



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: [minobr@minobr.permkrai.ru](mailto:minobr@minobr.permkrai.ru);

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

Руководителям исполнительно-  
распорядительных органов  
муниципальных образований Пермского  
края, осуществляющих муниципальное  
управление в сфере образования

07.05.2024 № 26-36-вн-779

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических  
рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Направляем для сведения и использования в работе методические рекомендации «Общеобразовательная школа: организация дополнительного образования» (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны отделом воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее – ОВиС ИРО ПК) в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, их заместителей, специалистов сферы образования и воспитания, педагогических работников.

За консультациями обращаться к старшему научному сотруднику ОВиС ИРО ПК Борщук Александру Леонидовичу, телефон: 8(342) 236-88-60; электронный адрес: [bal-ovs@iro.perm.ru](mailto:bal-ovs@iro.perm.ru).

Приложение: упомянутое на 26 л. в 1 экз.

Заместитель министра



Н.Е. Зверева

Рукавицына Елена Ивановна  
(342) 211-70-24



Министерство образования и науки Пермского края  
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА:  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Старший научный сотрудник  
отдела воспитания и социализации  
**Борщук А.Л.**

**Пермь, 2024**



Данные методические рекомендации разработаны в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и предназначены для директоров общеобразовательных организаций, их заместителей, специалистов сферы воспитания, педагогов.

При разработке методических рекомендаций использованы материалы: Настольная книга директора школы. Направление «Творчество» (ВЦХТ); Новые места для дополнительного образования детей: содержание, кадры, инфраструктура (Минпрос), Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» а также разработки по организации и развитию отдельных направлений дополнительного образования в школах, отвечающих задачам Национального проекта «Образование».

Рецензенты – Копысова Элеонора Степановна, к.ист.н., доцент, ЗУ РФ

© Борщук Александр Леонидович  
© ГАУ ДПО «ИРО ПК»



## Содержание

1	Введение	4
2	Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования детей и взрослых	5
3	Лицензирование дополнительного образования	9
4	Локальные акты ОО о дополнительном образовании	11
5	Дополнительная общеобразовательная программа	12
5.1	Школьный театр	14
5.2	Школьный музей	17
5.3	Школьный медицентр	19
5.4	Школьный спортивный клуб	21
6	Кадры дополнительного образования в школе	22



## Введение

В Российской Федерации идёт напряжённая работа по развитию суверенной системы образования, ориентированной на повышение эффективности работы образовательных организаций всех типов, обеспечение качественного и доступного общего, профессионального, дополнительного образования для всех.

Государственная политика в области образования среди множества задач выделяет формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Особым приоритетом является появление и развитие в школе объединений дополнительного образования, где воспитание и творческое развитие является неотъемлемой частью образовательного процесса, энергично поддерживается родительской общественностью.

Школа предоставляет различные возможности для творческих, исследовательских, проектных занятий: художественные студии, научные объединения, клубы, центры и т.д. где создаётся благоприятная среда для общения и обмена идеями между учащимися, классами и параллелями, где наиболее успешно реализуется творческий потенциал педагогов.

В школе это может быть музыка, театр, литературное, техническое или социальное творчество, декоративно-прикладное и изобразительное искусство, естественнонаучные исследования и многое другое.

Творчество – это процесс создания чего-то нового, оригинального, уникального. Оно позволяет детям выразить свои мысли, чувства, идеи и фантазии. Творчество развивает их воображение, мышление, способность к анализу и синтезу информации. Кроме того, творчество помогает детям лучше понимать мир вокруг и находить свое место в нем. Важно, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по душе.

Как правило, творческая активность обучающихся в школе проявляется в разнообразной внеучебной, лично и социально значимой деятельности за рамками учебной программы. Внеучебная деятельность предоставляет возможность детям выбирать то, что им по-настоящему интересно, и развиваться в этой области. Ключевой вклад в развитие творческих способностей и самореализацию вносит внеучебная деятельность, которая состоит из трех крупных блоков – воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Важно отметить, что внеурочная деятельность и дополнительное образование имеют свои особенности и различия. Внеурочная деятельность обычно проводится в рамках школьной программы и направлена на развитие академических навыков учащихся. Дополнительное образование, с другой стороны, предлагает широкий спектр программ и курсов, которые могут быть



более практико-ориентированными и направленными на развитие творческих способностей учащихся.

