

Уважаемые читатели!

Подписка на электронные версии журналов не дает подписчику права на их дальнейшее распространение без письменного согласия правообладателя. Любое распространение подписчиками электронной версии запрещается. ООО «Школьная Пресса» является правообладателем всех редакционных материалов, опубликованных в печатных СМИ и (или) размещенных в интернет-проектах соответствующих СМИ, кроме материалов, в содержании которых имеется ссылка на другого правообладателя. Продолжив работу с электронной версией, вы тем самым соглашаетесь с вышеизложенным.



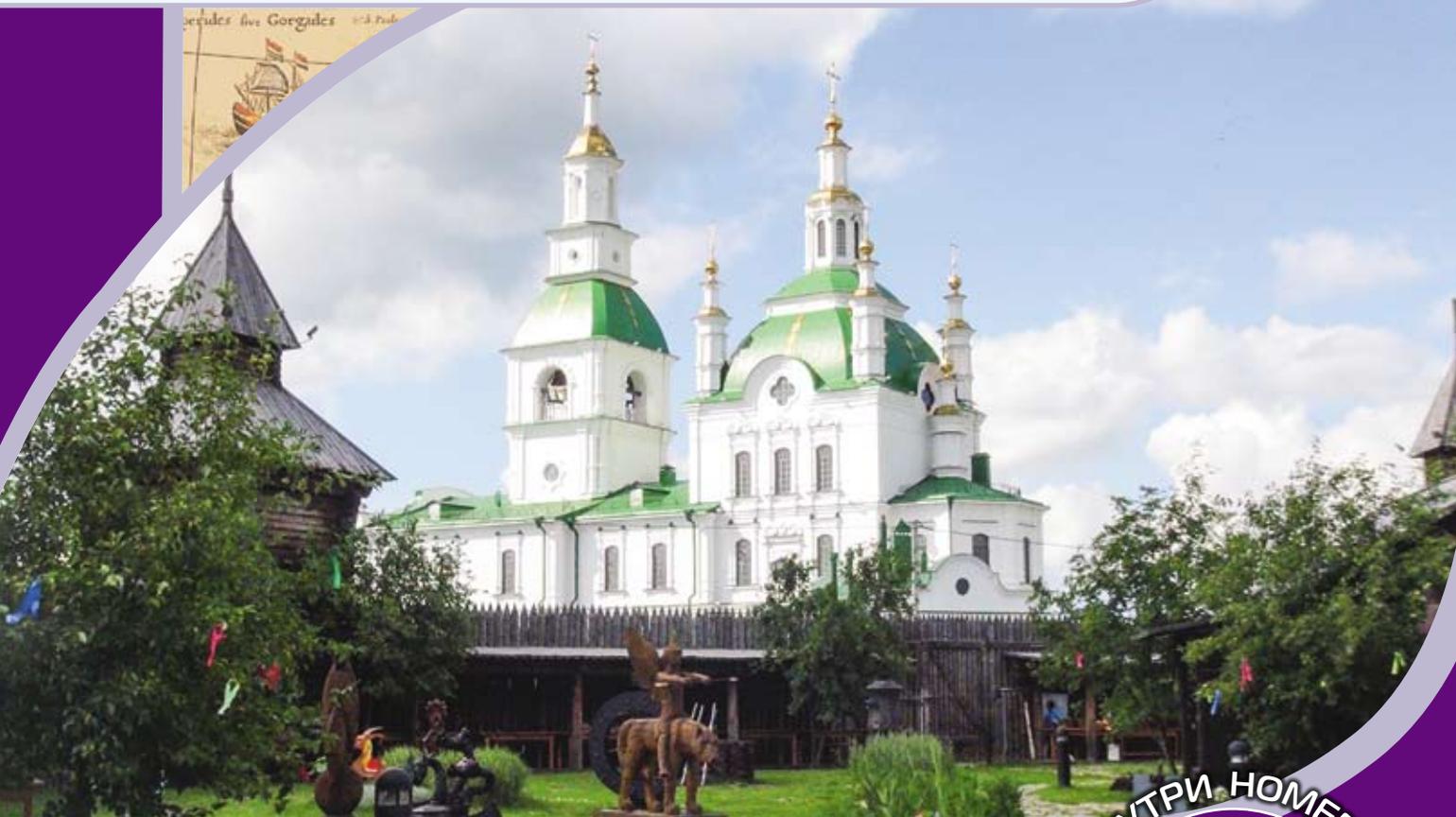
ISSN 0016-7207

теоретический и научно-методический журнал

5 2020

ГЕОГРАФИЯ

В ШКОЛЕ



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

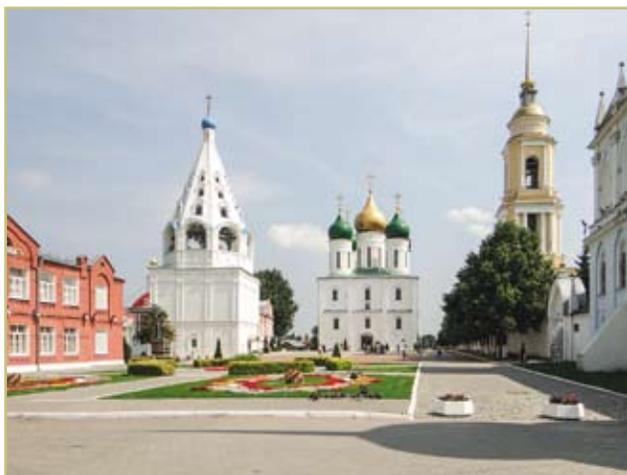
Юг России: современные черты социально-экономического портрета макрорегиона

Аспектный анализ урока географии с позиции формирования универсальных учебных действий

Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»



ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО ГОРОДАМ РОССИИ



▲ Коломна



▲ Мценск



▲ Орел



▲ Торопец



▲ Павловский Посад



▲ Юрьевец

ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

5/2020

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ
ГЕОГРАФИЯ

- 4 Сухинин С.А.
Юг России: современные черты социально-экономического портрета макрорегиона
- 9 Силантьев Р.А.
О современных перспективах туристской экспедиции советской молодежи «Моя Родина – СССР»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- 13 Суслов В.Г.
Аспектный анализ урока географии с позиции формирования универсальных учебных действий
- 19 Парфенова А.А.
Решение ситуационной задачи на интегрированном уроке географии, биологии и истории
- 25 Зотова Д.А., Акулов А.А.
Дидактические задания межпредметного содержания в подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам по географии и биологии
- 28 Бусарова Н.В., Шабарова Ю.А.
Использование интеллект-карт на уроках географии в 7 классе

МНОГОПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ» ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

- 31 Иванова М.Б., Абдуллин Р.К., Букин Е.К., Климова А.В., Лучников А.С., Нагорнюк О.И., Осоргин К.С., Санников П.Ю., Сметанина А.В., Шихов А.Н.
XII Пермская многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» 2018–2019 гг. Очный этап

ИНФОРМАЦИЯ

- 53 Соломин В.П., Верещагина Н.О., Ильинский С.В., Бахир М.А.
Изучение Всемирного наследия в РГПУ им. А.И. Герцена (1993–2020)
- 57 **Аркадий Александрович Тишков**
- 60 Борсук О.А., Голубчиков Ю.Н.
Двойной юбилей Виктора Ивановича Кружалина

Корреспонденцию направлять по адресу:

127254, г. Москва, а/я 62
Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80

E-mail: geografia@schoolpress.ru
Интернет <http://www.школьнаяпресса.рф>

Формат 84x108/16.
Усл. печ. л. 4,0.
Изд. № 3445. Заказ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-38551 от 21.12.2009 г.

**Учредитель —
ООО «Школьная Пресса»**

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары,
пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»
© «География в школе», 2020, № 5

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве.

Любое воспроизведение опубликованных в журнале материалов как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, размещение в Интернете запрещается.



«Подписка на журнал не дает подписчику права на дальнейшее его распространение как бесплатное, так и коммерческое. Правообладатель всех, в том числе архивных, материалов, размещенных в журнале, — редакция журнала, официальным представителем которой является издательство «Школьная Пресса». Распространение любой информации из журнала без письменного разрешения издательства является нарушением закона РФ об авторском праве и будет преследоваться в судебном порядке»

Главный редактор **М.В. Рыжаков**, академик Российской академии образования

Зам. главного редактора **Л.А. Царёва**, кандидат педагогических наук

Редакционный совет:

В.Л. Бабурин, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой экономической и социальной географии России МГУ им. М.В. Ломоносова; **В.С. Белозеров**, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой экономической и социальной географии, советник при ректоре СКФУ; **Б. Вуйтович**, доктор педагогических наук, профессор Педагогического университета им. Комиссии народного образования в городе Кракове; **Ю.Н. Гладкий**, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической географии РГПУ им. А.И. Герцена; **С.М. Говорущко**, доктор геогр., профессор, гл. науч. сотрудник Тихоокеанского института географии ДВО РАН; **А.И. Даншин**, канд. геогр. наук, доцент, кафедра экономической и социальной географии России МГУ им. М.В. Ломоносова; **С.А. Добролюбов**, чл.-корр. РАН, декан географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; **К.Н. Дьяконов**, чл.-корр. РАН, зав. кафедрой физической географии и ландшафтоведения МГУ им. М.В. Ломоносова; **А.Н. Захлебный**, доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО; **Н.С. Касимов**, академик РАН; президент Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; **В.А. Колосов**, доктор геогр. наук, профессор, зав. лабораторией геополитических исследований Института географии РАН, первый вице-президент Международного географического союза; **А.А. Лобжанидзе**, доктор пед. наук, профессор зав. кафедрой экономической и социальной географии МПГУ, президент Российской ассоциации учителей географии; **А.С. Наумов**, кандидат геогр. наук, доцент, зав. кафедрой социально-экономической географии зарубежных стран МГУ им. М.В. Ломоносова; **Е.М. Нестеров**, доктор пед. наук, канд. геол.-минерал. наук, профессор, зав. кафедрой геологии и геоэкологии РГПУ им. А.И. Герцена; **И.А. Родионова**, доктор геогр. наук, профессор; **В.Д. Сухоруков**, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена; **О.А. Хлебосолова**, доктор пед. наук, профессор РГПУ им. С. Орджоникидзе; **В.Н. Холина**, кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой региональной экономики и географии РУДН; **А.И. Чистобаев**, доктор геогр. наук, профессор Института наук о Земле СПбГУ

Редакционная коллегия: Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, С.Е. Дюкова, С.В. Ильинский, А.Г. Захаров, Г.С. Камерилова, Б.И. Кочуров, В.В. Николина, Н.Н. Петрова, Л.М. Сазонова, Г.И. Саренко, В.Г. Суслев, Т.Д. Стрельникова, И.И. Турмышова, И.В. Шимлина

Chief Editor **Mikhail V. Ryzhakov**, Academician of Russian Academy of Education
Deputy Chief Editor **Lora A. Tsareva**, Candidate of Pedagogic Sciences

Editorial Council:

Vyacheslav L. Baburin, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Department of Economic and Social Geography of Russia of Lomonosov Moscow State University; **Vitaly S. Belozеров**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Department of Economic and Social Geography, Advisor to the rector of North-Caucasus Federal University; **B. Voitovich**, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogical University. Of the national education Commission in the city of Krakow; **Yuriy N. Gladkiy**, Corresponding member of Russian Academy of Education, Head of Department of Economic Geography of Herzen State Pedagogical University of Russia; **Sergey M. Govorushko**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Pacific Institute of Geography, Far Eastern Branch of Russian Academy of Science; **Alexander I. Danshin**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of Department of Economic and Social Geography of Russia of Lomonosov Moscow State University; **Sergey A. Dobrolyubov**, Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Science, Dean of Geography Faculty of Lomonosov Moscow State University; **Kirill N. Dyakonov**, Corresponding Member of Russian Academy of Science, Head of Department of Physical Geography and Landscape Science of Lomonosov Moscow State University; **Anatoly N. Zahlebniy**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Education; **Nikolay S. Kasimov**, Academician of Russian Academy of Science, President of Geography Faculty of Lomonosov Moscow State University; **Vladimir A. Kolosov**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Laboratory of geopolitical Studies of the Institute of Geography Russian Academy of Science, the first vice-president of the International Geographical Union; **Alexander A. Lobjanidze**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Economic and Social geography of Moscow State Pedagogical University, Chairman of the Russian Association of Geography Teachers; **Aleksey S. Naumov**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Economic and Social Geography of Foreign Countries of Lomonosov Moscow State University; **Evgeny M. Nesterov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of geol.-mineral. Sciences, Professor, Head of Department of Geology and Geo-ecology Herzen State Pedagogical University of Russia; **Irina A. Rodionova**, Doctor of Geographical Sciences, Professor of Department of Regional Economics and Geography of RUDN University; **Vyacheslav D. Sukhorukov**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Department of Geography Training Method and Local Studies of Herzen State Pedagogical University of Russia; **Olga A. Khlebosolova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Department of Ecology and Natural Management of Ordzhonikidze Russian State Geological Prospecting University; **Veronika N. Cholina**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Regional Economics and Geography of RUDN University; **Anatoly I. Chistobaev**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Honorary Academic Figure of Russian Federation, Professor of Institute of Earth Science

Editorial board: Danila D. Badyukov, Oled A. Borsuk, Svetlana E. Dyukova, Sergey V. Ilyinskiy, Aleksey G. Zaharov, Galina S. Kamerilova, Boris I. Kochurov, Vera V. Nikolina, Natalia N. Petrova, Lubov M. Sazonova, Galina I. Sarenko, Valeriy G. Syslov, Tatyana D. Strelnikova, Irina I. Tyrmushova, I.V. Shimlina

«ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»

На нашем диске № 2–20

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Баранчиков Е.В.

- Статистические материалы к статье «Автомобильная промышленность Индии», опубликованной в журнале «География в школе» № 4 за 2020 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Географическое образование в новых реалиях

Бусарова Н.В., Шабарова Ю.А.

- Иллюстрации к статье «Использование интеллект-карт на уроках географии в 7 классе», опубликованной в № 5 за 2020 г.

Лобжанидзе А.А.

- Концепция географического образования (*презентация*)

Нижарадзе Г.А.

- Информационные и коммуникационные технологии при проведении уроков географии в ИС МЭШ (*презентация*)

Спасенкова Л.А.

- Формирование метапредметных умений на уроках географии (*презентация*)

Мышкина Н.Г.

- Проект – одна из форм исследовательской деятельности учащихся (*презентация*)

Острикова Н.И.

- Геопоэтическое моделирование как средство создания географического образа при реализации ФГОС ООО (*презентация*)

Расстрыгина Л.Г.

- Технологическая карта урока по теме «Регионы Южной Америки»

Расстрыгина Л.Г.

- Тема урока «Регионы Южной Америки» (*презентация*)

Зотова Д.А., Акулов А.А.

- Задания по географии (5 класс)

Шайкаматова М.В.

- Программа учебной практики по географии по теме «Съемка местности» для 5 класса

Жукова С.В.

- Возможности курса «Культурная география» в обучении школьников (*презентация*)

Охотникова Е.Г.

- Система работы с одаренными детьми (*презентация*)

Лобжанидзе Н.Е.

- Специфика интеграции общего и дополнительного образования: адаптивно-социализирующий механизм модели «ШКОЛА-ВУЗ» (*презентация*)

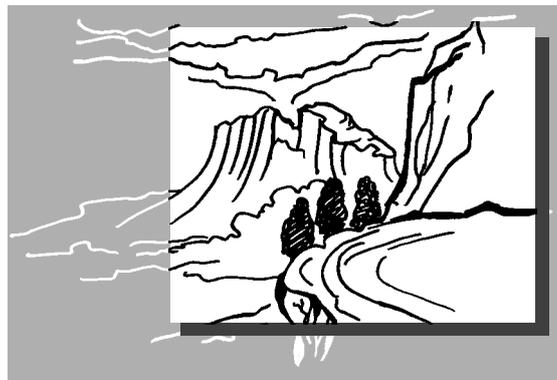
Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»

Иванова М.Б., Абдуллин Р.К., Букин Е.К., Климова А.В., Лучников А.С., Нагорнюк О.И., Осоргин К.С., Санников П.Ю., Сметанин А.В., Шихов А.Н.

- Иллюстрации к статье «XII Пермская многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» 2018–2019 гг. Отборочный этап», опубликованной в № 4 за 2020 г.
- Иллюстрации к статье «XII Пермская многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» 2018–2019 гг. Очный этап.я», опубликованной в № 5 за 2020 г.
- Ключи к заданиям XII Пермской многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География» 2018–2019 гг.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ,
ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ
ГЕОГРАФИЯ



С.А. Сухинин,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Экономика» ФГОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

E-mail: suhmax@mail.ru

Юг России: современные черты социально-экономического портрета макрорегиона

Рассматриваются современные черты и особенности развития Юга России, как специфического макрорегиона страны, объединяющего 15 субъектов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов. Характеризуются особенности природно-ресурсного потенциала, демографического развития, системы расселения и размещения населения, отраслевой структуры и уровня развития экономики макрорегиона в целом и отдельных субъектов, входящих в него; подчеркиваются современные трансформации территориальной организации населения и хозяйства в них.

Ключевые слова: Юг России, социально-экономическое развитие, население, природно-ресурсный потенциал, отрасли экономики, макрорегион.

Юг России включает в себя два федеральных округа – Северо-Кавказский (СКФО) и Южный (ЮФО), причем последний расширил свои границы путем включения в свой состав Республики Крым и города федерального значения Севастополь, входивших в 2014–2016 гг. в самостоятельный Крымский федеральный округ¹.

¹ Крымский федеральный округ был образован указом президента России В.В. Путина 21 марта 2014 года, после включения в состав территории Российской Федерации Республики Крым и Севастополя, был упразднен путем включения в состав Южного федерального округа

Территория Юга России сравнительно невелика – включая в себя 15 субъектов РФ, макрорегион занимает 618,2 тыс. км², что составляет 3,6% площади страны [7, с. 18–21].

Природно-ресурсный потенциал. Базисом для размещения населения и хозяйства, предпосылкой развития производства, являются природные ресурсы макрорегиона, а природные условия определяют условия жизнедеятельности общества. В этом отношении территория Юга России уникальна по многообразию экосистем, благоприятных для различных

видов хозяйственной деятельности, в том числе для аграрного производства (благодаря плодородным почвам, умеренно-континентальному климату и густой речной сети), а также бальнеологической рекреации на побережьях трех морей – Чёрного, Азовского и Каспийского.

Природно-ресурсный потенциал Юга России, хотя и не настолько богат полезными ископаемыми в сравнении с другими макрорегионами страны, но отличается разнообразием и контрастностью природных условий. Большая часть территории региона имеет равнинный характер рельефа и представлена Восточно-Европейской равниной, вдоль южной периферии которой расположены горные массивы Большого Кавказа и Крымских гор.

Из минеральных ресурсов для хозяйственного развития наибольшее значение имеют месторождения нефти и природного газа в Предкавказье и Нижнем Поволжье, включая уникальное, крупнейшее в Европе, Астраханское серогазоконденсатное месторождение. Перспективы разработки новых месторождений углеводородов связаны с бурением на шельфах

Чёрного (близы Крыма) и Каспийского морей, а также в Волгоградской области [6].

Добыча высококачественного каменного угля осуществляется в шахтах Восточного Донбасса, однако реорганизация отрасли на рубеже 1990–2000 гг. привела к закрытию большинства из них под предлогом нерентабельности. Ныне в Ростовской области действует только 5 шахт [8], хотя имеющиеся промышленные запасы высококачественного каменного угля (в том числе и антрацитов) оцениваются в 13 млрд т, что при средней ежегодной добыче 5–6 млн тонн указывает на достаточно высокую ресурсообеспеченность [2].

В целом Юг России вносит незначительный вклад в развитие топливной промышленности страны, а доля макрорегиона в общенациональных объемах добычи горючих полезных ископаемых колеблется в пределах 1–3% (табл. 1).

Месторождения редких вольфрамомолибденовых руд представлены в Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской республиках, свинцовоцинковых руд – в Республике Северная Осетия – Алания, меди – в Карачаево-

Таблица 1

Добыча топливных полезных ископаемых на Юге России, 2017–18 гг.

	Южный федеральный округ				Северо-Кавказский федеральный округ			
	Добыча		Доля в общероссийском объеме добычи		Добыча		Доля в общероссийском объеме добычи	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Уголь каменный и бурый, тыс. т	5814	5380	1,4	1,2	–	–	–	–
Нефть сырая (включая газовый конденсат), тыс. т	12 736	14 288	2,3	2,6	1179	1111	0,2	0,2
Природный и попутный газ, млн м ³	19 370	19 670	2,8	2,7	548	492	0,1	0,1

Составлено и рассчитано по данным Федеральной службы государственной статистики РФ [7].

Таблица 2

Специализация регионов Юга России в добывающей промышленности, 2018 г.

Подотрасли	Регионы добычи
Добыча угля	Ростовская область (68%)
Добыча сырой нефти и природного газа	Калмыкия (100%), Волгоградская область (91,7%), Астраханская область (87,3%), Республика Дагестан (74%), Республика Крым (46,2%), Ставропольский край (15,2%)
Добыча металлических руд	Карачаево-Черкесская Республика (71,5%)
Добыча прочих (нерудных) полезных ископаемых	г. Севастополь (100%), Республика Северная Осетия – Алания (99,7%), Республика Крым (52,8%), Ростовская область (25,9%), Карачаево-Черкесская Республика (28,5%), Республика Дагестан (17%)

Составлено по данным Федеральной службы государственной статистики [7], в скобках указана доля подотрасли в структуре добывающей промышленности субъекта РФ.

