

Стратегия обучения географии в рамках модели социально-экономического образования в МБОУ СОШ №11 г. Чайковский.

*Малыгина Ольга Владимировна, учитель географии и экономики,
Несмащневa Тамара Михайловна, учитель географии
МБОУ СОШ №11 г. Чайковский,
Пермский край.*

В 2017-2018 учебном году школой был определен социально-экономический профиль, спроектирована модель социально-экономического образования в школе, направленная на формирование общей культуры, выработку адекватных представлений о социуме и мире в целом, сути экономических и географических явлений и процессов. Ведущая роль уделяется привитию школьникам географической, финансовой и социально — экономической грамотностей, формированию способности к построению жизненных стратегий для успешного самоопределения в будущем, семейных и трудовых ценностей, развитию индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства [5, с. 37].

Опираясь на этапы проектного обучения в школьной географии (по В.В. Николиной), совместно с коллегами построена стратегия географического образования в школе.

Первый этап - мотивационно-ориентирующий - соответствует возрасту учащихся 6-7 классов. Характерным является их высокая познавательная активность, интерес к исследовательской и творческой работе [3, с. 2-3]. Курс «География материков и океанов» усилен краткосрочным курсом внеурочной деятельности «ХиБиГ» (химия, биология, география) в рамках модуля «Проектно-исследовательская деятельность», направленный на организацию и проведение исследований в области естественных наук и формирование исследовательских навыков.

Рис. 1. Содержательные линии и планирование КСК «ХиБиГ».

| № занятия | тема | содержательные линии | активные формы и методы |
|-----------|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие «Взаимодействие тел и веществ». | Опыты, демонстрирующие взаимодействие веществ и тел. | Демонстрация опытов |
| 2 | Исследование качества воды | Прозрачность, цвет, запах. | Исследование с элементами игры |
| 3 | Определение свойств горных пород | Работа с коллекцией горных пород (цвет, твердость, взаимодействие с кислотой, растворимость в воде, наличие остатков организмов, масса, сложение). | Практическая работа |
| 4 | Определение видов растений местной флоры. | Работа с определителем растений и гербариями. | Виртуальная экскурсия |
| 5 | Свойства веществ. | Вещества. Простые и сложные вещества. Физические и химические свойства веществ. | Эмпирические. Лабораторная работа. |
| 6 | Чистые вещества и смеси. | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей (фильтрация, отстаивание, выпаривание, магнитом и др.) Чистые вещества и смеси в природе. | Практическая работа с элементами исследования. |
| 7 | Анализ почвы. | Механический анализ почвы. Описать и делать выводы из проведенного анализа | Практическая работа. Урок исследования |
| 8 | Итоговое занятие «Защита мини-проектов». | Совместное занятие | Выступление с проектами, мини-конференция |

Второй задачей на этом этапе обучения является развитие картографических навыков и умений работать с картой. В наши дни умение воспринимать и понимать карты требуется каждому человеку, а картографическая грамотность так же насущно необходима, как и грамотность компьютерная.

Учащиеся, рассматривающие карту, за ее условными обозначениями должны видеть не схему, а живое географическое пространство. Восприятие его образа – важнейшая форма картографической грамотности, чему на уроках уделяется мало времени, поэтому элективный курс «Карта есть альфа и омега

географии» (Н.Н. Баранский) (34 часа) состоит из 4 блоков «Картография как наука», «Географическая карта – источник знаний», «Тематические карты мира», «Топонимика».

Второй этап - практико-реализующий - соответствует возрасту учащихся 8-9 классов. Для этого возраста характерна учебная самостоятельная деятельность, подростки начинают самоопределяться, возрастает критическое отношение к изучаемому материалу [3, с. 2-3]. В основу организации учебного процесса заложена технология разноуровневого обучения географии и математики, т.к. математика – профильный предмет в рамках модели социально-экономического образования в школе. Дифференцированный подход усилен интегрированными занятиями [1, с. 4-5].

Перед учащимися 8-9 классов стоит выбор дальнейшей жизненной стратегии, поэтому предмет выбирают ребята с разными образовательными способностями и жизненными планами в будущем. Для одних география - предмет по выбору для дальнейшего изучения и сдачи ЕГЭ, другим предмет необходим только для итоговой аттестации в основной школе. Для организации разноуровневого обучения по двум предметам два восьмых класса, в следующем году, эти же два девятых класса были поделены на 2 группы - базовый уровень решения задач и продвинутый уровень. В течение трех лет, совместно с учителем математики Батуевой Л.Н. был реализован педагогический проект «Дифференциация и интеграция географии и математики – ключ к успешной итоговой аттестации». Опыт реализации представлен в методическом пособии «Дифференциация и интеграция географии и математики – ключ к успешной итоговой аттестации», рецензент А.В. Шатных, руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, Курганская область, к.п.н., доцент, автор методических пособий по географии.

В свое время Н.Н. Баранский, основатель социально-экономической географии в стране, сказал: «Чтобы любить свою Родину, нужно её хорошо знать». С этой целью за счет школьного компонента учебного плана география в 8 классе усилена третьим часом во втором полугодии (17 часов) для детального изучения демографической ситуации в стране и географии Пермского края.

Интегрированный элективный курс предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов «Как стать успешным на рынке труда» расширяет географическое содержание, направлен на изучение понятий «труд», «трудовые отношения», способствует формированию у школьников общих, в то же время, цельных представлений о процессах, связанных с рынком труда, экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, которые необходимы человеку для успешной жизненной стратегии [2, с. 1].

Успешность разноуровневого обучения географии и предпрофильной подготовки подтверждают ежегодные победители и призеры муниципального этапа предметной олимпиады и высокие результаты ОГЭ. В 2016-2017 году – это третий результат в Чайковском муниципальном районе, в 2017-2018 – это второй результат в муниципальном районе. Из таблицы видна положительная динамика результатов итоговой аттестации, которые выше городских по 100 бальной системе на 5 и 8 %. Также отмечен рост количества обучающихся, набравших 75 и более баллов: от 14% в 2016-2017 учебном году до 21% в 2017-2018 учебном году [1, с. 6-7].

| Год | всего учащихся | количество сдающих | % | на «5» | на «4» | качество | успеваемость | рейтинг в школе | рейтинг в городе | рейтинг в школе по 100 бальной системе | рейтинг в городе по 100 бальной системе | количество обучающихся, набравших 75 и более баллов |
|-------------|----------------|-----------------------|-----|--------|--------|----------|--------------|-----------------|------------------|--|---|---|
| 2016 - 2017 | 77 | 49 (из них 1 –ОВЗ) | 63% | 15 | 25 | 80 % | 100% | 4,1 | 3,9 | 58,1 | 53 | 7 человек, из них 100 баллов- 1 96 баллов -3 |
| 2017 - 2018 | 78 | 42 | 54% | 17 | 16 | 79% | 100% | 4,2 | 3,8 | 60,6 | 52,5 | 9 человек, из них 100 баллов- 2 96 баллов -4 |

Рис. 2. Результаты итоговой аттестации за 2016-2018 учебные года.

Третий этап - системообразующий - соответствует возрасту учащихся 10-11 классов. Основной целью курса географии в 10-11 классах является формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, также понимания учащимися места и роли географической науки в различных сферах жизни общества. В этом возрасте у учащихся появляется более выраженное самосознание и рефлексия, проявляется устойчивый интерес к изучению проблем современности, происходит поиск ценностно-смысловых оснований.

В рамках модели социально-экономического профиля география изучается на расширенном уровне, усиливается элективными курсами. Преобладает технология лекционно-семинарского обучения, где материал сконцентрирован в крупные блоки и преподается как единое целое, что способствует усвоению более обобщенных теоретических понятий. Семинарские занятия призваны обобщить учебный материал и сосредоточить внимание на обсуждение социально-экономических и географических проблем современности. Например, на изучение темы «Население мира» отводится 12 часов и включает три двухчасовые лекции, два практикума по работе с контурной картой и два на решение практико-ориентированных задач, семинарское занятие «Проблемы городов мира» и зачет «Население мира».

| | | | |
|-------|---|---------------------|--|
| 7-8 | Численность, движение и размещение населения мира. | вводная лекция | * знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * составлять простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| 9 | <i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира»</i> | <i>практикум</i> | |
| 10-11 | <i>Решение задач по теме «Население»</i> | <i>практикум</i> | |
| 12-13 | Состав населения Земли | обзорная лекция | |
| 14-15 | Урбанизация – феномен 20 века. | тематическая лекция | |
| 16 | Проблемы городов мира. | семинар | |
| 17 | <i>«Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»</i> | <i>практикум</i> | |
| 18 | Зачет «Население мира» | | |

Рис. 3. Планирование раздела «Население мира», 10 класс.

