

## **МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС**

### **Номинация 3**

**3.1. Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально образовательных инициативах»**

**Тема работы:** Оформление информационной справки по разделу «Руководство проектной деятельностью, разработка и реализация собственных проектов; участие в проектах, социально образовательных инициативах»  
(за последние пять лет)

Автор-разработчик:  
Кашинцева Галина Викторовна  
Должность: Учитель  
Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»  
Территория края: Осинский муниципальный район  
Электронная почта: [igoreva50@mail.ru](mailto:igoreva50@mail.ru)

## **РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

Главной задачей воспитания обучающихся с умственной отсталостью является процесс полноценного включения этих детей в жизнь общества, то есть их социализация. Учитывая особую сложность данного процесса у умственно отсталых детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, возникла необходимость искать более эффективные направления в образовательной деятельности. Одним из таких направлений является краеведение. Методическим аспектом краеведения в специальных (коррекционных) школах VIII вида в разные годы занимались ученые: М.Э. Валце, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, Г.М. Дульнев, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие. В своих работах эти авторы отмечают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации умственно отсталых обучающихся.

В ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью обязательной является Программа духовно-нравственного развития детей. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование целостной образовательной среды, ... учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Таким образом, формирование знаний о месте, где живут обучающиеся, является обязательным и с точки зрения новых стандартов образования.

Основываясь на сказанном выше, краеведение стало для меня одним из главных направлений моей профессиональной деятельности. Я являюсь учителем, классным руководителем обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Два воспитанника имеют диагноз ДЦП, трое - синдром Дауна и другие множественные нарушения развития. Особенности моих воспитанников не позволяют им в полном объеме воспринять краеведческий материал. Но через использование элементов краеведческой работы процесс социализации заметно улучшается.

В классе слаживается система краеведческой работы с детьми, которая включает в себя: сочетание уроков и внеклассной деятельности; разработку учебно – методического материала; организацию взаимодействия со специалистами школы.

Приемы работы самые разнообразные: краеведческий материал на уроках, практические работы на местности, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах краеведческого характера, экскурсии, в т.ч. в краеведческий музей, организация выставок творческих работ школьников, вовлечение воспитанников в исследовательскую и проектную деятельность и др.

Считаю, что изучение своего края, исследование различных страниц его истории – это и есть единственно верный путь к формированию у детей любви к малой Родине, а это и есть патриотизм. Решая задачи нравственно – патриотического воспитания строю свою работу в соответствии с особенностями умственно отсталых детей и местными условиями. Работа идет по темам: «Мой дом», «Моя улица», «Мой город». В каждой теме предусмотрены занятия, игры, экскурсии, внеклассные мероприятия. Интересной формой для меня стала исследовательская и проектная деятельность с учащимися. Конечно же, эта деятельность выполняется под руководством учителя. Моя работа заключается в мотивации, в организации юного краеведа на определение замысла проекта, в

стимулировании совместной поисковой деятельности, в обработке информации, выборе форм реализации проекта и презентации.

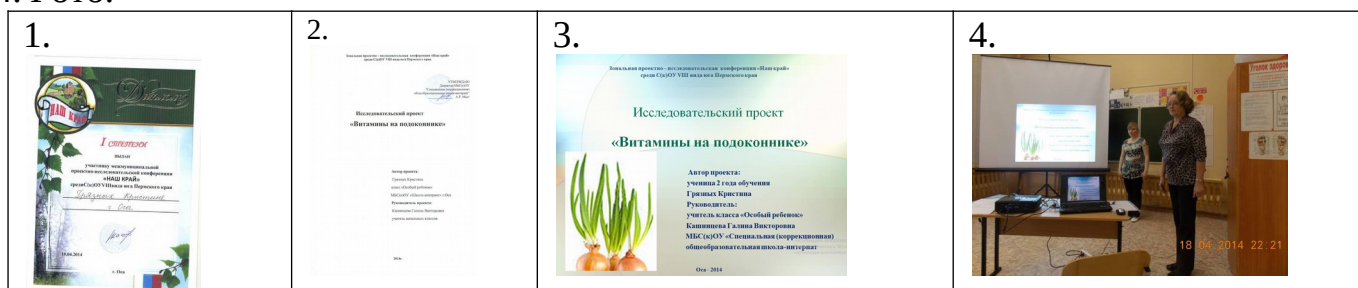
Как показал опыт моей работы, краеведческая проектная деятельность доступна и интересна детям с нарушением интеллекта. За пять лет обучающиеся под моим руководством собрали объемный краеведческий материал о растениях, об истории улиц нашего города, о людях, которые внесли большой вклад в его развитие. Нарботанный материал, учащиеся представляли в виде исследовательских проектов, презентаций, буклетов, фотографий на конференциях краевого уровня.