Организации дополнительного образования предоставляют детям возможность расширять свой кругозор, получать новые навыки, развивать свои таланты, общаться со сверстниками. Дополнительное образование для любого ребенка - по сути база для раскрытия его талантов и увлечений. В нашей стране развивается современная масштабная система покрытия кружками и секциями любой направленности: технопарки, центры «Точка роста», центры «IT-Куб», дома научной коллаборации, творческие и спортивные секции, проектные и исследовательские мастерские и студии.

Сегодня более 78% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены различными программами дополнительного образования. В соответствии с действующим законодательством реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

По данным единой информационной системы, чаще всего дети и родители выбирают программы социально-гуманитарной направленности (занятия иностранными языками, добровольчество, журналистика и др.) – 43,6% детей посещают такие занятия. Вторая по популярности – физкультурно-спортивная направленность, которую посещает свыше 39,4% детей. Еще 36,7% детей занимаются развитием в искусстве – театр, хор, вокал, хореография, ИЗО, дизайн, декор и другие. Интересы более 20,6% детей тесно связаны с технической направленностью, включая IT. 19,6 % детей выбирают естественно-научную направленность, 7,3% увлечены туристско-краеведческой деятельностью. Дополнительное образование детей — уникальная российская система учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности, включающая разнообразные практики, способствующие:

- развитию мотивации и интересов;
- приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту;
- вовлечению их в научно-техническое и художественное творчество;
- учебно-исследовательской и коллективной социально активной деятельности;
- расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся;
- социализации, воспитанию и развитию личности школьника;
- позитивному проведению досуга и организации свободного времени;
- организованным занятиям искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и другими видами разнообразной человеческой деятельности;



- самопознанию и самореализации, самоопределению в разных видах деятельности, социальным и профессиональным пробам и др.

Дополнительное образование обладает важными социально-педагогическими особенностями, способствующими повышению образовательного потенциала школы.

Реализация системы образовательных программ дополнительного образования в школе открывает возможности для расширения и углубления основной образовательной программы, раскрытия таланта, социализации и профориентации, формирования учебной мотивации.

Открытость и отсутствие стандартов позволяет развивать социальное партнёрство и сетевое взаимодействие, быть точкой входа для каждого ребёнка в развивающийся мир творчества, науки, технологий, искусства и спорта, а также привлекать профессионалов в качестве наставников, индустриальных и академических партнёров.

Образовательная среда дополнительного образования способна формировать необходимую учебную мотивацию для познания за счет творческого характера и выраженной персонализации. Гибкость системы программ дополнительного образования позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка. Возможности индивидуализации образовательных маршрутов и профилизация средствами дополнительного образования создают условия для персонификации программ, учебных планов и финансирования.

Существенными приоритетами в развитии дополнительного образования для школьников являются массовая вовлечённость, качество и доступность предоставляемых возможностей. С этой целью сегодня и разрабатываются разнообразные проекты и решения, управленческие механизмы и инструменты, позволяющие обеспечить условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в школе.

Стоит отметить, что в реализации моделей, предполагающих комплексные решения в развитии и обучении детей, важна преемственность исторических традиций организации дополнительного образования отечественного суверенного образования. Так, одной из первых современных моделей организации «школы полного дня» была реализована теоретиком и практиком внешкольного образования в начале XX в. в Москве на примере деятельности общества «Детский труд и отдых» (С. Т. Шацкий).



## Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования детей и взрослых

В настоящее время структура, содержание и условия организации дополнительного образования детей и взрослых закреплены в следующих обязательных нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 25 декабря 2023 года);<sup>1</sup>

Законом дано определение: «Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Согласно Закону при наличии соответствующей лицензии образовательные организации любого типа (дошкольные, общего и профессионального, дополнительного образования) имеют право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Кроме того, дополнительные программы могут реализовываться и иными юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, а также индивидуальными предпринимателями.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023г);<sup>2</sup>
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:
  - от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;<sup>3</sup>
  - от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;<sup>4</sup>
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

<sup>1</sup> Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 25 декабря 2023 г.) - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/952318ecb6b80acea2124775e14766b7401292ce/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/952318ecb6b80acea2124775e14766b7401292ce/)

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023г.) - <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпрос России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://docs.cntd.ru/document/351746582>

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Целевая модель) - <https://docs.cntd.ru/document/561232576>





- от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН);<sup>5</sup>

- от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;<sup>6</sup>

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

При организации дополнительного образования детей необходимо учитывать федеральные нормативные акты и методические рекомендации, дифференцированные по категориям обучающихся, формам обучения, направленностям программ.

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности

---

<sup>5</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН) - <https://docs.cntd.ru/document/561232576>

<sup>6</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - <https://docs.cntd.ru/document/573500115>



спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685);

- Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. №3894-р;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685).

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»

Нормативные акты для разработки дистанционных дополнительных общеобразовательных программ

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевых форм реализации

- ФЗ. №273 «Об образовании в Российской Федерации» - ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 года №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

### Лицензирование дополнительного образования

Лицензирование образовательных учреждений обеспечивает государственную гарантию получения качественного образования. Документ – **свидетельство об аккредитации на право осуществления данного вида образовательной деятельности** – выдается на основании процедуры по выявлению соответствия образовательной деятельности заявленным программам

Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений; организации и особенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

После лицензирования выдается свидетельство об аккредитации на право осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы, подтверждающие прохождение обучения в образовательной организации.

Министерство образования и науки Пермского края осуществляет лицензирование образовательной деятельности в организациях:

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, общего и дополнительного образования;
- государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.



**Нормативно-правовые акты, на основании которых возможно получение образовательной лицензии:**

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 17 февраля 2023 года)**
- **Федеральный Закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями на 25.12.2023)<sup>7</sup>**
- **Постановление Правительства РФ № 1490 от 18 сентября 2020 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 12.02.2024).<sup>8</sup>**

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (часть 1 статьи 91 ФЗ № 273).

Наличие лицензии – обязательное условие образовательной деятельности. Действующее законодательство предусматривает право официально зарегистрированного, имеющего лицензию на образовательную деятельность индивидуального предпринимателя без привлечения других специалистов оказывать услугу по дополнительному образованию (ведение кружка, секции, творческого объединения при наличии дополнительной общеразвивающей программы) Такой вид деятельности, как тренинги, семинары или лекции, относится к культурным или досуговым услугам.<sup>9</sup>

Дополнительное образование детей и взрослых подлежит лицензированию в том числе по подвидам дополнительного образования, в соответствии с п. 1 ст. 91 «Лицензирование образовательной деятельности» ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., (с изменениями на 17 февраля 2023 года), а также Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 21 февраля 2024 года).

В регионе вопросы лицензирования образовательной деятельности регламентируются Приказами Минобрнауки Пермского края: от 28 декабря 2022 г. № 26-01-06-1406 «Об утверждении форм документов, используемых Минобрнауки при оказании государственной услуги по лицензированию

<sup>7</sup> Федеральный Закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями на 25.12.2023)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=465265&ysclid=luutm9wtj1197205931>

<sup>8</sup> Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 21 февраля 2024 года) <https://docs.cntd.ru/document/565837292>

<sup>9</sup> Паулов П.А., Самсонова Е.М. Лицензирование образовательной деятельности в Российской Федерации - <https://disk.yandex.ru/i/KxWnk1sVVQmDqA>



образовательной деятельности» (с изменениями от 01.09.2023г. № 26-01-06-833)<sup>10</sup>

### Локальные акты ОО о дополнительном образовании

Лицензия ОО на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых требует разработки и утверждения **локального акта**,<sup>11</sup> **который будет регламентировать весь порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе.**

В соответствии со статьей 30 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном ее Уставом. Это касается и организации дополнительного образования

Основным предназначением локального нормативного акта является дополнение, а иногда и восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации с учетом особенностей и специфики образовательной деятельности и иных условий.

Локальный нормативный акт образовательной организации представляет собой официальный правовой документ, основанный на законодательстве, согласованный (принятый) в установленном порядке компетентным коллегиальным органом образовательной организации, утвержденный руководителем и регулирующий отношения в данной образовательной организации.<sup>12</sup>

Локальные нормативные акты образовательной организации действуют только в пределах самой образовательной организации и не могут регулировать отношения, складывающиеся вне образовательной организации.

В локальном акте общеобразовательной организации о дополнительном образовании необходимо указать:<sup>13</sup>

- направления дополнительного образования, реализуемые школой;
- требования к составлению и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- порядок организации образовательного процесса по программам дополнительного образования.

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28.12.2022 № 26-01-06-1406 "Об утверждении форм документов, используемых Министерством образования и науки Пермского края при оказании государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" - <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/281166/>

<sup>11</sup> Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность (методические рекомендации) / О.Ф. Сыслова, О.В. Гердт, Е.А. Волкова, Н.С. Задорожная, М.А. Скрипкина, О.А. Степущенко – Новосибирск: МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования», 2023. - <https://disk.yandex.ru/d/pJLAvrWXMTr-mw>

<sup>12</sup> Локальные акты образовательной организации <https://disk.yandex.ru/i/yr1ndPcAlaLsDQ>

<sup>13</sup> Примерное положение о дополнительном образовании <https://disk.yandex.ru/i/6DQuStDhm0vBdQ>



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Следующий шаг общеобразовательной организации для реализации лицензионных требований по организации дополнительного образования детей и взрослых является разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.<sup>14</sup>

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо руководствоваться Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данному приказу должны следовать организации высшего и дополнительного образования; дошкольные, общеобразовательные и профессиональные образовательные организации; индивидуальные предприниматели, а также лица, которые осуществляют лицензионную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Будучи связанным с внеурочной работой, оно значительно шире по своим функциям и задачам. Основные особенности дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения, во многом адекватны тем положениям, которые характеризуют работу в учреждениях дополнительного образования. И все-таки есть все основания говорить о том, что школьное дополнительное образование решает ряд следующих специфических задач:

- создает широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствует осуществлению событийное воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе чего происходит естественное формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения, развитие эмоциональной сферы школьников;
- благодаря актуализации содержания и технологий всей системы воспитания и социализации, обучающихся расширяются социальные связи, занятия в творческих объединениях и спортивных секциях становятся более открытыми, ориентирует их членов на участие в общественно-значимых делах;

---

<sup>14</sup> Дополнительная общеобразовательная программа. Методические рекомендации. / сост. Борщук А.Л. – Пермь, ГАУ ДПО «ИРО ПК», 2023. – 82с. - <https://disk.yandex.ru/i/k9DBirc41wHLwA>



- выступает связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью и способствует созданию системы «урок — внеурочная работа — занятия в творческих объединениях»;
- стимулирует школьников, проявляющих повышенный интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта на более высоком уровне;
- компенсирует отсутствие в общем образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности.

В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012г. уточнены виды ДООП, они подразделяются на:

- дополнительные общеразвивающие программы,
- дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств
- дополнительные предпрофессиональные программы спортивной подготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.

Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, реализующей



дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учётом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обращаем внимание руководителей образовательных организаций на необходимость включения в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу (далее - ДООП) сведений о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, сами определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; художественной; туристско-краеведческой; социально-гуманитарной, что соответствует приоритетным направлениям развития дополнительного образования в общеобразовательной школе: школьные театры, музеи, медиacentры, спортивные и туристические клубы.<sup>15</sup>

### ***Школьный театр***

Приобщение детей к уникальному культурному наследию страны является одной из важных функций воспитания, и предполагает создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Обращаем внимание на необходимость усиления работы по реализации Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».<sup>16</sup>

Одним из инструментов воспитания подрастающего поколения является система школьных театров и детских театральных конкурсов.

