



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО  
КРАЯ

# Обсуждаем разработку Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2040 года

# Документы стратегического планирования

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 октября 2024 г. № Пр-2025
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

# Перечень рабочих групп

<p><b>РГ 1. Дошкольное образование</b> <b>Приступа Елена Николаевна</b>, директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»</p>	<p><b>РГ 8. Психологические аспекты образовательного процесса</b> <b>Сахарова Татьяна Николаевна</b>, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p>
<p><b>РГ 2. Общее образование</b> <b>Васильева Татьяна Викторовна</b>, проректор НИУ ВШЭ</p>	<p><b>РГ 9. Цифровизация</b> <b>Хайбуллов Рустам Адельшевич</b>, вице-президент по стратегическим проектам VK</p>
<p><b>РГ 3. Стратегия развития СПО</b> <b>Кожевников Сергей Михайлович</b>, ректор ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»</p>	<p><b>РГ 10. Бесшовность образования и количественные показатели</b> <b>Есин Иван Владимирович</b>, директор Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история», управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов, член Общественной палаты Российской Федерации</p>
<p><b>РГ 4. Высшее образование</b> <b>Галажинский Эдуард Владимирович</b>, ректор Национальный исследовательский Томский государственный университет</p>	<p><b>РГ 11. Модели управления и Экономика образования</b> <b>Молотков Александр Борисович</b>, и.о. директора Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>
<p><b>РГ 5. Дополнительное профессиональное образование</b> <b>Сафин Ленар Ринатович</b>, ректор Казанского (Приволжского) федерального университета</p>	<p><b>РГ 12. Мнение будущего</b> <b>Толстых Никанор Сергеевич</b>, студент РАНХиГС, член Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха, Председатель Совета по поддержке молодежных инициатив при ФГБУ «Росдетцентр»</p>
<p><b>РГ 6. Качество образования</b> <b>Старичков Владимир Викторович</b>, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»</p>	<p><b>РГ 13. Экспорт образования</b> <b>Анисимов Никита Юрьевич</b>, ректор НИУ ВШЭ</p>
<p><b>РГ 7. Воспитание гармонично развитой личности</b> <b>Древаль Максим Алексеевич</b>, генеральный директор Российского общества «Знание»</p>	<p><b>РГ 14. Отдых и оздоровление</b> <b>Федоренко Константин Альбертович</b>, директор ФГБОУ «МДЦ «Артек»</p>

# Структура материалов рабочих групп

<b>Вызовы</b>	<b>Подвызовы</b>	<b>Образ результата</b>	<b>Влияние на образ выпускника</b>	<b>Ключевые риски</b>
<b>Вызов 1</b>	Подвызов 1.1			
	Подвызов 1.2			
	...			
<b>Вызов 2</b>	Подвызов 2.1			
	Подвызов 2.2			
	...			

# Ключевые вызовы

1. **Внешнее санкционное давление** и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий
2. **«Демографическая яма»** - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни
3. **Дефицит квалифицированных кадров** и вызовы быстро меняющегося рынка труда
4. **Внешнее идеологическое давление** на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях
5. **Перекосы социокультурной среды**, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия
6. **Экономико-административные барьеры**: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов
7. **Необходимость консолидации общества**
8. **Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни**
9. **Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса**
10. **Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России**

# РГ 1. Дошкольное образование

## Образ выпускника 2040

Родина	Гражданственность и патриотизм Традиционные российские духовно-нравственные ценности Культурно-историческое наследие Гордость за достижения страны и ее граждан Уважение к разным народам и культурам страны
Семья	Семья как ценность Традиционные семейные российские ценности Уважение к старшему поколению
Здоровье	Физическое здоровье Психологическое здоровье Эмоциональное благополучие Здоровье как ценность
Образование	Многоаспектные представления об окружающем мире и его устройстве Познание и развитие Применение знаний и опыта при решении практических задач Безопасное поведение (в т.ч. в цифровом пространстве)
Созидательный труд	Трудолюбие Заинтересованность в результате труда Самоорганизация Ответственное отношение к различным видам труда Творческий подход к решению трудовых задач
Коллективизм	Коммуникация Взаимодействие и взаимопомощь Сочувствие и милосердие Товарищество и дружба