### **Апрель 2014г. Руководство исследовательским проектом «Витамины на подоконнике»**

Успешная реализация проекта - диплом I степени Грязных Кристины на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края в г. Оса. Цель исследования: проведение опыта и выяснение в какую среду нужно поместить луковицы, чтобы быстрее получить много полезных зеленых перьев на подоконнике.

**Далее**

1. Диплом I степени.
2. Исследовательский проект «Витамины на подоконнике».
3. Презентация проекта.
4. Фото.



### **Апрель 2015г. Руководство исследовательским проектом «Домашний доктор»**

Успешная реализация проекта – сертификат Грязных Кристины на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края в г.Оса. Цель исследования: выяснение, почему алоэ называют домашним доктором.

**Далее**

1. Сертификат участника.
2. Исследовательский проект «Домашний доктор».
3. Презентация проекта.
4. Текст выступления.

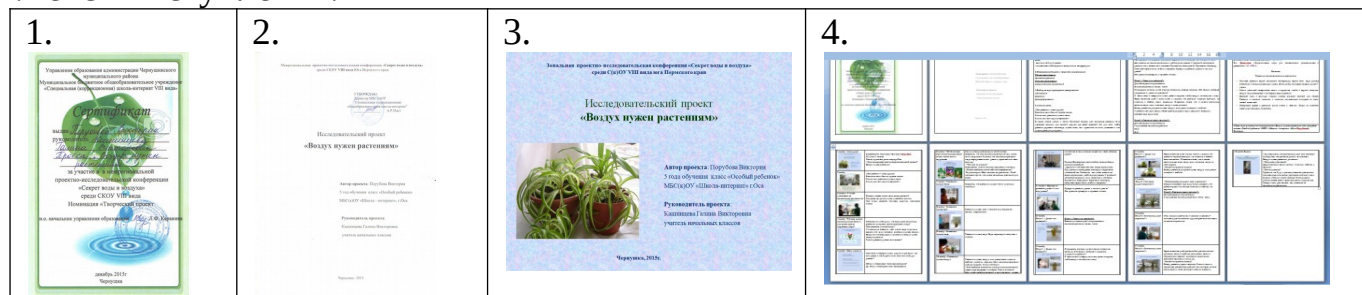


## Декабрь 2015г. Руководство исследовательским проектом «Воздух нужен растениям»

Успешная реализация проекта – сертификат Порубовой Виктории на межрегиональной проектно-исследовательской конференции «Секрет воды и воздуха» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края в г.Чернушка. Цель исследования: проведение опытов и выяснение нужен ли воздух растениям.

### Далее

- 1.Сертификат участника.
- 2.Исследовательский проект «Воздух нужен растениям».
- 3.Презентация проекта.
- 4.Текст выступления.

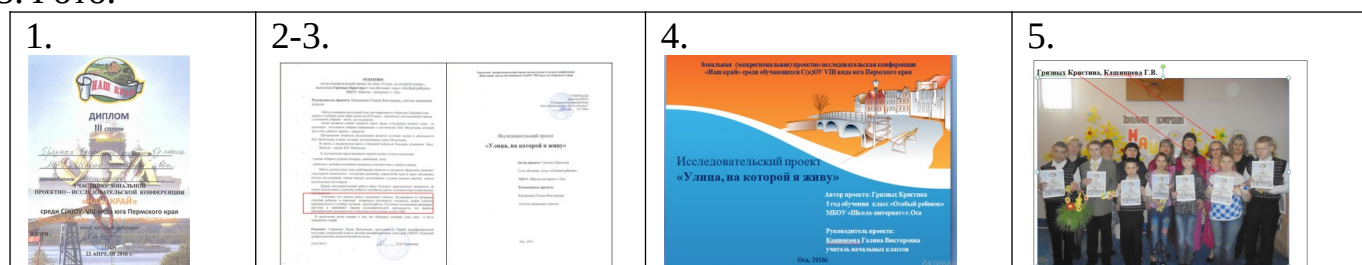


## Апрель 2016г. Руководство исследовательским проектом «Улица, на которой я живу»

Успешная реализация проекта – диплом III степени Грязных Кристины на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края в г.Оса. Целью проекта стало выяснение, кто такой Вячеслав Иванович Мелентьев и почему в честь его названа улица, на которой расположен детский дом, в котором проживает автор проекта.

### Далее

- 1.Диплом III степени.
- 2.Рецензия на проект.
- 3.Исследовательский проект «Улица, на которой я живу».
- 4.Презентация проекта.
- 5.Фото.



## Апрель 2017г. Руководство исследовательским проектом «История одной улицы»

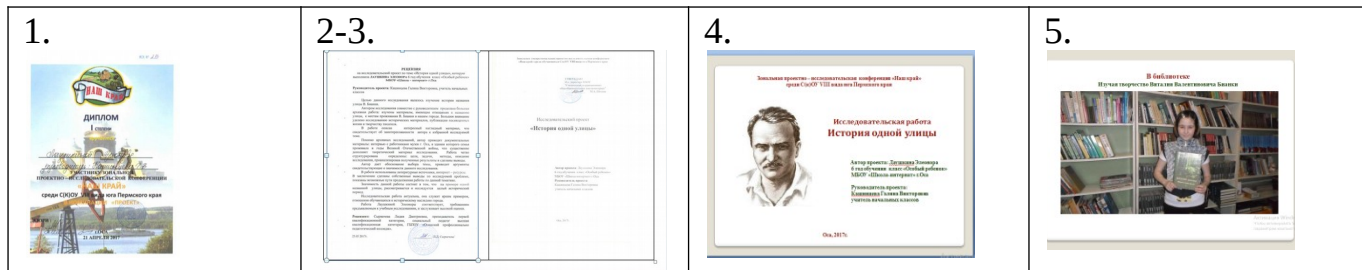
Успешная реализация проекта – диплом 1 степени Лаушкиной Элеоноры на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края в г.Оса. Автор исследовала, почему одна из улиц нашего города носит имя В.В.Бианки. В результате проведённой работы, воспитанница узнала, кто такой В.В. Бианки и выяснила, как его имя связано с нашим городом. Она с уверенностью сделала вывод, что очень интересный и



достойный жизненный путь прошёл этот человек. Несомненно, имя такого человека должно было быть увековечено.

**Далее**

1. Диплом I степени.
2. Рецензия на проект.
3. Исследовательский проект «История одной улицы».
4. Презентация к проекту.
5. Фото.