«Когда люди приобщаются к театральному искусству прямо с юных лет, это, безусловно, становится мощным подспорьем на всю жизнь, потому что способствует развитию личности, особенно если это развитие основано на

<sup>15</sup> Письмо Министерства образования РФ от 05.09.2023 № АБ – 3632/06 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>

<sup>16</sup> Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>



русской классике. Русская классика всемирно признана, и кто бы и как бы ни хотел отменить русскую культуру, российскую культуру, это глупость.

Но самое-то важное, что мы понимаем, насколько она важна для нас, для нашей страны, для наших людей» (из речи Президента Российской Федерации В.В. Путина со встречи с представителями общественных патриотических и молодёжных организаций по деятельности школьных театров).<sup>17</sup>

Театр - это важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одарённостей в каждом ребёнке, он представляет собой один из наиболее доступных видов искусства для вовлечения подростков в творческую деятельность. Театр, театральная педагогика позволяют стимулировать подростков к образному восприятию окружающего мира, способствуют их социализации и профориентации, а также формированию духовно-нравственных ценностей, выработке важных жизненных принципов.

Согласно «Плану работы («дорожной карте») по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на 2021-2024 годы» в каждой российской школе к 2024 г. будут созданы детские театральные коллективы.

В реализации проекта «Школьный театр» участвуют Минпросвещения России совместно с Минкультуры России и Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых».

С 2021 года осуществляется комплекс мероприятий.

1. Создан и функционирует Совет Минпросвещения России по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
2. Утверждены и реализуются межведомственные федеральный и региональные Планы работ («дорожные карты») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на период до 2024г.
3. Во всех субъектах Российской Федерации назначены ответственные за координацию развития школьных театров со стороны органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и культуры (в 49 субъектах Российской Федерации развитие школьных театров осуществляется при активном участии советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).
4. Создан Всероссийский перечень (реестр) школьных театров<sup>18</sup> (федеральный оператор - ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» - далее ВЦХТ).

<sup>17</sup> Владимир Путин поручил поддержать театральное школьное движение / Минпросвещения РФ - <https://edu.gov.ru/press/6493/vladimir-putin-poruchil-podderzhat-teatralnoe-shkolnoe-dvizhenie/?ysclid=lje2sfzk9q952041219>

<sup>18</sup> Реестр школьных театров - <http://vcht.center/reestr-teatrov/>



5. Создан онлайн-ресурс с регулярно пополняемым каталогом материалов, разработанным ФГБУК «ВЦХТ» и ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова» (методические рекомендации, учебно-методический комплекс, видеоуроки для руководителей школьных театров, перечень театральных постановок, рекомендованных для детей, сборники пьес и инсценировок для школьных театров, перечень оцифрованных спектаклей, размещенных на портале «Культура.РФ») <sup>19</sup>
6. Выстроена система всероссийских и региональных мероприятий, направленных на включение детей в театральное творчество, наиболее значимые из них:
  - Всероссийский проект «Школьная классика»; <sup>20</sup>
  - Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием); <sup>21</sup>
  - Всероссийский просветительский проект «Знание. Театр». Конкурс на лучшую постановку спектакля «Трудный экзамен». <sup>22</sup>
7. В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются новые места для школьных театров (для реализации образовательных программ по театральному творчеству).

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имел значимость в развитии и воспитании детей. Синтетичность и коллективность театрального творчества, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского и декоративно-прикладного искусства позволяют театру выполнять воспитательную миссию и предоставлять уникальную возможность приобретения профессиональных компетенций в разных областях театрального творчества.

**Нормативно-правовые основания для создания школьных театров:**

1. Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 24 сентября 2021 года, Пр-1808ГС
2. Приказ Минпросвещения России от 17 февраля 2022 г. № 83 «О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации»

<sup>19</sup> Школьный театр: сайт для тех, кто организует школьные театры - <http://vcht.center/metodcenter/shkolnye-teatry/>.

