ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРМСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ

МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Утверждено на заседании

ПМК иностранного языка

Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2019 г.

 Руководитель ПМК иностранного

 языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крутикова

**Проект**

**«Профессиограмма военных профессий»**

**(вид: педагогический, образовательный)**

 Авторы-разработчики:

 Новоструева Мария Анатольевна,

преподаватель отдельной дисциплины

(иностранный язык)

 Прокашева Елена Алексеевна,

преподаватель отдельной дисциплины

(иностранный язык)

2019 -2020

пгт Звездный

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название проекта |  «Профессиограмма военных профессий» |
| Проблема, решаемая в проекте  | Профориентация старшеклассников в рамках предмета английский язык носит информативный характер. Популяризация военных профессий имеет свои педагогические результаты исключительно через включение обучающихся в активную деятельность. Проблемный вопрос: Как посредством английского языка в деятельностном формате формировать готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище министерства обороны РФ»? |
| Цель | Разработка и создание в языковой коммуникативной обучающей среде старшеклассников профессиограмм военных профессий с использованием технологии инфографики онлайн-сервисов Google и Resource pack**.** |
| Задачи | 1. Создать обучающий комплект учебно-речевых упражнений и кейсов с целью повышения языковой подготовки обучающихся.
2. Организовать поисковую профориентационную деятельность обучающихся и освоение технологии инфографики онлайн-сервисов Google и Resource pack.
3. Обеспечить тьюторское сопровождение процесса проектирования и создания проектных информационных продуктов обучающимися.
4. Презентовать и оценить проектные продукты обучающихся на образовательной площадке III конференции спикеров ФГКОУ ПСВУ «Есть такая профессия - Родину защищать».
 |
| Краткое содержание |  Проект «Профессиограмма военной профессии» предполагает включение старшеклассников в поисковую деятельность по сбору и изучению материала на английском языке по теме «военные профессии» и создание профессиограмм военных профессий на английском языке.  |
| Методы реализации проекта | Основными методами работы в проекте являются поисковый и проектный. Обучающимся необходимо не только изучить нужный языковой материал, ещё и систематизировать и структурировать информацию для представления ее в виде инфографики в программах онлайн-сервисов Google и Resource pack .Активные и интерактивные методы предоставляют возможность всем участникам проекта быть задействованными в процессе работы групп, высказывать свое мнение и обмениваться идеями. |
| Результатыпроекта | 1. В реализацию проекта вовлечены 100% обучающихся 10 классов.
2. Обучающиеся овладели языковыми навыками и умениями, необходимыми для реализации проекта.
3. Обучающиеся овладели ИКТ-инструментами для создания инфографики в программах онлайн-сервисов Google и Resource pack.
4. Обучающиеся создали и представили 10 матриц-профессиограмм военных профессий на образовательной площадке III конференции спикеров ФГКОУ ПСВУ «Есть такая профессия - Родину защищать»
 |
| Сроки и этапы реализации | август 2019 – апрель 2020Подготовительный – август 2019 г. Поисковый – сентябрь – декабрь 2019 г.Технологический – январь – март 2020 г. Заключительный – апрель 2020 г. |
| Участники проекта | обучающиеся 10 классов (первый иностранный язык –английский) |
| Мультиплика-тивность  | Идея проекта привлечёт внимание учителей иностранных языков старших классов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования. Продукты проекта могут быть использованы в конечном виде как дидактический материал к мероприятиям и событиям, целью которых является формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. |

1. **Актуальность проекта**

 Обращение к проблеме профессионального самоопределения суворовцев связано, с одной стороны, с новыми социально-экономическими трендами, остро пронизывающими военно-оборонную сферу, а с другой стороны, с введением новых образовательных стандартов, в которых задан ориентир на развитие надпрофесииональных навыков и компетенций обучающихся, формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Военные будущего будут работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Помимо владения иностранным языком, нужно будет общаться на международных профессиональных языках – знать отраслевые требования, стандарты, используемые процессы.

Кроме того, большая часть военных должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих коллег – то есть, владеть языком междисциплинарного общения. Английский язык, в таких условиях, становится одним из важнейших ключей к формированию таких навыков и умений будущего как межотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность. Высокая востребованность таких надпрофессиональных навыков в военном деле очевидна.

Для нас, преподавателей английского языка, становится актуальным ответить на проблемный вопрос: Как посредством английского языка в деятельностном формате формировать готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище министерства обороны РФ»?

1. **Ключевые понятия проекта**

**Профессиональное самоопределение** – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

**Готовность к профессиональному самоопределению** - свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии выбора вариантов при принятии решений в разных жизненных контекстах (определение по А.В.Лученкову).

**Тьюторское сопровождение** - организация образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

**Профессиограмма** - (от лат. professio — специальность, gramma — запись) — система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Онлайн-сервис** – программа выполняющая определенные действия по запросам пользователей через интернет, без необходимости скачивания и установки на локальный компьютер.

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подзадачи проекта** | **Этапы** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1) Создать обучающую коммуникативную среду с целью повышения языковой подготовки обучающихся и достижения уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности  | 1) ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:Создание методического комплекса учебно-речевых упражнений, повышающих языковой уровень обучающихся, а именно:-разработка упражнений на овладение новыми лексическими единицами в рамках определенной тематики курса «Военные профессии» на текстовом этапе-создание методического комплекса тренировочных упражнений на словообразование с целью усвоения всех системных признаков иноязычного слова;-разработка системы коммуникативных упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков обучающихся в области активного говорения и обсуждения изучаемых тем;- осуществление отбора ключевых данных, создать условия для обеспечения обучающихся необходимыми информационными ресурсами *Resource pack* для создания паспорта военных профессий. | август 2019 | преподаватели 10-х классов |
| 2) Создать учебные ситуации для погружения в языковую среду с целью овладения необходимыми информационными ресурсами в области профессиональных компетенций военных специальностей3) Обеспечить условия для поисковой деятельности обучающихся | 2) ПОИСКОВЫЙ ЭТАП -выбор проблемной области, постановка задач, определяется конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей;-включение обучающихся в языковую практику путем выполнения разработанных учебно-речевых упражнений разной типологии наактуализацию и отработку целевой лексики в чтении -формулирование собственных вопросов заданного формата по содержанию прочитанного теста;-поиск запрашиваемой информации;-заполнение пропусков в тексте недостающими частями предложений- соотнесение заголовков с текстами с опорой на ключевые лексические единицы;**-**выполнение заданий на словообразование:заполнение таблицы словами с определенными словообразовательными элементамисовершенствование коммуникативных навыков при выполнении заданий на1. классификацию терминов с последующим обоснованием своего выбора2.нахождение информации, не относящейся к заданной категории3. осуществление вопросно-ответного взаимодействия- выполнение заданий:1.нахождение лексико-грамматических и орфографических ошибок в представленном тесте, комментирование выбора;2. детальное изучение анализ, обобщение информации(в рамках этого этапа обучающимся предстоит собрать и проанализировать довольно разнородный спектр информации по заинтересовавшей их военной профессии). | сентябрь-декабрь 2019 | преподаватели 10-х классов;обучающиеся 10-х классов |
| 4) Обеспечить тьюторское сопровождение процесса проектирования и создания информационного продукта обучающимися | 3) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП:- концептуализация, программирование, планирование, организация (выполняются операции, предусмотренные проектом);-разработка необходимых мероприятий для достижения целей проекта; -создание собственной системы хранения информации;-оформление информации для представления широкой аудитории. | январь-апрель 2019 | обучающиеся 10-х классов |
|  5) Презентовать и оценить проектные продукты обучающихся | 4) ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:- проведение защиты проекта с представлением его результатов наIII конференции спикеров «Есть такая профессия-Родину защищать», ПСВУ;- выделение и рефлексия образовательных результатов (анкетирование, интерактивный опрос для обучающихся). | апрель 2019 | обучающиеся 10-классов;преподаватели 10 классов;независимая экспертная группа |

1. **Риски проекта.**

**Риск 1**: языковой материал для реализации проекта изучается точечно, не входит в содержание учебной дисциплины «иностранный язык»**.**

Пути преодоления:

- использование возможностей включения языкового материала в компоненты рабочей программы, предназначенные для реализации военного компонента на уроках иностранного языка;

- распределение учебного материала между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями;

- возможность использования внеурочного времени.

**Риск 2**: риск "ухода в игру". Процесс создания интерактивных продуктов подразумевает использование ИКТ-технологий, чем и привлекает обучающихся.

Пути преодоления: чёткая организация процесса и контроль за его выполнением со стороны педагогов-наставников.

1. **Требования к среде реализации проекта**

**Ресурсы:**

Оборудование:

методический комплекс учебно-речевых упражнений (Приложение 2);

ноутбуки с доступом к интернету (в количестве минимум 1шт на группу из трех обучающихся).

Человеческие ресурсы:

Команды из трех обучающихся 10-х классов для реализации информационного проекта– 3-4;

Методическая команда (преподаватели) – 1.

Внешние эксперты:

преподаватели ПМК иностранных языков ПСВУ, члены жюри III Конференции спикеров на английском языке, педагоги-психологи ПСВУ.

1. **Используемая литература.**

1. Воскресенская, Л. И. Чрезвычайные ситуации. Emergency Situations: учеб. пособие по английскому языку / Л. И. Воскресенская. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 52 c.

2. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. – М., 2004.

3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М.:Вако. 2014. 160 с.

4. Электронный ресурс URL: <https://www.thebalancecareers.com/25b-information-technology-specialist-3345979> (дата обращения 18.01.2018)

5. Электронный ресурс URL: <https://www.military.com/join-armed-forces/career-spotlight-translators.html> (дата обращения 18.01.2018)

6.Электронный ресурс URL: <https://www.radiorus.ru/brand/57067/episode/1560926> (дата обращения 20.11. 2019)

7. Электронный ресурс URL: <http://atlas100.ru> / (дата обращения: 08.12.2018).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Матрицы-профессиограммы в формате PDF с интерактивными элементами (ссылки, гиперссылки, примечания, заметки) <https://drive.google.com/open?id=15woWJKIBDTA6H4cYIdzYn8aeM5tYwc21>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Методический комплекс учебно-речевых упражнений на английском языке <https://drive.google.com/file/d/1nCLROvCYAECoHB0nPEOGZQ2OZ0SwqknF/view?usp=sharing>