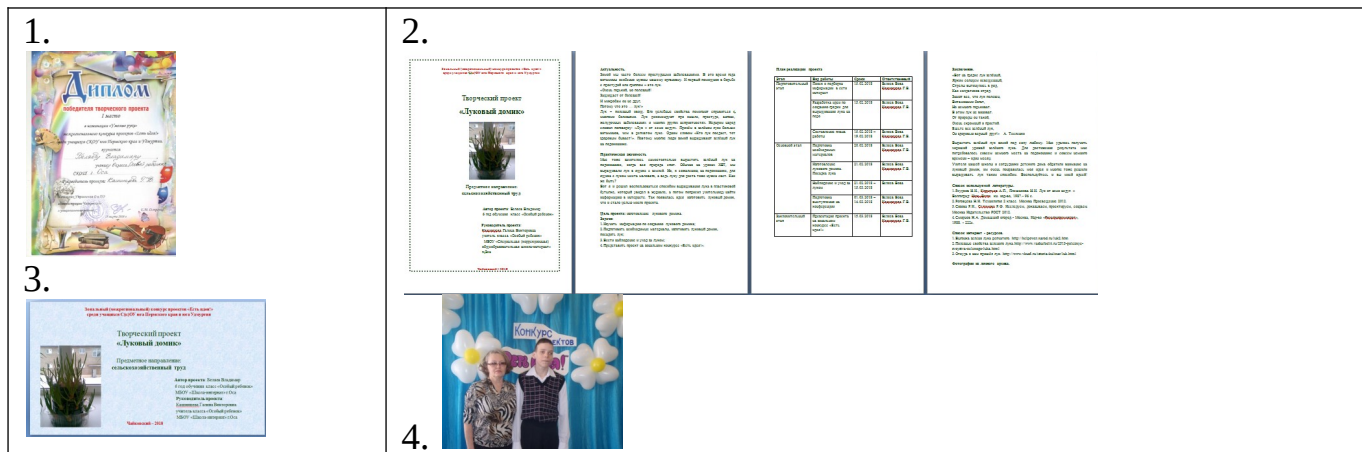


Работая над проектом, публично представляя результаты, дети обретают уверенность, самоуважение, удовлетворение, у них появляется интерес к знаниям и активной деятельности. Так, Беляев Вова был тихим, застенчивым мальчиком, не владел навыками публичного выступления.

Работая над **творческим проектом «Луковый домик»** и успешно защитив его в марте 2017 г. на зональном (межрегиональный) конкурсе проектов «Есть идея!» среди учащихся С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края в г. Чайковском (диплом 1 степени), обрел уверенность в своих возможностях и желании работать дальше.

**Далее**

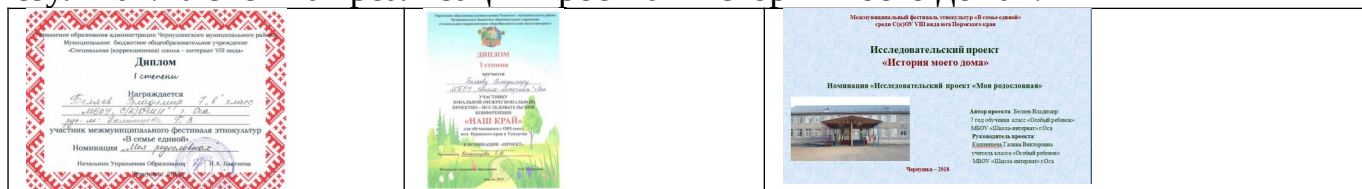
1. Диплом I степени.
2. Творческий проект «Луковый домик».
3. Презентация проекта.
4. Фото.



Следующая исследовательская работа Беляева Владимира называлась «История моего дома» была направлена на изучение истории родного детского дома. Содержательными, уверенными стали выступления воспитанника сначала на классных часах, а затем на двух краевых мероприятиях - межмуниципальном фестивале этнокультур «В семье единой» в г.Чернушка в октябре 2018 г. (диплом 1 место) и на зональной проектно-исследовательской конференции «Наш край» в

г.Оса в апреле 2019 г. (диплом 1 место). Присутствующие на выступлении были приятно удивлены уверенному выступлению этого школьника.

Результат: Успешная реализация проекта «История моего дома».

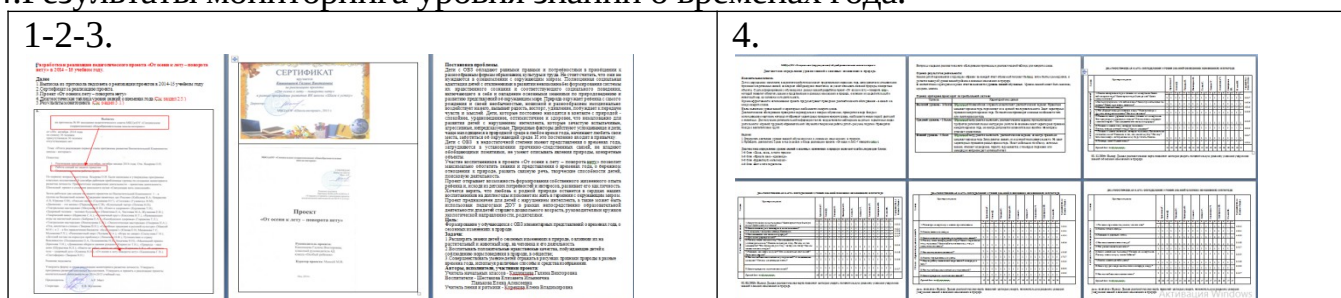


## РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОБСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ.

1) Разработка и реализация педагогического проекта «От осени к лету – поворота нету» в 2014 – 15 учебном году.