<sup>20</sup> Всероссийский проект «Школьная классика» - <https://пдм.пф/competition/2754>

<sup>21</sup> Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества - <https://grandfestival.vcht.center/>

<sup>22</sup> Всероссийский просветительский проект «Знание. Театр» - <https://theatre.znaniarussia.ru/>



3. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на 2021-2024 годы»
4. Письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г. № ДГ – 1067/06 «О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров»
5. Поручение Президента Российской Федерации по итогам встречи с представителями общественных патриотических и молодежных организаций от 26 апреля 2023 года, Пр-827

### *Школьный музей*

Музей образовательной организации - обобщающее название структурного подразделения образовательной организации Российской Федерации, независимо от формы собственности, выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

В структуре образовательных организаций школьные музеи являются центрами гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и подростков. Школьные музеи накапливают и используют в образовательно-воспитательном процессе значительные материалы по истории страны и края, связанные со знаменательными датами, историческими, культурными и природными особенностями территории, выдающимися земляками.

Профиль музея может быть: военно-патриотическим; этнографо-краеведческим; комплексным; этнографическим; комплексно-краеведческим; историческим, литературным, естественнонаучным, художественным, музыкальным, театральным, техническим и пр. В процессе развития музея его профиль может быть подвержен изменениям.<sup>23</sup>

Для создания музея в образовательной организации, руководителю музея образовательной организации рекомендуется осуществить следующий порядок действий:

1. разработать концепцию музея;
2. для организации исследовательской работы определить направленность исследований, формы и методы исследований музейных предметов;
3. определить основные формы и методы работы с учетом традиций и изменяющихся обстоятельств;
4. организовать поиск материалов для создания экспозиции (фото, видео материалы, документы, личные вещи и т.д.);
5. зарегистрировать в инвентарной книге (книге поступлений) музейные предметы;

<sup>23</sup> Методические материалы по созданию и функционированию школьных музеев <https://юныйтурист.рф/page/1648471119172-materialy-po-napolneniyu-portala-metodicheskie-materialy>



6. создать актив музея из обучающихся, способных осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, экскурсионно-массовую работу музея;
7. определить помещение для хранения фонда и презентации Экспонатов  
Для получения статуса – музей образовательной организации проходит процедуру паспортизации и регистрации.

**Нормативно-правовые основания деятельности музеев образовательных организаций (школьных музеев):**

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);**
- **Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021 г.);**
- **Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. №64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящимися на территории Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021 г.);**
- **Федеральный закон от 22.10.2004 г. № 125ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 г.).**

Создание и паспортизация музеев образовательных организаций осуществляется в соответствии с локальными актами:

- методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» от 09 июля 2020 г.
- положение о паспортизации школьных музеев Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 9-ОД.<sup>24</sup>

Особое внимание в деятельности школьных музеев должно уделяться участникам и героям специальной военной операции<sup>25</sup>

### ***Школьные медиацентры***

Медиацентр – это целостное пространство, которое позволяет образовательной организации формировать свое информационное пространство, транслировать идеи просветительского характера, создавать условия для информационно-нравственной компетенции обучающихся,

<sup>24</sup> Положение о паспортизации школьных музеев в РФ - <https://disk.yandex.ru/i/vP22HEH7UncQSG>

<sup>25</sup> Методические рекомендации по созданию экспозиций, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм, в школьных музеях образовательных организаций/ сост. Н. А. Богданова - Магадан: МОГАУДО ДЮОЦ «Юность», 2023 – 22 с. <https://disk.yandex.ru/i/iprJWoZwGPAhUw>



самоутверждения и становления личностной зрелости. А также медицентр является площадкой для формирования медийно-информационной культуры учащихся, развития медиаторчества, критического мышления и адаптации к медийному миру.<sup>26</sup>

Особая роль школьных медицентров в воспитании детей и подростков поддержана в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

Одно из основных направлений Движения Первых медиа и коммуникации «Расскажи о главном», где все желающие познакомиться с миром медиа, получить навыки и найти друзей. В рамках указанного направления Движение Первых приглашает всех российских школьников к участию в следующих специальных проектах: «Медиапритяжение»; «Медиacentры – единая редакция всей страны». Сведения о проектах, а также возможности участия в них можно найти на сайте Движения первых»<sup>27</sup>

Цель школьного медицентра - сформировать представление обучающихся школ о профессиональной деятельности в сфере медиа и практические умения для осознанного выбора профессии в области медиаиндустрии.

