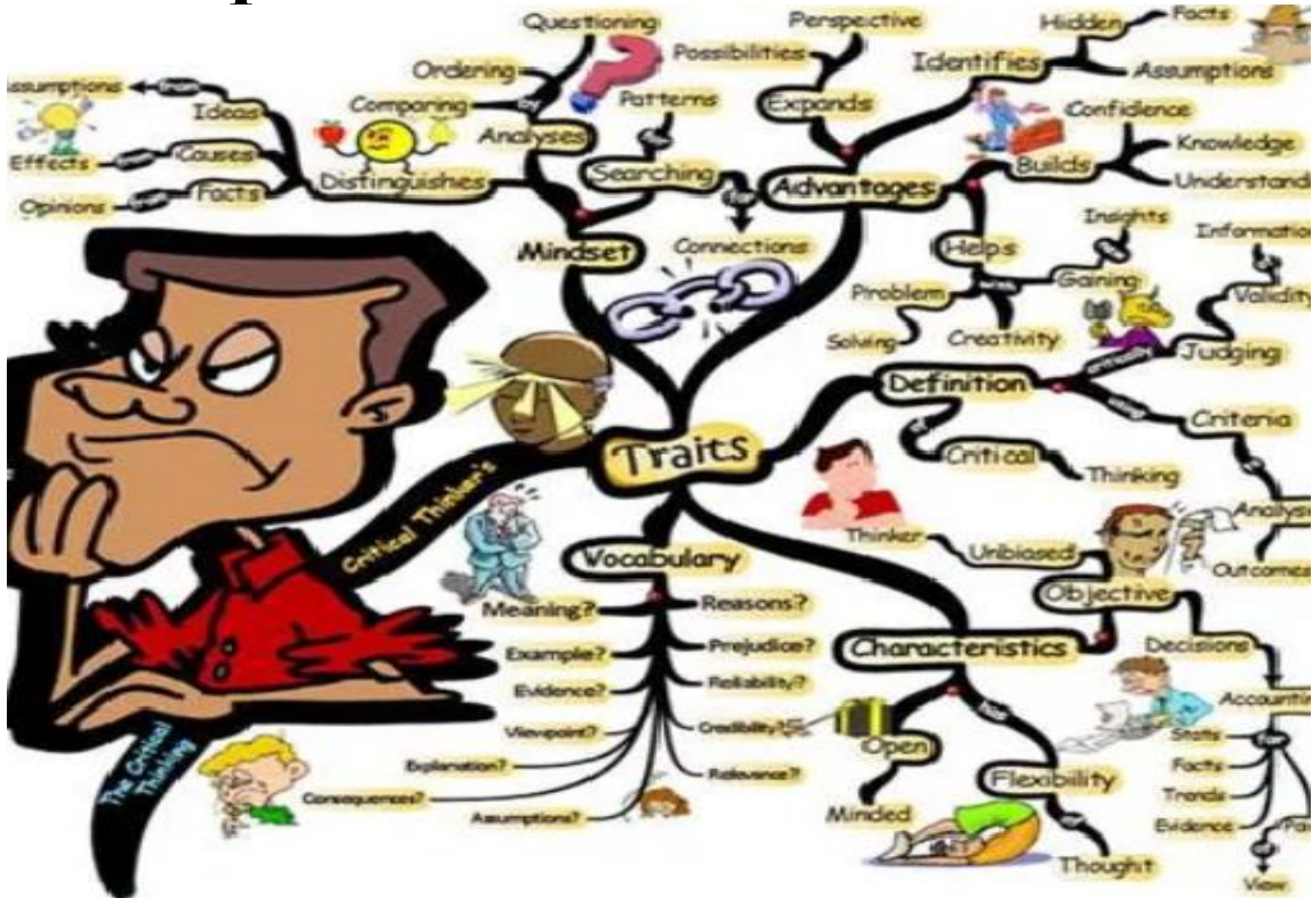


Разница между наблюдаемым средним баллом и предсказанным баллом по глобальным компетенциям

Пермский край, оценка критического мышления, 2021

1. Категоризация (выявление смысла за текстом – что хочет сказать автор?)
2. Расшифровка значения в контексте представленного текста (назвать пример к общему описанию)
3. Пояснение значения (через аналоги)
4. Исследование/анализ идеи (через выделение существенных связей – пары слов)
5. Обнаружение аргументов. Основания выбора аргументов.
6. Анализ аргументов на предмет их правдивости
7. Оценка утверждений на предмет их истинности (верно-не верно)
8. Анализ эмпирических свидетельств (построение причинно-следственных связей)
9. Выбор альтернативных предложений на предложенном основании

5. Как формировать и развивать критическое мышление?