Черкесии и в Республике Дагестан, ртути – в Краснодарском крае и Республике Северная Осетия – Алания [1]. Добыча высококачественной соли осуществляется в озерах Баскунчак (Астраханская область) и Эльтон (Волгоградская область), заливе Сиваш в Республике Крым (табл. 2). Повсеместно на территории региона встречаются месторождения строительных полезных ископаемых, имеющие важное значение для использования в строительной индустрии. Тем не менее, доля добывающей промышленности в экономике Юга России снизилась за последние два десятилетия до 4,3% ВРП; а по отдельным регионам составляет 1–2% ВРП и сохраняет высокую значимость только в Астраханской области (38%) [7].

Своеобразными полезными ископаемыми являются минеральные воды Кавказа и Предкавказья; популярностью у туристов пользуются и термальные источники расположенные здесь [1]. Благодаря богатству и разнообразию туристско-рекреационных ресурсов, Юг России стал одним из ведущих рекреационных регионов страны, в котором созданы и успешно функционируют крупные лечебно-оздоровительные и курортные комплексы.

Кавказские Минеральные Воды, Южный берег Крыма, Черноморское побережье Краснодарского края привлекают для отдыха миллионы туристов, а горные районы Кавказа стали центрами горнолыжного туризма и познавательной рекреации.

Демографический потенциал и особенности расселения населения. В отличие от всего населения страны, для которого на протяжении двух десятилетий была характерна депопуляция, южнороссийский макрорегион демонстрирует рост численности населения. За период 1989–2019 гг. численность населения здесь (с учетом Крыма и Севастополя) увеличилась более чем на 3 млн человек или на 13,2%, а доля региона в общей численности населения страны возросла с 15,8% до 17,9% [7]. При этом демографическая ситуация в субъектах Юга России имеет определенную пространственную дифференциацию. Так, общий прирост численности населения в регионе обеспечивают северокавказские республики – именно благодаря им ежегодно за период 1989–2019 гг. население макрорегиона увеличивалось в среднем на 100 тыс. человек [9].

За последние два десятилетия демографический рост в регионе замедлился бо-

лее чем втрое и оказался локализован в ограниченном числе регионов – прежде всего на территориях с сохраняющимся естественным приростом. Таковыми являются все республики Северного Кавказа (кроме Адыгеи), а также Калмыкия,

Ставропольский край и Астраханская область. В остальных субъектах макрорегиона наблюдается естественная убыль населения, а самая негативная демографическая ситуация характерна для регионов Южного федерального окру-

Таблица 3

Показатели социально-экономического развития регионов Юга России

Регион	Площадь территории, км ²	Численность населения, на 1 января 2019 г., тыс. человек	Общий коэффициент естественного прироста населения, 2018 г., ‰	Плотность населения, 2019 г., чел. на км ²	Уровень урбанизации, 2018 г., %	ВРП на душу населения, 2017 г., тыс. руб.
Южный федеральный округ	447,8	16 456	-2,3	37	62,7	326
Республика Адыгея	7,8	454	-2,4	58	47,1	219
Республика Калмыкия	74,7	273	1,4	4	45,5	240
Республика Крым	26,1	1912	-3,5	73	51,0	188
Краснодарский край	75,5	5648	-0,5	75	55,2	398
Астраханская область	49,0	1014	0,05	21	66,8	413
Волгоградская область	112,9	2508	-3,9	22	77,1	305
Ростовская область	101,0	4204	-3,8	42	68,1	319
г. Севастополь	0,9	443	-2,7	492	93,1	165
Северо-Кавказский федеральный округ	170,4	9867	6,9	58	49,9	190
Республика Дагестан	50,3	3085	10,8	61	45,3	204
Республика Ингушетия	3,6	497	13,2	138	55,5	115
Кабардино-Балкарская Республика	12,5	866	4,4	69	52,1	160
Карачаево-Черкесская Республика	14,3	466	1,7	33	42,9	160
Республика Северная Осетия – Алания	8,0	699	2,9	87	64,4	183
Чеченская Республика	15,6	1458	16,3	93	34,9	125
Ставропольский край	66,2	2795	-0,5	42	58,6	237
Юг России всего	618,2	26 323	2,4	43	57,9	275

Расчитано и составлено по данным Федеральной службы государственной статистики РФ.

га – Волгоградской и Ростовской областей, Республики Крым и Севастополя, Республики Адыгея (табл. 3).

Юг России на протяжении последних десятилетий был миграционно привлекательным регионом, однако миграционная ситуация здесь имеет существенные различия. Наибольшим миграционным приростом традиционно отличается Краснодарский край, Республика Адыгея, Ростовская область, а после воссоединения с РФ – и город-герой Севастополь. Во всех этих субъектах до последнего времени высокий миграционный прирост перекрывал естественную убыль, что обеспечивало общую положительную динамику численности населения в них.

Субъекты Юга России отличаются не только уровнем миграционной активности, но и географией миграций. Среди мигрантов в субъектах Северо-Кавказского федерального округа преобладают переселенцы, перемещающиеся в пределах данного округа. В Южном федеральном округе произошли изменения пространственных потоков мигрантов: если в начале 2010-х гг. большую часть прибывших составляли жители других федеральных округов страны, то к концу десятилетия стала преобладать внутренняя иммиграция – из одного субъекта округа в другой. В структуре эмиграции преобладает выезд в другие федеральные округа, причем в Северной Осетии, Кабардино-Балкарии и Адыгее на долю таких миграций приходится 2/3 и бо-

лее выехавших [7, 9]. Особенностью международных миграций в середине 2010-х гг. стал значительный приток в регион беженцев и вынужденных переселенцев с Украины, в юго-восточных областях которой велись боевые действия. До настоящего времени эмиграция с Украины составляет значительную долю международных мигрантов в Ростовскую область, в Крым и Севастополь [9].

Регионы Юга России отличаются по уровню урбанизации и плотности населения (табл. 3). Наиболее заселенными являются республики Крым и республики Северного Кавказа, а наименее заселенными – Волгоградская и Астраханская области, Республика Калмыкия. При этом средняя плотность населения по макро-региону (42 чел/км²) значительно превышает уровень заселенности в целом по стране (8 чел/км²) и опережает другие федеральные округа, кроме Центрального (61 чел/км²) [7]. Значительно дифференцировано и соотношение городского и сельского населения – наиболее сбалансированным оно сохраняется в Республике Крым; в областях и краях региона, а также в республиках Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкария и Ингушетия преобладает городское население, а наиболее урбанизированными являются Ростовская, Астраханская и Волгоградская области [7].

Продолжение следует.

Р.А. Силантьев,

доктор исторических наук, заведующий лабораторией деструктологии Московского государственного лингвистического университета

E-mail: rsilantiev@mail.ru



О современных перспективах туристской экспедиции советской молодежи «Моя Родина – СССР»

В статье представлена точка зрения автора о возможности использования опыта организации туристской экспедиции советской молодежи «Моя Родина – СССР» в современной России.

Ключевые слова: туризм, молодежь, тематические маршруты, путешествия, города

В Советском Союзе, еще с 20-х гг. XX в., существовала практика поддержки туризма, который из увлечения превратился в поощряемый и хорошо организованный вид досуга. Государство строило для туристов опорные пункты, оптимизировало транспортную сеть, разрабатывало новые маршруты. Постепенно туристское движение охватывало все большее число людей, что позволило вывести его на качественно новый уровень.

В 1965 г., в честь 20-летия Победы более 3 млн молодых людей организовано посетили памятные места Гражданской и Великой Отечественной войн, установили более 6 тыс. памятников, открыли почти 30 тыс. музеев, памятных комнат и уголков славы. Это мероприятие получило название Всесоюзного туристского похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа [1].

Идея похода оказалась удачной и ее было решено развить к наступающему юбилею 50-летия революции. В 1972 г. была запущена Туристская экспедиция «Моя Родина – СССР». Эта инициатива ознаменовала пик развития советского туризма и

была направлена на вовлечение в него десятков миллионов людей.

Туристская экспедиция советской молодежи «Моя Родина – СССР» была направлена на последовательное и организованное изучение молодежью своей Родины. Главная задача – воспитание советской молодежи в духе коммунистической идейности, дружбы народов СССР, советского патриотизма и пролетарского интернационализма; привлечение юношей и девушек к изучению революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. Экспедиция должна была познакомить участников с достижениями науки, техники, культуры, историческими, архитектурными и художественными памятниками, природными богатствами родного края; проводиться повсеместно и была запланирована как постоянное туристско-экскурсионное мероприятие. Для участников экспедиции были установлены перечни экскурсионных объектов, которые они должны посетить сначала на областных (краевых), а затем на республиканских (зональных) и Всесоюзных тематических Маршрутах. В Российской Федерации наряду с областными и краевыми маршру-

тами и экскурсионными объектами определялись зональные маршруты и объекты Центральной, Центрально-Черноземной, Северо-Западной, Волго-Вятской, Поволжской, Северо-Кавказской, Уральской, Западно-Сибирской, Восточно-Сибирской, Дальневосточной территориальных зон [6].

Участникам экспедиции было предложено восемь Всесоюзных тематических маршрутов:

- «Памятные ленинские места»;
- «Дорогой Великого Октября»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто» (памятные места Гражданской и Великой Отечественной войн);
- «Будни великих строек» (завершенные и текущие стройки союзного масштаба);
- «Дорогами дружбы» (специальный маршрут по национальным административным образованиям с целью укрепления межнационального мира);
- «Ордена Родины на знаменах комсомола» (памятные места истории ВЛКСМ);
- «Отчизны верные сыны» (памятные места, связанные с известными полководцами, писателями, художниками, композиторами);
- «Историко-архитектурные места и природные богатства родного края» (памятники истории и архитектуры, заповедники, национальные парки).

Для поощрения наиболее активных участников экспедиции была продумана система наград. Для их получения следовало приобрести маршрутную книжку, в которой отмечались посещенные объекты. Бронзовый значок «Моя Родина – СССР» выдавался за посещение 50 объектов в рамках одной области, серебряный – за 100 объектов в рамках небольшой республики (Армянской, Молдавской, Литовской, Латвийской и Эстонской ССР), а также 50

объектов в рамках крупной республики, золотой значок получали за 80 объектов в рамках Всесоюзного тематического маршрута [5].

Заслужить высшую награду было не просто. «Только между XVII и XVIII съездами комсомола по маршрутам Всесоюзной туристской экспедиции «Моя Родина – СССР» путешествовало 30 млн юношей и девушек нашей страны. 80 тыс. из них награждено бронзовыми значками «Моя Родина – СССР», 7 тыс. – серебряными и 100 – золотыми», – указывалось в описании проекта [2].

Советский опыт оказался востребован в Российской Федерации. Похожий на Всесоюзную экспедицию проект был запущен в Ярославской области. Проект «Моя Родина – Россия» продолжает и развивает традиции Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», которая действовала на территории Советского Союза. В Ярославской области данный проект осуществлялся с 2011 г. в форме патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия», участниками которой были дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет [8]. В течение календарного года они индивидуально или в составе экскурсионных групп посещали культурно-исторические и природные объекты Ярославской области, накапливая баллы. Участникам экспедиции были предложены для посещения 100 наиболее интересных музеев области, среди которых федеральные, государственные, муниципальные, корпоративные, частные музеи и 43 сертифицированных музея образовательных учреждений (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного и среднего профессионального образования). Все экскурсионные объекты собраны в не-

сколько тематических разделов: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дорогами дружбы», «Отчизны верные сыны», «Историко-архитектурные места», «Природные богатства родного края» [4]. При этом была продумана и система поощрительных значков. В то же время, данный проект стал сугубо региональным и потому самым простым в реализации. Вполне реально перенести его на любой из регионов, за исключением некоторых.

Но можно ли возродить Всесоюзные тематические маршруты, в рамках которых энтузиасты путешествовали от Якутска до Калининграда? Думается, что да. Политически нейтральные этапы «Отчизны верные сыны», «Историко-архитектурные места и природные богатства родного края», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дорогами дружбы» в полной мере сохранили свою актуальность. Но только лишь их уже недостаточно.

В последние годы в России появился относительно новый тип коллекционеров, которые с помощью новых транспортных, финансовых и политических возможностей ставят себе невыполнимые в советский период задачи, например, посетить 100, 150 или 200 стран. По некоторым данным, россиянин, Артемий Лебедев, смог посетить все страны мира, еще несколько человек близки к этому рекорду [7].

В рамках Российской Федерации считается престижным посетить все регионы страны, которых сейчас насчитывается 85. В более сложном варианте в их число включаются уже упраздненные субъекты – например, Эвенкийский АО и Корякский АО. Известно несколько человек, которые смогли достичь такого результата – профессор кафедры экономической и социальной географии России географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова В.Л. Бабурин, путешественник Антов Кротов и автор дан-

ной статьи. Но существуют заявки и на более серьезные рекорды.

Профессиональный путешественник из Камышина Иван Ширяев поставил себе цель посетить все города России (их число ежегодно меняется и составляет приблизительно 1120) и с октября 2012 г. смог побывать в 621 городе (по состоянию на июль 2019 г.). Это увлечение занимает все его время и служит источником дохода, поскольку позволяет создавать новые интересные туристические маршруты в рамках проекта «Кругосветное путешествие по России» [9].

Автор данной статьи поставил себе аналогичную цель и с 2004 г. смог посетить 1075 городов, полностью охватив Центральный, Приволжский, Южный и Северокавказский федеральные округа. На оставшиеся 50 городов уйдет не менее 5 лет, из чего можно сделать вывод, что в свободное от работы время или в процессе командировок все российские города можно посетить примерно за 20 лет. В случае профессионального подхода, как у Ивана Ширяева, этот срок можно сократить до 15 лет. Существует проблема с посещением ЗАТО (Закрытое административно-территориальное образование), одни из которых (Радужный во Владимирской области и Краснознаменск в Московской) можно посетить без труда, а другие (Трехгорный в Челябинской области, Саров в Нижегородской) для простых путешественников недостижимы.

Таким образом, по аналогии с Туристской экспедицией советской молодежи «Моя Родина – СССР» можно предложить следующие дополнительные этапы. Для завершения «бронзового» этапа необходимо будет посетить все города крупного региона (Московской, Ленинградской, Тульской областей) и все районные центры небольших субъектов (Еврейской АО

и т.д.). «Серебряный» этап потребует посещения городов в рамках одного федерального округа. Проще всего это сделать в Центральном и Северокавказском округах, все города которых могут быть посещены без лишних формальностей. Конечно, следует делить округа по уровню сложности путешествий.

«Золотой» норматив потребует посещения всех субъектов РФ, а «платиновый» – всех городов страны. Теоретически возможно ввести и «бриллиантовый» норматив, предполагающий посещение всех райцентров страны, но вряд ли эту задачу можно решить в течение одной человеческой жизни.

Участники маршрутов могли бы зарегистрироваться на специальном сетевом ресурсе и начать выполнение нормативов. Доказательством посещения населенного пункта могла бы стать фотография на фоне мэрии или уникального объекта культуры.

Данная схема может простимулировать интерес ко внутреннему туризму, добавив к поездкам соревновательный фактор. Приток туристов увеличится во все города страны, а также прилегающие к ним населенные пункты. Возможно данная инициатива может быть рассмотрена Русским географическим обществом, поскольку не предполагает больших затрат и при высокой потенциальной эффективности.

Литература

1. Всесоюзный туристский поход комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. М., 1966. С. 3.
2. Всесоюзный поход молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа / Под ред. Д.А. Охромия. М., 1982. С. 15.
3. Дейкун В. Приглашаем в экспедицию «Моя Родина – СССР» // За рулем. № 5. 1973.
4. Логинова А.Н., Паршина С.А. Патриотическая экспедиция «Моя Родина – Россия» // Вестник детско-юношеского туризма, май 2016.
5. О более активном участии советов по туризму и экскурсиям в организации и проведении туристской экспедиции советской молодежи «Моя Родина – СССР». Постановление Президиума Центрального совета по туризму и экскурсиям от 24 апреля 1978 года.
6. О туристской экспедиции советской молодежи «Моя Родина – СССР». Постановление с частичными изменениями, внесенными Секретариатом ЦК ВЛКСМ и Секретариатом ВЦСПС № 919-21-15 от 5 июля 1978 года.
7. ТОП-5 путешественников, побывавших во всех странах мира. URL. <http://statur.ru/journal/20170512/>
8. Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области. URL. <http://tourist.edu.yar.ru>
9. Кругосветное путешествие по России. URL. <https://vk.com/stopkaxak>

На нашей обложке:

С. 2. Путешествуем по городам России

С. 3. Путешествуем по странам мира. США. Флорида. Ботанический сад Sunken Gardens

На нашей вкладке:

С. 1 – 4. Путешествуем по странам мира. США. Флорида. Ботанический сад Sunken Gardens

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ



В.Г. Суслов,

доктор педагогических наук, профессор
Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

E-mail: vgsuslov@herzen.spb.ru

Аспектный анализ урока географии с позиции формирования универсальных учебных действий

В статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий на уроке географии. Автор проводит анализ организации деятельности учителя и учеников на разных этапах урока географии.

Ключевые слова: урок географии, универсальные учебные действия, технологии обучения, организация учебной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят задачу кардинального изменения приоритетов целей обучения и выдвижения на первый план его развивающей функции. Целью учителя становится не столько передача знаний (объяснить, показать, рассказать и т.п.), сколько включение ученика в учебно-познавательную деятельность (организовать процесс поиска и отбора необходимой информации; овладения новым знанием; применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем).

Значимость этого момента учебно-познавательной деятельности важна, так как ФГОС ориентирует субъектов учебной деятельности (учителя и учащихся) на комплексный результат, выраженный через требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Особое место в триаде требований за-

нимают **универсальные учебные действия (УУД)**, под которыми понимаются обобщенные способы деятельности, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанова и др.).

Понятие «УУД» получило множество трактовок и объяснений. В тексте самого стандарта, в примерной основной образовательной программе описан состав универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Формирование УУД происходит в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и жесткого «распределения» предметов для формирования определенного вида УУД в процессе обучения нет.

Беловолова Е.А. отмечает, что «УУД в

географическом образовании школьников выполняют следующие важнейшие функции:

- обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексивного оценивания);

- позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.);

- раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;

- обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;

- способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;

- закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования» [1, с. 21].

Вышеназванные функции УУД во многом определяют ориентиры ФГОС на становление личностных характеристик учащегося, предложенных в «портрете выпускника школы».

Выполнение требований ФГОС в части метапредметных результатов реализуется через формирование универсальных учебных действий, усвоение которых является обязательным для всех без исключения учебных предметов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

При разработке основной образовательной программы в каждом образовательном учреждении следует уделять особое внимание созданию целостного банка типовых заданий и приемов, направленных на формирование различных групп УУД, включать их в структуру междисципли-

нарных программ, а также использовать в процессе изучения всех школьных предметов.

Приведем примеры основных типовых заданий по формированию УУД учащихся, наиболее часто используемых в школьном курсе географии (табл. 1).

Значительным потенциалом в формировании УУД обладают современные образовательные технологии.

Несмотря на многообразие трактовок понятия «технология обучения» и различные подходы к их классификации, большинство исследователей сходятся на том, что технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом достижения запланированных дидактических целей.

В педагогической практике учителей географии получили широкое распространение многие технологии обучения, в том числе:

- *опорные конспекты* (изучение крупными блоками нового материала по всем темам, применение опор для формирования ориентировочной основы действий; формирование знаково-символических УУД);

- *проблемное обучение* (формирование познавательных и коммуникативных УУД на основе активизации деятельности учащихся);

- *проектная деятельность* (расширение способов работы с источниками информации, совместная деятельность, рефлексия с целью развития умений самореализации);

- *ситуационные задачи* (решение реальных жизненных задач с целью формирования метапредметных и личностных результатов обучения);

- *компьютерные технологии* (поиск информации, обновление статистических данных, разработка презентаций, дру-

Т а б л и ц а 1

Типовые задания по формированию универсальных учебных действий

Составляющие УУД	Типовые задания
Личностные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • личностное самоопределение; • развитие Я-концепции; • смыслообразование; • мотивация; • нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • творческие задания; • самооценка события, происшествия; • анализ проблемных ситуаций («Проблема ждет Вашего решения...», «Моя точка зрения» и т.п.); • ролевые и деловые игры; • подведение итогов урока
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • знаково-символические действия; • извлечение информации в соответствии с целью чтения; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; • задания на поиск информации из разных источников; • задачи и проекты на проведение исследования; • задачи на смысловое чтение; • составление схем-опор; • работа с планом, тезисами, конспектами; • составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; • работа со словарями и справочниками
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • планирование; • рефлексия; • ориентировка в ситуации; • прогнозирование; • целеполагание; • оценивание; • принятие решения; • самоконтроль; • коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> • парная, групповая и коллективная деятельность; • задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата; • задания на самопроверку результата, оценку результата и его коррекцию; • задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата; • задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; • самоконтроль и самооценка; • взаимоконтроль и взаимооценка; • дифференцированные задания; • выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, обсуждение и презентацию; • подготовка внеклассного мероприятия; • подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление учебно-сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • передача информации и отображение предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • составление задания партнеру; • отзыв на работу товарища; • парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; • групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; • диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи); • диспуты, дискуссии; • задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.); • задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); • групповые игры

гие задания для формирования ИКТ-компетентности) и др.

Необходимо особо отметить, что огромное влияние на восприятие информации современными школьниками оказывают процессы лавинообразного развития технологий, распространения социальных сетей и мессенджеров [3]. Поэтому учебно-воспитательный процесс должен носить интерактивный характер с опорой на современные технологии, например:

- замена традиционных настенных карт на компьютерные аналоги;
- решение ситуационных задач (кейс-метод) [4, 5];
- использование географических интернет-игр, в том числе на основе интерактивных панорам;
- создание веб-квестов и проведение уроков на их основе [2];
- работа в малых группах или парах, деловые игры и др.

