

М. П. Кулаченко

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

**Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2019

УДК 379.835(075.8)
ББК 74.6я73
К90

Автор:

Кулаченко Марина Петровна — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования Института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева.

Кулаченко, М. П.

К90 Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-11447-8

Современный досуг при всем многообразии, свободе выбора его форм и личностных интересов обладает значительной воспитательной ценностью, поэтому особое внимание уделяется подготовке вожатых в учебных заведениях различных типов и общественных организациях. В настоящем учебнике рассмотрены основные вопросы подготовки кадров, способных организовать детский досуг, решать конкретные практические задачи в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков. Теоретический материал подробно проиллюстрирован практическими примерами, что представляет ценность при повышении профессиональных качеств вожатых и дает комплексную подготовку к решению задач, стоящих перед педагогом, организующим воспитание ребенка в условиях досуга.

Учебник предназначен студентам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям, а также педагогам, вожатым, лицам, занятым в организации досуга детей в каникулярное время.

УДК 379.835(075.8)
ББК 74.6я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-11447-8

© Кулаченко М. П., 2019
© ООО «Издательство Юрайт», 2019

Оглавление

От автора.....	5
Глава 1. Педагогика лета: подходы и принципы	9
1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников.....	9
1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	22
1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	27
1.4. Профессиональная свобода и ответственность	35
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>39</i>
<i>Литература для самостоятельного изучения</i>	<i>40</i>
Глава 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере	42
2.1. Структура смены	42
2.2. Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере	43
2.3. Организационно-адаптационный период смены в лагере	50
2.4. Основной период смены в лагере	59
2.5. Заключительный период смены в лагере	75
2.6. Организация режимных моментов	79
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>101</i>
<i>Литература для самостоятельного изучения</i>	<i>102</i>
Глава 3. Педагогические основы управления временным детским объединением	104
3.1. Временное детское объединение (отряд)	104
3.2. Наказывать детей? Как?	115
3.3. Правовые взаимоотношения детей и вожатых	120
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>121</i>
<i>Литература для самостоятельного изучения</i>	<i>122</i>
Глава 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере	123
4.1. Педагогический процесс: структура и основные компоненты	123
4.2. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа	126
4.3. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере	137
4.4. Художественно-творческая деятельность в лагере	142
4.5. Познавательная деятельность в лагере	151
4.6. Трудовое воспитание в лагере	153
4.7. Экологическое воспитание в лагере	155

Вопросы для самоконтроля	156
Литература для самостоятельного изучения	157
Глава 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	159
5.1. Летняя оздоровительная кампания	159
5.2. Методика разработки программы смены.....	163
5.3. Планирование деятельности отряда.....	170
Вопросы для самоконтроля	177
Литература для самостоятельного изучения	177
Глава 6. Педагогические кадры лагеря	179
6.1. Начальник лагеря.....	179
6.2. Вожатые	180
6.3. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый.....	187
6.4. Аниматор (педагог-организатор, культорганизатор)	190
6.5. Инструктор по физической культуре и спорту	193
6.6. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор)	195
6.7. Педагогический отряд.....	195
Вопросы для самоконтроля	197
Литература для самостоятельного изучения	198
Глава 7. Методика и технология работы вожатого	199
7.1. Технология и методики организационного периода смены	199
7.2. Технология и методики основного периода смены. День 4—18-й	228
7.3. Технология и методики заключительного периода смены. День 19—21-й	255
Вопросы для самоконтроля	259
Литература для самостоятельного изучения	260
Глоссарий	262
Список литературы	272
Новые издания по дисциплине «Основы вожатской деятельности»	279
Приложение. Основные нормативные правовые документы.....	280

От автора

Инновационный путь развития России в современном мире невозможен без системного обновления образования, которое должно продуктивно использовать все имеющиеся ресурсы для развития интеллектуального и творческого потенциала следующего поколения.

Современный досуг при всем многообразии, свободе выбора его форм и личностных интересов обладает значительной воспитательной ценностью, что нашло отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 гг.¹ В документе указывается, что педагогически организованный досуг выступает в качестве важного механизма, обеспечивающего безопасное и комфортное детство, культурное развитие, информационную безопасность, воспитание гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения детей и подростков.

Одним из способов решения этой задачи является эффективная профессиональная подготовка педагогов, способных организовать детский досуг, решать конкретные практические задачи в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков. Как значимая данная подготовка определяется в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»². При этом в федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»³ отмечается недостаточное кадровое обеспечение сферы детского досуга⁴.

Организации отдыха и оздоровления детей и подростков (детские оздоровительные лагеря) как особая форма организации каникулярного времени школьников сегодня органично входят в систему дополнительного образования, реализуя принцип непрерывности обучения, воспитания и развития детей в едином образовательном пространстве.

В любой сфере деятельности люди стремятся достичь максимально возможного качества своей деятельности. Сегодня это отчетливо наб-

¹ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».

² Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

³ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

⁴ Шульга, И. И. Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / И. И. Шульга. — Красноярск, 2013.

людается и в сфере образования. «Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», — утверждал английский писатель Р. Киплинг. Проблема состоит в повышении и достижении качества дополнительного образования школьников в детских оздоровительных лагерях. Осуществляя экспертную оценку качества образования детей и подростков в оздоровительно-образовательных организациях, необходимо отметить, что оно не всегда отвечает запросам потребителей оздоровительно-образовательных услуг.

Сегодня существуют многочисленные авторские методики и практики подготовки вожатых в учебных заведениях различных типов и общественных организациях, и проблема педагогических кадров для оздоровительно-образовательных организаций вроде бы решается. Однако остаются открытыми вопросы о качестве психолого-педагогической подготовки педагогических работников лагеря и качестве образовательных услуг предоставляемых организациями отдыха и оздоровления детей и подростков.