Медицентр – это единое образовательное пространство, которое объединяет детей, родителей и профессионалов из медиасферы, реализуя просветительские, образовательные программы и программы по патриотическому воспитанию.

Медицентр, являясь инструментом по формированию информационного пространства образовательной организации, способен работать не только на саму организацию, но и быть центром медийной жизни целых районов и малых городов.

Медицентр для образовательных организаций, это актуальный и современный инструмент, организующий функциональное пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этот информационный узел (хаб) позволяет выстроить процесс взаимодействия и структурировать информационное пространство ОО.

Школьный медицентр предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, формирование у подростков отношений взаимопомощи и организаторских качеств, умение работать в команде и реализовывать проекты. В рамках вебинара речь пойдет о конкретных направлениях редакционной политики школьного медицентра.

---

<sup>26</sup> Рекомендации для руководителей образовательных организаций, специалистов в области воспитания, классных руководителей по организации работы школьных медицентров / сост.: Мусатова И.Б., Королева В.И.; АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023 – 26 с. <https://disk.yandex.ru/i/fAR7rqlGqSV5Rw>

<sup>27</sup> РДДМ «Движение Первых» - <https://медиа.будвдвдвижении.рф/#rec60509153>

### **Нормативно-правовое регулирование деятельности школьного медиацентра:**

- Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27.12.1991 «О средствах массовой информации» № 2124-1;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Все элементы информационного пространства школы (сайт, газета, сайт, телевидение, мобильное приложение) должны стать инструментом эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и отвечать требованиям по организации воспитательной работы в образовательной организации.

Профориентационное развитие детей в медиацентре позволяет не только определиться с будущей профессией, но и расширить свои компетенции в медийном пространстве (практическая деятельность, портфолио, проектная деятельность, конкурсы и фестивали).

### ***Школьный спортивный клуб***

Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) в общеобразовательной организации функционирует как структурное подразделение и осуществляет практико-ориентированную физкультурно-спортивную деятельность, способствующую:<sup>28</sup>

- формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры, школьного и массового спорта;
- повышению интереса к учебному предмету "Физическая культура" и двигательной активности в целом;
- выбору в будущем спортивных профессий (тренера-преподавателя, спортивного юриста, спортивного врача, спортивного журналиста, менеджера в сфере спорта). Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентоспособных специалистов;

<sup>28</sup> Приказ Минпросвещения от 23 марта 2023 № 117 «Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами <https://docs.cntd.ru/document/564748801>



- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение.

Целью деятельности ШСК являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.<sup>29</sup>

Деятельность ШСК строится в соответствии с двумя направлениями:

- спортивно-массовое, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);
- физкультурно-оздоровительное - это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

#### **Нормативно правовое регулирование деятельности школьных спортивных клубов**

- **Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"**
- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- **Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года N 3081-р);**
- **Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. N Пр-2397**

### **Кадры дополнительного образования**

Следующий шаг в организации дополнительного образования в школе – формирование штатного расписания.

<sup>29</sup> Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций - <https://docs.cntd.ru/document/727894236>



Развитие сферы дополнительного образования детей, модернизация региональных систем дополнительного образования сегодня во многом связаны не только с обновлением технологий и содержания образования, но и с обновлением педагогической деятельности, переосмыслением ее задач, уточнением ее сущности. Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования, имея сложившиеся традиции, которые стали когда-то основой деятельности во внешкольном образовании, в современных условиях нуждается в целом ряде уточнений, обновлений.

Структура мотивации педагогов, работающих в учреждениях дополнительного образования, в целом соответствует структуре мотивации педагогов образовательных учреждений других типов: ведущими мотивами выступают творческий характер работы, возможности для самореализации, организационная самостоятельность.

Специфической особенностью мотивационной сферы педагогов дополнительного образования является высокий уровень удовлетворенности трудом и ориентация на продолжение работы в данном учреждении в нынешней роли.

Среди педагогических работников - специалистов, кто принимает роль педагога дополнительного образования – учителя, преподаватели организаций СПО и ВПО, педагоги-психологи и логопеды, а также студенты (что позволили изменения законодательства).