## Образ результата

- **Внедрена национальная система оценки и совершенствования качества ДО // стандарт оценки качества ДО**
- Функционирует Федеральный оператор образовательной экосистемы "Дошкольное образование РФ"
- Обеспечена юридическая автономность ДОО
- Создана Федеральная электронная карта (база данных) дефицита кадров и вакансий в ОО региона
- Создана и поддерживается в актуальном состоянии система нормативных правовых актов, обеспечивающих бесшовность образования для детей с особыми потребностями
- Внедрен персональный цифровой ассистент педагога и родителя
- Разработана и внедрена государственная программа "Детский сад и семья-2040" сопровождения (просвещение, консультирование, информирование) семей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- Функционирует интерактивная и доступная карта строительства и реновации ДОО

# РГ 2. Общее образование

## Образ выпускника 2040

- Предметные знания
- Междисциплинарность
- Самообучение и саморазвитие как ценность и как навык
- Профессиональные представления
- Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
- Честность и ответственность
- Инновационное мышление, способность создавать новые сущности
- Ответственность и созидание
- Открытость и доверие
- Забота об окружающей среде
- Творчество
- Физическое здоровье
- Служение
- Эмоциональное благополучие и психическое здоровье
- Сотрудничество
- Уважение к талантам и способностям
- Трудолюбие
- Представление о разнообразии и инклюзивности
- Поддержка и связь с семьей
- Цифровая грамотность
- Технологическая осведомленность
- Создатель контента
- Активный пользователь
- Глобальное мышление

## Образ результата

- Определены требования к содержанию общего образования и механизмы его обновления; Обновлено образовательные программы по всем уровням; Сформулированы уровни освоения образовательных программ; Актуализированы инструменты промежуточной и итоговой аттестации, в том числе внедрен механизм интегральной оценки;
- Действует система (комплекс) **государственных учебников** для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов
- Определены стандарты **обеспеченности образовательных организаций**, в том числе в части материально-технических условий для общего образования
- По результатам полной инвентаризации реализуется программа обеспечения образовательных организаций материально-технической базой в соответствии со стандартами
- В рамках национальной системы учительского роста действует система **гибких персонализированных программ повышения квалификации** для педагогов, обеспечивающая многолетнее многоуровневое четко спланированное сопровождение развития компетенций педагога
- Сформирована программа для привлечения молодых педагогов в профессию
- Внедрена система педагогической переподготовки в высших учебных заведениях выпускников непедагогических специальностей вузов, профессионалов отраслей, желающих работать в общем образовании
- Сформирована программа индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе обеспечивающая их поиск, обучение и трудоустройство в отечественные компании
- Определены необходимые условия для полноценной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования
- Сформированы основные направления развития инструментов, обеспечивающих автоматизацию рутинных процессов в системе общего образования

# РГ 3. Стратегия развития СПО

## Образ выпускника 2040

- Владение передовыми технологиями и инструментами в своей области
- Специализированные знания и практические навыки в своей области
- Владение несколькими компетенциями
- Нацеленность на трудоустройство
- Способность к самообучению и непрерывному профессиональному образованию
- Проектное управление
- Предпринимательские навыки
- Способность к критическому мышлению
- Мультикомпетентность
- Цифровая грамотность
- Навык обеспечения безопасности на рабочем месте
- Патриотизм
- Интеллектуальное развитие
- Социальная и экологическая ответственность

## Образ результата

- **Система СПО** – обеспечивает подготовку за счет бюджета квалифицированных рабочих и специалистов в объемах, полностью удовлетворяющих потребности ключевых отраслей экономики
- **Студент СПО** – уверенный в выборе своей профессии молодой человек, заинтересованный в получении практических навыков и быстром выходе на рынок труда; гармонично развитая личность, обеспеченная качественным общим образованием и воспитанием в рамках единого образовательного и воспитательного пространства
- **Выпускник СПО** – востребованный на рынке труда специалист, обладающий навыками и компетенциями, соответствующими требованиям работодателей
- **Организация СПО** – современный центр подготовки кадров для экономики, в котором созданы инфраструктурные условия для обучения востребованных и квалифицированных специалистов
- **Педагог СПО** – мотивированный профессионал, охваченный системным сопровождением, обеспеченный условиями для профессионального роста и конкурентным уровнем оплаты труда