Т а б л и ц а 2

Аспектный анализ урока с позиции формирования универсальных учебных действий

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП			
Организационный момент	Проверка готовности к уроку. Мотивация к учебной деятельности	Самоконтроль готовности к уроку	Личностные
Объявление темы урока	Подведение учащихся к определению темы. Использование внешних стимулов	Формулирование темы самостоятельно (чаще с помощью учителя)	Познавательные, коммуникативные
Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний, необходимых для ее решения	Повторение учебного материала	Познавательные, коммуникативные
Определение целей и задач	Фиксация возможных затруднений и определение их причин. Постановка целей и задач	Выявление причин возникших затруднений. Определение целей урока, их конкретизация	Регулятивные (целеполагание), коммуникативные
Проектирование результатов урока	Организация учебного проектирования	Проектирование учащимися способов достижения намеченных целей (с помощью учителя)	Регулятивные (проектирование)
ПРОЦЕССУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Отбор содержания учебного материала	Отбор программного материала. Разработка учебных заданий. Отбор необходимых средств обучения	Использование различных источников информации, предоставленных учителем, в том числе и субъектного опыта ученика	Познавательные, личностные
Поиск решения («открытие» знания)	Организация деятельности учащихся (применяются коллективные, групповые, индивидуальные формы организации). Анализ выполнения заданий и определение путей преодоления затруднений. Сопровождение, консультирование	Осуществление учебных действий по намеченному плану. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (работа с информацией, выбор способа решения задачи, установление причинно-следственных связей и др.)	Коммуникативные, познавательные, регулятивные (алгоритм работы в парах, группах)

Первичное закрепление	Управление и контроль деятельности. Помощь в затруднениях (в т.ч. индивидуальная). Создание условий для самоконтроля	Решение типовых заданий на усвоенный способ действий. Самоконтроль и самооценка результатов	Познавательные, личностные
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП			
Осуществление контроля	Создание условий для контроля и самоконтроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	Познавательные, регулятивные (контроль и самоконтроль), коммуникативные
Коррекция	Помощь, корректировка действий	Выявление затруднения, проблемы, осуществление коррекции самостоятельно или с помощью учителя	Коммуникативные, регулятивные (коррекция)
Оценочная деятельность	Обсуждение критериев оценивания с учащимися	Оценка деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) по определенным ранее нормам и критериям	Регулятивные (оценивание, самооценивание), коммуникативные
Итог урока	Стимулирование учащихся к рефлексии результатов и процесса деятельности на уроке	Рефлексия. Соотнесение цели и результата учебной деятельности	Регулятивные (саморегуляция, самооценка), коммуникативные, личностные
Домашнее задание	Согласование домашнего задания (вариативность; минимум – для всех, творческое – по желанию)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Регулятивные, познавательные

При такой организации учебной деятельности наравне с формированием всех компонентов содержания географического образования (знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности) отрабатываются и различные виды метапредметных действий.

Проектирование урока является повседневной профессиональной задачей любого учителя, однако использование новых дидактических категорий и средств обучения, трансформация известных приемов организации учебной деятельности и их адаптация к новым требованиям зачастую вызывают реальные проблемы: учителя затрудняются относить конкретные задания к группам УУД, ведь большин-

ство учебных действий являются многофункциональными.

Рассмотрим особенности деятельности учителя и учащихся на разных этапах урока географии с позиции формирования УУД (табл. 2) [6].

Группы УУД, выделенные в таблице 2, даны в укрупненных блоках. При проектировании урока учитель сможет определить, на каком его этапе какие метапредметные результаты формируются и с учетом данных сведений подбирать задания, формы организации деятельности и средства обучения к каждому этапу урока.

Подводя итог, отметим, что процесс построения и анализа урока многосторонен. Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явления-

ми в ходе урока, анализировать их, обобщать и делать выводы является эффективным способом совершенствования профессионально-педагогического мастерства.

В настоящее время многие ученые и практики сходятся во мнении, что педагогический работник должен владеть различными схемами урока. В условиях реализации требований ФГОС наиболее результативным является комплексный анализ урока с позиций деятельности учителя и учеников.

Литература

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф, 2016. С. 21.

2. Гаврилин Р.А. Использование веб-квестов на основе интерактивных карт в школьном географическом образовании // В сборнике: География: развитие науки и образования: Коллективная монография по материалам Международной научно-практической конференции. Санкт-

Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 120–122.

3. Егоров П.И., Верещагина Н.О., Нестеров Е.М. Актуальные педагогические приемы при обучении поколения «Homelanders» // В сборнике: Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 24–25 октября 2018 года. Санкт-Петербург, 2018. С. 57–61.

4. Суслов В.Г., Павленко Е.К. Ситуационные задачи в курсе «География России» // География и экология в школе XXI века. 2010. № 2. С. 57–62.

5. Суслов В.Г., Парфенова А.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии // География в школе. 2016. № 2. С. 57–62.

6. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.

ТРЕБОВАНИЯ К РУКОПИСЯМ СТАТЕЙ И ПОРЯДОК ИХ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ

1. Рукопись должна быть актуальной, соответствующей современному уровню развития географии и географического образования.
2. Объем рукописи должен составлять примерно 0,3—0,5 авторского листа.
3. Рукопись предоставляется в редакцию на бумажном и электронном носителях (CD-R (CD-RW), формат Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14). Версия рукописи на бумажном носителе должна быть подписана автором.
4. Рукопись должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках, содержать список ключевых слов, пристатейный библиографический список (соответствующий действующему ГОСТу).
5. Вместе с рукописью в редакцию предоставляется информация об авторе:
 - Фамилия, имя, отчество;
 - Место работы, должность, ученая степень, ученое звание;
 - Контактный телефон;
 - E-mail.
6. Экспертная оценка рукописей, поступающих в редакцию журнала, осуществляется на основе их рецензирования специалистами. При положительной оценке рукопись включается в план издания. Редакция предоставляет рецензии по запросам авторам рукописей и экспертным советам в Высшую аттестационную комиссию.
7. Плата за публикацию рукописей с аспирантов, докторантов и других авторов не взимается.
Телефоны редакции: **8(495) 618-48-83**, E-mail: geografia@schoolpress.ru.
Корреспонденцию просим присылать по адресу: 127254, г. Москва, а/я 62. Издательство «Школьная Пресса» для журнала «География в школе».

А.А. Парфенова,
кафедра методики обучения географии и
краеведению Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург
E-mail: agilecat13@gmail.com



Решение ситуационной задачи на интегрированном уроке географии, биологии и истории

В статье автор рассматривает вопросы проблемного обучения в контексте межпредметной интеграции. Автор предлагает методическую разработку интегрированного урока географии, биологии и истории, построенного вокруг решения ситуационной задачи.

Ключевые слова: ситуационные задачи, проблемное обучение, интегрированный урок, межпредметная интеграция.

В свете перехода на новые образовательные стандарты особую актуальность приобретают проблемные методы обучения, позволяющие реализовывать деятельностный подход и формировать метапредметные результаты образования. Среди исследователей и методистов не существует единства во мнении о том, считать ли проблемное обучение методом, типом или принципом обучения. Наибольшей универсальностью характеризуется трактовка Г.А. Понуровой, которая в своих работах рассматривает проблемное обучение как дидактический подход, учитывающий закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся [3]. Несмотря на разногласия в вопросе о том, к какой дидактической категории должно быть отнесено проблемное обучение, все исследователи сходятся на том, что основой проблемного обучения является создание и разрешение проблемных ситуаций. Под проблемной ситуацией понимается состояние интеллектуального затруднения учащегося, возникшее вследствие разры-

ва или противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами и невозможности выполнить знакомое действие известным способом. Элемент, вызывающий затруднение, определяется как проблема. Этот термин имеет множество определений с точки зрения логики, психологии и дидактики, однако все они рассматривают проблему как трудность для человеческого познания [3]. Поиск проблем, которые могут стать дидактической основой проблемного задания, – сложная методическая задача. В рамках «традиционного» проблемного обучения проблемы заимствуются из науки и адаптируются под возможности учащихся. Однако актуальные научные проблемы редко лежат в рамках одной конкретной дисциплины, поэтому проблемное обучение в школе часто требует межпредметной интеграции.

Основной формой обучения, несмотря на возрастающую роль внеурочной деятельности и обилие новых образовательных технологий, остается урок. Интегрированный урок – особый вид урока, на котором обо-

значенная тема, вопрос, проблема рассматриваются в рамках двух или нескольких дисциплин. Такой урок предъявляет особые требования к методической подготовке и проведению. Предметом изучения на интегрированном уроке становятся многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в разных дисциплинах. Содержание такого урока выходит за рамки основного изучаемого материала и включает в себя новое содержание, созданное на основе осмысления и обобщения знания. Конечной целью такого урока становится применение знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, реализация творческого потенциала учащихся [2].

Учитывая обозначенные выше особенности, эффективным способом организации работы учащихся в рамках интегрированного урока может стать решение ситуационной задачи. Ситуационная задача представляет собой проблемное задание, моделирующее реальную жизненную ситуацию. Ниже мы рассмотрим ситуационную задачу «Ружья, микробы и сталь», разработанную для интегрированного урока географии, биологии и истории.

Место в учебном плане. В основе

этой задачи лежит одноименная книга британского географа Джареда Даймонда [1]. В ней, по результатам двадцатилетних исследований, он выдвигает гипотезу о причинах, приведших к существенным различиям в уровне развития народов на разных континентах. Ключевым фактором, влияющим на развитие цивилизаций, Д. Даймонд считает географические условия, поэтому дисциплиной-интегратором для данного урока является география. Население Земли изучается во всех курсах географии, однако, учитывая комплексность и сложность изучаемого вопроса, наиболее плодотворным будет проведение данного урока на этапе обобщения темы «География населения мира» в 10 классе. Идея о влиянии географических условий на развитие цивилизаций является ядром интеграции, системообразующей идеей данного урока. Вокруг нее выстраиваются другие элементы содержания урока, затрагивающие различные темы школьных курсов географии, биологии и истории. Они рассмотрены подробнее в таблице 1.

Еще одним аргументом в пользу проведения такого урока в 10 классе являются психолого-педагогические особенности

Т а б л и ц а 1

Элементы содержания урока

Элемент содержания	Дисциплина	Курс, тема
Различие в уровне жизни и благосостояния населения в странах мира	География	«Население мира», 10 класс
Гипотеза о биологических различиях людей разных рас	Биология	«Расы человека», 8 класс; «Генетика человека», 10 класс
Гипотеза о влиянии климата на технологический прогресс	География	«Климаты Земли», 7 класс
Гипотеза о ружьях, микробах и стали	История	«Испанцы и португальцы в Новом Свете», 7 класс
Центры происхождения культурных растений	Биология	«Происхождение культурных растений», 6 класс
Физико-географические особенности материков	География	«Материки и океаны», 7 класс
Производство продовольствия и его влияние на научно-технический прогресс	История	«Неолитическая революция», 10 класс

учащихся и общий уровень их эрудированности. Многие подростки в этом возрасте начинают интересоваться политикой, следить за международными новостями. Информация, почерпнутая в СМИ, может оказаться полезной при решении задачи, сделает тему более актуальной для учащихся и свяжет академическое знание с реальными проблемными вопросами [4].

Решение задачи организуется в малых группах по 5–7 человек. Для плодотворной работы в спокойном темпе необходимо выделить два урока по 45 минут (с перерывом). Еще одним вариантом организации занятия является проведение его в рамках внеурочной деятельности или предметной недели географии.

Цели и задачи. Главная цель данного урока состоит в формировании у учащихся понимания мировоззренческой идеи о взаимосвязи природных и общественных процессов. Фокусирование образовательного процесса на этой идее подчеркивает роль географии, как дисциплины-интегратора, в связи с ее особым положением на стыке

естественных и общественных наук. Для достижения цели в ходе занятия необходимо решить ряд задач:

образовательные

- продолжить формирование понятий «цивилизация», «гипотеза», «технологический прогресс», «расы человека», «неолиothическая революция»;

- систематизировать и закрепить знания о физико-географических особенностях материков Земли и их освоении человеком;

- закрепить знания о центрах происхождения культурных растений;

- продолжить формирование навыка чтения и понимания карт различного содержания.

развивающие

- содействовать развитию у учащихся критического мышления, умения применять знания и навыки в нестандартной учебной ситуации;

- обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.

воспитательные

Т а б л и ц а 2

Планируемые предметные результаты урока

Дисциплина	Планируемые предметные результаты
География	Знать о неравномерности распределения уровня жизни и благосостояния в странах мира, особенности климатов Земли, особенности орографии и расположения природных зон материков. Понимать взаимосвязи между физико-географическими характеристиками местности и особенностями хозяйственной деятельности человека. Уметь читать и понимать карты и картосхемы, применять физико-географические знания для объяснения особенностей развития человеческих сообществ
Биология	Знать определение понятий «расы человека», «центр происхождения», «культурные растения», «одомашнивание». Понимать роль биологических факторов в развитии человеческих сообществ. Уметь применять биологические знания для объяснения особенностей развития человеческих сообществ
История	Знать определения понятий «колонизация», «неолиothическая революция». Понимать причины и следствия Великих Географических открытий, последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Уметь объяснять причинно-следственные связи между развитием цивилизаций и физико-географическими и биологическими факторами

- способствовать формированию научной картины мира;
- формировать толерантность и уважение к представителям других рас и культур.

Планируемые результаты

Предметные результаты урока представлены в таблице 2.

Урок направлен на достижение целого спектра метапредметных результатов образования. Среди них можно выделить следующие универсальные учебные действия:

познавательные: поиск и систематизация информации, поиск причинно-следственных связей, выдвижение и проверка гипотез, участие в научной дискуссии;

коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества, участие в коллективном решении проблемы, речевые действия;

регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция;

личностные: действия смыслообразова-

ния, действия нравственно-этического оценивания.

Тема урока предоставляет широкие возможности для формирования личностных результатов обучающихся, среди них мы выделим следующие:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям народов мира, их истории, культуре, традициям;

- формирование целостного научного мировоззрения;

- формирование коммуникативной компетентности при взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками.

Оборудование. Для работы над решением ситуационной задачи для учащихся необходимо подготовить текст, содержащий краткий обзор основных идей книги «Ружья, микробы и сталь». С примером такого текста можно ознакомиться по ссылке [6].

Для выполнения заданий учащимся также понадобятся карты центров происхождения культурных растений и домашних животных, физические карты материков.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Рассказывает об особенностях урока, о том, что урок затрагивает не один предмет, как обычно, а три: географию, биологию и историю. Предлагает учащимся предположить, какие темы и вопросы могут быть предметом изучения всех этих трех наук.</p> <p>Рассказывает о Джареде Даймонде, его работе в Новой Гвинее и дружбе с местным политиком по имени Яли. Демонстрирует отрывок из фильма «Ружья, микробы и сталь».</p> <p>Формулирует вопрос Яли: «Почему вы, белые, накопили столько карго и привезли его на Новую Гвинею, а у нас, черных, своего карго было так мало?»</p>	<p>Приветствуют учителя. Учащиеся делятся на группы.</p> <p>Формулируют предположения, приходят к выводу, что все эти предметы, так или иначе, изучают человека и его деятельность.</p> <p>Слушают рассказ учителя, смотрят отрывок из фильма</p>

Предлагает учащимся переформулировать и обобщить вопрос Яли	Предлагают варианты, формулируют познавательный вопрос урока: «Почему на разных континентах человеческие сообщества достигли разного уровня развития?»
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ	
<p>Просит учащихся привести примеры неравномерности в распределении экономических благ и уровня благополучия в разных странах.</p> <p>Просит привести примеры из истории человечества, когда одна человеческая цивилизация завоевывала и подчиняла другие.</p> <p>Просит учащихся высказать предположения о том, почему именно европейская цивилизация колонизировала значительную часть Земли.</p> <p>Задает вопрос: «Могут ли географические условия влиять на развитие человеческих сообществ?»</p>	<p>Приводят примеры, основанные на знаниях из курса географии, истории, в сообщениях СМИ.</p> <p>Приводят примеры из курса истории: колонизация европейцами Америки и Австралии.</p> <p>Высказывают предположения, обсуждают различные варианты ответа на вопрос.</p> <p>Высказывают различные мнения, приводят примеры, аргументируют</p>
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Выдает группам учащихся листы с заданиями, карты, тексты.</p> <p>Объясняет временные рамки работы над заданиями, предупреждает, что каждая группа должна будет подготовить устное выступление по итогам работы.</p> <p>Просит учащихся познакомиться в группах с текстом.</p> <p>Наблюдает за работой в каждой группе учащихся, слушает, не вмешиваясь в обсуждение, и отвечает на возникающие вопросы. Отмечает особенности организации работы в группе, степень вовлеченности учащихся.</p> <p>Просит учащихся закончить работу над заданиями и послушать выступления групп. Организует обсуждения, следит за временными рамками</p>	<p>Знакомятся с материалами, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Приступают к работе над заданиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные гипотезы, объясняющие разную скорость развития народов на разных континентах. 2. Какие факторы, влияющие на историю народов, выделяет в своей гипотезе Д. Даймонд? 3. Изучите карты центров происхождения культурных растений и домашних животных, сравните Евразию, Южную Америку и Австралию по количеству видов, составьте таблицу. 4. На основе анализа физической карты мира сделайте вывод, на каком из материков одомашненные растения и животные могли свободно распространяться в схожих условиях и при отсутствии естественных препятствий. 5. Дайте оценку (+/-) континентам по следующим факторам: виды, пригодные для одомашнивания; географическое положение; естественные препятствия (горы, пустыни, джунгли). Составьте ранжированные списки континентов, начиная с самого благоприятного для развития человеческих обществ. 6. Сформулируйте 3-х минутное высказывание о том, насколько, на взгляд вашей группы, теория Д. Даймонда объясняет различия в распределении власти и богатства на разных континентах. <p>Один или несколько учащихся от каждой группы презентуют итоги работы, дают оценку теории Д. Даймонда, отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию</p>

4. РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	
Читает отрывки из стихотворений «Бремя Белых» Редьярда Киплинга и «Песни Киплинга» Новеллы Матвеевой.	Слушают учителя.
Проводит рефлексию: «Был ли прошедший урок интересным и значимым для вас?»	Отвечают на вопрос учителя, делятся своими впечатлениями.
Формулирует домашнее задание. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Влияние географических условий на развитие цивилизаций», «Как производство продовольствия изменило общество?», «Мой ответ на вопрос Яли».	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.
Благодарит учащихся за работу, отмечает самых активных и конструктивных	Благодарят за урок свою группу и учителя

Изучение научных проблем и гипотез на интегрированных уроках способствует формированию мотивации учащихся к изучению предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, а также создает возможности для профессионального самоопределения. Обучение, построенное вокруг решения комплексной проблемы, выходящей за рамки полученных предметных знаний, направлено на формирование системной научной картины мира.

Литература

1. *Даймонд Д.* Ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих сообществ. М.: АСТ, 2012.

2. *Вавилова Л.Н.* Интегрированный урок: осо-

бенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 3. С. 46–51.

3. *Понурова Г.А.* Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991.

4. *Суслов В.Г., Парфенова А.А.* Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии // География в школе. 2016. № 2. С. 57–62.

5. *Сухоруков В.Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Сухоруков В.Д., Сулов В.Г. М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Ружья, микробы и сталь. URL: <https://drive.google.com/open?id=1-Orl3op0OkoAECjfNSTz4uCjG2UEEK2R> (дата обращения 20.09.2018).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НОВОСТИ



ПРАВИТЕЛЬСТВО ОБЪЯВИЛО 18 АВГУСТА ДНЕМ ГЕОГРАФА

Правительство РФ установило новый профессиональный праздник – День географа, который будет отмечаться 18 августа. Именно в этот день в 1845 г. было учреждено Русское географическое общество.

Приказ об учреждении Дня географа подписал министр экономического развития России Максим Решетников в соответствии с распоряжением председателя правительства России Михаила Мишустина.

Источник: <https://tass.ru/obschestvo/8485709> (дата обращения 25.05.2020 г.)

Д.А. Зотова,

старший научный сотрудник Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (ГАУ ДПО ИРО ПК),

А.А. Акулов,

ведущий научный сотрудник Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (ГАУ ДПО ИРО ПК)

E-mail: aaalexperm@yandex.ru



Дидактические задания межпредметного содержания в подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам по географии и биологии

В статье рассмотрены разнообразные формы, методы и дидактические приемы использования заданий межпредметного содержания для развития навыков применения обучающимися универсальных учебных действий, необходимых при выполнении всероссийских проверочных работ по географии и биологии.

Ключевые слова: межпредметное содержание, дидактические приемы, задания всероссийских проверочных работ, география, биология, универсальные учебные действия.