Harry Potter

AND THE
METHODS OF RATIONALITY



ELIEZER YUDKOWSKY

ГАРРИ ПОТТЕР

И МЕТОДЫ
РАЦИОНАЛЬНОГО
МЫШЛЕНИЯ



Элиезер Юдковский

Соответствие возрасту. Стадии развития мышления (Ж.Пиаже)

Стадия	возраст	Специфика мышления
Стадия конкретных операций	7-12	<p>Способность дать логические объяснения своим действиям, переходить с одной точки зрения на другую.</p> <p>Понимание двух важных логических формул: если $A = B$ и $B = C$, то и $A = C$ и $A + B = B + A$. Способность объединять предметы в класс</p>
Стадия формальных операций	12-15	<p>Способность выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий, строить логически обоснованные гипотезы, из которых делают дедуктивные (например, от общего к частному) выводы.</p>

СКИЛЛЫ И ПЕДАГОГИ

Варианты:

- Сам формирую, развиваю (играющий тренер),
- Организатор освоения и продвижения.

В любом случае, педагог не сможет работать со скиллами, если не знает, что это такое на практике (входит в соответствующее сообщество, сам практикует, общается по этому поводу, др.)

Содержание критического мышления (Р.Эннис)

Два основных компонента КМ:

- **НАВЫКИ и УМЕНИЯ** (умение оценивать информацию на предмет достоверности, логичности, контекстности, предвзятости, обоснованности, в т.ч. выявление аргументов, оценка аргументов, оценка убеждений, фиксация противоречий, позиций, предложение альтернатив, выстраивание выводов, умение видеть и бороться с когнитивными искажениями, ...).
- **УСТАНОВКИ (диспозиции)** (искать основания для своих убеждений, быть любознательным, быть готовым бросить вызов авторитету, демонстрировать интеллектуальную автономию);

Внешние и внутренние условия формирования КМ

Внешние:

1. Неопределенная ситуация и необходимость принять решение
2. Избыточность данных (необходимость фильтровать, структурировать)
3. Наличие ловушек (противоречивые данные или противоречивые суждения, нелогичность, недостаточность информации, множественность контекстов и т.д.)

Внутренние:

- толерантность к неопределенности, лабильность,
- мотивация на решение,
- способность к удержанию, упорядочиванию, развитию мыслей – самоконтроль и устранение аффектов,
- открытость – есть подтверждение тестированием – неполная корреляция ,
- воля (настойчивость),
- способность видеть и исправлять ошибки,
- рефлексивность - способность наблюдать за своим мышлением,
- установка на обобщение практики и подтверждение теории практикой «сшифку»: практика - теория- практика- ...
- коммуникативность – способность видеть, осознавать чужое мнение, искать компромисс

Уровень развития интеллекта – есть корреляция, но (не полное совпадение, примерно 0,38)

Финляндия: причины успеха в исследованиях PISA

Особенности:

- 1) меньше преподавания, больше учения;
- 2) меньше проверок, больше учения;
- 3) больше равенства через увеличение разнообразия.

Задачи в сфере образования:

- 1) разработка индивидуальных траекторий обучения;
- 2) сокращение доли обучения, которое происходит в классе;
- 3) акцент на развитие навыков межличностного общения и решения задач;
- 4) вовлеченность и креативность как индикаторы успеха

Паси Сальберг. Финские уроки. Чему может научиться мир на опыте образовательной реформы в Финляндии? (пер. с англ. А. Гордеева)

Skills – это компетентностный подход

Принципы компетентностного подхода:

- Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых **способности к самостоятельному решению проблем** в разных видах и сферах деятельности, **используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников.**
- Содержанием образования является адаптированный дидактически социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем.
- Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий, **ситуаций, в которых у учеников формируется и наращивается собственный опыт,** необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.
- При оценке образовательных результатов **нужен анализ уровней владения,** которые достигнуты учениками на определенном этапе. Компетенции проявляются в ситуации деятельности и в ее продуктах.