Повышению качества образовательных услуг детского оздоровительного лагеря способствует издание многочисленных учебно-методических пособий, которые сегодня можно приобрести в любом книжном магазине. Но для человека непосвященного в профессиональную педагогическую деятельность, не имеющего представления о ее особенностях в условиях досуга ребенка, бывает сложно разобраться: какую книгу выбрать? Чаще всего начинающие вожатые закупают книги с различными играми, сценариями мероприятий — это хорошее подспорье в работе, но они не решают проблему комплексной подготовки к решению задач, стоящих перед педагогом, организующим воспитание ребенка в условиях досуга. В этих пособиях ничего не говорится о проблемах, с которыми сталкиваются вожатые в лагере, о трудностях, которые сопровождают их при организации детского досуга, о «подводных камнях и течениях» в работе педагогического коллектива, и о многом другом неотъемлемом, влияющим на качество работы вожатого, его самочувствие, настроение, желание работать и просто находиться на территории лагеря.

В результате введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования создаются фрагментарные предпосылки для развития у будущих педагогов компетенций, связанных с воспитанием детей и организацией культурного пространства в рамках культурно-просветительской деятельности. Однако в изменившихся социально-исторических условиях требуется осознание новой профессиональной роли педагога — как организатора и воспитателя культуры детского досуга. Учитывая воспитывающий потенциал организованного досуга детей, необходима переоценка методологических оснований подготовки бакалавров и магистров педагогического образования, обладающих сформированной профессиональной готовностью к воспитательной деятельности в сфере детского досуга (И. И. Шульга, 2013).

В результате работы с материалом учебника студент должен:

знать

— законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

— основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

— технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

— возрастные особенности детей;

— подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления¹;

уметь

— составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

— подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

— анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

— информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

владеть навыками

— планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

— сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

— проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

¹ Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н].

— включения участников временного детского объединения в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Я приветствую оптимистов, и учебник в первую очередь рекомендую читателям, которые предпочитают включаться в работу со знанием дела, а не строить ее методом «проб и ошибок», «как получится», советую его прочитать тем, кто стремится не только честно и добросовестно выполнять свою работу, а делать ее максимально качественно, с пользой для других и для себя.

Выражаю искреннюю благодарность вожатым педагогического отряда «Регион-57» и всем вожатым, с которыми мне довелось не раз проходить трудный, но благородный и благодатный путь воспитания подрастающего поколения в оздоровительных лагерях, за идеи, которые я развиваю, за поддержку в их воплощении в реальных условиях вожатской деятельности.

*С уважением к читателям
Марина Кулаченко*

Глава 1

ПЕДАГОГИКА ЛЕТА: ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ

1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников

Что такое лето — это лагерь...

Всем известно, как школьники ждут каникул, а особенно каникул летних.

Каникулы — это время, когда на смену различных «должен» и «надо» приходит желание проявлять себя с девизом «хочу», подогреваемое уверенностью в своих силах — «могу», «имею право», «заслужил».

Летние каникулы для школьников — это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето — важная пора в жизни любого школьника. Освободившись от учебной нагрузки, ребенок получает большое количество свободного времени. Он может заняться любимыми делами (играми, спортом, прогулками), отдохнуть, получить яркие впечатления, найти новых друзей, приобрести новые знания, познавая окружающий мир.

Летний отдых школьников — вопрос действительно серьезный, ведь от того, как ребенок проведет каникулы, зависит состояние его здоровья и настрой на предстоящий учебный год.

Летние каникулы — время, когда родители вынуждены решать вопрос с определением своих детей «в хорошие руки», потому что отпуск на три месяца никто не даст, работу не отменит, бабушке и дедушке тоже хочется на даче отдохнуть в свое удовольствие. Решением вопроса может стать путевка в загородный оздоровительный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь это:

— «внешкольное учреждение учащихся в возрасте от 6 до 14 лет» (Н. Ф. Дик, 2006);

— временное многопрофильное педагогическое учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха, включенное в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых оно функциони-

рует: временный детский коллектив, природные условия, интенсивные формы проживания и т. д.¹;

— организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления².

Если говорить о плюсах пребывания ребенка в лагере, то их предостаточно.

Во-первых, несколько недель, проведенных вдали от родителей, приучат ребенка к самостоятельности.

Во-вторых, общение со сверстниками и с взрослыми, работа в команде — хороший способ социализации, а участие в коллективных делах — стимул для развития таких качеств, как умение ставить цель и достигать ее.

В-третьих, досуговые программы лагерей предлагают много интересного, а это прекрасная возможность для ребенка обнаружить и развить способности, таланты: например, научиться рисовать, плавать или «подтянуть» иностранный язык.

И, наконец, после смены в лагере, как правило, появляется много новых друзей.

Есть и отрицательные стороны, которые зачастую заставляют родителей сделать выбор в пользу дачных каникул, поездки ребенка к родственникам или даже отдыха дома. Одна из них — бюджет. Сегодня отдых в лагере — удовольствие не из дешевых (стоимость путевки в лагерь варьируется в среднем от 30 до 100 тысяч рублей). Но это не основная причина отказа от лагерного отдыха. Как доверить своего ребенка чужому человеку на длительный срок? Будут ли за ним присматривать? Соблюдают ли в лагере санитарные нормы и меры безопасности? Чем будут кормить? Не научится ли ребенок за смену плохому? Часто задаваемые и вполне обоснованные вопросы обеспокоенных родителей, особенно после череды печальных событий в детских лагерях. Безусловно, застраховаться на 100 % от несчастных случаев невозможно, и все же ежегодно с приходом летних каникул многие родители начинают выбирать лагерь, рассчитывая на то, что там их ребенок сможет безопасно и с пользой провести время.

Современное определение понятия детского лагеря как «организации отдыха и оздоровления детей и подростков» объединяет многообразие различных форм дополнительного образования детей в сфере летнего отдыха (детский оздоровительный лагерь, детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом

¹ Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

² Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т. д.).

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования этих организаций, а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций.

За многие десятилетия в нашей стране и за ее пределами накопился самый разнообразный и несхожий опыт организации отдыха детей в лагере. Обращают на себя внимание две тенденции, два противоположных подхода: назовем их условно «потребительский» и «созидательный».

В первом подходе («потребительском») взрослые считают своим долгом создать в лагере внешние условия для детского досуга: игровые комнаты, спортивные площадки, бассейны, корты, автодромы, залы компьютерных игр и др. Такие лагеря похожи на маленькие Диснейленды, в которых ребенок сам определяет, как ему развлекаться и отдыхать, что делать и во что играть. Он сам строит распорядок своего дня при минимальном вмешательстве взрослых. В таком лагере вожатые уважительно относятся к свободе выбора ребенка, к самостоятельности его решений и поступков. Они *предлагают* ребенку выбрать подходящую ему форму досуга, но не настаивают, *советуют* заняться чем-то полезным, но не заставляют. Их задача — обеспечить развлекательную программу для ребенка. Ребенку же разрешается почти все, что не вредит детскому здоровью.

Второй подход («созидательный») предполагает не потребление созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение стремления к собственной разнообразной творческой деятельности при обеспечении минимально необходимых внешних условий: игровые лужайки, спортивные площадки и инвентарь, веранды и беседки, импровизированная сцена на поляне и т. п. При таком подходе вожатые и дети сами создают радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. Задача вожатого при таком подходе иная: он не просто советует — он *вдохновляет*, он не только предлагает — он *помогает* в рождении и осуществлении замыслов.

Не будем спорить, какой из подходов педагогически целесообразен и эффективен, востребован и интересен для ребенка. Скорее всего, истина находится посередине: ребенку нужно и то и другое, и дело в том, как взрослые совмещают эти два подхода.

В новой концепции воспитательной деятельности детской оздоровительно-образовательной организации (первый или второй подход она осуществляет) главным является ребенок. Он — субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте досуговой деятельности.

Типы оздоровительно-образовательных организаций

Современный детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на

развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных услуг.

Если в Советском Союзе один лагерь как брат-близнец был похож на другой, то современные лагеря изобилуют разнообразием. Сегодня ребенку предлагаются различные формы организованного летнего отдыха.

На практике существует два подхода к типологии видов организаций детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

Первый подход: виды лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения (базирования) детей:

1) *стационарные* — специально создаваемые детские оздоровительно-образовательные организации, преимущественно за городом;

2) *лагеря, создаваемые на приспособленной базе* — то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как детский оздоровительный лагерь (в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, в профилактории, в лесничестве и т. д.).

1. Виды стационарных лагерей

Международные и Всероссийские *детские центры*: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена» и другие центры, где проводятся слеты, форумы, тематические и профильные смены для детей. Это — лаборатории передового опыта работы с детьми во временном коллективе, разработчики инновационных методик и технологий. Все лагеря и отряды в центре работают по программе своего объединения.

Загородный стационарный оздоровительный лагерь — лагерь, размещенный за городом (в лесной, морской зоне) на базе стационарных построек (детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), детский санаторно-оздоровительный лагерь (ДСОЛ), оздоровительный комплекс (ОзК) и др.). Такие лагеря в первую очередь ориентированы на отдых и укрепление здоровья детей. Ребята отдыхают и развивают свои способности: участвуют в конкурсах, соревнованиях, занимаются в кружках. Программа смены такого лагеря включает спортивные, игровые, конкурсные мероприятия и другие формы активного отдыха. В этих лагерях реализуются программы оздоровления детей из обычных семей, детей-сирот из приютов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей из школ-интернатов и др. В рамках смены (наряду с отрядами, работающими по основной оздоровительно-образовательной программе) могут создаваться отряды разного профиля, работающие по индивидуальным программам: спортивные, туристические, краеведческие, технического, художественного, прикладного творчества, экологические и другие; по интересам детей могут организовываться узкотематические смены. Самое главное в работе такого лагеря — насыщенная жизнь, включающая игру, спорт, творчество, романтику, выбор дела по душе, возможность самореализации каждого ребенка.

2. Лагеря, создаваемые на приспособленной базе

Лагерь с дневным пребыванием (на базе школы и внешкольных учреждений) — форма образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися, воспитанниками в период каникул с дневной формой пребывания и обязательной организацией питания. Лагерь с дневным пребыванием организуется для детей, достигших 7 лет и не достигших 16 лет, на период летних каникул приказом управления образования по согласованию с руководством учреждения, на базе которого проводится смена лагеря.

Площадка временного пребывания — это малозатратная форма организации летнего отдыха по месту жительства на дворовых площадках для детей в дневное и вечернее время с использованием спортивно-оздоровительных, творческих, игровых и других методов работы с несовершеннолетними и без организации питания. Площадки временного пребывания организуются для всех желающих детей и подростков младшего, среднего и старшего школьных возрастов, без специального отбора.

Второй подход к видовому разнообразию лагерей (смен) определяется основной содержательной деятельностью.

По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как профильные: спортивно-оздоровительные, туристические, культурно-познавательные, интеллектуальные и другие; труда и отдыха, санаторные (профилактические), семейного типа.

1. *Профильные лагеря (смены)* — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми (со специальным отбором или без специального отбора детей), проводимая как смена по направлениям деятельности (профилю): юных техников, туристов-краеведов (археологов), экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, юных пожарников, пограничников, моряков, летчиков, спасателей, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества (смены кавээнщиков, театралов, модельеров, музыкантов и др.), в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

Если в профильный лагерь дети приехали без специального отбора, конечно, за одну смену они не станут туристами, спортсменами, экологами и пр. Но у них есть хорошая возможность приобщиться к чему-то новому, интересному, попробовать себя в новом качестве.

Спортивно-оздоровительные лагеря (смены) — вид оздоровительно-образовательной деятельности, являющейся:

а) продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ;

б) рекреативно-оздоровительной сменой для обучающихся, где основным содержанием деятельности будет развитие скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости и других качеств в одном

из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

Туристические лагеря (смены):

а) полевые (палаточные) лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т. п.) с практической отработкой туристических навыков на основе теоретических знаний и умений, полученных обучающимися в объединениях туристско-краеведческого направления в течение года;

б) лагеря, проводимые в полевых условиях, где активно используются туристические навыки для обучающихся различной степени подготовленности.

Культурно-познавательные лагеря (смены) — форма активного отдыха как стационарная, так и передвижная, где ведущими видами совместной деятельности педагога и воспитанника является нацеленность на творческое освоение мира. Этот вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля, смотра, экскурсии и других форм организации жизнедеятельности ребенка.

Интеллектуальные лагеря (смены) — форма активного отдыха и освоения образовательных программ как предметных (математики, физики, филологии и т. п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

2. *Лагеря (смены) труда и отдыха* — форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

3. *Санаторные профилактические лагеря (смены)* — форма активной реабилитации обучающихся, имеющих недостатки физического (психического) развития, либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

4. *Семейные лагеря* — форма совместного сотворчества, организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства¹.

Какие детские лагеря сегодня являются самыми востребованными, «модными»?

Наибольшей популярностью пользуются языковые лагеря. Родителям хочется, чтобы ребенок отдохнул, вдоволь накупался, загорел, но и иностранный язык подтянул. Бесспорным плюсом является то, что вожатыми в таких лагерях чаще всего работают носители языка. Тренинги, эстафеты, командные игры, концерты самодеятельности — все мероприятия проходят на иностранном языке. Правда, некоторые эксперты, все-таки советуют отказаться от такого лагеря, поскольку отдохнуть ребенок там вряд ли успеет.

¹ Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей [Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06].

Вторыми по востребованности являются так называемые политические лагеря. Здесь дети развивают свои лидерские качества, тренируются в ораторском искусстве, учатся строить коммуникации с малознакомыми людьми.

Некоторые родители выбирают для детей узкотематические летние лагеря: компьютерные, естественнонаучные, туристические, спортивные, литературные, любителей фильмов о Гарри Поттере или «Звездных войн» и т. д. Тут дети общаются в кругу своих единомышленников. Узкотематические лагеря, несмотря на экстравагантную направленность некоторых, можно назвать профориентационными, так как в них ребята часто «нащупывают» свои профессиональные предпочтения. Путевки в такие тематические лагеря традиционно дороже, нежели в обычные оздоровительные. Но родители, отправляющие ребенка в тематический летний лагерь, могут быть уверены, что он там живет яркой полной жизнью с насыщенной программой, а не изнывает от скуки, ожидая, когда закончится смена.

Лагерь — это особый мир

Детские оздоровительно-образовательные организации различной формы собственности (государственные и частные) являются юридическими лицами и осуществляют свою деятельность согласно Положению «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков».

Основная цель их создания — обеспечение прав граждан Российской Федерации на полноценный развивающий отдых детей и подростков в соответствии с их потребностями, интересами семьи, общества и государства.

Организуя свою деятельность, организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления учитывают, что лагерь — это:

- пространство для оздоровления, воспитания личности и развития индивидуальности ребенка (пространство для максимального выражения себя);

- пространство для развития детского творчества (художественного, технического, социального);

- часть социальной среды, в которой реализуются возрастные потребности ребенка;

- среда, в которой дети взаимодействуют с себе подобными и взрослыми людьми, выстраивают одноуровневые (ребенок — ребенок) и разноразрядные (дети — взрослые) межличностные отношения;

- предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации, помогающие ребенку познавать себя и окружающий мир.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей и подростков, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

— создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

— использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

— создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

— предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, их личностному и профессиональному самоопределению;

— разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес в определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Четвертая идея — идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать самовоспитание, самообразование, самоопределение¹.

Современный детский оздоровительный лагерь необходимо рассматривать как гуманистическую воспитательную систему, ориентированную на личность детей и подростков, на развитие их природных задат-

¹ Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей [Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06].

ков и способностей, на создание обстановки социальной защищенности и отношения содружества: как систему, отличающуюся «мягкостью воспитательных технологий», гуманностью методов воспитания, установкой на творчество, демократическим стилем управления взрослым и детским коллективами (А. Н. Тесленко, 2009)¹.

В содержательной стороне летнего отдыха школьников выделяют две основные составляющие: оздоровление и образование (воспитание, развитие, социализация).

Главная и основная цель летней кампании — оздоровление детей.

Под **оздоровлением** понимается комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих:

- охрану и укрепление здоровья;
- профилактику заболеваний;
- текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание;
- режим питания;
- организацию жизнедеятельности в экологически благоприятной среде;
- закаливание организма;
- занятия физической культурой, спортом и туризмом;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие творческого потенциала личности.

Пребывание на свежем воздухе вкупе с физическими упражнениями и активным распорядком дня положительно сказывается как на физическом, так и на психическом здоровье ребят, приехавших в лагерь.

В педагогическом плане, организуя оздоровительную работу, необходимо исходить из определения здоровья как «состояния полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (устав Всемирной организации здравоохранения). Следовательно, и задачи оздоровительной кампании должны быть не только медицинские, но и психолого-педагогические, направленные на оздоровление души и тела, духовно-нравственное оздоровление.

Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей и организации воспитательного процесса.

Наиболее эффективное оздоровление осуществляется благодаря комплексу мероприятий, составляющих единую систему, объединяющую усилия различных служб лагеря: педагогической, психологической, медицинской, социальной и др.

В теории дополнительного образования понятие **воспитание** в учреждениях дополнительного образования рассматривается как педагогически целесообразно организованная сфера жизнедеятельности ребенка, обеспечивающая ему конструктивное личностное развитие,

¹ Тесленко, А. Н. Социализация личности подростка в условиях детского центра : монография / А. Н. Тесленко, Д. В. Лепешев. — Астана : Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009. — 160 с.

творческое, культурное и профессиональное самоопределение (Боровиков, 1999). Данное определение позволяет рассмотреть основные дидактические положения дополнительного образования. Так, Н. А. Морозова¹ выделяет основные принципы построения воспитательной среды в учреждениях дополнительного образования (Н. А. Морозова, 1995):

— *принцип дополнительности*, заключается в непрерывном предоставлении личности возможности удовлетворения личностных воспитательных потребностей средствами дополнительного образования;

— *принцип непрерывности*, заключается в непрерывном воспитании, формировании позитивных особенностей личности человека, ее обогащении общечеловеческими и национальными ценностями, личностном росте;

— *принцип системности*, позволяет рассматривать воспитательную среду дополнительного образования в системе непрерывного творческого развития человека.

Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворяют потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих игру, искусство, познание, культуру, труд и другие сферы возможного самоопределения.

Погружение ребенка в особую социоприродную среду на целую смену, обуславливает «особый воспитательный потенциал детского лагеря» (А. Н. Тесленко, 2009).

Поездку в детский оздоровительный лагерь, где ребенок сталкивается с новыми людьми, можно назвать «тренингом по коммуникациям». Родители не могут вечно опекать свое чадо. Да это и неправильно. Взрослея, ребенок должен учиться быть самостоятельным. В лагере он должен почувствовать себя членом коллектива, команды (все-таки в городе ребенок живет более индивидуальной жизнью), поэтому вожатые призваны всячески стимулировать проявление активности ребенка: пусть попробует свои силы в конкурсе, поучаствует в художественной самостоятельности или в спартакиаде. Неважно, если ребенок не удостоится призового места, но у него будет возможность доказать остальным свою состоятельность, его начнут уважать.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения и целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены **задачи воспитательной работы**:

— формирование современного мировоззрения — гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;

¹ Морозова, Н. А. Дополнительное образование — многоуровневая система в непрерывном образовании России : монография / Н. А. Морозова. — М. : МГУП, 2001. — 279 с.

— развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, проявление добросовестности и активности в решении практических задач;

— гармоничное, ценностно-ориентированное развитие личности ребенка;

— укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, в воспитательной работе на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

Воспитательный потенциал лагеря значительно повышается, если его жизнь строится как разносторонняя творческая деятельность коллектива, направленная на развитие нравственных, умственных и физических сил ребенка, если осуществляется сотрудничество старших и младших, взаимное воспитание, если воспитательная деятельность педагогов-вожатых ориентирует воспитанников на самовоспитание (А. Н. Тесленко, 2009).

При оптимальной организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря создаются уникальные возможности для *социализации* ребенка. Этому способствуют:

1) *педагогически управляемая микросреда*: ребенок находится в условиях круглосуточного педагогического контроля, в результате чего создаются оптимальные условия для педагогического управления; своеобразная педагогически управляемая микросреда позволяет актуализировать положительный жизненный опыт ребенка и закреплять его в течение определенного времени (смены);

2) *замкнутое информационное и воспитательное пространство* лагеря позволяет выстроить единую систему требований к ребенку в соответствии с общепринятыми правилами, нормами и ценностями, а ребенку принять ценностно-ориентационные нормы и правила поведения, формы отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства лагеря. Воспитывающая среда лагеря обеспечивает «культурные условия» развития личности;

3) *ситуация «социального закаливания»* личности (так М. И. Рожков¹ называет время, проведенное в детском лагере). В новых условиях, где присутствуют отличные от привычной среды традиции, определенные нормы, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обогащается социальный опыт школьника. В лагере семья,

¹ Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.

школьный коллектив, дворовая компания, традиции места жительства, собственный стереотип отношения к себе и окружающему перестают влиять на ребенка. Ситуация дает ему возможность продемонстрировать себя как бы с «чистого листа», с позиции нового мироощущения;

4) *разнообразие видов деятельности*: спортивная, игровая, творческая, коммуникативная, познавательная и др.;

5) *ситуация свободы выбора занятия* по душе позволяет ребенку максимально проявить себя разносторонне и творчески. В лагерях проводятся различные мероприятия, на которых ребенок может показать себя, например, творческой личностью, спортсменом, человеком, который умеет рисовать, петь, танцевать. Это то, чего не хватает в школе в учебной деятельности. У ребенка имеется возможность быть не только участником, зрителем, исполнителем, но и инициатором и организатором творческой деятельности;

6) *профессиональная позиция вожатого и нетрадиционный характер взаимодействия* («Я — другие», «Я — вожатые»), иная система взаимоотношений по содержанию и по форме, способствует проявлению у детей инициативы и творческой активности.

Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря

Образовательно-воспитательная деятельность в лагере строится на общепедагогических принципах, включая и принципы, характерные только для системы дополнительного образования, определяющие права ребенка (по В. Р. Магомедову):

— *принцип вариативности* — право на выбор добровольного участия в деятельности детских объединений, в мероприятиях;

— *принцип либеральности* — право детей развивать свои способности в согласии с природой, а не вопреки ей;

— *принцип непрерывности* — право на непрерывный творческий рост;

— *принцип целостности* — право приобретения целостного представления о процессах и явлениях;

— *принцип социокультурных связей* — право на широкое освоение внешней социокультурной среды;

— *принцип успешности* — право, гарантирующее возможность каждого на успех;

— *принцип системности* — право, гарантирующее получение общей культуры, как на уровне федерального, так и на региональном и местном уровнях образовательного пространства;

— *принцип программности* — право, определяющее возможность получать дополнительное образование в соответствии с самым широким спектром познавательных интересов и потребностей школьников;

— *принцип оптимизации* — право полнее использовать потенциал дополнительного образования за счет углубления, расширения и применения общеобразовательных знаний;

— *принцип самоуправления* — право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, учащегося, отдыхающего и т. д.;

— *принцип компетентности* — право приобретения знаний, помогающих ориентироваться в мире культуры, в мире профессий, в мире аксиологических проблем и т. д.;

— *принцип сотрудничества* — право ребенка решать проблему «с двух сторон» — и взрослыми, и детьми;

— *принцип инновационности* — право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования;

— *принцип комфортности* — право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

— *принцип адекватности* — право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько хочет и может усвоить ребенок;

— *принцип коммуникативности* — право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

— *принцип адаптивности* — право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;

— *принцип рекреативности* — право ребенка на отдых, игру и развлечения.

Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях

К сожалению, массовая практика дает немало примеров свидетельствующих о низком уровне организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях, что снижает эффективность системы отдыха и оздоровления.

В современных оздоровительных лагерях, порой, не хватает самого главного — организационного начала. Нужно заполнять досуг детей, они должны быть загружены. Если детьми не занимаются, они часто находят приключения, опасные для жизни. Многие воспитатели вместо того, чтобы заниматься досугом детей, выезжают в лагерь, чтобы самим отдохнуть.

Современным детским лагерям не хватает теории и практики работы с детьми. Люди, которые идут работать вожатыми, порой не имеют психолого-педагогических знаний и практических умений и навыков, позволяющих сделать отдых интересным и полезным с точки зрения развития личности с учетом возрастных и психологических особенностей ребят.

Основными недостатками педагогических программ (программ смен) следует признать:

— отсутствие сбалансированности различных видов и направлений воспитательных воздействий, как по содержанию, так и по времени;

- недостаточное использование окружающей природной и социальной среды;
- несоблюдение принципа единства оздоровления и воспитания;
- во многих случаях игнорирование и, как следствие, неудовлетворение разумных возрастных потребностей и ожиданий ребенка, связанных с поездкой в лагерь;
- и, наконец, механический перенос многих школьных форм работы в жизнедеятельность лагеря.

Отдых в лагере полезен для развития ребенка, но только при условии правильной организации, профессионализма педагогического коллектива и серьезного внимания к обеспечению безопасности.

Не все лагеря, которые существуют сегодня, хуже, чем они были раньше. Они разные: есть и плохие, и хорошие. Все зависит от профессионализма педагогического коллектива и от того, хотят ли работать с детьми люди, которые стали вожатыми. Если есть и то, и другое, в лагере будет хорошая психологическая атмосфера и интересные мероприятия.

1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников

Современная правовая поддержка летнего отдыха детей и подростков

Летние каникулы для детей и подростков должны стать незабываемым и радостным временем. Педагоги-организаторы, воспитатели, вожатые, управленцы должны грамотно, профессионально и компетентно подходить к организации отдыха и оздоровления школьников.

Принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году Конвенция о правах ребенка, а также подписанная в 1990 году Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы провозгласили право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Россия присоединилась к этим международным документам. Тем самым она взяла на себя обязанность реализовывать международные правовые нормы в интересах детей, в том числе и право ребенка на отдых и оздоровление. Определяющим моментом в реализации государственной политики по отношению к детству стало утверждение в 1994 году Президентской программы «Дети России» и в 1995 году — Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей).

Эти основополагающие документы содержат как общие положения о необходимости приведения законодательства России в соответствие с положениями Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции Российской Федерации, так и позиции о создании необходимых условий для

устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей. Как следствие — с 1996 года в состав Президентской программы «Дети России» входила целевая программа «Организация летнего отдыха детей на 1996—1997 гг.» Среди основных целей программы — совершенствование правовых основ организации летнего отдыха детей, приведение нормативной правовой базы организации летнего отдыха детей в соответствие с современными требованиями. К сожалению, эта программа не была пролонгирована на последующие годы, а разработка важных нормативных актов так и не была завершена.

Учитывая большое социальное значение проблемы и остроту вопросов, связанных с организацией детского отдыха и оздоровления, с 1991 года Правительство Российской Федерации ежегодно в марте-апреле принимает постановление, определяющее меры и порядок финансирования отдыха и оздоровления детей на текущий год. Только после этого нормативные акты принимаются в субъектах Российской Федерации¹.

Главным актом признания государством своих обязательств перед детьми стал принятый в 1998 году Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»², который устанавливает основные гарантии прав и законных интересов детей во всех сферах их жизни, в том числе и в сфере отдыха и оздоровления. Закон закрепляет ответственность органов государственной власти за развитие системы отдыха и оздоровления детей, разграничивает полномочия федерального центра и субъектов Российской Федерации в этой сфере.

В 2004 году был принят Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»³. В нем законодательно закрепляются такие понятия, как «отдых детей и их оздоровление» и «организация отдыха детей и их оздоровления»:

— «отдых детей и их оздоровление — совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований;

— организации отдыха детей и их оздоровления — детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные, лагеря дневного пре-

¹ Белогузов, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогузов // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

² Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

³ Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

бывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные, оборонно-спортивные, туристические, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические, технические, краеведческие и др.), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления»¹.

Полномочия субъектов Российской Федерации в организации отдыха и оздоровления детей уточнены Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»².

В субъектах Российской Федерации выработаны разнообразные подходы к формированию нормативных правовых основ организации отдыха и оздоровления детей. Нормативная база субъектов Российской Федерации по этому вопросу отражена в региональных документах: актах, прямо относящихся к сфере отдыха и оздоровления; актах в области защиты прав и законных интересов ребенка; актах о молодежи и молодежной политике; актах о социальной защите населения, здравоохранении, демографической политике.

В ряде субъектов Российской Федерации отдых и оздоровление организуется в рамках региональных целевых программ, имеющих отдельную подпрограмму, посвященную организации отдыха детей.

Целевой подход в организации отдыха детей заключается в основном в определении показателей охвата детей организованными формами отдыха и оздоровления на определенный период, планировании мероприятий и определении их ресурсного обеспечения.

Во всех регионах издаются постановления и распоряжения органов исполнительной власти, работают межведомственные комиссии (координационные советы) по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, в которые входят представители всех заинтересованных подразделений и ведомств соответствующих регионов.

Ежегодно при подготовке к летней оздоровительной кампании Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации выпускаются постановления «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей», в которых на основе ежегодного анализа информации по контролю за организацией детского отдыха и санитарного состояния летних оздоровительных учреждений конкретных территорий даются предписания, направленные на безусловное соблюдение требований санитарного законодательства в летней оздоровитель-

¹ Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

² Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ной кампании, проводятся селекторные совещания с руководителями управлений Роспотребнадзора, органов управления здравоохранением, администрацией субъектов Российской Федерации.

Анализ ситуации в летних оздоровительных учреждениях в течение нескольких лет позволил выявить основные проблемы, возникающие при проведении летних оздоровительных кампаний. Актуальными остаются вопросы, связанные с качеством и безопасностью питьевой воды, организацией рационального сбалансированного питания, обеспечением педагогическим персоналом и сотрудниками пищеблоков, проведением медицинских осмотров.

Общая заболеваемость в летних оздоровительных учреждениях остается высокой. В некоторых оздоровительных учреждениях работники пищеблоков не имеют достаточной подготовки, что влечет грубые нарушения санитарных норм и правил технологии приготовления блюд и приводит к пищевым отравлениям, вспышкам острых желудочно-кишечных заболеваний.

Остаются нерешенными проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период проведения оздоровительных кампаний:

- обеспечение детских лагерей доброкачественной питьевой водой;
- массовые инфекционные заболевания (с большим числом пострадавших детей), основными причинами которых являются нарушения санитарного законодательства при работе пищеблоков, что свидетельствует о недобросовестном отношении администраций оздоровительных учреждений к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил; не соблюдаются требования к условиям, срокам хранения и реализации скоропортящихся продуктов, технологии приготовления блюд, режиму мытья посуды. Нередки случаи невыполнения норм питания по мясу, молоку, овощам и фруктам, несоблюдения дезинфекционного режима, неправильного ведения документации;
- аварийные ситуации природного или антропогенного характера, связанные с нарушениями электроснабжения и водоснабжения в летних оздоровительных учреждениях, создающие угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию отдыхающих детей.