В обширном содержании школьных предметов объединены три составляющих [7]. Метапредметное содержание включает понятия и другие сведения, используемые для обучения всем предметам (например, понятие «окружающий мир»). Такое содержание объединяет цикл предметов или образовательных областей (например, понятие «энергия», которое является базовым при изучении физики, химии, биологии, географии). Предметное содержание отражает специфику конкретного школьного предмета. Проблема выделения межпредметного содержания общего образования и соответствующих методик обучения обусловлена большим объемом и сложностью изучаемого материала, дефицитом учебного времени, необходимостью формирования у учащихся целостной картины мира [2]. Межпредметное содержание способствует формированию у обучающихся

ся общей системы знаний об окружающем мире и его законах, объединяет неполные знания и умения в новое целое, помогает избежать дублирования при изучении школьных предметов на основе их преемственности и взаимосвязи. Средствами реализации межпредметного содержания являются межпредметные связи на основе разнообразных методических приемов, интегрированные уроки и практикумы, курсы (общеобразовательные, элективные), формы внеурочной деятельности (кружки, факультативы). Например, общее географическое образование связано со многими межпредметными понятиями (система, ареал, климат и другие), которые опираются на знания по математике, физике, химии, географии, биологии. Межпредметное содержание школьных предметов естественнонаучного цикла способствует формированию у учащихся ком-

плексных знаний об изучаемых природных объектах и процессах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) представлены контрольными по отдельным учебным предметам для оценки подготовленности школьников на базовом уровне с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов [4]. Они проводятся по единому расписанию с использованием единых федеральных заданий и критериев их оценивания.

Цель ВПР – диагностика уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение ими межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД), создание объективной системы самооценки результатов обучения. Содержание проверочных работ определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования [3], а их демоверсии и описания размещены на сайте федерального института оценки качества образования [6]. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся предусмотрена оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных). Такие метапредметные результаты можно получить только при тесной взаимосвязи содержания и методик обучения школьным предметам. Например, контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР по биологии для 7-х классов проверяют следующие межпредметные элементы содержания: методы изучения животных, соблюдение правил поведения в окружающей среде, работы в кабинете биологии с приборами и инструментами (география); среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе (география); значение животных в приро-

де и жизни человека (география), освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

ВПР по биологии и географии сходны по типам заданий и сценариям их выполнения. Например, вариант проверочной работы по биологии для 7-х классов состоит из 13 заданий, 7 из которых основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения знаний при решении практических задач. Два задания проверяют умение читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей, одно – умение систематизировать объекты с использованием разных оснований, другое – формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задания КИМ ВПР по географии для 7-х классов проверяют аналогичные умения обучающихся (работа с различными источниками информации: картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Два задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Перечисленные типовые задания ВПР необходимо использовать для интеграции содержания школьных предметов. Например, задания на установление соответствия между объектами и процессами, анализ графиков и таблиц, выбор верных утверждений для объяснения природных явлений помогают интегрировать элементы содержания географии (климатообразующие факторы, географическая зональность, особенности рельефа, природные зоны Земли) и биологии (среды жизни и места обитания животных). Такая интеграция содержания возможна при исполь-

зовании заданий биологической тематики на уроках географии. Например, рассмотрите изображенное на фотографии животное и опишите его среду обитания. На уроках биологии полезно использовать задания, аналогичные заданию № 3 демоверсии ВПР по географии: «Укажите название природной зоны, которой соответствуют приведенные характеристики: занимает большие территории в Северном полушарии; четко выражены сезоны года; в растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев; формируются подзолистые почвы; типичные представители животного мира – бурый медведь, лисица, волк, белка». Интеграции содержания биологии и физики помогут задания с развернутым ответом. Например, укажите одно из преимуществ теплокровности животных или ответьте на вопросы об особенностях человекообразных обезьян и человека с использованием данных таблицы по абсолютной массе мозга и отношению массы мозга к массе тела.

Эффективным средством объединения содержания школьных предметов являются интегрированные и бинарные уроки, на которых происходит обучение дисциплинам при рассмотрении конкретных явлений, теоретических понятий, учебных тем [1]. Примером могут служить уроки биологии и географии по теме «Лес в жизни человека», «Экология города и здоровье человека», «Охраняемые природные территории», «Среда обитания живых организмов». Для подготовки таких уроков необходимо подобрать межпредметный материал в соответствии с темой, средства развития мотивации учащихся (интригующий демонстрационный опыт, натуральный объект, текст, видеоряд для создания проблемной ситуации), выбрать подходящую форму урока. Это может быть урок с элементами исследования, дискуссии, вирту-

ального путешествия, театрализованными фрагментами и т.д. Для интегрированного обучения особенно актуальны интерактивные методы и приемы, которые стимулируют взаимное обучение школьников в ходе совместного обсуждения и решения учебных проблем. Таковыми являются метод развития критического мышления через чтение и письмо, проектный, эвристический, проблемно-диалогический и другие методы. Разнообразны методические приемы интеграции содержания предметов естественнонаучного цикла и видов учебной деятельности на уроках. Особенно эффективны и просты в применении кластеры (древа понятий) – графическая форма выражения взаимосвязей изучаемых понятий в виде схемы, помогающей систематизировать и обобщить учебный материал [5]. Этому же способствуют вариации приема «Логическая цепочка» (найди лишнее, дополни список, вставь пропущенную букву, слово или рисунок). Такие приемы развивают способности обучающихся применять познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия для решения учебных задач.

Литература

1. Бубенцова И.А. Бинарный урок/бинарное внеклассное мероприятие как средство реализации новых образовательных стандартов. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/02/08/doklad-natemu-binarnyy-urokbinarное> (дата посещения 30.01.20).
2. Игнатова В.А. Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования /В.А. Игнатова // Образование и наука. 2013. № 2 (101). с. 3–17.
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального

компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». URL. www.base.garant.ru (дата посещения 05.02.20).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL. www.base.garant.ru (дата посещения 05.02.20).

5. Современные педагогические технологии: материалы IV Всероссийской научно-

практической конференции. 15 февраля 2015 г./ Гл. ред. А.В. Степанова. Чебоксары: ИП Артемьева Е.М., Центр образования и воспитания. 270 с.

6. Федеральный институт оценки качества образования. URL. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019 (дата посещения 02.02.20).

7. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. URL. <http://khutorskoy.ru> (дата посещения 02.02.20).

Н.В. Бусарова,

кандидат биологических наук, доцент, Арзамасский филиал Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, кафедра биологии, географии и химии
E-mail: natwik1977@mail.ru

Ю.А. Шабарова,

учитель, МБОУ Байковская ОШ Починковского муниципального района Нижегородской области
E-mail: yulya.shabarova@yandex.ru



Использование интеллект-карт на уроках географии в 7 классе

Иллюстрации к статье см. в электронном приложении к журналу № 5 за 2020 г..

Статья посвящена особенностям использования интеллект-карт на уроках географии в 7 классе. Рассматриваются основные принципы и алгоритм их построения, проанализированы различные сервисы для создания интеллект-карт. В работе представлены разработанные интеллект-карты для курса «География материков и океанов».

Ключевые слова: ФГОС, интеллект-карта, онлайн-сервис, MindMaster, интерфейс, курс «География материков и океанов».

Современные требования к реализации компетентностного подхода в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обуславливают необходимость принципиальных изменений в организации учебно-

го процесса, в работе преподавателей, где особое внимание должно уделяться информационным технологиям и развитию информационного образовательного пространства [2]. Педагогу необходимо научить учащихся самостоятельно добывать

знания и применять их, создавать условия для общекультурного и личностного развития.

Интеллект-карта (карта разума, или ментальная карта) – это метод представления информации с помощью схем [3], который полностью соответствует современным тенденциям развития образования.

Усвоение материала с помощью интеллект-карт связано с функциональ-

ными особенностями головного мозга, отвечающего за обрабатывание информации, когда в работу включаются оба полушария головного мозга, что способствует развитию воображения, логики, умственных и творческих способностей [1].

Ментальные карты можно использовать при изучении любой темы, на разных типах и этапах урока.

В настоящее время разработано большое количество сервисов для создания

Т а б л и ц а 1

Сравнительный анализ онлайн-сервисов для создания интеллект-карт

Название сервиса	Русифицированная версия	Бесплатный тариф	Плюсы	Минусы
Coggle	Да	Да	Поддерживает использование изображений; возможен просмотр истории документа; доступно 1600 различных иконок	Всплывающие подсказки на английском языке; в бесплатной версии карта только одна; необходима учетная запись в Gmail
Bubbl.us	Нет	Да	Простой онлайн-инструмент; автоматический цвет для нового уровня; карты сохраняются в формате JPEG, PNG, HTML	В бесплатной версии доступен только текст; бесплатно создаются 3 карты; не меняется цвет текста и шрифт
MindMaster	Да	Да	Есть бесплатные шаблоны (60 штук); загрузка картинок и фона; меняется шрифт и цвет текста; хранение в облаке	Экспорт в формате JPEG
iMindMup	Да	Нет	130 видов стилей; подсказки; можно делать заметки у каждой ветви; яркий дизайн	Только платные пакеты
XMind	Да	Да	Фон меняется не только на всю карту, но и на блоки; большой выбор стилей, линий, форм, цветов	Нет возможности экспорта
PersonalBrain	Нет	Нет	Показывает трехмерное изображение карты	Только платные пакеты; сложное управление программой
Mindomo	Да	Да	Представлено 24 шаблона; есть возможность добавления аудио- и видеозаписи; вставляются гиперссылки; поддерживает большинство оперативных систем	Заявлен показ рекламы; в бесплатном пакете создаются только 3 карты

интеллект-карт, которые включают не только текст, но и элементы изображения, ссылки и видео. Есть программы, которые позволяют работать над картами совместно с другими пользователями, обмениваться ими, встраивать их в сайты. Для сравнения мы выбрали несколько онлайн-сервисов: MindMeister, iMindMap, XMind, PersonalBrain, Bubbl.us, Mindomo, Coogler, которые отличаются дизайном, сложностью использования, возможностями интерфейса (табл. 1).

Из всех сервисов (табл. 1) нами выделен MindMaster, который даже в бесплатном пакете имеет разносторонний функционал: цвета и стили блоков, шрифт, цвета текста, меню оформления и подсказки по использованию.

Рассмотрим алгоритм построения интеллект-карты с помощью сервиса MindMaster (<https://www.mindmeister.com/ru>) на тему «Регионы Северной Америки». После регистрации и выбора пакета, мы попадаем на главную страницу, где выбираем – новая карта (нужный шаблон), в центре листа размещаем название ключевого понятия темы, которое привлекает внимание и является стартовым для создания интеллект-карты (рис. 1).

Основные объекты, связанные с темой (ветви), изображаем расходящимися от центрального ключевого понятия в виде линий по часовой стрелке и поясняем словами или образами, которые ассоциируются с ним, раскрывая основную идею карты (рис. 2).

Второстепенные идеи изображаем в виде линий, отходящих от ключевых объ-

ектов первого порядка, то же самое для третичных ветвей и последующих. С помощью использования разной цветовой гаммы делаем карту более привлекательной (рис. 3).

Далее дополняем интеллект-карту рисунками, символами, значками, которые ассоциируются с ключевыми объектами, используя панель расположенную справа. Окончательный вариант можно сохранить, отправить по электронной почте, поделиться через социальные сети или распечатать (рис. 4).

Предлагаем разработанные 11 интеллект-карт для курса географии 7 класса «География материков и океанов» (по программе авторского коллектива под руководством Е.М. Домогацких) (рис. 5–15).

Литература

1. Баранова Е.В. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования. Спб., 2005. 40 с.
2. Бусарова Н.В., Малафеева Е.Ф. Информационно-образовательные и интернет-ресурсы в профессиональной подготовке бакалавров и магистров на естественно-географическом факультете Арзамасского филиала ННГУ // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сб. науч. трудов V Международного форума по педагогическому образованию. Часть 1. Казань: Отечество, 2019. С. 121–127.
3. Бьюзен Т., Эббот С. Карты памяти: используй свою память на 100 %. М.: Росмэн, 2007. 192 с.



**МНОГОПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ»
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**М.Б. Иванова, Р.К. Абдуллин, Е.К. Букин, А.В. Климова, А.С. Лучников,
О.И. Нагорнюк, К.С. Осоргин, П.Ю. Санников, А.В. Сметанин, А.Н. Шихов**
E-mail: ivmary@mail.ru

XII Пермская многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» 2018–2019 гг. Очный этап

Иллюстрации к статье см. в электронном приложении к журналу № 5 за 2020 г.

Письменный тур. Тестовые задания

Уважаемые участники Олимпиады!

Перед вами тестовые задания письменного тура. Они выполняются на прилагающемся бланке тестирования. Перед началом работы обратите внимание на то, с какими типами тестовых заданий вам придется работать.

1. В тестовых заданиях закрытого типа внимательно читайте формулировку вопроса и в соответствии с этим выбирайте один или несколько вариантов ответов. Если ответов несколько, то они записываются в алфавитном порядке через точку с запятой (например: А; Б и т.п.).

*2. В вопросах на соответствия ответ нужно начинать с буквы, затем через тире ставить арабскую, а если это необходимо – римскую цифры (например: А–1; Б–2 и т.п. или А–1–I; Б–2–II и т.п.). 3. В тестовых заданиях на определение последовательности нужно указывать только буквы соответствующих ответов через тире (например: А–Б– В–Г–Д). 4. Тестовые задания открытого типа выполняются двумя разными способами: 1) когда идет речь о разных географических объектах, приборах и т.д., обозначенных в тексте буквами (А, Б и т.д.), ответы заносятся в соответствующем порядке (например: А) Москва, Б) Пермь и т.п.); 2) когда требуется дать однозначный ответ, он вписывается одним или несколькими словами (например, море или Экваториальная Гвинея и т.п.). **Желаем вам удачи!***

Вопросы по 1 баллу

1. Выберите английских путешественников и натуралистов, в честь которых названы географические объекты Австралии.

- А) Э. Дж. Эйр
- Б) Дж. Басс
- В) М. Флиндерс

Г) А. Симпсон

Д) Ч. Дарвин

2. Выберите изолинию с одинаковыми среднегодовыми скоростями ветра.

- А) изобара
- Б) изогияета
- В) изокоста

Г) изоанемона

Д) изохора

3. Выберите горную породу, с которой связана добыча алмазов (рис. 1, А–Д).

4. Выберите виды тумана, НЕ имеющие отношения к природным явлениям.

А) радиационный

Б) солевой

В) морской

Г) масляный

Д) поземный

5. Выберите город с наименьшей среднегодовой суммой осадков среди перечисленных.

А) Манила

Б) Туркменбаши

В) Берлин

Г) Габороне

Д) Ванкувер

6. Выберите тип почв, о котором идет речь в следующем тексте.

Эти небогатые органикой почвы формируются в условиях избыточного увлажнения и пониженных температур. Разложение растительного опада замедленное, формируется лесная подстилка. Название указывает на белесый характер одного из почвенных горизонтов.

А) буроземы

Б) подзолы

В) подбуры

Г) сероземы

Д) рендзины

7. Выберите традиционные виды сельскохозяйственной деятельности для жителей Андских стран.

А) ламоводство

Б) выращивание какао-бобов

В) выращивание маиса (кукурузы)

Г) выращивание маслин

Д) пчеловодство

8. Выберите виды экономической деятельности, которые НЕ являются источниками значительного увеличения

количества углекислого газа в атмосфере.

А) топливная энергетика

Б) медно-никелевая промышленность

В) черная металлургия

Г) калийная промышленность

Д) коксохимическая промышленность

9. Выберите первопроходцев (исследователей), внесших вклад в изучение полуострова Камчатка (рис. 2, А–Д).

10. Выберите республику Российской Федерации, на территории которой сделана эта фотография (рис. 3).

А) Коми

Б) Мордовия

В) Чувашия

Г) Карелия

Д) Башкортостан

11. Выберите верные утверждения о Северо-Восточной Сибири.

А) высшая точка Северо-Восточной Сибири имеет высоту более 3000 м

Б) основные процессы рельефообразования проходили в мезозойскую складчатость

В) Северо-Восточная Сибирь – территория очагового распространения многолетней мерзлоты

Г) для Северо-Восточной Сибири характерна высокая сейсмическая активность

Д) Яно-Индибирская и Колымская низменности относятся к эрозионно-денудационным равнинам

12. Выберите отрасль животноводства, география размещения которой представлена на картосхеме (рис. 4).

А) коневодство

Б) крупный рогатый скот

В) свиноводство

Г) мелкий рогатый скот

Д) оленеводство

13. Выберите ученого, о котором идет речь в следующем тексте (рис. 5, А–Д).

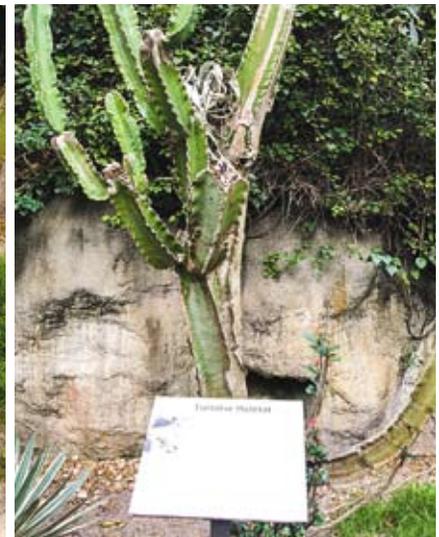
Выдающийся русский геолог и географ.

Путешествуем по странам мира. США. Флорида.
Ботанический сад SUNKEN GARDENS



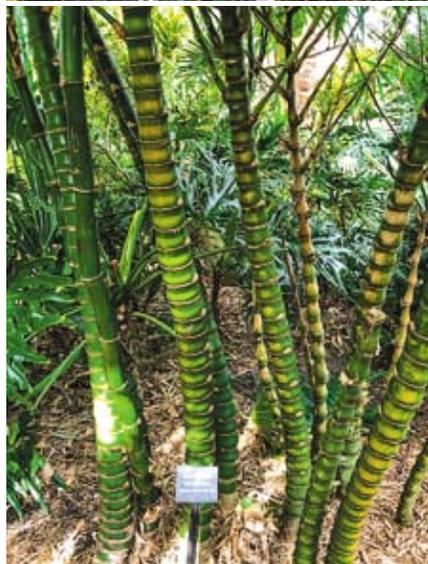
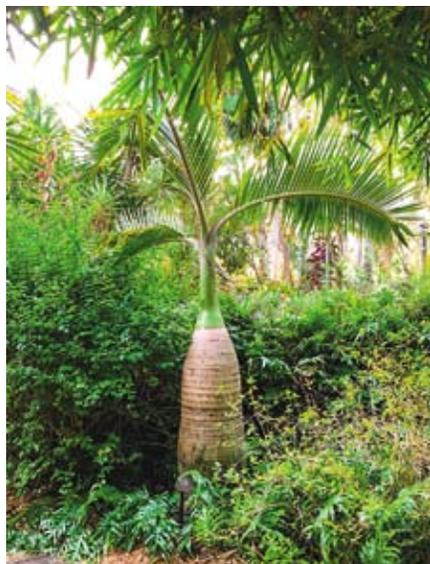
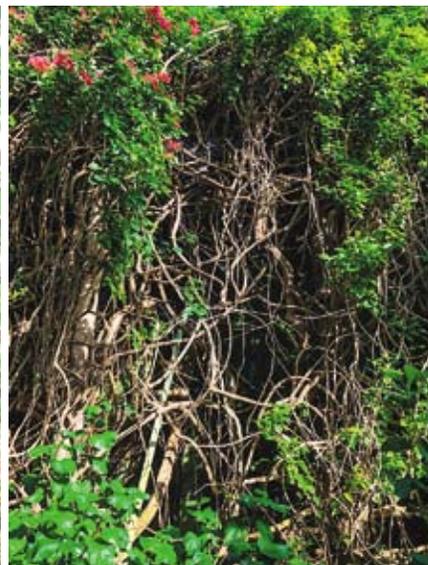
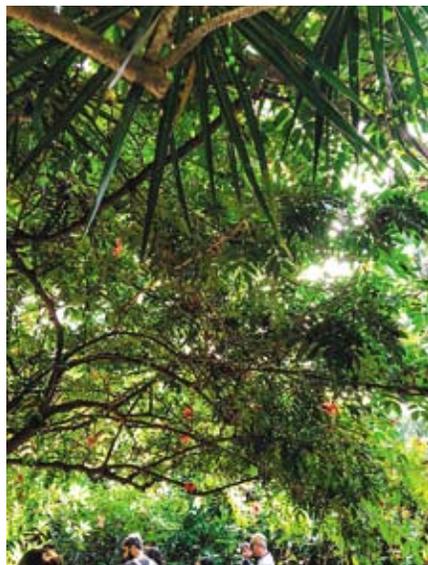
ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО СТРАНАМ МИРА. США. ФЛОРИДА.







Путешествуем
по странам мира.
США. Флорида.
Ботанический сад
Sunken Gardens



Koi (Ornamental Carp)
(*Cyprinus carpio*)

The common carp, native to Asia, has always been highly prized as a food source. Their fish were not known as particularly ornamental due to the carp's normal drab coloration. During the 17th century, villagers in Japan began raising the fish in flowered vase ponds, and the development of "koi" had begun.

These fish have an average lifespan of 30-50 years. Some however, are reported to be over 100 years old! They require good water quality to thrive, and under ideal conditions can grow to be 36 inches long. Unlike their relatives, the goldfish, koi do not grow in proportion to the size of their tank or pond. They will continue to grow, and therefore, are best kept in larger ponds. Koi quickly become tame, and can easily be taught to eat from the hand of their owner.

These historic ponds have been updated to include a modern filtration system and a deeper bottom allowing the koi to seek cooler depths during the summer.



Он известен как участник и руководитель масштабных экспедиций в Северном Китае и Монголии, Восточной Сибири, Прибайкалье. Большое значение имеют труды ученого о вопросах тектоники, происхождении лёсса в Центральной Азии, геологии месторождений золота, оледенении и многолетней мерзлоте. Автор научно-фантастического романа «Земля Санникова». В честь ученого названо около двух десятков географических объектов, минерал, ряд видов окаменелой флоры и фауны. Осенью 2018 г. отмечался его 155-летний юбилей.