Значительное количество педагогов дополнительного образования детей являются выпускниками системы дополнительного образования детей. Это является важным источником и фактором обновления кадров.

Дополнительное образование – встреча с профессионалом, позволяет школьнику перенимать опыт и мастерство «из первоисточника» - действующего актера, ученого, инженера, художника, предпринимателя, спортсмена и др., достигших успехов в своем деле. Здесь традиционно высока доля внешних совместителей – ученых, преподавателей, инженеров, профессиональных художников, актеров и т.д., которые имеют возможность и желание совмещать педагогическую деятельность со своим основным занятием. Особенно это важно сегодня при развитии отношений с реальным сектором экономики и системы наставничества.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную



деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках,<sup>30</sup> и (или) профессиональным стандартам.<sup>31</sup>

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики,<sup>32</sup> а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Психолого-педагогическая характеристика педагога сферы дополнительного образования детей включает качества педагога-универсала, с одной стороны, и предъявляет требования к его профессиональным качествам, с другой стороны. Он должен обладать компетенциями в области профиля деятельности (быть инженером, спортсменом, художником и т.д.), и профессиональными педагогическими компетенциями (уметь передавать знания, формировать умения и навыки). Педагог сферы дополнительного образования детей должен быть готов к реализации образовательных функций (обучения, воспитания и развития), социально-педагогических функций (социальной поддержки, адаптации детей, их оздоровления и др.), а также методической и управленческой деятельности. Многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей ставит задачу комплексного профессионального развития кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к

---

<sup>30</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»  
<https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<sup>31</sup> Приказ от 22 сентября 2021 года N 652н Министерства труда и социальной защиты РФ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  
<https://docs.cntd.ru/document/726730634>

<sup>32</sup> Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447408>



работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта.

Психолого-педагогическая характеристика педагога сферы дополнительного образования детей включает качества педагога-универсала, с одной стороны, и предъявляет требования к его профессиональным качествам, с другой стороны. Он должен обладать компетенциями в области профиля деятельности (быть инженером, спортсменом, художником и т.д.), и профессиональными педагогическими компетенциями (уметь передавать знания, формировать умения и навыки). Педагог сферы дополнительного образования детей должен быть готов к реализации образовательных функций (обучения, воспитания и развития), социально-педагогических функций (социальной поддержки, адаптации детей, их оздоровления и др.), а также методической и управленческой деятельности. Многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей ставит задачу комплексного профессионального развития кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта.

Стоит отметить, что современная педагогическая деятельность уже не укладывается в рамки «спонтанно-ритуального» поведения. В ней сочетаются, хотя и не без противоречий, тенденции к возрастанию наукоемкости (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов) и вместе с тем субъектно-авторской позиции педагога. Педагог становится фасилитатором, который стимулирует процесс учения, модератором, структурирует работу группы, развивающим коммуникацию в ней.

Качественные изменения в деятельности педагогов дополнительного образования выражаются в возрастании значимости компетенций в области педагогического проектирования, создания практико-ориентированной среды, сопровождения профессионального самоопределения, организации самостоятельной работы, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Все очевидней в педагогической деятельности смещается фокус внимания и действия с процесса на результат.

Концептуализировать диапазон позиций и компетенций педагогической деятельности призван профессиональный стандарт.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых описывает профессиональную деятельность по ряду обобщенных трудовых функций – собственно преподавание, организационно-методическое обеспечение, организационно-педагогическое обеспечение.



Основная цель деятельности - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.<sup>33</sup>

*Дополнительное образование в общеобразовательной организации – неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания, социализации и развития, укрепления социальных связей и взаимодействия, в т.ч. с родителями, общественными организациями, учреждениями профессионального образования, культуры и спорта. Это – важный ресурс социально-экономического развития страны и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.*

---

<sup>33</sup> Настольная книга директора школы. Школы Минпросвещения России: Направление «Творчество» - М.: ВЦХТ, 2023 – 120с. - <https://disk.yandex.ru/i/T11GsCFjf5-DAw>