Особое место в старших классах принадлежит элективным курсам, которые являются обязательные курсы по выбору учащихся и выполняют три основные функции: углубление профильного курса, развитие одного из базовых курсов для поддержания смежных учебных предметов на профильном уровне, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Элективный курс «Россия в мировом хозяйстве» (34 ч) для 10 класса систематизирует и углубляет материал по национальному хозяйству страны, определяет место России в мировом хозяйстве, в интеграционных процессах, способствует оценке социально-экономического потенциала и перспектив развития страны, ее конкурентоспособность.

Интегрированный элективный курс «Политическая карта мира» (17 ч) рассчитан на старшеклассников, изучающих обществознание и географию на углубленном и расширенном уровнях. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ. Курс содержит лекционный материал по темам: «Политическая карта мира и этапы ее формирования», «Типология стран современного мира», «Формы правления и территориального устройства», «Структура суверенного государства» «Международные организации и союзы». В рамках курса учащиеся активно включаются в практическую и исследовательскую деятельность по нанесению на контурную карту колоний, спорных и непризнанных территорий, по оценке геополитического положения страны и т.д. На семинарском занятии «Государственная символика страны» учащиеся презентуют государство и его главные символы: герб, флаг, гимн, валюта, девиз, животное и т.д.

Ежегодно, в декабре месяце, совместно с учителями истории и обществознания проводим интегрированный практикум - погружение по оценке международного события уходящего года, которое заинтересовало

ученика. В этот день у старшеклассников в расписании только три парных предмета: история, обществознание и элективный курс. Продуктом деятельности является презентация, где отражены следующие позиции: событие уходящего года; страны-участники, влияние события на мировые отношения или мировое хозяйство; оценка события ведущими политиками и собственная оценка, прогнозы дальнейшего развития событий.

После выступления учащиеся задают вопросы, высказывают свою точку зрения, участвуют в дискуссии, а педагоги оценивают учебную деятельность по критериям метапредметной олимпиады (публичное выступление – учитель географии, аргументация в дискуссии – учитель обществознания, умение работать с текстом – учитель истории).

Элективный курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (автор В. Н. Холина) преподается в 11 классе и рассчитан на 68 часов. Данным курсом завершается школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики. В основу курса положен системно - деятельностный подход по формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир, где география рассматривает мировой процесс глобализации и отвечает на вопрос «почему?» [4, с. 6-9]. Это помогает школьникам глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации, как по географии, так и обществознанию.

Результатом профильного обучения 2019-2020 учебного года являются высокие баллы на ЕГЭ по географии: средний балл – 83, максимальный - 100 баллов – единственный результат в Чайковском городском округе. Первое место по географии и третье место по обществознанию среди ОО. Наличие ежегодных призеров муниципального этапа предметной олимпиады по географии и заочного тура «Юные таланты Прикамья». Пять выпускников

этого года продолжают обучение в профильных географических ВУЗах Казани и Ижевска.

В перспективе школы – расширение элективных курсов по географии и расширение содержания во внеурочной деятельности на уровне СОО. Интерес вызывают элективные курсы «Коммерческая география» Е.Л. Плисецкого и «Общественная география мира» В.А. Горбанева, которые мы планирует включить в образовательный процесс.

Литература.

1. Малыгина О. В. Дифференциация и интеграция географии и математики – ключ к успешной итоговой аттестации (методическое пособие). / О. В. Малыгина. — Текст: электронный // Продленка: [сайт]. — URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/369262-differenciacija-i-integracija-geografii-i-mat> (дата обращения: 29.09.2020).

2. Малыгина О. В. Элективный курс предпрофильной подготовки "Как стать успешным на рынке труда" / О. В. Малыгина. — Текст: электронный // Первое сентября: [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/statyi/622411/> (дата обращения: 29.09.2020).

3. Финаров Д. П. Основные особенности обучения географии на профильном уровне (10-11 классы) / Д. П. Финаров. — Текст: электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-osobennosti-obucheniya-geografii-na-profilnom-urovne-10-11-klassy> (дата обращения: 29.09.2020).

4. Холина В. Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К УЧЕБНИКАМ В. Н. ХОЛИНОЙ «ГЕОГРАФИЯ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ». 10–11 КЛАССЫ / В. Н. Холина. — Москва : Дрофа, 2013. — 97 с. — Текст: непосредственный.

5. Холина В. П. Программа курса «География. Профильный уровень» // География в школе. 2010. № 5. С. 37.