14. Выберите термин, НЕ являющийся синонимом понятия «трусобь».

- А) геджеконду
- Б) вилья мисерия
- В) бидонвиль
- Г) фавела
- Д) фольварк

15. На графике представлена валовая выработка электроэнергии на электростанциях двух типов по десяти странам мира, в % к мировому производству соответствующей энергии за 2016 г. (рис. 6). Выберите строку, в которой правильно указаны показатели, зашифрованные на осях X и Y.

А) ось X – валовая выработка электроэнергии на атомных электростанциях; ось Y – валовая выработка электроэнергии на ветровых электростанциях

Б) ось X – валовая выработка электроэнергии на тепловых электростанциях; ось Y – валовая выработка электроэнергии на гидравлических электростанциях

В) ось X – валовая выработка электроэнергии на солнечных электростанциях; ось Y – валовая выработка электроэнергии на тепловых электростанциях

Г) ось X – валовая выработка электроэнергии на гидравлических электростанциях; ось Y – валовая выработка электроэнергии на атомных электростанциях

Д) ось X – валовая выработка электроэнергии на ветровых электростанциях; ось Y – валовая выработка электроэнергии на солнечных электростанциях

Вопросы по 2 балла

16. Установите соответствия: вид живых организмов – его характеристика (рис. 7, а–д).

- А) бентос
- Б) нейстон
- В) нектон
- Г) планктон
- Д) плейстон

17. Установите соответствие: народ, изображенный на рисунке (рис. 8, А–Д), – его характеристика.

1) народ, говорящий на языке германской языковой группы; верующие – лютеране, имеются последователи других течений протестантизма, католики; в устном творчестве представлены сказки, где главные действующие лица: – хозяин гор великан-тролль, хозяйка леса тролльхьярин, гномы и другие

2) народ, говорящий на языке славянской языковой группы; верующие – в основном католики, есть протестанты; национальная кухня – кислые похлебки: жур (из муки, заквашенной на воде), квасница (из квашеной капусты), баршч (из квашеной свеклы); бигос (квашеная капуста, тушенная с мясом, луком, грибами, яблоками, лавровым листом)

3) народ, говорящий на языке славянской языковой группы; верующие – в основном православные, есть мелкие группы католиков и протестантов; значительна группа мусульман; непременным атрибутом торжественных встреч в семейном быту являются хлеб, соль, красный перец и красное вино, пучок дикой герани

4) народ, говорящий на языке романской языковой группы; верующие – в основном католики, есть протестанты (свидетели Иеговы, мормоны, баптисты и др.); традиционная пища – жареная треска и другая рыба, моллюски, суп из кукурузы; важнейший элемент музыкального фольклора – меланхолические песни фаду

5) народ, говорящий на языке германской языковой группы; верующие – протестанты (в основном лютеране, есть баптисты, меннониты, адвентисты и др.) и католики; в XIX в. ввел обычай украшения ели на Новый год или Рождество

18. Установите соответствия: страна – длина сухопутной границы с Россией – длина морской границы с Россией.

- А) Украина
- Б) Финляндия
- В) Эстония
- Г) Япония
- Д) Польша

- 1) 0 км
- 2) 2093,6 км
- 3) 324,8 км
- 4) 204,1 км
- 5) 1091,7 км
- И) 142,0 км
- II) 54,0 км
- III) 194,3 км
- IV) 32,2 км
- V) 567,0 км

19. Установите соответствия: заповедник – животное, для сохранения которого он был создан (рис. 9, а–д).

- А) Лазовский
- Б) Лапландский
- В) Остров Врангеля
- Г) Приокско-Террасный
- Д) Хопёрский

20. Установите соответствия: город – загруженность его аэропорта.

- А) Анадырь
- Б) Анапа
- В) Брянск
- Г) Екатеринбург
- Д) Калининград

Вариант	Загруженность аэропорта	
	Обслужено пассажиров (тыс. чел.)	Обработано грузов (тонн)
1	95,5	2164,3
2	5277,4	19 340,3
3	20,4	30,4
4	1788,1	6678,7
5	1362,8	729,1

21. Расставьте страны Европы в порядке их вхождения в Европейский Союз.

- А) Люксембург
- Б) Австрия
- В) Греция
- Г) Хорватия
- Д) Ирландия

22. Установите соответствия: стихийное природное явление – регион его частого возникновения (рис. 10, а–д).

- А) засуха
- Б) сильная продолжительная метель и снежный занос
- В) неконтролируемый лесной пожар
- Г) лахар
- Д) ливневый паводок

23. Установите соответствия: субъект РФ – характерная для него острая экологическая проблема.

- А) Астраханская область
- Б) Мурманская область
- В) Кемеровская область
- Г) Чукотский автономный округ
- Д) Республика Бурятия
- 1) загрязнению атмосферы отходами цветной металлургии
- 2) загрязнение атмосферы отходами черной металлургии
- 3) гибель лесов вследствие лесных пожаров
- 4) последствия проведения подземных ядерных взрывов
- 5) деградация естественных кормовых угодий

24. Установите соответствия: страна –

важная отрасль ее международной промышленной специализации.

- А) Перу
- Б) США
- В) Ангола
- Г) Япония
- Д) Исландия
- 1) медная промышленность
- 2) роботостроение
- 3) производство вооружения
- 4) добыча алмазов
- 5) выплавка алюминия

25. Расставьте государства в порядке обретения ими независимости.

- А) Восточный Тимор
- Б) Южный Судан
- В) Черногория
- Г) Эстония
- Д) Эритрея

Вопросы по 3 балла

26. Напишите общее название растений, о которых идет речь в следующем тексте (рис. 11).

Эти растения имеют специальные ткани для запаса воды и произрастают в местах с засушливым климатом. Название происходит от латинского слова «сочный». Примерами растений этой экологической группы являются кактус, алоэ, молочай, агава.

27. Заполните пропуски в следующем тексте (рис. 12).

(А) – национальная религия, относящаяся к религиозным системам, основанным на вере в нескольких божеств – (Б). Основана на анимистических верованиях древних жителей страны (В), в которой она распространена. Формирование религии происходило под значительным влиянием буддизма. Основные четыре ее ритуала – очищение (хараи), жертвоприношение (синсэн), молитва (норито) и символическая трапеза (наораи).

28. Заполните пропуски в следующем тексте.

(А) – это крупнейшая в России по объему стока река. Наиболее значимым притоком является (Б). По объему стока, площади водосбора и направлению русла в месте слияния, именно (Б) следует считать главной рекой, а (А) лишь ее притоком. Местные жители, в знак уважения, добавляют к названию реки (А) эпитет «(В)».

29. Заполните пропуски в следующем тексте (рис. 13).

(А) – единственный населенный пункт, входящий в двадцатку крупнейших городов нашей страны, не являющийся центром субъекта РФ. До 1964 г. он имел другое название – (Б). Это же имя сейчас носит город, географическая широта которого – 45°. Брендом города (А) можно назвать (В) – промышленную продукцию, выпускаемую здесь с 1970 г.

30. Напишите имя и фамилию ученого, о котором идет речь в следующем тексте (рис. 14).

С 1835 г. этот немецкий географ стал почетным членом Петербургской академии наук. Он был одним из основоположников современной географической науки и первым профессором географии в Берлинском университете. В частности он предложил применять сравнительный метод при изучении форм рельефа. При исследовании общественных явлений был сторонником географического детерминизма, т.е. идей определяющего влияния природы на судьбы народов и наций и адаптации человеческого общества к природным условиям. Основной труд данного ученого – «Землеведение», вышедший при его жизни в девятнадцати томах.

Задания по карте

В 2019 г. исполняется 105 лет со дня рождения известного путешественника и

писателя. За свою исследовательскую деятельность он получил множество наград, в т.ч. от Шведского королевского антропологического и географического общества, Шотландского королевского географического общества, Парижского географического общества, Филадельфийского географического общества, Королевского географического общества и др. Одними из наиболее известных книг этого автора являются «Экспедиция «Кон-Тики» и «Ра»». Они посвящены двум путешествиям исследователя. Представленные отрывки из этих произведений довольно точно описывают географические объекты. Заполните таблицу в бланке ответов (см. электронное приложение к журналу) на задания по карте, установив соответствия: номер географического объекта, изображенного на карте пунсоном, – его описание в тексте. Напишите современные названия географических объектов (рис. 15).

Ответьте на дополнительные вопросы:

1. Напишите имя и фамилию этого путешественника. Укажите название страны, в которой он родился.

2. Что такое «Кон-Тики» и «Ра»? Из каких материалов они сделаны?

3. Экипаж «Кон-Тики» состоял из шести исследователей и почетного седьмого члена экипажа «южноамериканки» Лолиты. Кто такая Лолита? В музее какого города в настоящее время экспонируется Кон-Тики?

4. Экипаж «Ра» состоял из представителей разных государств. Одним из ученых, участвовавших в экспедиции, был гражданин СССР. Напишите его фамилию, имя, отчество, а также должность, которую он занимал в составе экипажа.

5. В настоящее время территория, на которой существовало государство, описанное в п. VI, входит в состав пяти стран. Напишите названия их столиц.

I. Острова. Узкий пролив между арктической Азией и Аляской продолжал оставаться доступным для кочующих племен, и многие находки говорят за то, что первобытные общины и потом переходили из Сибири в Америку и обратно. А цепочка <...> островов и Куро-Сиво к югу от нее служили мостом для тех, у кого были лодки. От Аляски на севере до Огненной Земли на юге новые поколения поселялись в иглу и вигвамах, в хижинах и пещерах, ведь в Новом Свете есть все разновидности климата и географической среды.

II. Острова. «А как на островах <...> – хорошо?» – спросил осторожно Кнут и посмотрел на карту, испещренную отметками координат местонахождения нашего плота. «Вряд ли, – ответил я. – Говорят, что незадолго до открытия Колумбом Америки вождь инков Тупака Юпанки отплыл из Эквадора на острова <...>. Но ни он, ни другие индейцы там не остались: на этих островах нет воды».

III. Город. Он взял у меня карандаш и нанес на карту, висевшей на бамбуковой стене, маленький кружочек – маленький-маленький кружочек, последний из девятнадцати таких же кружков, образовавших на карте Тихого океана цепь, начинавшуюся от порта <...> на побережье Перу, нашей стартовой точки.

IV. Острова. Теперь мы были на расстоянии 4 тысяч морских миль от Перу и радиостанции военно-морской школы, поддерживавшей с нами постоянную связь, а до радиолюбителей из США было еще дальше. Однако накануне нам повезло: мы установили связь с радиолюбителем на Раротонге (архипелаг <...>., и наши радисты договорились с ним об установлении, в виде исключения, связи в утренние часы).

V. Государство. В Египте нет кедра, материал для корабля Хеопса был при-

везен из лесов <...>. А в <...> жили финикийцы, опытные кораблестроители, избороздившие все Средиземное море на своих судах. Их главный порт Библ, один из древнейших городов мира, ввозил из Египта <...>, ведь здесь был центр изготовления книг, отсюда само название Библ или Бибел, то есть книга. Во времена, когда строилась пирамида Хеопса, между Египтом и Библом велась оживленная торговля, так, может быть, у финикийцев корабельщики фараона позаимствовали конструкцию своих судов? Может быть.

VI. Государство. <...> в тропической полосе с ее далеко не бодрящим климатом, куда доставили испанцев пассатные ветры и могучее океанское течение, их встретили высокообразованные люди. Они сами делали книги из бумаги, изучали астрономию, историю, врачебное искусство. Они читали и писали, пользуясь собственным письмом. У них были настоящие школы и научные обсерватории. В астрономии и географии они достигли замечательных успехов: точно рассчитали движение небесных тел, вычислили положение экватора, эклиптики, северного и южного тропиков, различали звезды и планеты. Сложный календарь этих людей был точнее того, который знали в Европе во времена Колумба; их летоисчисление – год 0 <...> – начиналось, в пересчете на наш календарь, 3113 годом до нашей эры.

VII. Острова. Перед моими глазами отчетливо возник островок: его рыжеватокрасные зубчатые скалы, зеленые джунгли, сползавшие по склонам к самому морю, и томящиеся в каком-то ожидании стройные покачивающиеся пальмы на побережье. Остров называется Фатухива. Сейчас между нами и этим островком не было ни клочка земли, тысячи морских миль отделяли нас от него. Я представил

себе узкую долину Оуиа, выходящую к морю, и вспомнил до малейших подробностей, как мы сидели там по вечерам на пустынном берегу и смотрели на все тот же безбрежный океан.

VIII. Город. На 72-й улице <...> Вест-Энда, недалеко от Центрального парка, находится один из привилегированных клубов <...>. Лишь небольшая, ярко сверкающая медная дощечка с выгравированными на ней словами «Explorers Club» говорила, что за дверьми этого дома можно увидеть много необычного. Переступаешь порог этого помещения, и тебе кажется, что ты опустился на парашюте на какую-то неведомую землю за тысячи километров от <...> потоков автомашин, зажатых рядами небоскребов.

IX. Остров. Место, где викинги около 1000 года высадились на берег и построили свои дома, – Ланс-о-Мидоуз на северной оконечности <...>. Здесь до наших дней под дерном сохранились следы типичного норманнского жилья. <...> Индейцы не знали до Колумба железа, а здесь нашли остатки железных гвоздей, нашли болотную руду в примитивной кузнице. Северные индейцы не знали ткачества, а тут лежало под дерном типично норманнское пряслице из стеатита. <...> Против фактов нечего было возразить. Викинги побывали на <...>. Они первыми дошли до Америки через Атлантический океан.

X. Город. Это случилось 2 августа, мы уже проплыли тысячу километров на запад, и родной <...> находился по ту сторону земного шара. На другой день королю Хакону исполнялось 75 лет; мы послали ему поздравление прямо с плота. На следующий день снова связались с Христианом Амундсеном. Он передал нам ответную телеграмму от короля – пожелание успехов и удачи в нашем плаваньи.

XI. Остров. Тайна острова <...>.

Гигантские статуи и каменные изваяния. Красные каменные парики. Шедевры «длинноухих». <...> А южнее нас, на острове <...>, размышляли над тайнами веков еще более огромные, но высеченные из камня головы исполинов с острыми бородами.

ХII. Остров. Из преданий известно, что когда вожди с острова <...> посещали Гавайские острова, расположенные свыше 2 тысяч миль к северу и на несколько градусов дальше к западу, рулевые держали прямо на север по солнцу и звездам до тех пор, пока звезды, стоявшие над их головой, не говорили им о том, что они находятся на широте Гавайских островов.

ХIII. Город. Потому что <...> – один из древнейших африканских портов западнее Гибралтара. Касабланка – современная гавань, а <...> упоминается еще в древности. К тому же <...> расположен как раз там, где корабль из Средиземного моря скорее всего мог быть увлечен стихиями в океан. Поблизости проходит Канарское течение, вместе с пассатом оно подхватывает все, что держится на воде, и уносит к Америке. <...> Мои родители живут в <...>. Кроме того, я напишу моему брату, он министр иностранных дел Марокко.

ХIV. Пустыня. Стою, словно лилипутик, и, задрав голову, рассматриваю макушки зеленых великанов. То словно друза органных труб, то многорукие подсвечники возвышаются над царством раскормленных толстяков и дородных верзил. А ведь почва у меня под ногами – всего лишь сухая корка спекшегося, бесплодного песка. Ни травы, ни цветов, если не считать красные и желтые соцветия между шипами на могучих мускулах зеленых богатырей. Планета кактусов. <...> Нас окружала нетронутая природа. Впереди – Калифорнийский залив, сзади и по бокам – <...> пустыня.

ХV. Озеро. Горы, вздымающиеся к Луне. Так рисовался здешний край путешественникам средневековья, карабкавшимся вверх с берегов Красного моря или с египетских равнин. Озеро <...> лежит на высоте 1800 метров над уровнем моря, а горы кругом достигают 3–4-х тысяч метров. Озеро большое – с одного берега другой не видно. На нем нашли себе приют черные монахи. Лесистые острова стали их обителью, и сотни лет только папирусная лодка связывает их с внешним миром.

ХVI. Озеро. Первоначально бога-солнца Виракоча называли Кон-Тики или Илла-Тики, что означало Солнце-Тики или Огонь-Тики, и это имя, по-видимому, было более принято в старые времена в Перу. Кон-Тики был верховным жрецом и богом-солнцем легендарных «белых людей», о которых говорили инки и после которых остались развалины огромных построек на берегу <...>

ХVII. Вулкан. Канарские острова были пройдены в ненастную погоду, мы не увидели земли. Теперь над нами изогнулся голубой небосвод, низкая пелена туч слева обозначала африканский континент, а вздымающийся на три тысячи метров конус вулкана <...> на Тенерифе позволял нам безошибочно определить положение Канарских островов справа. Сам оставаясь незримым, он рождал вереницу мелких облачков, и ветер нес их над морем, будто дым из паровой трубы.

ХVIII. Острова. Уже трое суток мы шли прямо на Фатухиву, но затем налетел сильный норд-ост и направил нас к атоллам <...>. Нас вынесло из южного экваториального течения, а те течения, с которыми мы теперь имели дело, не оказывали особого влияния на движение плота. Сегодня они были, завтра их не будет.

ХIX. Озеро. Озеро <...> все равно что

голубое сердце <...>, хотя на всех картах оно выглядит по-разному: то круглое, как тарелка, то кривое, как рыболовный крючок, то изрезанное, будто дубовый лист. Наиболее добросовестные карты обозначают его пунктиром, ведь никто не знает точных очертаний этого изменчивого внутреннего моря. Тысячи плавучих островов беспорядочно дрейфуют по его поверхности, сталкиваются друг с другом, срastaются, причаливают к берегу, образуя полуострова, снова распадаются, и плывут в разные концы, к неведомой цели. Средняя площадь озера – 25 тысяч квадратных километров, но нередко оно усыхает наполовину, ведь вся-то глубина его от одного до пяти, самое большее шести метров.

XX. Река. Маленький номер гостиницы в Форт-Лами <...> А какая здесь во-

да, только тихая река. Вон она, из окна видно. <...> Накануне я видел на отмели выше по течению семерку ленивых бегемотов. <...> Вот уже полгода, с конца дождевого сезона, не выпадало дождей, и река обмелела настолько, что сейчас по ней ходили только плоскодонные долбленки. Мерно течет на север рожденная в лесах <...>, но ее тихие воды не доходят до океана. Выйдя из необозримых дебрей на юге, река пересекает саванну и полупустыню и вливается у южных рубежей <...> в обширное озеро <...>. А тут зной такой, что вода испаряется также быстро, как прибывает. Разные реки впадают в <...>, а стока нет, из озера воде путь один – вверх, к безоблачному голубому небосводу, который жадно впитывает незримые испарения.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Уважаемые участники Олимпиады!

Перед Вами расчетные и логические географические задачи письменного тура. Они выполняются на прилагающихся бланках с соответствующими номерами.

Логические географические задачи

1. Среди полностью или частично исчезнувших географических объектов достаточно редко встречаются обширные природные образования. Одним из ярких примеров такого рода следует считать крупный объект, исходная площадь которого составляла десятки тысяч квадратных километров.

В настоящее время этот объект испытывает существенную деградацию. Частью данного природного образования был другой (полностью исчезнувший) географический объект – Бозколь. Географические координаты Бозколя – 45°22'с.ш.; 61°18'в.д.

• Как называется крупный географический объект, испытывающий деградацию?

Приведите три аргумента в пользу вашего ответа.

• Напишите основную причину, усиливающую современную деградацию географического объекта, о котором идет речь в тексте.

• Укажите страны, на территории которых находятся сооружения, вызывающие деградацию описываемого объекта.

• Изменение какого экологического фактора привело к гибели большей части промысловых биологических ресурсов на сохранившейся части описываемого объекта?

• Как называется единица измерения этого экологического фактора?

• Какое значение этого фактора фикси-

ровалось на большей части описываемого объекта в середине XX в.?

- Ряд геологических, геоморфологических, исторических данных, а также некоторые археологические и палеогеографические находки указывают на то, что в прошлом описываемый географический объект уже испытывал подобные трансформации.

- Назовите главную причину деградации объекта в XIII–XIV в.в. н.э.

2. Формирование гидрографической сети Восточно-Европейской равнины – результат длительного взаимодействия различных геологических факторов. Известно, что реки этого региона России относятся к бассейнам северной и южной покатости. Формирование главного водораздела между этими бассейнами в четвертичном периоде сопровождалось неоднократными изменениями очертания гидрографической сети. Имеется большое количество свидетельств о реках, которые на определенных этапах своей истории несли воды в разные бассейны: Арктический, Атлантический и Каспийский.

Советские геологи первой половины XX в. А.В. Хабаков и Н.С. Кобозев писали: «Очертания современных русел этих рек являются зеркальным отражением друг друга. Какие причины заставили такие мощные реки тщетно пробиваться на север, разойтись по безбрежным лесным равнинам и сойтись снова неподалеку от своих вершин? Вряд ли простая случайность».

В середине XX в. в бассейне одной из этих водных артерий начали осуществляться мероприятия из советского плана по повороту великих северных рек. По версии В.С. Чуракова, название другой связано с проложенным по ней в XV в. торговым путем между Волжской Булгарией, Казанским ханством и Новгородской землей.

- О каких реках идет речь? Какие типы объектов могут входить в состав гидрографической сети?

- Какие возвышенности европейской части России являются водоразделом между бассейнами рек северной и южной покатости?

- Напишите восемь причин, которые могут способствовать изменению конфигурации гидрографической сети рек мира?

3. Одним из видов деятельности в структуре мирового растениеводства является возделывание тонирующих культур. В основном их выращивают в субтропических и тропических странах. Эти культуры возникли в разных центрах происхождения культурных растений.