Законный отдых ребенка

Государственную политику в области летнего отдыха и оздоровления школьников реализует Министерство просвещения Российской Федерации. В его ведении — разнообразные аспекты организации каникулярного отдыха детей, экспертиза воспитательных программ, организация конкурсов, развитие разнообразной сети лагерей, кадровое и методическое обеспечение деятельности, укрепление партнерских контактов с другими ведомствами и государственными учреждениями.

Особое внимание Министерство просвещения Российской Федерации уделяет созданию прочной нормативно-правовой основы функционирования системы отдыха и оздоровления детей. Сегодня, например,

детский летний отдых базируется более чем на 40 законодательных актах.

Базовую основу концепции летнего отдыха детей и подростков составляют идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей, рассматриваемые в единстве.

Определение и решение задач детской жизни в детском оздоровительном лагере регламентируют: Конвенция о правах ребенка, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН (1989, ст. 23, 24, 29, 31), Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), Конституция Российской Федерации (ст. 37, 38, 41), Федеральные законы «Об образовании в РФ» (2012), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998, ст. 5, 12), различные рекомендации, требования, положения и другие документы.

Педагог-организатор, вожатый, воспитатель или другой сотрудник детской оздоровительной организации должен владеть правовыми основами своей деятельности, осознавать гражданскую ответственность, знать свои права и обязанности, а также ясно представлять деятельность правового поля детей, подростков и аспекты их правовой защиты. Каждому работнику лагеря необходимо знать *нормативные правовые документы*, обеспечивающие организацию отдыха и оздоровления детей в период летних каникул (См.: Приложение):

1) документы федерального значения: Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»¹, Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»²; Уголовный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс РФ³; Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»; Федеральный закон «О персональных данных»⁴;

2) документы по медико-санитарному обеспечению организаций отдыха и оздоровления детей и подростков:

— типовое положение о детском оздоровительном лагере⁵,

¹ Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

² Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

³ Трудовой кодекс РФ (принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 21 декабря 2001 г.).

⁴ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 25 июля 2011 г.) «О персональных данных».

⁵ Письмо Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2011 г. № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

— СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»¹,

— методические рекомендации «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей»²,

— санитарно-гигиенические правила и нормы СанПиН «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей»³ (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ периодически изменяются и дополняются),

— рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (от 10 апреля 2000 г. № 29),

— методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей, утвержденные Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06⁴,

— нормативные документы оздоровительного лагеря внутреннего значения: акт приемки лагеря, положение о лагере; правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание; порядок проведения смен; должностные инструкции; документы по охране труда и технике безопасности; приказ об ответственности за жизнь и здоровье детей и др.

1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере

Договор на работу

На период работы в летнее время работники лагеря могут приниматься по срочному трудовому договору или договору гражданско-правового характера. Договор может иметь различный срок: на одну

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2010 г. № 17378).

² Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 г.).

³ Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПиН № 42-125 «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей» (утв. заместителем Главного Государственного санитарного врача СССР от 5 декабря 1990 г. № 5204-90).

⁴ Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей [Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06].

смену, на несколько смен, на весь период функционирования лагеря. Рассмотрим два вида договоров в сравнении (табл. 1).

Таблица 1

Трудовой договор	Договор гражданско-правового характера (договор подряда или возмездного оказания услуг)
<p><i>Трудовым договором</i>, в соответствии со ст. 56 Трудового кодекса РФ¹ (ТК), является соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить сотруднику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными правовыми актами, своевременно и в полном размере выплачивать ему заработную плату, а работник обязуется выполнять определенные этим соглашением трудовые функции, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка</p>	<p><i>Договор гражданско-правового характера</i> (или гражданско-правовой договор) — вид договора, при котором стороны определяют результат труда, имущественные взаимоотношения и другие гражданские проблемы взаимодействия, но не вступают в трудовые отношения. Гражданско-правовым договором, согласно ст. 420 ГК, признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Условия такого договора определяются по усмотрению сторон (п. 4 ст. 421 ГК)</p>
<p>Предметом трудового договора является личное выполнение <i>трудовых функций</i> (работы определенного рода). Обратим также внимание на следующие моменты: работник возмездно и лично выполняет в организации определенные трудовые функции (а не определенную работу или услугу), подчиняясь при этом установленным в организации правилам внутреннего трудового распорядка</p>	<p>По гражданско-правовому договору исполняется <i>определенное задание</i> (поручение, заказ и т. п.) и его предметом служат определенный результат, услуга, фактические или юридические действия, получаемые организацией со стороны исполнителя</p>
<p>Может быть оформлен на условиях основной работы, если принимается на должность вожатого студент или безработный (при этом должна быть оформлена его трудовая книжка). При оформлении трудового договора с работником на срок до двух месяцев, ему предоставляются оплачиваемые отпуска или выплачивается компенсация при увольнении из расчета два рабочих дня за месяц работы. При этом выходное пособие при увольнении не выплачивается</p>	<p>По такому договору вожатому идет педагогический стаж (для исчисления заработной платы), не предоставляются социальные льготы, связанные с трудовыми отношениями, администрация не обязана оплачивать пособие по временной нетрудоспособности</p>
<p>Статья 292 Трудового кодекса РФ, согласно которой работник, заключивший трудовой</p>	<p>Расторгнуть гражданско-правовой договор и покинуть</p>

¹ Трудовой кодекс РФ (ТК РФ).

Трудовой договор	Договор гражданско-правового характера (договор подряда или возмездного оказания услуг)
договор на срок до двух месяцев, обязан в письменной форме предупредить работодателя за три календарных дня о досрочном расторжении трудового договора, а работник, заключивший трудовой договор на более длительный срок, за две недели. Иными словами, если вожатого не устроили условия работы, он может, предупредив за три дня администрацию лагеря, расторгнуть трудовой договор и покинуть лагерь	лагерь вожатый не может, пока не выполнит конкретный вид работы, которая явилась предметом договора

Договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами (ч. 1 ст. 67 ТК), оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись. Трудовой (или гражданско-правовой) договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя). При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех дней со дня такого допущения (ч. 2 ст. 67 ТК). Подчеркнем, что трудовые отношения возникают с того момента, когда человек был фактически допущен к работе, независимо от того, был ли оформлен договор.