Далее

1. Выписка из протокола педсовета о реализации проектов в 2014-15 учебном году
2. Сертификат за реализацию проекта.
3. Проект «От осени к лету – поворота нету»
4. Результаты мониторинга уровня знаний о временах года.

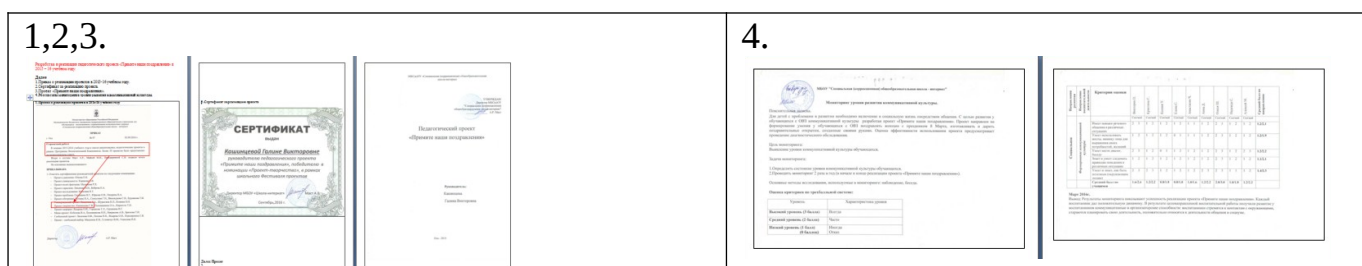


2) Разработка и реализация педагогического проекта «Примите наши поздравления» в 2015 – 16 учебном году.

Цель проекта: Формирование у обучающихся с ОВЗ умения поздравлять женщин с праздником, изготавливать и дарить поздравительные открытки через ряд познавательных и творческих занятий в ходе подготовки и празднования Дня 8 Марта.

Далее

1. Приказ о реализации проектов в 2015-16 учебном году.
2. Сертификат за реализацию проекта.
3. Проект «Примите наши поздравления».
4. Результаты мониторинга уровня развития коммуникативной культуры.



3) Разработка и реализация педагогического проекта «Мы друзья природы» в 2016 – 17 учебном году.



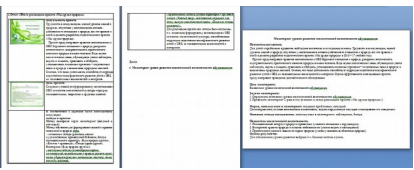
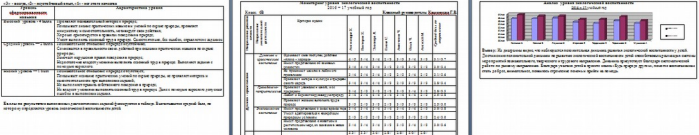
Далее

1. Сертификат за реализацию проекта.

## 2. Проект «Мы друзья природы»

## 3. Отчет «Итоги реализации проекта «Мы друзья природы»

## 4. Результаты мониторинга уровня развития экологической воспитанности.

1. 	2. 	3-4. 
4. 		

## 4) Разработка и реализация педагогического проекта «Театральная студия «Забытая сказка» в 2017 – 18 учебном году.

Цель проекта: Постановка театрализованного представления стихотворения - сказки К.И. Чуковского «Павлиний хвост» как средство развития коммуникативных навыков у детей с глубокой умственной отсталостью.




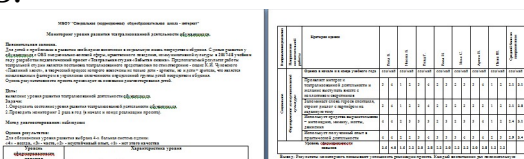

### Далее

1. Сертификат за реализацию проекта + диплом 1 место за постановку.