На рисунках 16 и 17 изображены основные виды тонирующих культур и десятки стран-лидеров по объемам их производства.

Для возделывания этих культур важны разные агроклиматические и почвенные условия. Две из них чувствительны к переувлажнению, поэтому как правило выращиваются в холмистой и/или горной местности с использованием специального приема обработки склонов. У одной из этих культур заготавливают и используют листья, у двух других – плоды. Урожай каждой из них собирается вручную, а его качество зависит от степени спелости или молодости.

Наибольшие объемы производства культуры А в Бразилии приходятся на три штата. На рисунке 18 представлены климатограммы их административных центров.

Наибольший объем производства культуры Б в стране, входящей в первую десятку ее производителей, приходится на провинцию, которая является родиной этой культуры. На рисунке 19 представлены типы почвы, характерные для этой

территории, а также поля, занятые культурой Г, не относящейся к тонирующим. Она составляет основу в рационе питания многих народов.

На рисунке 20 изображены производство и экспорт культуры В по государствам, являющимся крупнейшими ее экспортёрами.

- Определите тонирующие культуры А, Б и В. Напишите названия центров происхождения культурных растений для каждой из них.

- Напишите название специального приема обработки склонов, используемого при возделывании двух тонирующих культур.

- Определите штаты, лидирующие по производству культуры А. Укажите названия их административных центров, климатограммы которых приведены на рисунке 18.

- Напишите название провинции, являющейся лидером по производству культуры Б в стране, где находится центр происхождения этой культуры. Какой тип почв характерен для этой провинции?

- Определите культуру Г и вид сельскохозяйственных культур, к которому она относится.

- Объясните, почему Бельгия входит в пятерку крупнейших экспортёров культуры В при нулевом объеме ее производства, а в Камеруне доля экспорта составляет более 90% от общего объема производства.

4. Согласно отчету ООН по миграциям (The UN International Migration Report 2017) в период с 1990 по 2017 гг. количество международных мигрантов увеличилось на 105 млн человек (на 69%). Особенно много людей переезжало из страны в страну в 2010-х гг. (ежегодное увеличение составляло 5,6 млн человек). Если в 1990–2000-е гг. наибольший рост количества мигрантов был характерен

для стран Севера (преимущественно развитых стран мира), то в последующее десятилетие положительные тенденции были в большей степени характерны для стран Юга (преимущественно развивающихся) – 3,2 против 1,6%. Тем не менее, несмотря на рост числа мигрантов в развивающихся государствах, наиболее привлекательными для населения остаются государства Европы.

На оригинальных картах-анаморфозах (рис. 21) показаны родные страны мигрантов, переехавших в четыре страны Европы А, Б, В и Г с 1990 по 2017 гг. Размер государства соответствует объему эмиграции из них в этот период.

- Определите эти страны. Напишите названия первых четырех государств по количеству мигрантов, прибывших в каждую из них в период с 1990 по 2017 гг.

- Укажите причины, создающие их привлекательность для международных мигрантов.

Расчетные географические задачи

5. Черная металлургия – отрасль промышленности, объединяющая предприятия по добыче и обогащению рудного и нерудного сырья, по производству огнеупоров, продуктов коксохимической промышленности, чугуна, стали, проката, ферросплавов, стальных и чугунных труб, а также изделий дальнейшего передела, металлических порошков черных металлов. Основным исходным сырьем для получения черных металлов являются железная руда, коксующиеся угли и руды легирующих металлов.

В таблице 1 указаны характеристики четырех месторождений железной руды в России, в таблице 2 перечислены металлургические комбинаты, использующие руды этих месторождений для получения

Т а б л и ц а 1

Характеристика месторождений железной руды России

Месторождение	Разведанные запасы руд месторождения, млрд тонн	Среднее содержание железа в руде, %	Среднее содержание железа после обогащения руды на горно-обогатительном комбинате, %
Лебединское	4,3	44,6	70
Костомукшское	1,2	32,2	65
Качканарское	3,6	16,6	60
Таштагол	1,1	60	руда не обогащается

Т а б л и ц а 2

Производство чугуна и стали на металлургических комбинатах России

Металлургический комбинат	Производство чугуна, млн т на 2014 г.	Производство стали, млн т на 2014 г.
Нижнетагильский	4,8	4,2
Новолипецкий	12,1	15,2
Западно-Сибирский	5,9	7,5
Череповецкий	11,3	9,1

готовой продукции, в том числе для выплавки стали и чугуна.

- Установите соответствия: месторождение – металлургический комбинат, использующий руду данного месторождения.

- Рассчитайте количество лет (результат округлить до целых чисел), на которое хватит разведанных запасов руды на каждом месторождении при условии, что соответствующий металлургический комбинат для своей работы будет использовать руду исключительно данного месторождения и сохранятся указанные в задании темпы производства чугуна и стали. При расчетах учтите потери руды при добыче в 15%, а при обогащении в 10%. Укажите, какой из металлургических комбинатов в данных условиях наиболее обеспечен рудными ресурсами.

- Напишите названия компаний, в состав которых входят перечисленные в таблице 2 металлургические комбинаты.

6. Одним из самых распространенных показателей естественного движения населения является общий коэффициент рождаемости, который рассчитывается как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за год, умноженное на 1000. В демографии также используется возрастной коэффициент рождаемости, который представляет собой отношение годового числа родившихся у матерей определенного возраста к численности всех женщин данного возраста. В свою очередь, из возрастных коэффициентов вытекает суммарный коэффициент рождаемости, который получают путем суммирования возрастных коэффициентов рождаемости (детородного возраста) с умножением их на длину каждого возрастного интервала в целых годах, после чего сумма делится на 1000.

В таблице 3 и 4 представлено распределение численности населения по полу и возрасту, а также абсолютные показатели

Т а б л и ц а 3

Распределение населения по полу и возрастным группам

Возраст	Перепись А		Перепись Б	
	Мужчины (тыс. чел.)	Женщины (тыс. чел.)	Мужчины (тыс. чел.)	Женщины (тыс. чел.)
Все население	67 605	77 562	66 047	76 810
0–4	3277	3123	4084	3884
5–9	3548	3393	3630	3461
10–14	5313	5094	3385	3225
15–19	6504	6296	4278	4112
20–24	5190	5030	3534	3397
25–29	5783	5683	6170	5999
30–34	5314	5299	6010	5972
35–39	4915	4922	5434	5546
40–44	5025	5192	4972	5200
45–49	6084	6462	4474	4766
50–54	5493	6112	5039	5632
55–59	4642	5429	5248	6234
60–64	2366	2981	4352	5670
65–69	3251	4732	3245	4587
70–74	2444	3900	1492	2510
75–79	2034	3864	2180	4277
80–84	1036	2875	1068	2484
85 и более	330	1240	729	2142
Численность населения моложе трудоспособного возраста	13 452	12 875	11 842	11 284
Численность населения в трудоспособном возрасте	44 812	44 130	45 234	42 748
Численность населения старше трудоспособного возраста	9281	20 497	8953	22 761

Т а б л и ц а 4

Число родившихся и возрастные коэффициенты рождаемости по возрастным группам

Возраст	Число родившихся по переписи (тыс. чел.)		Возрастные коэффициенты рождаемости	
	Перепись А	Перепись Б	Перепись А	Перепись Б
15–19	169,9	113,8	27,4	27
20–24	535,1	526,9	95,7	87,5
25–29	393,9	590,2	75,1	99,2
30–34	202,1	370,9	41,7	67,3
35–39	76,8	155,2	14,7	30
40–44	16,5	28,1	2,6	5,9
45–49	0,7	1,5	0,1	0,3

рождаемости по возрастам во время двух переписей населения России.

- В чем выражается суммарный коэффициент рождаемости? В чем преимущества и недостатки общего коэффициента рождаемости перед суммарным?

- В какие годы были проведены пе-

реписи населения? Рассчитайте общий и суммарный коэффициенты рождаемости по данным каждой из переписей.

- Рассчитайте коэффициенты демографической нагрузки по данным каждой из переписей.

УСТНЫЙ ТУР

Субъект Российской Федерации

1. Этот субъект Российской Федерации по характеру рельефа делится на три неравные части: большую его часть занимают равнина и возвышенность (около 70 % территории), на востоке – грядово-холмистые равнины с проявлением грязевого вулканизма, на юге горы, простирающиеся тремя грядами (Главной, Внутренней и Внешней, разделенными продольными равнинами). Горы относятся к альпийской складчатости и имеют глыбовый характер. Главная гряда гор – наиболее высокая (1545 м).

В климатическом отношении этот субъект РФ отличается разнообразием. На севере – умеренно-континентальный климат, а на юге проявляются черты субтропического. Средняя температура января колеблется от -1°C до -3°C на севере, от $+1^{\circ}\text{C}$ до -1°C в центральной части, от $+2^{\circ}\text{C}$ до $+4^{\circ}\text{C}$ на юге. Средняя температура июля изменяется от $+23^{\circ}\text{C}$ до $+25^{\circ}\text{C}$, а дневная температура воздуха может достигать от $+35^{\circ}\text{C}$ до $+37^{\circ}\text{C}$ в тени. Годовое количество осадков от 300–400 мм в год на севере до 1000–2000 мм на юге.

По территории этого субъекта РФ протекают 257 рек. Самая длинная из них имеет длину 220 км, а самая полноводная имеет расход воды 1500 л/с. Здесь находится более 50 соленых озер, самое крупное из которых имеет площадь 205 кв. км (рис. 22).

- Напишите название этого субъекта РФ.

- Что такое горы? Какие классы гор по высоте вы знаете? Приведите примеры.

- Что такое равнина? Какие классы равнин по высоте вы знаете? Приведите примеры.

- Назовите тройки крупнейших рек мира по длине и по среднему расходу воды.

- Назовите три крупнейших по площади озера в мире.

2. Этот субъект РФ имеет давнюю историю освоения. В силу своего географического положения и уникальных природных условий с античных времен он являлся перекрестком транзитных путей.

Первые люди появились здесь около ста тысяч лет назад. В VI–V вв. до н.э., когда в центральной части современной территории этого субъекта РФ господствовали скифы, на побережье основывали свои торговые колонии выходцы из Эллады. Пантикапей и Каффа (Кафа) были построены колонистами из древнегреческого города Милет; Херсонес сооружен греками из Гераклеи Понтийской колонии.

К середине I в. здесь обосновались римляне. В VI в. на этой территории появились тюрки, а в VII в. – кочевые болгары. В начале VIII в. эти земли разделили между собой Византия и Хазария. В XIV в. часть этой территории приобрели генуэзцы (Газария, Каффа (Кафа), Солдайя). В 1367 г. данная территория подчинялась

Мамаю, власть которого также опиралась на генуэзские колонии. В годы правления Екатерины II эти земли вошли в состав Российской империи.

На территории этого субъекта РФ в настоящее время проживают более 30 народов. При этом доля самого многочисленного коренного народа составляет 12,59%, а других – существенно меньше.

Доля городского и сельского населения примерно равны друг другу (50,75 и 49,25%). Центр этого субъекта РФ – крупнейший по численности населения город (более 350 тыс. чел.) – расположен в центральной части. Другие крупные города (100 тыс. чел. и более) располагаются на побережье (рис. 23).

• Напишите название этого субъекта РФ. Кто из путешественников эпохи Великих географических открытий родился в Генуэзской республике? Какие географические объекты названы его именем?

• Назовите субъекты РФ, выделенные по национальному принципу, доля коренного населения которых меньше 30%.

• Что такое коренные малочисленные народы?

• Назовите 10 крупнейших по численности населения коренных малочисленных народов России.

3. Этот субъект РФ располагается на одноименном полуострове, омываемом водами двух морей.

Наиболее раннее название полуострова переводится на русский язык как «страна киммерийцев». Более позднее название Таврика встречается у Геродота по имени горского народа, населявшего эту территорию. Современное название часто связывают с названием города, который был центром ханства, и его название распространилось на всю территорию полуострова. По одной из версий оно связано с тюркским словом, в переводе означающим

«ров», что могло быть обусловлено древним рвом на Перекопском перешейке.

В советское время этот регион входил в состав РСФСР, но в 1954 г. был передан другой республике. После распада СССР он принадлежал другому государству, но в результате референдума, проведенного в марте 2014 г., вошел в состав Российской Федерации. В то же время, только семь стран мира признали, что этот регион является частью России.

Одной из ключевых отраслей экономики этого субъекта РФ является туризм и рекреация.

Здесь находится большое количество домов отдыха, санаториев, пансионатов, детских лагерей (например, Артек), различных гостиниц. Самые популярные места отдыха: Ялта, Алушта и другие города, расположенные на южном побережье, а также Феодосия, Судак и Евпатория (рис. 24).

• Напишите название этого субъекта РФ. Перечислите суверенные государства, ранее входившие в состав СССР.

• Что такое непризнанные и частично признанные государства. Какие непризнанные и частично признанные государства вы знаете?

• Какие страны мира признали этот субъект РФ частью России?

Город

1. Этот город расположен на восточном побережье крупного внутреннего моря. Название самого города, вероятно, происходит от слов «родник» или «колодец».

Климат города субтропический. Лето жаркое и засушливое. Самым жарким месяцем является август, когда средняя температура достигает +27,8°C, а в отдельные дни температура повышается до +40°C. Зима мягкая и дождливая, средняя температура января составляет около

+14°C. В самом холодном месяце выпадает свыше 190 мм осадков. В отдельные годы зимой случаются снегопады, штормовые ветра и дождевые паводки.

К востоку от этого города расположен горный хребет, высшая точка которого достигает 3038 м. Поэтому, несмотря на близость теплого моря, зимой в данных горах открываются горнолыжные курорты.

Численность населения города вместе с пригородами в настоящее время приближается к 2 млн человек.

Основными отраслями экономики являются туризм, гостиничный и развлекательный бизнес, финансовые услуги (рис. 25).

- Напишите название этого города.
- Перечислите внутренние и окраинные моря, омывающие берега Европы.
- Какие три типа климата можно выделить в субтропическом поясе?
- В каких регионах Евразии они представлены? Назовите по одному примеру.

Дайте определение городской агломерации.

2. Считается, что поселение на месте этого города появилось уже за 3000 лет до н.э. Впервые город упоминается в XV в. до н.э. в финикийских источниках. Город был заложен на обширном каменистом мысе, вдающемся в море, и был известен как один из первых морских портов. В I веке до н.э. город был взят войсками Помпея и оказался в составе Римской империи, а после ее распада оказался в Византии.

Римляне основали в этом городе школу права, которая была известна тем, что в ней составлен Кодекс Юстиниана – свод законов и императорских распоряжений, принятый византийским императором Юстинианом, и оказавший большое влияние на развитие правовой системы Европы.

В 635 г. этот город был завоеван арабами и вошел в состав Арабского Халифата.

Затем в 1100 г. он был захвачен крестоносцами, а в 1516 г. – турками, после чего находился в составе Османской империи вплоть до 1918 г. После Первой мировой войны город вошел в состав подмандатной территории Франции, поэтому многие жители города еще говорят по-французски.

С 1946 г. он стал столицей независимого государства. Принято считать, что за свою историю город семь раз был полностью разрушен из-за военных действий, но каждый раз вновь восстанавливался (рис. 26).

- Напишите название этого города.
- Назовите древнейший из ныне существующих городов мира и государство, на территории которого он расположен в настоящее время.
- Дайте определение морского порта. Какой морской порт является крупнейшим в Европе?
- Что такое подмандатная территория? Назовите причину появления подмандатных территорий в 1918 г.

3. В настоящее время этот город является столицей независимого государства, одним из символов которого является кедр.

В 1960-е и в первой половине 1970-х гг. этот город переживал бурный экономический подъем и расцвет туризма, а также стал финансовой столицей Ближнего Востока. Именно в этот период он получил неофициальное название «Париж Востока».

Город, как и вся страна, столицей которой он является, отличается уникальным конфессиональным разнообразием. Противоречия между конфессиями и приток вооруженных боевиков из соседнего государства привели в 1975 г. к началу кровопролитной гражданской войны, которая продолжалась 15 лет. В результате войны, в которой принимали участие также армии двух соседних стран, город был

полностью разрушен. Его пришлось практически отстраивать заново, однако восстановлению экономики мешала политическая нестабильность, а летом 2006 г. этот город вновь пострадал в результате военных действий. Лишь в последние годы здесь начинает восстанавливаться туризм. Уже в 2012 г. американский журнал для путешественников «Conde Nast Traveler» признал его лучшим городом Ближнего Востока (рис. 27).

- Напишите название этого города.
- Назовите три основные мировые религии.
- На территории каких современных стран они зародились?
- Какие основные религиозные конфессии распространены на Ближнем Востоке? Приведите по одному примеру стран, где представители каждой конфессии составляют наиболее значительную часть населения.
- В каких странах Ближнего Востока в настоящее время продолжаются межконфессиональные военные конфликты?

Исследователь

1. Этот исследователь происходил из семьи потомственных военных Херсонской губернии, их фамилия, вероятно, тюркского происхождения. Сразу же после окончания Морского корпуса в Петербурге был прикомандирован к флоту на Тихом океане, где начал заниматься научными изысканиями.

По сравнению с исследователями-современниками он отличался широким научным профилем – был океанографом, гляциологом и гидрохимиком. Причем многие науки он освоил посредством самообразования.

Наиболее фундаментальным трудом исследователя считается монография «Лед Карского и Сибирского морей». В работе бы-

ли проанализированы физико-химические различия льдов в Арктике, сезонные изменения льда, образование торосов, пака, полыней и припая. В монографии была предложена новаторская схема циркуляции льдов в Северном Ледовитом океане. Также автор выступил против наименования будущего Восточно-Сибирского моря именем Норденшельда, и предложил называть море Юкагирским.

В 1906 г. исследователь получил Большую золотую медаль Русского географического общества, на два года раньше Фритьофа Нансена (рис. 28).

- Напишите фамилию, имя и отчество этого исследователя.
- Дайте определения понятиям «торос», «паковый лед», «полынья» и «припай».
- Назовите современные тюркоязычные народы мира с оценочной численностью не менее 1 млн человек.
- Приведите примеры географических объектов, наименования которых вызывают политические дискуссии между странами мира.

2. Основной вклад в географическую науку этот исследователь внес во время Русской полярной экспедиции под руководством Эдуарда Толля. Фактически он отвечал за все научные работы, проводимые экипажем шхуны «Заря». Благодаря его трудам были нанесены на карту малоизвестные районы Таймырского полуострова и Новосибирских островов, уточнены координаты ранее открытых географических объектов, однако Землю Санникова отыскать не удалось.

В благодарность Э. Толль назвал в честь своего помощника остров в Таймырском заливе. В советское время остров был переименован, но в 2005 г. Правительство России вернуло острову историческое название.

Всероссийскую известность этот исследе-

дователь получил после окончания экспедиции, когда возглавил спасательную операцию по поиску барона Э. Толля. В дальнейшем исследователь выступал экспертом и организатором полярных экспедиций, в частности, поддержал проект Бориса Андреевича Вилькицкого и был критиком проекта экспедиции Георгия Яковлевича Седова.

Также этот исследователь внес большой вклад в развитие русского ледокольного флота, руководя постройкой первых российских ледокольных пароходов «Вайгач» и «Таймыр». Ранее суда такого класса строились только в Англии (рис. 29).

- Напишите фамилию, имя и отчество этого исследователя.

- Перечислите приборы, с помощью которых можно произвести топографическую съемку местности.

- Назовите цели экспедиций Б.А. Вилькицкого и Г.Я. Седова.

- Назовите известные российские и советские ледоколы XX в.

- Укажите, какие факторы позволили Южной Корее и Китаю стать лидерами мирового судостроения.

3. Этот исследователь наиболее известен участием в военных конфликтах начала XX в. В годы Русско-Японской войны он участвовал в обороне Порт-Артура и после капитуляции базы попал в японский плен.

В Первую Мировую войну на Балтийском флоте этот человек руководил установкой минных заграждений в Рижском заливе и Данцигской бухте. В 1917 г. он стал адмиралом и был назначен командующим Черноморским флотом. Под его руководством была осуществлена блокада Босфора, что сковало действия турецкого и германского флотов.

В ходе Гражданской войны его сто-

ронники совершили переворот в Омске, как следствие, в 1918 г. он принял титул Верховного правителя России. Однако фронт, действиями которого он руководил, был разгромлен Красной армией, а сам адмирал расстрелян в Иркутске на льду Ангары (рис. 30).

- Напишите фамилию, имя и отчество этого исследователя.

- На территории какого полуострова располагалась российская база Порт-Артур?

- Назовите четыре крупнейших по численности населения города Сибири.

- Назовите пять крупнейших притоков Енисея.

- Перечислите ГЭС на Енисее и его притоках.

- На каких реках они построены?

- Объясните, почему Енисей имеет больше правых притоков, чем левых.

Страна

1. Это государство располагается на территории площадью около 165 тыс. кв. км. Оно занимает 79-е место по численности населения и 93-е по площади территории.

Климат страны – субтропический средиземноморский, ближе к югу страны меняется на тропический. Морские бризы смягчают летнюю жару, когда средняя температура достигает значений +33°C. Осадков за год выпадает от 100 мм на юге до 1500 мм в горных районах, некоторые пустынные области вообще не получают осадков в течении многих лет подряд. При этом в некоторых районах ночью нередки заморозки.

В стране довольно много озер, крупнейшие из которых Шотт-эль-Джерид и Шотт-эль-Гарса. В стране множество мелких рек, но ни одна из них не является судоходной. Выделяются районы с большим

количеством теплых минеральных источников.

