**Старшая ступень**

**Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 5-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Метод** | **Оценка: уровень развития качества** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| *I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности* |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО и, в общественном транспорте | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте | Наблюдение, беседа |  |  |  |
|  Испытывает потребность в общении со сверстниками, использует вербальные и невербальные средства общения | Наблюдение |  |  |  |
|  Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа | Наблюдение |  |  |  |
| Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам | Наблюдение, беседа |  |  |  |
|  Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека | Наблюдение |  |  |  |
| Здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей | Беседа |  |  |  |
|  Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке) | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| Может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.) | Наблюдение |  |  |  |
| Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)  | Наблюдение |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |
| *II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках* |
| Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи | Беседа |  |  |  |
|  Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране | Беседа |  |  |  |
| Знает состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей | Беседа |  |  |  |
| Знает свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы  | Беседа |  |  |  |
|  Знает, кто кому приходится в своей семье (родственные отношения)  | Беседа |  |  |  |
| Знает семейные праздники и участвует в них | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления государстве и принадлежности к нему | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления об обществе и его культурных ценностях | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления о родном крае и его достопримечательностях | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления наиболее важных событиях в истории страны  | Беседа |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |
| *III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» | Наблюдение, беседа  |  |  |  |
| Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию | Беседа |  |  |  |
| Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.  | Беседа |  |  |  |
| 6.  Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни**, о понятии «иммунитет».** | Наблюдение, беседа |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |