

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»

О Т З Ы В

**на онлайн-уроки и обобщение педагогического опыта работы в процессе реализации
дистанционного обучения учащихся 4 класса**

учителем начальных классов высшей категории МАОУ «Лицей № 9» города Перми

Гладышевой Светланы Владимировны

Эпиграфом к данному отзыву хотелось бы привести слова известного педагога-новатора Ш.А. Амонашвили: «Мы должны измениться. Новые дети в старой педагогике не умеются!». С апреля 2020 года все педагоги РФ и других государств поставлены в нелегкие условия оперативно осваивать дистанционные образовательные технологии.

Гладышева Светлана Владимировна проводила регулярные онлайн-уроки по математике, русскому языку и литературному чтению на постоянной основе, начиная с 6 апреля 2020 года. Ее уроки с большим интересом наблюдали все родители в 4 классе. Организация дистанционного обучения на уровне начального общего образования в 4 классе проводилась на платформе Zoom. Началась работа на платформе с диагностического этапа, целью которого было выяснить технические возможности для дистанционного обучения в каждой семье (наличие компьютера или планшета, веб-камеры и другого необходимого оборудования).

Весь класс – 100% имеет полное техническое оснащение. Практически все учащиеся в полном составе дистанционно обучались и посещали онлайн-уроки. Была отлажена тесная работа с родителями и детьми в родительском чате в мессенджере Viber и на индивидуальных адресах электронной почты учащихся. Все дети научились выходить на онлайн-уроки к назначенному времени самостоятельно или с помощью родителей, подключая интернет-оборудование.

Светлана Владимировна сразу обозначила и каждый день закрепляла важные правила работы на онлайн-уроках с помощью платформы Zoom:

1. Онлайн-конференция – это необычный, но все же онлайн-урок;
2. Заходить на него нужно только под своим настоящим именем и фамилией;
3. Не опаздывать (время урока 35-40 минут);
4. В прямом эфире нужно говорить только тогда, когда спросит учитель, остальные отключают звуки в микрофонах;
5. Хочешь спросить/ответить, используй функцию поднятой руки;
6. Присылать ответы можно в чате и по электронной почте;
7. Готовить заранее школьные принадлежности;

8. Дети могут озвучивать проблемы о неполадках в сети (пропал звук, видео, демонстрация экрана и пр.).

Большая часть класса на каждом онлайн-уроке активно включалась в работу, за исключением субъективных трудностей в освоении новых тем урока отдельными учащимися. Освоение и закрепление тем уроков, решение домашних творческих заданий, обратная отсылка учителю выполненных работ проходило слаженно и в пределах назначенного учителем срока. Дети приучались к самостоятельности, не накапливать материал, а распределять время для его освоения. К тем ребятам, которым по разным причинам было сложно уложиться во времени и вовремя сдать ту или иную домашнюю работу, учителем применялся индивидуальный подход. Полученные двойки сразу исправлялись на новую оценку.

Особенно запомнились творческие онлайн-уроки математики, когда педагог активно включала в урок функцию демонстрация экрана, так как обучение на уровне начального общего образования предполагает широкое использование наглядности. Это существенно облегчало процесс понимания учебной задачи. Нередко учитель чертила диаграммы, графики, писала пояснения к задаче и тут же поясняла новый учебный материал прямо на экране, в прямом эфире.

На уроках литературного чтения применялись интересные и заранее подготовленные презентации, методика живых импровизаций в процессе чтения басен в прямом эфире разными детьми и по ролям. Все дети смогли включиться в интересную работу, поскольку использование платформы Zoom предполагает живое общение и грамотно выстроенную коммуникацию между учителем и обучающимися. Конечно, имели место выкрики вопреки правилам работы на уроке, отсутствие живых эмоций при общении. Но эта специфика ДО, это рабочие моменты. Похвально, что Светлана Владимировна живо реагировала на все проблемные ситуации в прямом эфире и пыталась разрешить их прямо на уроке, имея огромное терпение управлять «толпой» ребят в дистанционном режиме! Были организованы три родительских собрания-онлайн, где с родителями оперативно решались все проблемы и ставились новые задачи.

В итоге Гладышева С.В продемонстрировала следующие профессиональные умения в процессе проектирования и реализации онлайн-уроков на платформе Zoom:

- создавалась мотивация у родителей и учащихся к онлайн-урокам;
- тщательно разрабатывался замысел (проект) урока на платформе Zoom вплоть до мельчайших деталей с целью создания удобного формата общения и объяснения нового материала;
- моделирование проекта урока сообразно индивидуальным особенностям младших школьников;
- проведение индивидуального и фронтального опросов на платформе Zoom, использование обратной связи с родителями и детьми: чат, аудиоформат, быстрая отсылка выполненной контрольной работы и пр.;
- грамотное и творческое использование дополнительных цифровых образовательных ресурсов (по прикрепленным ссылкам) в сети интернет и на других платформах для уроков математики и русского языка, для выполнения творческих проектов по окружающему миру, литературному чтению, ОРКСЭ, технологии и ИЗО;

- осуществление экспресс-диагностики уровня понимания изученной темы на разных этапах обучения и осуществления контроля по русскому языку и математике;
- самостоятельный, обоснованно и профессионально дозированный отбор материал для урока и домашних заданий с использованием минимальной ресурсозатратности для обучающихся.
- Для современных детей урок в виде монолога – настоящая пытка! На платформе Zoom была предоставлена уникальная возможность проводить онлайн-уроки в форме диалога учителя и учащихся друг с другом.

Педагоги – новаторы писали: обычно учитель идет с предметом к ученикам, мы же идем вместе с учениками к предмету! Вместе с обучающимися продуманы пути преодоления сложностей в условиях неподготовленности в целом государства в процессе дистанционного обучения обучающихся начальной школы, когда дети младшего школьного возраста в силу психолого-физиологических и возрастных особенностей проявляют недостаточную активность и самостоятельность в освоении сложного для восприятия учебного материала. Думается, когда все педагоги вернутся к привычному режиму жизни, к традиционной, очной форме обучения – умение работать на платформе Zoom и других онлайн-ресурсах окажется весьма полезным как для обучающихся, так и учителей.

Несомненно, что необходимо время на адаптацию и апробацию дидактических возможностей применения дистанционных образовательных технологий. Но у Светланы Владимировны и учащихся 4 класса появился пусть первый, но свой новый опыт, который понадобится, когда карантин закончится. Методические приемы обучения и профессиональные наработки пригодятся и в будущем, чтобы разнообразить обучение или заниматься с детьми, которые не посещают школу по причине болезней или участия в соревнованиях. Интересным может быть опыт по организации родительских собраний в онлайн-режиме. Безусловно, получен бесценный опыт работы педагога в экстренном режиме дистанционного обучения! Впервые апробированы новые формы, методы, средства, технологии ДО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Спасибо Гладышевой Светлане Владимировне, учителю начальных классов высшей квалификационной категории и администрации МАОУ «Лицей № 9» города Перми за активную жизненную позицию, открытость всему новому и внимание к запросам общества! Спасибо за ваш нелегкий труд, терпение и внимание к индивидуальному развитию и социализации каждого обучающегося в классе, несмотря на субъективные трудности, которые присутствуют в образовательном процессе! Крепкого вам здоровья, профессиональных успехов и процветания!

22 мая 2020г.

С уважением, **Семенцова Ольга Александровна**,
ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС,
доцент, кандидат педагогических наук ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Контакты: 89194926035, email: permmetcenter@mail.ru