# РГ 4. Высшее образование

## Образ выпускника 2040

- Глобальное мышление
- Проактивная позиция
- Технологическая осведомлённость
- Профессиональное самоопределение, карьеропостроение и саморазвитие (Многоуровневое образование)
- Забота об окружающей среде
- Самообразование и рефлексивность (самообучение)
- Самостоятельное мышление или критическое мышление и решение проблем
- Междисциплинарность
- Патриотизм
- Ответственность и созидание
- Креативность
- Участие в международных проектах

## Образ результата

- Программа «**над-университетского госзадания**»: флагманские линейки программ по приоритетным направлениям СНТР, реализуемые междуниверситетскими консорциумами на базе передовой инфраструктуры
- Изменение модели распределения объемов КЦП аспирантуры в привязке к пространственно-отраслевому прогнозу актуальных и перспективных квалификаций, требуемых для решения задач технологического лидерства
- Единая рамка квалификаций в сфере науки, технологий и высшего образования для разработки квалификационного регламента для приоритетных **наукоемких и высокотехнологичных отраслей**
- Интегрированная цифровая платформа, содержащая обновляемую модель компетенций на уровне направлений подготовки и профессий, маркетплейс карьерных и проектных возможностей для студентов и ППС
- Международная программа научно-образовательного сотрудничества в рамках BRICS между университетами, академическими институтами и промышленными партнерами – Gagarin (аналог. Erasmus+)

# РГ 5. Дополнительное профессиональное образование

## Образ выпускника 2040

- Междисциплинарное мышление
- Технологическая осведомленность
- Экспертность
- Гибкость
- Профессиональная социализация
- Искусственный интеллект
- Эмоциональный интеллект
- Этика и социальная ответственность
- Работа с большими данными
- VR/AR - технологии

## Образ результата

- Создана гибкая система, позволяющая каждому участнику ДПО (работодатель, слушатель, поставщик услуг) сформировать и реализовать образовательную программу, исходя из собственных запросов
- Система ДПО будет играть ключевую роль в повышении производительности труда и обеспечении трудовой мобильности
- Любой желающий имеет возможность, при необходимости, повысить квалификацию и/или пройти переподготовку для трудоустройства
- Взрослое население обладает базовыми навыками работы в цифровой среде
- Создано профессиональное сообщество специалистов, обладающих **компетенциями прогноза** и разработки образовательных программ, востребованных в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Обеспечивается превентивное обучение работников, попадающих в зону риска сокращения, в результате внедрения новых технологий

# РГ 6. Качество образования

## Актуализация методологии и показателей оценки качества образования в РФ

**Индекс качества общего образования** – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан

Инструмент для оценки состояния системы образования

Информация о качестве образования

Рекомендации по повышению качества образования

## Структура индекса качества общего образования

**3** направления, **9** критериев, **69** показателей

### Образовательные результаты

- Результаты обучения  
**17 показателей**
- Результаты воспитания  
**5 показателей**
- Профессиональное самоопределение  
**8 показателей**

### Кадровый потенциал

- Компетентность учителей  
**7 показателей**
- Квалификация учителей  
**2 показателя**
- Обеспеченность учителями  
**2 показателя**

### Образовательная среда

- Электронная информационно-образовательная среда  
**2 показателя**
- Материально-техническое обеспечение  
**23 показателя**
- Психологический климат  
**3 показателя**

# РГ 7. Воспитание гармонично развитой личности

## Образ будущего

- Существенное доминирование достоверных источников информации над остальными
- Осознанность потребления информации с точки зрения навыков цифровых грамотности и гигиены воспитуемыми
- Навыки, компетенции акторов воспитания позволяют реагировать, разоблачать недостоверную информацию
- Потребление отечественного контента существенно доминирует над иностранным среди воспитуемых всех уровней
- Отечественный контент обладает высоким качеством, пользуется высоким спросом со стороны воспитуемых
- Все акторы неформально относятся к воспитанию и вовлечены в воспитательную работу
- Определена роль всех акторов воспитания и форматы совместной работы
- Существует единый план мероприятий между основными акторами, учитывающий нагрузку акторов и приоритизированы с точки зрения целей и направлений воспитательной работы
- Воспитуемые и акторы воспитания обладают компетенцией цифровой грамотности и навыком цифровой гигиены
- Воспитательные мероприятия проектируются совместно с воспитуемыми, учитывая их предпочтительные формы потребления информации и интересы
- Снижается средний возраст учителей/ преподавателей и родителей
- Взаимодействие воспитуемых и акторов воспитания происходит в едином ценностно-смысловом пространстве, методы воспитательной работы способствуют успешному донесению информации
- Имеется преемственность мероприятий по каждому направлению воспитательной работы между всеми уровнями образования
- Данные о достижениях, отклонениях и особенностях воспитуемых накапливаются и используются в процессе воспитательной работы
- Определены единообразные КПЭ воспитательной работы и методология их расчета
- Инфраструктура воспитательной работы в России доступна для всех категорий граждан, независимо от места проживания и индивидуальных потребностей
- 100% образовательных и воспитательных учреждений в стране доступны для лиц с ОВЗ и инвалидов

