

Новые технологии в работе с родителями в аспекте реализации ФГОС



Презентация подготовлена психологом
Дмитриевой У.С.

Проблемы учителя в вопросе взаимодействия с родителями

- Завышенные ожидания родителей
- Нежелание родителей идти на контакт
- Закрытость семьи
- Плохая посещаемость родительских собраний
- Незнание потребностей родителей, их проблем
- Неумение учителя сделать встречу с родителями значимой для них

Что я (учитель) чувствую перед встречей с родителями

- Волнение
- Страх
- Ожидание неприятностей
- Ожидание затруднительных ситуаций
- Ожидание возможной агрессии
- Тревогу от возможной непродуктивности встречи
- Желание побыстрее завершить встречу

Пути решения проблем

- Завышенные ожидания родителей

Объективировать взгляд на ребенка с помощью информирования о возрастных особенностях, побудить к встрече с учителем-предметником по тем предметам, в которых ожидания родителя не оправдываются с целью осознания родителями тех причин, которые мешают получению ожидаемого результата (пробелы в знаниях, недостаточная отработка определенных умений и навыков, необходимость развития ресурса внимания, памяти, компонента мышления и пр., трудности в общении, отсутствие навыка рефлексии и пр.,). Цель встречи – показать родителю пути помощи ребёнку, обозначить препятствия к достижению, обрисовать настоящий уровень возможностей ребёнка и возможную перспективу его развития при определенных условиях.

- Нежелание родителей идти на контакт

Причины: неразрешенный конфликт (необходимо разрешить – выслушать родителей, показать понимание, сочувствие, убедить в объективности, заинтересованности судьбой ребенка и пр.).

- Негативный предыдущий опыт взаимодействия с учителем
- Проблемы в семье в т.ч. и неуправляемая ситуация с ребенком
- Пассивная родительская позиция

Выход: позитивация отношений

- Закрытость семьи

Необходимо определить причину закрытости

Индивидуальная работа с более контактными из родителей

Активизация родителей и ребёнка, их включенность в социальную сторону жизни

- Плохая посещаемость родительских собраний.
 - Незнание потребностей родителей, их проблем
 - Неумение учителя сделать встречу с родителями значимой для них.
- Использовать приём персональных приглашений.
 - На каждом собрании давать положительную информацию о каждом ребенке (негативную – на листке).
 - Изучать запросы родителей (отзывы, анкеты).
 - Использовать разные формы встреч.
 - Сделать собрания интересными, информативными.
 - Планировать индивидуальную работу.

Составляющие инновационных форм

- Активная позиция родителей
- Партнерство с педагогами
- Применение в семейной среде
- Инициативность в процессе сотрудничества

Формы работы с родителями

- родительские собрания нетрадиционной формы;
- тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- интерактивная игра совместно с детьми;
- мозговой штурм в решении проблемы;
- семинар-практикум;
- семейные гостиные;
- занятия –практикумы;
- совместные проекты;
- приглашенные специалисты;
- родительский мастер-класс;
- индивидуальные консультации;

- групповые консультации;
- тематические консультации;
- родительский ринг:

Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

Соблазны и пути их преодоления.

«За и против» школьной формы.

Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?

- родительская презентация «Я и мой ребёнок» (начало года)
- родительское сочинение «Индивидуальные особенности моего ребёнка»
- посещение семьи

Инновационный компонент: участие родителей в процессе взаимопосещений, родительских «десантов»

Посещение семьи - учитель знакомится с условиями жизни и воспитания детей дома;

- виртуальные родительские собрания;
- родительский клуб;
- родительские вечера (совместно с детьми);
- родительская конференция;
- родительские собрания-прецеденты

На эти собрания целесообразно приглашать родителей из разных классов и даже разных параллелей: для них очень полезно бывает вспомнить, какие проблемы решались ими несколько лет назад (и поделиться своим опытом) или же воочию убедиться в поговорке «маленькие детки — маленькие бедки, большие дети — большие заботы».

В начале родителям демонстрируется сценка или видеозапись какой-либо проблемной ситуации. Это может быть конфликт из серии «отцы и дети» или же между учеником и учителем. И после этого классный руководитель провоцирует родителей на обсуждение увиденного, обмен мнениями, опытом, советами.

Следующий этап: просмотр «развития событий» продолжается, родители могут воочию убедиться, к чему может привести следование их советам.

- Родительские чтения — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждениях. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Приём «Познание ребёнка родителями с помощью рефлексивных эссе детей»

Упражнение «Мечта моего ребёнка» Детям предлагается написать небольшую творческую работу «Моя мечта». На собрании родителям раздается листок и на обратной стороне, не читая работы ребенка, родитель пишет ту мечту, которая владеет его ребенком на настоящем этапе времени. Сравнить и сделать выводы о близости общения и интересу родителя к мечтам и желаниям ребёнка.

Другие темы:

- «Что я жду от своей мамы»
- «Как я хочу провести воскресенье»
- «Разговор по душам»
- «Что я хочу изменить в своей жизни»
- «Ценности моей семьи»
- «Каким я вижу моё будущее»
- «Мой характер» (узнать работу своего ребенка)
- «Что думают обо мне мои родители»
- «Что я хочу, но не могу сказать своим родителям»
- «Мои жизненные трудности»

Приём «Домашнее задание для родителей»

Цель – вовлечь родителей в воспитательный процесс, помочь в диалоговой форме взаимодействия с ребёнком.

Задание родителям – прочитать с ребёнком рассказ Светланы Сорока «Вовка Сёмин», подготовить вопросы для обсуждения с ребёнком (не менее пяти вопросов) и обсудить их.

Учителю важно понять, чему самому главному родители учили своего ребёнка, какие нравственные, этические задачи решали.

Мотивация- обсуждение рассказа будет на классном часе (указывается дата). Ребёнок приносит вопросы, которые обсуждались дома

Результат – родители вовлечены в анализ и обучение ребенка принятию другого человека, не такого, как он сам.

Приём последовательного решения проблемы

Обязательное условие – обращение к родителям с информацией на каждом собрании, плюс памятки, листки-консультации, виртуальные консультации и пр. Главное – системная работа по проблеме на протяжении всего года.

Например, «Игровая зависимость и сотовые телефоны» (5 класс)

«Проблемы учебной мотивации» (6 класс)

«Эмоции и общение» (7 класс)

«Профилактика разных форм зависимости»

8 класс

«Отношения полов» (9 класс)

«Общение и душевная близость с ребёнком»

10 класс

«Подготовка к взрослой жизни» (11 класс)

Приём вовлечения родителей в создание ресурса воспитательного воздействия на ребёнка

Цель – учить родителей воздействовать на ребёнка с помощью созданных (подобранных, подготовленных) им материалов.

Вопрос выбирается из анализа родительских проблем, запросов, вопросов.

Например, как научить ребёнка не отвечать злом на зло

1. Осознание родителем смысла Закона бумеранга

Обсуждение в группе

2. Осознание родителем уровня, на котором находится ребёнок в знании и понимании Закона бумеранга

3. Разыгрывание сценки (мама, папа, сын (дочь) с объяснение обиженному ребёнку сути Закона бумеранга
4. Обучение родителей использованию ресурса притч для пояснения сути вопроса
 - Родителям предлагается выбрать из нескольких притч подходящую.
 - Сформулировать вопросы для обсуждения
 - Обсудить вопросы в группах, выбрать главные
 - Осмыслить цель общения с ребёнком
 - Вернуться к конфликтной ситуации ребёнка, спросить, как он теперь хочет решить проблему