2. Проект «Театральная студия «Забытая сказка»

3. Результаты мониторинга уровня развития театрализованной деятельности обучающихся.

4. Фото.

1. 	2. 	3. 	3. 	4. 
---	---	---	--	---

## 5) Разработка и реализация педагогического проекта «Мы артисты» в 2018 – 19 учебном году.

### Далее





1. Сертификат за реализацию проекта + диплом 1 место за постановку.

2. Проект «Театральная студия «Забытая сказка»

3. Результаты мониторинга уровня развития театрализованной деятельности обучающихся.

4. Фото.

Цель проекта: Постановка инсценированной песенки из мультипликационного фильма «Бременские музыканты» как средство развития творческих способностей и коммуникативных навыков у детей с глубокой умственной отсталостью.

1. 	2. 	3. 	4. 
---	---	--	---

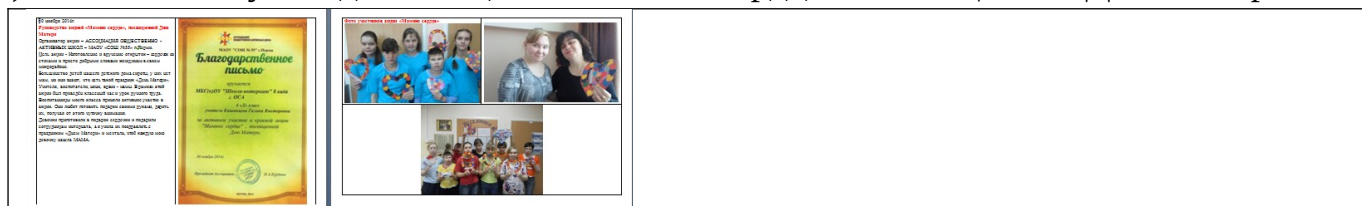


Таким образом, у детей, которые занимаются краеведением, сглаживаются проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, они легче вступают в контакт, обретают уверенность в своих способностях и возможностях. Воспитывается организованность, выносливость, развиваются навыки общения, формируется любовь к родному краю. Обобщая собственный опыт работы в данном направлении, мне удалось установить следующее: краеведческая работа дает обучающимся реальную возможность увидеть собственный рост, а самое главное - пропускать весь краеведческий материал через душу и сердце, уметь слушать и слышать.

Краеведение способствует соединению обучения, воспитания и коррекции в единый процесс - социализации школьников. Привлечение краеведения в учебно-воспитательный процесс способствует общему развитию умственно отсталых обучающихся, формированию у них познавательного интереса, расширению кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации.

## УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ, СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВАХ.

1) 30.11.2014г. Руководство акцией «Мамино сердце», посвященной Дню Матери



2) Участие в реализации школьного проекта «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного 70-летию Великой Победы с января по май 2015г.

**Далее**

1. Сертификат

2. План реализации проекта.

3. Участие с воспитанниками в мероприятиях проекта. Фото отчет.



3) Участие в реализации общешкольного проекта «Школьная экспозиция «Связующая нить поколений» в 2015-16 учебном году.

**Далее**

1. Приказ о реализации проекта.

2. Пояснительная записка об участии в общешкольном проекте.

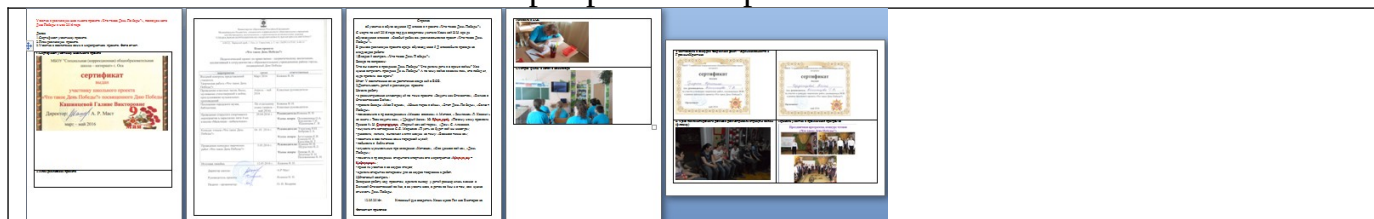




4) Участие в реализации школьного проекта «Что такое День Победы?», посвященного Дню Победы в мае 2016 года.