## Образ результата

- Подавляющее большинство воспитуемых привержены **российским традиционно-нравственным ценностям**, верят в возможность самореализации в России
- Воспитуемые демонстрируют **осознанное потребление информации**, используют навыки цифровых грамотности и гигиены
- Потребление **отечественного контента** существенно доминирует над иностранным среди воспитуемых всех уровней
- Определена роль всех **акторов воспитания** и форматы совместной работы
- Воспитательная работа реализуется с использованием современных технологий и учитывает предпочтения воспитуемых
- **Снижен** средний возраст акторов воспитания
- Имеется преемственность по каждому направлению воспитательной работы между всеми уровнями образования, в процессе воспитательной работы используются накопленные данные о достигнутых результатах, отклонениях и особенностях воспитуемых
- **Воспитательная инфраструктура доступна для всех категорий граждан, независимо от места проживания и индивидуальных потребностей**

# РГ 8. Психологические аспекты образовательного процесса

## Образ выпускника 2040

- Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- Эмоциональное благополучие
- Инклюзивность
- Патриотизм
- Поддержка и связь с семьей
- Открытость и доверие
- Гибкость в карьере (адаптивность)
- Самостоятельное мышление
- Креативность
- Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям
- Ответственность и самостоятельность
- Технологическая осведомленность

## Образ результата

- Педагоги-психологи в образовательных организациях имеют **необходимый уровень профессиональной подготовки**
- Образовательные организации имеют оснащенные **кабинеты педагогов-психологов**
- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования
- Снижение числа неуспевающих обучающихся
- Утвержден норматив штатной численности педагогов-психологов на разных уровнях образования
- Обеспечено материально-техническое наполнение психологического сопровождения образования
- Все возрастные группы участников образовательных отношений охвачены популяционными исследованиями
- Обеспечена доступность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений
- Обеспечена система психологического просвещения всех участников образовательных отношений
- Реализуются программы психологического сопровождения семьи на всех уровнях образования
- Реализовано **Ядро психолого-педагогического образования** при подготовке и переподготовке педагогов-психологов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
- Обеспечены психолого-педагогической помощью обучающиеся с ООП
- Образовательные организации всех уровней образования соответствуют требованиям в области развития инклюзивного образования
- Обеспечение образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью детей с ОВЗ и инвалидностью
- Обеспечено функционирование федерального реестра экспертов в сфере инклюзивного образования
- Маршрутизация детей с ООП обеспечена в соответствии с особенностями оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
- Создана система психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования
- Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов
- Реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений
- Обучающиеся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде
- Цифровые образовательные программы проходят обязательную психологическую экспертизу
- Педагоги-психологи владеют цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности
- Разработана и внедрена система сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании с учетом возрастных особенностей обучающихся

# РГ 9. Цифровизация

## Образ выпускника 2040

- Самообучение
- Технологическая осведомлённость
- Самостоятельное мышление
- Логика и аналитическое мышление
- Владение цифровыми ресурсами
- Создание контента
- Разнообразии и инклюзивности
- Открытость и доверие
- Цифровая гигиена и управление временем (навыки работы в сети)
- Информационная киберграмотность
- Конфиденциальность и защита собственных данных
- Технические навыки работы с сетевыми сервисами и устройствами
- Грамотная работа в социальных сетях, мессенджерах и иных сетевых площадках
- Этика поведения в сети Интернет и ответственность