Немногочисленные леса представлены, в частности, пробковым и каменным дубом, дикой оливой, земляничным деревом, хвойными породами (например, алепская сосна, туя); встречаются акация, тополь, клен, ясень, вереск, лавр, роза. Некогда большие хвойные леса в северных районах практически исчезли.

В полупустынных районах страны немало мелких хищников: рысь, дикая кошка, гепард, шакал, полосатая гиена, лиса. С юга сюда проникает и маленькая пустынная лисица – фенек. В этой части страны особенно много мелких грызунов: тушканчики, мыши. Главные промысловые рыбы – сардина, сельдь, анчоусы, скумбрия, тунец. В заливах страны издавна ведется лов креветок, морской губки, идущей на экспорт (рис. 31).

- Напишите название этой страны.
- Назовите 10 крупнейших по численности населения и 10 крупнейших по площади стран мира.
- Какие изменения могут произойти в составе 10 крупнейших по численности стран мира к 2030 г.?
- Какие государства могут покинуть этот список, а какие войти в него?
- Какая страна вышла из списка крупнейших стран мира по площади в 2011 г. и почему?
- Назовите страны-лидеры по объемам экспорта рыбы и морепродуктов.
- Что такое марикультура?

2. По состоянию на 2018 г. численность этой страны составляет около 11,5 млн человек.

Государство мононациональное, среди государственных языков: арабский, французский, берберский.

Доля детей в возрасте до 14 лет – 25,25%, лиц старше 65 лет – 8,22%, сред-

ний рост численности населения – 0,95% в год. Уровень урбанизации на 2017 г. – 68,9%.

Государство является аграрной страной с развивающейся промышленностью. Экономика страны представлена сельским хозяйством, горнодобывающей и обрабатывающей промышленностью, а также сферой услуг.

В добывающей промышленности большая роль отведена добыче и обработке свинцово-цинковых и железной руд. Особую роль играет фосфорная промышленность. Государство входит в пятерку стран мира по добыче и обработке фосфоритов. Почти половина добытых фосфоритов поступает на внешние рынки. В обрабатывающей промышленности велика роль предприятий кожаной и текстильной промышленности.

В сельском хозяйстве важнейшую роль имеет производство оливкового масла, в стране произрастает более 50 млн оливковых деревьев. Главные зерновые культуры: твердая и мягкая пшеница, ячмень. Из технических культур выращивается сахарная свекла и хлопчатник.

Велика роль и рекреационной сферы: в среднем в год страну посещает около 5,7 млн туристов (рис. 32).

- Напишите название этой страны.
- Что такое «технические культуры». Какие виды технических культур вы знаете?
- Приведите примеры масличных культур.

• Назовите страны-лидеры по числу посещающих их туристов.

3. В эпоху мезолита на территории этой страны существовала иберо-мавританская культура, которую сменила капсийская культура, потомками которых являются берберы – древнейшее население страны. Египтянам и грекам они были известны

как ливийцы, а римлянам как нумидийцы.

В 814 г. до н.э. колонистами из финикийского г. Тира на территории этой страны был основан город-государство Qarthadašt (в пунической записи без гласных Qrthdšt), название которого переводится с финикийского языка как «Новый город». Латинское название финикийцев Poeni или Puni, отчего произошло историческое название – Пунические войны. В 439 г. н.э. город был захвачен и разграблен вандалами. Через 100 лет завоевание города византийцами на время приостановило его окончательное падение. В 698 г. н.э. город был взят арабами. В следующих столетиях мрамор и гранит, когда-то украшавшие древний город, были разграблены и вывезены из страны. Позднее их использовали для строительства соборов в Генуе, Пизе, а также Кентерберийского собора в Англии.

После выхода страны в 1705 г. из состава Османской империи было создано независимое государство под властью беев из династии Хусейнидов, признававших султана лишь религиозным лидером. В 1881–1883 гг. Франция навязала свой протекторат. Страна стала колонией, избавившись от этого статуса в 1956 г., а годом позже в стране была ликвидирована монархия.

Для этого государства, как и для многих его соседей, характерна насыщенная политическая история. В 1987 г. в стране произошла Жасминовая революция, в результате которой был смещен со своего поста Хабиб Бургиба. Во время так называемой Арабской весны в начале 2010-х гг. в стране произошла Вторая Жасминовая революция, президент страны бежал, однако в целом революция получилась «бескровной», за что в 2015 г. Национальный диалоговый квартет, объединяющий четыре организации – Всеобщий союз тру-

да, Конфедерацию промышленности, торговли и ремесел, Лигу защиты прав человека и Орден юристов – стал лауреатом Нобелевской премии мира. «Орлы Карфагена показали, что могут быть миролюбивыми» – так прокомментировали эту новость многие интернет-пользователи (рис. 33).

- Напишите название этой страны.

- Какие страны обладали колониями на африканском континенте? Приведите примеры стран-метрополий и их бывших колоний.

- Что такое монархия? Какие типы монархий существуют? Приведите примеры европейских стран, являющихся монархиями.

Остров

1. Этот остров материкового происхождения окружен десятком больших и малых островов площадью около 30 тыс. кв. км. Он отделен от материка и близлежащих островов узкими проливами.

По характеру рельефа этот остров отчетливо делится на две продольные половины: мощный горный хребет на западе и обширные низменные, частью холмистые, равнины на востоке. Горы в основном сложены палеозойскими породами – кристаллическими сланцами, кварцитами, известняками, с выходами гранитных интрузий, широко развиты эффузивно-осадочные отложения мезозоя и кайнозоя, латериты. Горы достигают высоты 3000 м в северо-западном районе острова, в средней части острова – от 1200 до 1500 м; к югу они опускаются еще ниже. Встречаются грязевые вулканы, карстовые плоскогорья, кальдерные озера. Из полезных ископаемых здесь встречаются нефть, уголь, железные руды, марганец, оловянные руды, алюминий, никель.

На востоке этого острова простирается

огромная плоская аллювиальная низменность, занимающая две трети восточного его побережья. Эта территория представляет собой покрытые лесами болота, которые постепенно погружаются в омывающие остров воды пролива (рис. 34).

- Напишите название этого острова.
- Что такое кальдера? Как она образуется?
- Перечислите условия карстообразования. Какие карстовые формы рельефа вам известны?

2. В начале X в. н.э. этот остров начали упоминать в древних письменах, а в письменах XI в. за ним закрепилось название Сванадвипа – «Остров Золота», поскольку здесь начали функционировать золотые рудники. В 1291 г. на острове побывал известный итальянский путешественник Марко Поло, который довольно красочно описал его в своих трудах. В конце XVI в. на остров начинают прибывать европейские миссионеры и купцы, которые начали основывать на побережье свои поселения.

К исходу колониальной кампании XVII в. остров полностью попадает под власть Нидерландского королевства. После Второй мировой войны, в ходе которой остров попал под оккупацию войсками одной из стран-агрессоров, королевство приняло решение не бороться за восстановление своей власти на острове, и в 1945 г. провозглашается независимость государства, в состав которого остров территориально входит по сей день.

Современное население, говорящее на языках австронезийской группы и исповедующее в основном ислам, отличается этническим разнообразием. Наиболее крупные коренные народы: батаки и минангкабау. Основные занятия местных народов: пашенное земледелие (в особенности рисоводство, а также батат и куку-

руза), возделывание кокосовой пальмы, гевеи, сахарного тростника, скотоводство (буйволы, быки), рыболовство. Развито ткачество, прядение, окраска тканей, кузнечное дело, обработка дерева, кости, изготовление ювелирных изделий из металла, плетение, гончарство (рис. 35).

- Напишите название этого острова.
- Какие территории появились на карте в эпоху Великих географических открытий?
- Что привлекало европейских колонизаторов в завоевываемых территориях?

• Назовите 10 стран, являющихся крупнейшими производителями риса.

3. Наименование этого острова происходит от слова «океан».

Он находится одновременно в двух полушариях и разделен экватором. Климат здесь экваториальный. Среднемесячные температуры колеблются от 25 до 27°C. С декабря по март преобладают северо-восточные ветры, с июля по сентябрь – юго-западные. Осадки от 1000 мм в год в восточных районах острова, до 4000 мм в западных районах; в горных районах – до 6000 мм. Особенности климата благоприятствуют образованию густой речной сети. Благодаря обилию атмосферных осадков реки полноводны почти круглый год и играют большую роль в системе ирригации. Основные реки острова: Рокан, Кампар, Индерагири, Хари, Муси. Также на острове много озер, наиболее крупное из них – оз. Тоба.

Почти треть площади острова занимают влажные экваториальные леса. На восточных равнинах острова и в предгорьях произрастают пальмы, фикусы, гигантский бамбук, лианы и древовидные папоротники, встречаются растения-паразиты, такие как раффлезия арнольди («трупная лилия»). В горных лесах на высотах более 1500 м растут лавровые деревья и

вечнозеленые дубы. В горах, межгорьях и на плато можно встретить кустарниковые, травянистые растения и аланг-аланг, являющийся эндемиком для этих мест. На северо-восточном побережье распространены мангровые заросли.

Фауна острова разнообразна и уникальна. Эндемичными для этих мест являются 9 видов млекопитающих, 19 видов птиц и около 30 видов речных рыб.

На острове функционируют около 10 национальных парков, три из которых значатся в числе объектов Всемирного наследия: «Гунунг Лёсер», «Керинчи-Себлат», «Букит Барисан Селатан». Внутри парка «Гунунг Лёсер» находится заповедник «Букит Лаванг» – одно из двух сохранившихся в настоящее время мест обитаний орангутанов (рис. 36).

- Напишите название этого острова.
- Дайте определение понятию мангры. Где они распространены?
- Назовите пять крупнейших по площади национальных парков России.

- Перечислите основных представителей фауны влажных экваториальных лесов мира. Этот архипелаг протянулся с юго-запада на северо-восток на 925 км и имеет площадь около 83 000 кв. км. Он состоит из двух больших островов, разделенных узким проливом и множеством относительно малых островов. Климат архипелага арктический. Зима продолжительная и холодная, с сильными ветрами и метелями, из-за чего данный архипелаг часто называют «Страной ветров». Морозы достигают -40°C . Средняя температура самого тёплого месяца – августа – от $2,5^{\circ}\text{C}$ на севере до $6,5^{\circ}\text{C}$ на юге. На территории около 20 000 кв. км присутствует сплошной ледяной покров, мощность льда более 300 м. В 1954 г. на архипелаге был открыт полигон для испытания ядерного оружия. Помимо испытаний оружия, его территория использовалась для захоронения твердых и жидких ядерных отходов.

Дорогие читатели!

В связи со сложившейся в стране ситуацией с эпидемией коронавируса

Издательство «Школьная Пресса»

ПРОДЛЕВАЕТ СРОКИ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛЫ.

Обращаем ваше внимание на это обстоятельство и напоминаем вам:

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА!

Подписку вы можете осуществить, прежде всего, по каталогу «Почта России», по другим известным вам подписным каталогам, а также через издательство

на сайте www.schoolpress.ru

(более подробную информацию о подписке смотрите на последней странице обложки).

Подписка в издательстве – это самый гарантированный и выгодный, с финансовой точки зрения, способ подписки и доставки издания!

Желаем вам здоровья и благополучия!

ИНФОРМАЦИЯ

В.П. Соломин,

доктор педагогических наук, почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,

Н.О. Верещагина,

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,

С.В. Ильинский,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,

М.А. Бахир,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

E-mail: fara1987@yandex.ru



Изучение Всемирного наследия в РГПУ им. А.И. Герцена (1993–2020)

Истории цивилизаций имеют многочисленные примеры сохранения и передачи потомкам различных памятников истории и культуры. Начало этому процессу было положено созданием специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО. В 1972 г. ЮНЕСКО принята Конвенция об охране Всемирного наследия, которая вступила в силу в 1975 г. Под Всемирным наследием мы понимаем природные или созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым являются их сохранение и популяризация в силу особой культурной, природной или исторической значимости. С 1977 г. ежегодно Комитет Всемирного наследия проводит сессии, на которых определяются объекты программы – природные или созданные человеком. Так, в 1990 г. в список объектов ЮНЕСКО был внесен Исторический центр Ленинграда

(ныне – Санкт-Петербурга) и связанные с ним группы памятников.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, уникальный архитектурный ансамбль которого расположен в историческом центре Санкт-Петербурга, одним из первых включился в работу по изучению феномена Всемирного наследия в различных его аспектах: образовательном, философском, историческом и т.д., что нашло отражение в создании в 1993 г. в Герценовском университете основного научного направления (далее – ОНН) № 24 «Природное и культурное наследие в системах образования и туризма». Главной целью ОНН (на сегодняшний день их количество достигает 37) является выполнение роли несущих основ процесса подготовки и аттестации кадров высшей квалификации в университете. Советы по направлениям разрабатывают перечни наиболее актуальных

научных проблем, рекомендуемых для исследования аспирантам и соискателям, координируют и выносят необходимые решения по темам докторских и кандидатских диссертаций, тесно взаимодействуют с соответствующими диссертационными советами.

Первым генеральным директором ОНН № 24 был избран доктор географических наук, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению Д.П. Финаров (1930–2015), исполнителем директором – кандидат технических наук, доцент В.Ф. Любимов (1930–2008). В состав направления вошли такие известные ученые как Н.В. Баграмова, А.П. Валицкая, Ю.Н. Гладкий, Л.М. Мосолова, И.Л. Набок, В.П. Соломин, Э.Л. Файбусович и другие.

В это же время под руководством доктора педагогических наук, профессора В.П. Соломина коллективом преподавателей университета создается учебно-методический комплекс «Всемирное наследие». Среди основных элементов данного комплекса учебно-методические пособия «Всемирное культурное и природное наследие в образовании», «Национальное природное и культурное наследие в образовании», «Природное и культурное наследие Петербурга», «Педагогические проблемы краеведения и туризма в школе и вузе». Всего было опубликовано более 150 статей, охватывающих самые различные аспекты изучения, сохранения и развития природного и культурного наследия, а преподаватели университета выступили на 20 конференциях и семинарах различного уровня: от внутривузовского до международного. Актуальность и несомненная важность этой работы была продиктована еще и тем, что 15 января 1998 г. первым Президентом РФ Б.Н. Ельциным был подписан указ № 30, в котором, в целях со-

хранения историко-культурного наследия народов Российской Федерации, было постановлено «Включить в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации представленные Государственным экспертным советом при Президенте Российской Федерации по особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации ...Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена».

Активно развивающиеся в конце XX в. компьютерные технологии позволили вывести изучение Всемирного наследия в Герценовском университете на новый уровень. Так, в 2004 г. молодым исследователем А.С. Барановым (ныне – доцент кафедры экономической географии) в рамках его диссертационного исследования была создана геоинформационная система (ГИС) «Всемирное наследие», работающая на нескольких языках. При разработке ГИС учитывались возрастные и психологические особенности учащихся. Данная система предназначена для изучения Всемирного наследия, объектов, их географического положения, критериев, свойств и особенностей внесения в Список Всемирного наследия, а также для закрепления знаний о политической карте мира, о составе регионов, государств и их столиц, о культурных и природных достопримечательностях стран и регионов, а также для формирования умений работы с картографическими материалами. ГИС состоит из нескольких взаимосвязанных между собой ключевых разделов:

- 1) страны и регионы мира;
- 2) картографическая информация;
- 3) Всемирное наследие.

Так, например, основной раздел – Всемирное наследие – содержит следующие блоки: картографический (пред-

ставляет собой карту страны и посвящен изучению географического положения объектов Всемирного наследия, а также основных государственных символов), информационный (представляет собой «карточку объекта Всемирного наследия» и непосредственно посвящен изучению характеристик, свойств, критериев и особенностей объектов, внесенных в Список Всемирного наследия, что помогает ученику найти необходимую информацию об изучаемом объекте), статистический (позволяет получать обобщенную цифровую информацию о Системе Всемирного наследия, на основе которой можно проводить статистический анализ, сравнивать регионы и страны, наблюдать динамику изменения Списка Всемирного наследия и т.д.), поисковый (позволяет быстро перейти к любому объекту, удовлетворяющему запросу пользователя) и результативный (составление отчетов).

С 2013 г. новым генеральным директором ОНН № 24 была избрана доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению Н.О. Верещагина, исполнителем директором – кандидат педагогических наук, доцент той же кафедры С.В. Ильинский. С этого же года приобретает ежегодный характер возглавляемая почетным профессором Герценовского университета В.П. Соломиным Международная научно-практическая конференция «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие». С 2013 г. в ней приняло участие более 350 ученых, аспирантов, студентов, представляющих 67 регионов РФ и 30 государств мира. Опубликовано свыше 800 научных статей. Постоянными партнерами конференции являются штаб-квартира Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»,

Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры Правительства Санкт-Петербурга, научно-исследовательский и проектный центр Генерального плана Санкт-Петербурга, теоретический и научно-методический журнал «География в школе».

Одним из новых достижений ОНН № 24 «Природное и культурное наследие в системах образования и туризма» является созданный под научным руководством профессора В.П. Соломина модуль основной профессиональной образовательной программы «Всемирное природное и культурное наследие», основная цель которого – формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене, а главными задачами:

- знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;
- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии Всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

Модуль состоит из двух дисциплин – «Философско-синергетические основания природы и культуры» (2 зачетные единицы: общий объем – 72 часа; из них выделенных на контактную работу – 14, на самостоятельную работу – 58) и «Историко-

географическое наследие современности» (3 зачетные единицы: общий объем – 108 часов; из них выделенных на контактную работу – 24, на самостоятельную работу – 86), учебной практики по формированию первичных профессиональных навыков (3 зачетные единицы, 2 недели) и завершается модульным экзаменом (1 зачетная единица). Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

Включение разработанного модуля возможно в ОПОП следующих направлений подготовки уровня магистратуры:

- 05.04.02 География (магистерская программа «Природопользование и территориальная организация общества»);
- 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа «Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды»);
- 39.04.01 Социология (магистерская программа «Социология коммуникаций»);
- 44.04.01 Педагогическое образование (магистерские программы «Географическое образование», «Историческое образование», «Культурологическое образование», «Общественно-педагогическое образование», «Образовательный туризм», «Философская урбанистика и петербурговедение»);
- 46.04.01 История (магистерская программа «История»).

Необходимо отметить, что включение модуля «Всемирное природное и культурное наследие» в ОПОП уровня магистратуры обозначенных выше направлений подготовки обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе фундаментального теоретического знания о Всемирном природном и культурном наследии и реализации деятельностного практикоориентированного обучения студентов на базе уникального объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО – исторического центра Санкт-Петербурга. Спроектированная модель системы подготовки обучающихся уровня магистратуры опирается на компетентностно-деятельностный подход, а также принципы системности, субъектности, культуротворчества, гуманизации образования.

Литература

1. Ильинский С.В., Бахир М.А. Всемирное наследие в Герценовском университета: от изучения к просвещению / С.В. Ильинский, М.А. Бахир // География в школе. 2018. № 4. С. 61–62.
2. Финаров Д.П., Сухоруков В.Д., Ильинский С.В. В сборнике: III Международная научно-практическая конференция «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие» Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2014. С. 60–62.

Вниманию авторов, присылающих статьи в редакцию!

В соответствии с частью четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (раздел VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации») представляемые в журнал статьи должны сопровождаться лицензионным договором о передаче Учредителю журнала неисключительных авторских прав.

На все материалы, присылаемые в редакцию, необходимо заключать лицензионные договора. Редакция журнала не принимает к рассмотрению и публикации статьи без подписанного Лицензионного договора (заполняется на бланках по образцам).

Текст лицензионного договора размещен на сайте издательства www.schoolpress.ru, у каждого журнала в разделе «Авторам» – «Посмотреть и заполнить образцы договора в режиме PDF или Word». Также лицензионный договор можно получить по запросу по электронной почте: rom@schoolpress.ru.

Заполните ВСЕ поля формы договора и подпишите договор в двух экземплярах. Оформленные договора отправьте в редакцию вместе со статьей по почте в издательство «Школьная Пресса», адрес: 127254, г. Москва, а/я 62; или отсканированный вариант оформленного договора отправьте по e-mail: geografia@schoolpress.ru



Аркадий Александрович Тишков

*В отечественной географии событие – заместителю директора
Института географии РАН, члену-корреспонденту РАН*

Аркадию Александровичу Тишкову – 70 лет!

*Наши искренние поздравления! Здоровья, новых достижений,
творческого и физического долголетия!*

Аркадий Александрович Тишков – один из лидеров российской географии, ведущий ученый в области физической географии и биогеографии, экологии, географии биоразнообразия, экономики сохранения живой природы и заповедного дела, член Президиума Русского географического общества (РГО), сопредседатель его Постоянной природоохранительной комиссии и заместитель председателя его Московского отделения, Председатель Рабочей группы «Международные научные инициативы в Российской Арктике» Международного арктического научного комитета, член научно-технических и экспертных советов и комиссий Росприроднадзора, Минприроды, Минэкономразвития и Миндальневостокразвития, а также научных советов РАН.

А.А. Тишков родился в 1950 г. в Москве. В период учебы в школе занимался в биологическом кружке при Московском обществе испытателей природы. В 1965–1967 гг. работал в научных экспедициях, трижды был победителем Московской биологической олимпиады. Именно в школьные годы он впервые переступил порог Института географии – в 1965 г. летом был принят на работу в геоботанический отряд Курского стационара.

После окончания школы работал квалифицированным рабочим на Почвенном стационаре Биолого-почвенного факультета МГУ. В 1968–1973 гг. учился на Биолого-почвенном факультете МГУ, который закончил по кафедре геоботаники. В период учебы работал лаборантом в Комплексной восточной экспедиции Географического факультета МГУ (1971–1973), в экспедициях кафедры общего почвоведения Биолого-почвенного факультета МГУ (1970–1972), принимал участие в исследованиях по рекреационной географии Дружины по охране природы МГУ и Института географии (лето 1968–1969 гг.), вел биологический кружок в Городском дворце пионеров (1970–1971).