**Далее**

1. Сертификат участнику проекта.
2. План реализации проекта.
3. Участие с воспитанниками в мероприятиях проекта. Фото отчет.



5) Участие с воспитанниками во Всероссийской акции «Не ходи по тонкому льду!» в феврале 2017 года.

**Далее**

1. Пояснительная записка.
2. Диплом активного участника акции.
3. Стихотворение.
4. Рисунок – предупреждение Дурбажевой А. «Не кататься с горки на тонкий лед!»
5. Рисунок – предупреждение Стариковой Л. «Не кататься поблизости проезжей части!»
6. Презентация «Правила катания с горки».



6) Участие в акции «Сотрудники – детям», посвященной Международному Дню борьбы за права инвалидов. В составе коллектива педагогов классов «Особый ребенок» на открытом мероприятии «Весенняя капель» подготовили и показали музыкальную сказку «Муха-Цокотуха» в мае 2017г.

**Далее**

1. Сертификат за подготовку и проведение открытого мероприятия.
2. План весенних каникул в Осинском детском доме в 2016-17 учебном году.
3. Пояснительная записка.
4. Скриншот сайта ВКОНТАКТЕ Группа «Осинский детский дом – интернат».



8) Участие в общешкольной акции «От сердца к сердцу», посвященной Дню пожилого человека в октябре 2017 года.

**Далее**

1.КТП воспитательной деятельности МБОУ «Школы - интернат» на 2017-18 учебный год.

2.Участие Попова М. в конкурсе подарков ко «Дню пожилого человека», диплом 2 место.

3.Участие Кашинцевой Г.В. в подготовке и проведение праздничного мероприятия «Пусть осень жизни будет золотой» в составе коллектива педагогов, 18.10.2017г.

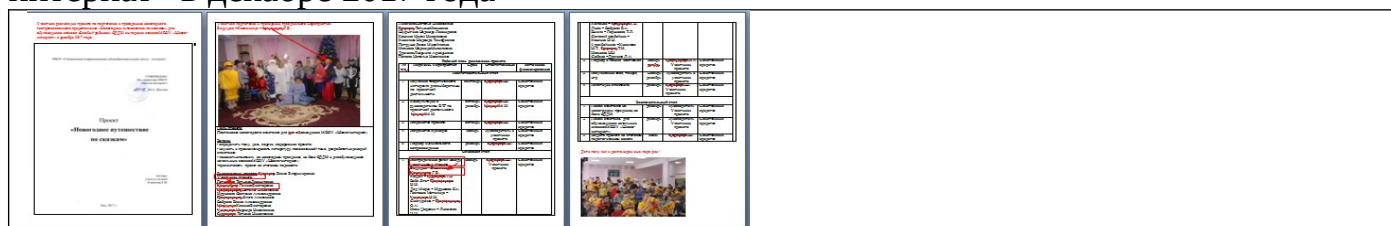


9)Участие в реализации социальных проектов в составе вокального ансамбля «Вдохновение».

Пояснительная записка. В состав ансамбля «Вдохновение» входят педагоги классов «Особый ребенок» МБОУ «Школы – интернат» г.Осы и воспитатели Осинского детского дома – интерната.



10)Участие в реализации проекта по подготовке и проведению новогоднего театрализованного представления «Новогоднее путешествие по сказкам» для обучающихся классов «Особый ребенок» ОДДИ и младших классов МБОУ «Школа-интернат» в декабре 2017 года



11)13.09.2018 Акция «Мусора больше нет!» по плану воспитательной МБОУ «Школа – интернат г.Оса» на 2018-19 учебный год приурочена к грандиозной масштабной акции «Всемирный День чистоты!!!»

**Далее**

1.КТП воспитательной деятельности МБОУ «Школы - интернат» на 2018-19 учебный год.

2.Сертификат

3-4-5.Фото.