## Образ результата

- Система оценки знаний учащихся становится полностью адаптивной, предоставляя задания, которые автоматически учитывают образовательные потребности, возраст и уровень подготовки учащегося
- Участники образовательной деятельности могут получить **готовый образовательный контент** в необходимом им формате, сгенерированный на основе их образовательных потребностей с использованием данных единого цифрового профиля обучающегося
- Участникам образовательной деятельности доступны персонализированные **образовательные траектории** на основе выявленных образовательных дефицитов и образовательных потребностей
- Репетиторство становится легальной, прозрачной и регулируемой составной частью образовательного пространства
- **Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, таланты** имеют доступ к ИКС, обеспечивающей адаптированные образовательные условия и персонализированное сопровождение в системе общего образования и СПО
- Семьи иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста и находящихся на территории РФ, имеют доступ к адаптированной цифровой среде (АЦС-платформа) для социокультурной интеграции
- Российская Федерация является лидером по количеству иностранных студентов
- Лица **серебряного возраста**, прошедшие индивидуальные программы переподготовки, трудоустроены
- Образовательные организации всех уровней обеспечены профильным оборудованием и прикладными программами, чтобы создать адаптивные образовательные условия для обучающихся с ООП
- Цифровая образовательная среда стала однородной, позволяет обеспечить равенство возможностей получения качественного образования и персонализации образовательных траекторий
- Обучающиеся и педагоги имеют цифровые устройства, обеспечивающие доступ к современным верифицированным образовательным ресурсам
- Образовательные организации имеют техническое оснащение, соответствующее утвержденному стандарту. Осуществляется автоматизированный мониторинг работоспособности оборудования и его соответствия стандартам
- Педагоги обладают достаточным уровнем цифровой грамотности для эффективного использования цифрового образовательного контента и цифровых инструментов
- Цифровая дидактика станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Каждый предмет будет включать четкие рекомендации, где и какие цифровые инструменты использовать для лучшего усвоения материала
- Внеучебная административная нагрузка преподавателей снижена за счет автоматизации рутинных процессов
- Образовательные организации обеспечены необходимым отечественным ПО и инфраструктурой
- Образовательные организации находятся под защитой и мониторингом специального центра по противодействию **киберугрозам**
- Участники образовательных отношений владеют навыками цифровой гигиены и безопасной работы в цифровой среде

# РГ 10. Бесшовность образования и количественные показатели

## Образ выпускника 2040

- Мультиграмотность
- Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью
- Когнитивные компетенции
- Креативность
- Ценности и отношения
- Компетенции по психоэмоциональному саморегулированию

## Образ результата

- На каждом уровне образования функционируют инструменты адаптации, выравнивающие уровень подготовки обучающихся. Программы работы с талантами дополнены программами второго шанса для детей с нелинейными образовательными траекториями (в силу подготовки или мотивации). Для педагогов и преподавателей высшей школы действуют программы повышения квалификации в части работы с неоднородной аудиторией обучающихся
- Обеспечена полная преемственность требований между разными уровнями образования в части предметной подготовки, универсальных компетенций и гражданских навыков. Каждый уровень образования вносит свой вклад в развитие гармоничной, социальной ответственной и патриотичной личности
- Все образовательные организации обеспечены кадрами и материально-технической базой не ниже уровня единого стандарта. Достигнут высокий уровень интеграции цифровых образовательных и коммуникативных платформ с государственными сервисами и реализация принципа «одного окна» для пользователей - всех участников образовательных отношений
- Работодатели активно участвуют в управлении образовательными программами
- Увеличены темпы обновления образовательных программ
- В системе управления образованием действует организационно-правовой механизм оперативного реагирования на внешние вызовы; выработки управленческой тактики и стратегии адаптации системы образования. Создана единая информационная среда, аккумулирующая данные о девиантном поведении обучающихся
- Достигнут высокий уровень интеграции цифровых образовательных и коммуникативных платформ с государственными сервисами и реализация принципа «одного окна» для пользователей - всех участников образовательных отношений

# РГ 11. Модели управления и Экономика образования

## Образ выпускника 2040

- Образование и профессиональные навыки
- Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
- Цифровая грамотность
- Воспитание творческого и критического мышления
- Ценности здоровья и благополучия
- Карьера и трудовая деятельность
- Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям
- Международные связи