С 1973 г. Аркадий Александрович работает в Институте географии РАН, где прошел путь от старшего лаборанта до заместителя директора и заведующего лабораторией биогеографии (с 1990 г.). В институте же встретил свою будущую жену, с которой они вместе уже 47 лет. В 1979 г. защитил кандидатскую, а в 1994 – докторскую диссертации. Участник и руководитель многих научных экспедиций – в Арктику, Сибирь, Шпицберген, Среднюю Азию, Китай и Вьетнам. Участвовал в

создании ряда ООПТ, в том числе национального парка Валдайский. С 1997 по 2003 г. по совместительству работал в Центре Международных Проектов при Госкомэкологии России управляющим в крупном международном проекте по сохранению биоразнообразия России. С 1980–х гг. читает лекции в университетах России, в 2003 и 2007 гг. в качестве приглашенного профессора – в 5-ти университетах Китая. С 2018 г. – научный руководитель Института наук о Земле Белгородского государственного НИУ. Лауреат премии Москвы «Профессор–2000». Научный редактор одной из линий школьных учебников географии.

Аркадий Александрович – автор около 1000 научных и научно-популярных публикаций, в том числе 15 авторских и около 40 коллективных монографий, карт, учебных пособий, очерков для энциклопедий, научно-художественной книги «Люди нашего племени» (2012) об учителях и старших коллегах. В составе авторов стал лауреатом конкурсов лучшей книги за «Северную энциклопедию» (2003) и как научный редактор за книгу «Биологический круговорот на пяти континентах» (2008). Редактор более 50 монографий, заместитель главного редактора журнала «Известия РАН. Серия географическая», член редколлегий журналов «Geography. Environment. Sustainability», «Аридные экосистемы», «Арктика: экология и экономика» и других. Под его руководством более 30 аспирантов и соискателей защитили диссертации, в том числе из Китая, Кубы, Таджикистана и Узбекистана. Он – Председатель диссертационного совета ВАК по ведущим специальностям физической географии и геоэкологии.

А.А. Тишков внес существенный вклад в развитие современной физической географии и биогеографии: обосновал новое

направление – исследование географических закономерностей динамики ландшафтов, разработал подходы к сравнительно-географическому анализу структуры, функционирования и продуктивности экосистем, новое биогеографическое районирование России, стоял у истоков «географии биоразнообразия», «актуальной биогеографии» и представлений об антропоцене в современной биогеографии. В настоящее время развивает концепцию смены парадигмы взаимодействия географии с практикой и ведущей роли практической географии в территориальной охране природы и в сохранении биоразнообразия. Как автор, он – участник мировых сводок по арктическим (*Polar and alpine tundra*, 1997; *Conservation Arctic Flora and Fauna...*, 2001), степным (*Eurasian Steppes...*, 2012), луговым и кустарниковым (*Grasslands and shrublands...*, 2020) и таежным (*Praderies i taiga*, 1994; *Boreal forests...*, 2002) экосистемам; по лесным, торфяным и травяным пожарам (*Forest Fires...*, 2005; *Fires in Steppes...*, 2005; *Peat Fires...*, 2005); соавтор учебника по физической географии Северной Евразии (*The physical geography of Northern Eurasia, Oxford*, 2002) и методик по оценке экосистемных услуг (*Efassung und Bewertung ...*, 2012; *Ecosystem services...*, 2018).

Он много сделал для практики охраны живой природы: участник более 50 государственных экологических экспертиз, один из авторов законопроекта «Об охране растительного мира», «Национальной стратегии сохранения биоразнообразия» (2001), «Стратегии сохранения биоразнообразия водно-болотных угодий Нижней Волги» (2009) и «Стратегического плана действий по защите окружающей среды Российской Арктики» (2010), Государственной методики кадастровой оценки земель природоохранного назначения (2002). С конца 1990-х

гг. развивает подходы и методы учета экосистемных услуг и экономических механизмов в сохранении биоразнообразия; руководитель подготовки всех 5-ти национальных докладов о выполнении Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии. Его статьи и комментарии по актуальным проблемам экологии и географии постоянно появляются в СМИ.

В 1970-х гг. Аркадий Александрович занимался в литературной студии «Новая магистраль». Его стихи публиковались в сборниках, журналах и газетах, звучали на радио, на выступлениях в ЦДЛ, Доме ученых. В разные годы вышли книги его стихов – «Полевые дневники» (1996), «Язычество осени» (2000), «Под сенью рук твоих» (2007), «Великий водораздел» (2010). Книга ассоциации (2020) подготовлена к этому юбилею. Вместе с женой Н.Ю. Тишковой он собрал коллекцию народной глиняной игрушки, часть которой неоднократно выставлялась, в том числе в Эрмитаже, когда вместе с коллекциями А.В. Быкова и Г.М. Блинова она была передана в дар Эрмитажу (2001).

Как будто бы только вчера отмечалось 60-летие А.А. Тишкова! Сотрудники лаборатории биогеографии выпустили книгу о юбиляре, в журналах печатались статьи к этому событию. Но пролетели годы и

вот – очередной юбилей. К прежним званиям юбиляра – Заслуженный деятель науки РФ, Почетный работник охраны природы РФ и другим наградам, добавились те, которыми наградило в последние годы профессиональное сообщество – Золотая медаль им. академика И.П. Бородина РГО (2012) и Золотая медаль им. профессора Н.Ф. Реймерса (2011) – за большой вклад в охрану природы, а также Орден В.И. Вернадского (2018) – за заслуги в изучении и сохранении природы России. Вместе с В.В. Горбатовским он стал номинантом премии РГО «Хрусальный глобус – 2017» за «Атлас государственных природных заповедников...» (2017).

Наш юбиляр полон сил и планов, погружен в ежедневные дела – трудится на благо родного института, отечественной географии и экологии, подготовил к юбилейному заседанию ученого совета доклад «География – наука будущего», опубликовал серию статей о географических открытиях XX в., о региональных эффектах изменений климата в Арктике, о перспективах восстановления степей Белгородской области; собрал очередной номер «Известий РАН. Серия географическая», дал интервью назойливым каналам ТВ и СМИ, вошел в некоторые комиссии и советы... Все как обычно...

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НОВОСТИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ГЕОГРАФ»

В мае 2019 г. президент России Владимир Путин утвердил перечень поручений по вопросам популяризации географии. Помимо учреждения Дня географа, он поручил установить почетное звание «заслуженный географ Российской Федерации», разработать профессиональный стандарт «географ», принять меры по повышению качества преподавания географии в школах, расширить перечень специальностей, при поступлении на которые в вузы потребуется обязательная сдача вступительного экзамена по географии.

Русскому географическому обществу во взаимодействии с органами государственной власти удалось обеспечить установление почетного звания «заслуженный географ Российской Федерации» указом президента 6 декабря 2019 г.

Источник: <https://tass.ru/obschestvo/8485709> (дата обращения 25.05.2020 г.)

О.А. Борсук,

кандидат географических наук, доцент

E-mail: borsuko39@gmail.com**Ю.Н. Голубчиков,**кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник кафедры рекреационной географии и туризма
Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Двойной юбилей Виктора Ивановича Кружалина

21 января 2020 г. исполнилось 70 лет со дня рождения, заведующего кафедрой рекреационной географии и туризма Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова профессора Виктора Ивановича Кружалина. Юбилей практически совпал с 15-летием созданной им в ноябре 2004 г. кафедры рекреационной географии и туризма.

Более 50 лет жизнь и деятельность В.И. Кружалина тесно связана с Московским университетом. Его биографию можно сравнить с восходящей винтовой лестницей, где занятия наукой и образованием органично сочетались с крупными административными постами, при этом неизменными в фокусе его внимания оставались интересы и престиж Географического факультета и всего Московского университета.

В.И. Кружалин родился 21 января 1950 г. в Брянске в многодетной семье железнодорожников. По окончании с серебряной медалью общеобразовательной средней школы № 27 г. Брянска Виктор Кружалин поступил на Географический факультет МГУ, где прошел школу получения знаний, экспедиционно-полевых и научных работ на кафедре геоморфологии.

После окончания Университета он был

принят в аспирантуру кафедры геоморфологии, где под руководством профессора Ю.Г. Симонова подготовил и в 1977 г. защитил кандидатскую диссертацию «Строение речных систем бассейна озера Ханка и их эволюция в плейстоцене». В.И. Кружалин оставался многолетним сподвижником и другом Ю.Г. Симонова. Вместе они вели исследования в Забайкалье, на Дальнем Востоке, проводили подспутниковые работы на полигонах в Европейской части Советского Союза, занимались решением проблем радиоэкологической безопасности.

В 1980 г. В.И. Кружалин был избран доцентом кафедры геоморфологии. В 2000 г. он защитил докторскую диссертацию «Экологическая геоморфология суши: на примере России» и был избран профессором кафедры геоморфологии и палеогеографии Географического факультета МГУ.

С обучения в аспирантуре начинается период разносторонней научно-исследовательской и организационной деятельности Виктора Ивановича Кружалина. Еще будучи аспирантом он стал председателем Научного студенческого общества (НСО), затем заместителем председателя Совета молодых ученых Географического факультета. С 1980 по 1990 г. возглавлял

партком Географического факультета, деканом которого в то время был профессор Г.И. Рычагов. Многие годы проработал заместителем декана по учебной работе. После защиты докторской диссертации, по рекомендации Союза ректоров вузов России, В.И. Кружалин работал в ранге заместителя министра образования РФ (2000–2003). В конце 2003 г. ректор МГУ, академик В.А. Садовничий предложил В.И. Кружалину вернуться на пост проректора МГУ, который он занимал до конца 2006 г., затем возглавил Институт комплексных исследований образования.

Уже будучи известным ученым в области инженерной и экологической геоморфологии, Виктор Иванович взял на себя инициативу по организации в Московском университете кафедры, которая готовила бы специалистов в области рекреационной географии и туризма. В 2004 г., при поддержке декана факультета академика Н.С. Касимова, такая кафедра была создана. Цель ее создания – удовлетворить острую потребность в специалистах по туризму для работы в федеральных и региональных государственных органах по управлению развитием туризма, в вузах, в международных и отечественных туркомпаниях и гостиничных сетях. Она стала пятнадцатой кафедрой в структуре Географического факультета МГУ и первой, открывшейся после 1953 г., когда факультет переехал в новое здание на Ленинских горах.

Вместе с тем это кафедра географии нового типа. Все кафедры Географического факультета МГУ, так или иначе, возникли в результате дифференциации и разделения созданной в 1884 г. Д.Н. Анучиным кафедры географии и этнографии. Кафедра рекреационной географии и туризма сразу формировалась как интегрирующая кафедра. Своим по-

явлением она возвращает географическую науку к комплексной единой географии и сближает ее с этнографией, антропогеографией, почти со всеми гуманитарными направлениями университетского образования, целым рядом естественных наук. Появление кафедры рекреационной географии и туризма расширило предметное поле всей географической науки. Если сам по себе географический факультет является осевым естественно-гуманитарным факультетом всего универсального университетского образования, то кафедра туризма оказывается естественно-гуманитарным ядром этого образования. Будем надеяться, что появятся и новые кафедры синтетического направления (географии человека, землеведения и страноведения, школьной географии и краеведения).

Фактически В.И. Кружалин вместе со своим творческим коллективом сформировал оригинальную отечественную школу университетского образования и науки по туризму. Кафедральные исследования оказались не просто междисциплинарным научным направлением, но областью деятельности, находящейся на стыке всех интеллектуальных направлений современного общества – науки, экономики, техники, политики, этики-эстетики, даже философии.

На кафедре сложилась самостоятельная школа туристического страноведения и туристической географии. Главной особенностью туристической географии является антропоцентричность, т.е. нацеленность на изучение географических систем с точки зрения человека. Если в природопользовании в центре внимания находится воздействие человека на географическую среду, в фокусе гуманитарной географии (географии человека/антропогеографии) лежит воздействие географической среды

на человека, то в туристической географии центр смещен на восприятие человеком географической среды. Тем самым туристская география возвращается в научный дискурс субъекта с его опытом, восприятием и эмоциональным содержанием. Своим научным наполнением кафедра рекреационной географии и туризма решает задачу интеграции природных и социально-экономических отраслей географии.

Кафедра рекреационной географии и туризма дает новое дыхание страноведению, краеведению и на их обновленной основе россияведению. Но в туристической географии страноведческие обзоры выстраиваются с позиции образовательно-оздоровительных ресурсов географической среды, их красоты и ее восприятия. Одной из главных прикладных задач кафедры является имиджевое продвижение красоты России в мировом информационном пространстве. Другое прикладное направление кафедры – туристско-рекреационное проектирование, т.е. разумное построение и восстановление средовоспроизводящих природно-рекреационных комплексов на основе эффективного использования туристско-рекреационного потенциала территории.

За прошедшие 15 лет кафедру рекреационной географии и туризма закончило почти 200 выпускников (бакалавров, специалистов, магистров), сотни специалистов прошли переподготовку и повышение квалификации. На кафедре через аспирантуру готовятся кандидаты наук, проходят стажировку преподаватели из различных университетов России, обучаются иностранные студенты.

Ежегодно, начиная с 2006 г., на базе кафедры проводится международная научно-практическая конференция

«Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования». По ее итогам издается сборник научных трудов. Теоретические и практические разработки кафедры используются при создании федеральных и региональных концепций, стратегий и программ в сфере туризма. Достижения кафедры отмечены многочисленными государственными и общественными наградами, в том числе и Премией правительства Российской Федерации в области туризма.

Работу заведующего кафедрой Виктор Иванович успешно сочетает с деятельностью заместителя председателя комиссии по туризму Русского географического общества (председатель комиссии – академик В.И. Котляков). С 2006 г. В.И. Кружалин вице-президент Национальной академии туризма (НАТ) и председатель Московского отделения Национальной академии туризма (МО НАТ).

Виктор Иванович Кружалин является действительным государственным советником III класса (2003), заслуженным работником высшей школы РФ (2005), почетным работником туристской индустрии РФ (2010) и заслуженным профессором МГУ им. М.В. Ломоносова (2015 г.), Лауреатом Премий Правительства РФ в области науки и техники (1996) и в области туризма (2015), входит в состав координационных и экспертных советов Правительства и Федерального Собрания РФ.

Цельность природы, порядочность, скромность Виктора Ивановича, его готовность всегда помочь товарищам, человеческая теплота вызывают уважение друзей и коллег. Пожелаем Виктору Ивановичу Кружалину новых творческих достижений, успешной реализации всех его планов и замыслов.


GEOGRAPHY IN SCHOOL 5-20


Sukhinin S.A., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Associate Professor of the Department of Economics, Don State Technical University, Rostov-on-Don

South of Russia: modern features of the socio-economic portrait of macroregion

South of Russia is a specific macroregion of the country and unites 15 subjects of Southern and North Caucasus Federal districts. This article discusses the modern features of development of South of Russia. The article describes the characteristics of natural resource potential, demographic development, the system of population settlement and distribution, the sectoral structure of economy and level of economic development in this macroregion and its individual subjects. Modern transformations of the territorial organization of population and economy of South Russian macroregion are emphasized.

Keywords: south of Russia, socio-economic development, population, natural resource potential, economic sectors, macroregion.

Silantyev R.A., doctor of historical Sciences, head. laboratory of deconstructology Moscow State linguistic University

About modern prospects of tourist expedition of the Soviet youth «My homeland – the USSR»

The article discusses the possibilities of using the experience of organizing a tourist expedition of Soviet youth «My Motherland – USSR» in modern Russia.

Keyword: tourism, youth, theme routes, collecting, travel, cities.

Suslov V.G., doctor of pedagogical sciences, Professor, Herzen University, St-Petersburg

Aspect analysis of a geography lesson from the perspective of the formation of universal educational actions

The article discusses the problem of the formation of universal educational actions in a geography lesson. The author analyzes the organization of activities of teachers and pupils at different stages of a geography lesson.

Keywords: geography lesson, universal educational activities, technologies of training, organization of educational activities.

Parfenova A.A., department of methods of teaching geography and local history of the Russian state pedagogical University. A.I. Herzen, Saint Petersburg

The solution of situational tasks in the integrated lesson of geography, biology and history

Article investigates issues of problem-based learning in the context of cross-subject integration. Author presents a plan for integrated geography, biology and history lesson, build around case solving.

Keywords: case-study, problem-based learning, integrated lesson, cross-subject integration.

Zotova D.A., senior researcher Of the state Autonomous institution of additional professional education «Institute of education development of the Perm region» (GAU DPO IRO PC),

Akulov A.A., leading researcher Of the state Autonomous institution of additional professional education «Institute of education

development of the Perm region» (GAU DPO IRO PC)

Didactic tasks of intersubject content in the preparation of students for all-Russian testing works in geography and biology

The article considers various forms, methods and didactic methods of using tasks of intersubject content for the development of skills for students to apply universal educational actions necessary for performing all-Russian verification works in geography and biology.

Keywords: cross-subject content, didactic techniques, tasks of all-Russian testing works, geography, biology, universal educational actions.

Busarova N.V., Ph.D. in Biology, Associate Professor The Arzamas branch of Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod, Ph. D., Department of Biology, Geography and Chemistry,

Shabarova U.A., teacher Municipal Budget Educational Institution Baikovo General Education School, Pochinki Municipal District, Nizhny Novgorod Region

Teaching geography in 7 grade using mind maps

The article describes specifics of mind maps in 7th grade Geography class. It reviews their basic principles and their design algorithm, as well as it analyzes various services for creating mind maps. The paper presents developed mind maps for the course «Geography of Continents and Octans».

Keywords: federal State Educational Standard (FSES), mind map, online service, MindMaster, interface, course «Geography of Continents and Octans».

Ivanova M.B., Abdullin R.K., Luchnikov A.S., Nagornyuk O.I., Orlova

A.G., Osorgin K.S., Sannikov P.Yu., Smetanin A.V., Shikhov A.N.

Materials of tasks of the multi-subject Olympiad «Young talents» on the subject «Geography» for the 2017/18 academic year. Full-time stage. The oral round. Basic and additional questions and tasks

Solomin V.P., doctor of pedagogical Sciences, honorary Professor of Herzen state pedagogical University. A. I. Herzen, Saint Petersburg,

Vereshchagina N.O., doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of methods of teaching geography and local history of RSPU. A. I. Herzen, Saint Petersburg,

Ilyinsky S.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of methods of teaching geography and local history of RSPU. A. I. Herzen, Saint Petersburg,

Bahir M.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of methods of teaching geography and local history of RSPU. A. I. Herzen, Saint Petersburg

World heritage studies at the Herzen state University (1993–2020)

Arkady Alexandrovich Tishkov

Borsuk O.A., candidate of geographical Sciences, associate Professor,

Golubchikov Yu.N., candidate of geographical Sciences, leading researcher of the Department of recreational geography and tourism of the Geographical faculty of Lomonosov Moscow state University

Double anniversary of Viktor Ivanovich Kruzhalin



ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО СТРАНАМ МИРА. США. Флорида. Ботанический сад SUNKEN GARDENS



Фото Э.М. Амбарцумовой

ВНИМАНИЕ!

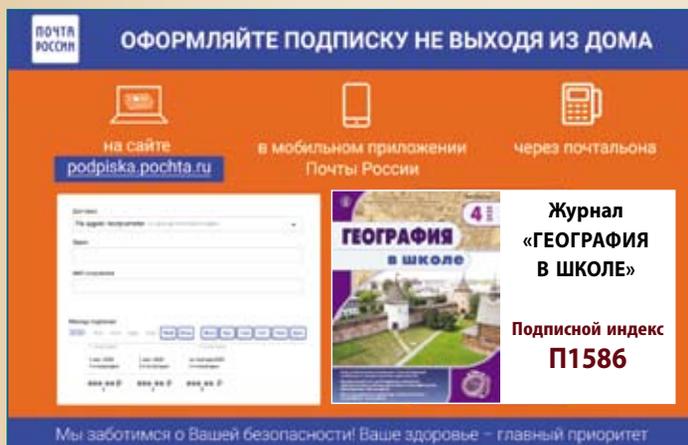
В связи с неисполнением обязательств АО Агентством «Роспечать», подписка по каталогу «Газеты. Журналы» **ПРИНИМАТЬСЯ НЕ БУДЕТ!**

Подписка на журнал «ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»

Издается с 1934 года. Входит в перечень ВАК

Подписной индекс — П1586

- 1 При оформлении подписки на почте, используйте **ТОЛЬКО** официальный каталог «Подписные издания»
- 2 Оформление подписки на сайте «Почта России»: podpiska.pochta.ru



Прямая ссылка на журналы издательства «Школьная Пресса» <https://podpiska.pochta.ru/publisher/349226>

- 3 Подписка на электронные версии печатных журналов
 - Оформляется на сайте www.schoolpress.ru – скидка **500 руб.** с каждого номера!

Электронная версия позволяет: получать журнал быстрее, сэкономить средства за подписку и доставку.

Доставка журнала: pdf-файл – на e-mail подписчика.

- Для подписчиков — образовательных учреждений!

Оформляется через электронно-библиотечные системы: ИВИС, РУКОНТ, БИБЛИОШКОЛА.



- 4 **ВНИМАНИЕ!** Вы можете купить – отдельную статью и любой номер журнала (в т.ч. за прошедшие годы) в электронном виде на сайте www.schoolpress.ru Издательства «Школьная Пресса».



География в школе, 2020, № 5, 1–64

Подписной индекс П1586

Подписка осуществляется по каталогу «Подписные издания. Почта России»