Оформляясь на работу, вожатый вступает с лагерем в трудовые отношения, поэтому все педагогические работники оформляются на работу только по трудовым договорам. Заключать договор гражданско-правового характера можно лишь в исключительных случаях, при этом в договоре нужно определить конкретный вид работы или характер услуги, которые необходимо выполнять по заданию организации, должна быть предусмотрена точная сумма вознаграждения либо порядок ее определения, исходя из выполненного объема работы, затраченного времени (почасовая ставка) и т. д., необходимо также оговорить достижение определенных результатов¹.

Из практики

В трудовые договора с вожатыми администрация часто включает положения, грубо нарушающие действующее законодательство. Приведем примеры таких положений:

— «работник несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников 24 часа в сутки» (ответственность за жизнь и здоровье воспитанни-

¹ Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.

ков вожатый несет в период выполнения трудовых обязанностей. За пределами рабочего времени такая ответственность возлагаться не может. При этом, несмотря на такую запись в трудовом договоре, юридической силы она не имеет и при рассмотрении дела в суде (если что-либо произошло за пределами рабочего времени вожатого) он к ответственности привлечен быть не может);

— «вожатые работают 21 день смены без выходных дней» (в соответствии со ст. 9 Трудового кодекса РФ трудовые договоры не могут содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законодательством);

— «за утерянные или поломанные детьми материальные ценности у вожатого производятся вычеты из заработной платы» (материальная ответственность сотрудников устанавливается строго в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации);

— «вожатый не имеет права покидать территорию лагеря без разрешения начальника лагеря» (это положение приравнивает детский оздоровительный лагерь к исправительному учреждению, а его работников — к заключенным. Регламентировать деятельность (включая личную жизнь) работников детского лагеря за пределами рабочего времени администрация не вправе).

К сожалению, на практике в большинстве случаев трудовое законодательство нарушается. И здесь спасение утопающих — дело рук самих утопающих: пока вожатые не будут знать свои права и будут соглашаться на любые условия, их права будут ущемляться.

Совсем уж вожатым не следует расслабляться: пунктом 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ установлено такое дополнительное основание для увольнения, как совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

При заключении договора необходимо обратить внимание на три пункта: 1) режим работы (6 + 1, т. е. шесть рабочих дней и один день выходной); 2) сроки действия договора; 3) дополнительные услуги (кроме педагогических функций, в договорах могут быть прописаны иные обязанности, не связанные с педагогической деятельностью).

Правила внутреннего трудового распорядка организации

Правила внутреннего трудового распорядка — локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с трудовым кодексом (ТК РФ) и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (ст. 189 ТК РФ).

Должностные инструкции

Должностные инструкции сотрудников детского оздоровительного лагеря включают общие положения, в которых раскрывается место, на-

значение, требования к образованию и умениям специалиста в структуре должностей педагогического коллектива детского лагеря; описываются задачи и обязанности специалиста¹; раскрываются права и полномочия, связи по должности, а также ответственность работника.

Должностная инструкция вожатого представлена в приложении.

Типовые штаты²

Важной статьей расходов на функционирование летнего оздоровительного лагеря являются расходы на оплату труда его работников. Фонд социального страхования Российской Федерации (далее — ФСС РФ) учитывает эти Типовые штаты в своих расчетах при определении размеров выделяемых средств.

В соответствии с Типовыми штатами число воспитателей и вожатых устанавливается из расчета две должности воспитателя и одна должность вожатого на каждый отряд школьников в возрасте от 10 до 14 лет (не более 30 человек) и каждую группу школьников в возрасте от шести до девяти лет (25 человек).

На каждые два-три отряда (группы) — одна должность подменного воспитателя (вожатого).

Число руководителей кружков в лагере устанавливается из расчета одна единица на четыре группы при средней наполняемости каждой до 20 человек, кроме танцевальных, хоровых кружков и кружков ритмики, где средняя наполняемость не менее 30 человек.

Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Ключевая должность в лагере принадлежит педагогу-вожатому, работающему с детьми в отряде. К условиям его труда можно отнести:

- многообразие исполняемых видов деятельности;
- необходимость быстрого переключения с одной деятельности на другую;
- большая информационная нагрузка;
- высокая двигательная активность;
- постоянное напряжение внимания;
- перепады эмоционального состояния;
- высокое шумовое воздействие.

¹ Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06).

² Постановление Секретариата ВЦСПС от 11 мая 1990 г. № 7-22 «О Типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей».

Должностные обязанности педагогов (воспитателя и вожатого детского оздоровительного лагеря)

В соответствии с постановлением Минтруда России от 13 августа 1996 г. № 52 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников Всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» Комитета Российской Федерации по делам молодежи»¹, **должностные обязанности вожатого** (включая старшего) следующие:

- организует коллективно-творческую деятельность детских общественных объединений (отрядов);
- разрабатывает программы деятельности отряда и создает необходимые условия для их реализации;
- создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовать свои интересы и потребности, содержательно проводить свободное время;
- формирует благоприятный эмоционально-психологический климат в отряде;
- своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей;
- контролирует соблюдение в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня.

Должностные обязанности воспитателя, указанные в тарифно-квалификационной характеристике следующие:

- ведет повседневную работу, создающую условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей;
- использует разнообразные приемы, методы и средства обучения на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога, планирует и проводит коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- совместно с медицинскими работниками укрепляет здоровье детей;
- отвечает за жизнь и здоровье детей;
- оказывает помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, привлекая детей к художественному и научно-техническому творчеству, занятиям в спортивных секциях, кружках и других объединениях по интересам.

Как видим, должностные обязанности вожатого и воспитателя отличаются лишь расстановкой акцентов, в целом же эти должности вполне взаимозаменяемые, поэтому в штатном расписании можно заменять должность «воспитатель» на должность «вожатый».

¹ Министерство труда Российской Федерации Постановление от 13 августа 1996 г. № 52 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» Комитета Российской Федерации по делам молодежи».