## Образ результата

- Внедрен единый подход к **нормированию работы педагога**
- Каждый педагог имеет возможность профессионального и карьерного роста в соответствии с его способностями
- Развита система поддержки трудоустройства и карьерного сопровождения педагогов вне зависимости от места работы
- Система профессиональных стандартов постоянно выстраивается под актуальные потребности
- Выстроена оптимальная система КЦП под запросы экономики и возможности приема в вузы только с необходимым уровнем знаний
- Созданы условия для развития науки и привлечения в нее молодых ученых
- Выстроена эффективная система производительности труда в условиях кадрового профицита
- Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов
- Отложенная система вознаграждения педагогических работников за успехи выпускников
- Сбалансированная система квот нематериального стимулирования для педагогических работников на федеральном и региональном уровнях
- Эффективная система нормирования параметров деятельности образовательной организации и методика применения
- Наличие единого набора показателей для всей системы в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций
- Корректировка норм как путь к повышению эффективности использования имущества, организации образовательного процесса и инвестиционных затрат
- Единые правила привлечения внебюджетных средств и расширение практики эндаументов
- Единая система аттестации
- Механизмы для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов



# РГ 12. Мнение будущего

## Образ выпускника 2040

- Индивидуальная образовательная траектория
- Практико-ориентированные навыки
- Навыки личной ответственности и самоорганизации
- Этика и гражданская ответственность
- Этика профессионального взаимодействия
- Культура безопасного труда
- Локальная и региональная ориентированность
- Навыки координации команд
- Научная грамотность и инновационное мышление
- Навыки работы в гибридных и цифровых форматах
- Навыки прогнозирования и системного мышления
- Этическое взаимодействие с ИИ и роботами
- Навыки ведения проектной и исследовательской деятельности с помощью ИИ
- Цифровая и технологическая адаптивность и мобильность
- Деятельностный патриотизм
- Гражданская идентичность
- Готовность жить, трудиться и развиваться в России
- Гордость за достижения своей страны, народа
- Знание и сохранении истории, исторической памяти
- Готовность служить Отечеству
- Сформированность нравственных идеалов
- Признание семьи как приоритетной ценности
- Готовность к созидательному труду
- Активное участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений
- Ответственность и созидание
- Гибкость в карьере
- Предпринимательский подход
- Цифровая компетентность
- Ответственность в сфере кибербезопасности
- Культура виртуального общения
- Открытость, диалогичность, конструктивность коммуникации
- Выпускник сочетает знания из науки, искусства, технологий, социологии и экономики для решения комплексных задач
- Технологическая осведомлённость
- Поддержка творческих начинаний выпускника способствует нестандартному мышлению и генерации новых идей.
- Самообучение
- Разнообразие и инклюзивность
- Междисциплинарность
- Честность и ответственность

## Образ результата

- Система образования полностью адаптирована к требованиям динамичного рынка труда, обеспечивая выпускникам гибкость, актуальные навыки и готовность к работе в условиях постоянных изменений.
- Современные технологии, включая VR, AR и ИИ, обеспечивают отработку практических навыков и индивидуальную адаптацию программ обучения
- Персонализированное образование работает на развитие страны, экономики и технологий.
- Создана единая экосистема – семья-школа-общество, ориентированная на развитие личности ребенка.
- Воспитание в образовании будущего – это поддержка личности, становления и роста.
- Внеучебная деятельность и студенческое самоуправление – ресурс развития лидерских качеств, командной работы и ответственности школьников и студентов.
- Ученики и студенты активно влияют на образовательную среду через цифровые платформы.
- Роль воспитателя и учителя трансформируется, сохраняя важность личного взаимодействия.
- Школа, колледж и университет будущего – это комфортность, экологичность, безопасность; мобильная и интерактивная инфраструктура.
- К 2040 году Россия станет лидером инновационных образовательных форматов. Международные проекты, хакатоны и стартапы вовлекут студентов в решение глобальных задач.

# РГ 13. Экспорт образования

## Образ выпускника 2040

- Межкультурная коммуникация
- Принятие и разделение ценностей и культуры России, готовность их продвигать
- Уважение странового суверенитета

## Образ результата

- Цифровые комплексные решения по синхронному переводу на основе AI решений и онлайн-помощники для развития навыков владения иностранным языком
- Единый реестр педагогов СПО и ВО, способных работать с иностранными студентами, программ ПК
- Сеть университетских кампусов мирового уровня
- Бесплатные платформы для изучения русского языка, с персонализированным подходом к изучению
- Создание сети баз производственной практики, цифровой системы для выстраивания профессиональной траектории иностранных обучающихся и выпускников
- Создание единого пространства признания квалификаций и ученых степеней на международно-правовой основе
- Популяризация русского языка и внедрение AI решения для изучения русского языка и расширение спектра образовательных программ на русском языке для иностранных граждан
- Создание и продвижение платформы для объективного представления российской истории
- Развитие сообществ выпускников и программ обучения в течение всей жизни для иностранных выпускников российских университетов, системная работа с участниками всемирных фестивалей и форумов
- Единая платформа для продвижения российских образовательных программ и продуктов за рубежом
- Расширение сети российских школ за рубежом, расширение числа зарубежных представительств и
- филиалов российских университетов и учреждений СПО, аккредитованных в России зарубежных образовательных организаций

# РГ 14. Отдых и оздоровление

## Образ выпускника 2040

- Физическое здоровье
- Эмоциональное благополучие и психическое здоровье
- Цифровая грамотность
- Активный пользователь цифровых сервисов
- Самостоятельное мышление
- Знание культурного наследия
- Забота об окружающей среде
- Инновационное мышление способность создавать новые сущности
- Уважение к талантам и способностям
- Интерес к культуре и искусству
- Служение
- Гражданственность
- Поддержка и связь с семьей
- Ответственность и созидание
- Патриотизм
- Открытость и доверие

## Образ результата

- Ресурсные центры обеспечивают организованную занятость 100% детей школьного возраста, координируют организационно-методическое сопровождение и подготовку кадров организаций
- 100% организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляют представление услуг с использованием цифровых сервисов
- Меры экономической поддержки обеспечивают возможность 100% родителей воспользоваться механизмом возврата денежных средств
- Система отдыха и оздоровления обеспечена квалифицированными кадрами не менее чем на 95%. Реализуется стандартизированная система управления и подготовки кадров с учётом регионального компонента, в т.ч. с применением цифровых технологий
- Смертность от внешних причин и травматизм среди детей школьного возраста в каникулярное время ниже, чем в учебный период (коэф.  $\leq 1$ )
- Инфраструктура позволяет обеспечить ежегодное размещение не менее 55% детей в загородных детских лагерях по программам 21 дня (стационарные, труда и отдыха, профильные лагеря, в т.ч. за счет увеличения количества палаточных лагерей до 15 тыс.)
- Созданы условия для направления 100% детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организации отдыха и оздоровления различных типов
- В каждом федеральном округе функционирует не менее одного крупного федерального детского центра
- Во всех организациях действует единая система показателей эффективности оздоровления детей, которая учитывается в рейтинговании детских лагерей с программами 21 дня
- Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно- исторических ценностей, составляет не менее 95%
- Уровень удовлетворенности детей и родителей качеством отдыха и оздоровления составляет не менее 95%
- Ежегодное обновление и увеличение вариативности малозатратных форм отдыха и оздоровления (походы, экскурсии, экспедиции, музеи) при межведомственном участии
- Действует комплексная система методической поддержки организаций отдыха детей и их оздоровления (89 ресурсных центров охватывают 100% организаций отдыха детей и их оздоровления)
- В 100% организаций реализует не менее одной профильной смены участием общественных и молодежных организаций, направленной на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей

# Региональные экспертно-аналитические группы



## **ЭГ 1. Дошкольное образование. Общее образование. Качество образования**

Волкова Лилия Викторовна

заместитель директора Института развития образования Пермского края



## **ЭГ 2. Стратегия развития СПО**

Вельможина Ольга Владимировна

заместитель начальника управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края



## **ЭГ 3. Высшее образование. Дополнительное профессиональное образование. Экспорт образования. Бесшовность образования и количественные показатели**

Лизунова Лариса Рейновна

проректор по образовательной деятельности и информатизации Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета



## **ЭГ 4. Отдых и оздоровление. Воспитание гармонично развитой личности. Мнение будущего**

Рассохина Алена Эдуардовна

начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края



## **ЭГ 5. Психологические аспекты образовательного процесса**

Мартьянова Майя Владимировна

директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



## **ЭГ 6. Модели управления и Экономика образования**

Деменева Светлана Ивановна

и.о. заместителя министра образования и науки Пермского края



## **ЭГ 7. Цифровизация**

Голубцов Алексей Валерьевич

начальник отдела информационных технологий Министерства образования и науки Пермского края

# Стратегия развития образования до 2036 г.

## Вызовы

1. Неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп
2. Необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики
3. Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий
4. Трансформация миропорядка и ценностная война против России
5. Демографическая яма

**Девиз стратегии:** «Успех и счастье каждого для процветания страны; процветание страны – для успеха и счастья каждого».

**Миссия образования:** обучаем и воспитываем профессионала, патриота России, сохраняющего традиции и формирующего будущее

## Ценности национальной системы образования:

- Традиции (сочетание приверженности традициям в сохранении и передаче следующим поколениям ценностных установок;
- Инновации (открытость инновационным технологиям, решениям, методам, формам и готовность их применять
- Безопасность (создание комплексной защищенной среды – физической, психологической информационной, обеспечивающей благоприятные условия развития)
- Ответственность (воспитание личности, готовой отвечать за свои действия, решения и их последствия перед собой, обществом, государством).

# Модель выпускника (личностные качества)

	Дошкольник	Выпускник школы	Выпускник колледжа	Выпускник ВУЗа	Выпускник ДПО
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ		
	СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ	СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ	СОЦИАЛЬНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ	СОЦИАЛЬНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ	УПРАВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯМИ
	ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ	КОММУНИКАТИВНОСТЬ	КОММУНИКАТИВНОСТЬ		
СОЗИДАТЕЛЬНОСТЬ		КОМАНДНОСТЬ	КОМАНДНОСТЬ		ЛИДЕРСТВО
	АЛЬТРУИЗМ	СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПАРТНЕРСТВО		
			ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЧНОСТЬ		
НРАВСТВЕННОСТЬ	ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ		СЛУЖЕНИЕ
		ПАТРИОТИЗМ	ПАТРИОТИЗМ		
	СЕМЕЙНОСТЬ	СЕМЕЙНОСТЬ	СЕМЕЙНОСТЬ		СЕМЕЙНОСТЬ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ	ГИГИЕНА	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЕ		
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	АДАПТИВНОСТЬ	САМОРЕГУЛЯЦИЯ		ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ
		САМОРАЗВИТИЕ	ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ		
	ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ	КРЕАТИВНОСТЬ	КРЕАТИВНОСТЬ		НОВАТОРСТВО
СИСТЕМНОСТЬ	ГРАММОТНОСТЬ	АНАЛИТИЧНОСТЬ	АНАЛИТИЧНОСТЬ		
	ОРГАНИЗОВАННОСТЬ	КОНСТРУКТИВНОСТЬ	КОНСТРУКТИВНОСТЬ		РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

# Модель выпускника (профессиональные качества)

	Выпускник школы	Выпускник колледжа	Выпускник ВУЗа	Выпускник ДПО
Образование и профессиональные навыки	Предметные знания и междисциплинарность	Специализированные знания и практические навыки в своей работе	Исследовательские мышление	Широкое дисциплинарное и исследовательское мышление
		Мультикомпетентность	Продуктивные коммуникации в процессе решения исследовательских задач, в т.ч. международные профессиональные коммуникации	
			Понимание собственных запросов и дефицитов	
	Инновационное мышление	Внедрение передовых технологий и инструментов в своей работе	Навыки анализа и поиска ресурсов для решения задач НТР	
		Проектное управление		
Цифровая грамотность	Технологическая осведомленность	Адаптивность к новым цифровым решениям	Использование AI, VR/AR-технологии	
			Умение работать с большими данными	
	Осознанное использование и ответственное создание цифрового контента	Навыки программирования и работы с автоматизированными системами	Продвинутый уровень пользования и постановки задач для цифровых решений	
			Активное внедрение цифровых решений при работе над задачами НТР	
	Трудовая деятельность и карьера	Первичные навыки гибкости в карьере	Готовность выхода на работу	Профессиональные качества, востребованные на региональном рынке труда
Готовность к гибкости в карьере			Готовность к включению в реализацию региональных инициатив и проектов	Этика и социальная ответственность
Способность к самообучению и непрерывному развитию			Реализация собственной трудовой деятельности во благо устойчивого развития региона	Профессиональная социализация
Предпринимательский подход		Предпринимательские навыки		Экспертность
				Таргетированное освоение навыков
				Экспресс-обучение и внедрение знаний