Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

**Итоговая аттестационная работа**

**по программе повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

**ПРОЕКТ**

**ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»**

**г. ЧАЙКОВСКИЙ**

**«ПРИВЫЧКА БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ, ИЛИ «С ЗАБОТОЙ О СЕБЕ»**

Авторы:

1.Попова Татьяна Михайловна,

*зам. директора по ВР, учитель ИЗО,*

*руководитель проекта*.

2. Чеканова Елена Дмитриевна,

*учитель музыки, искусства,*

*зам.директора по НМР,*

*разработчик проекта.*

3. Герасимова Нина Кузьмовна,

*учитель биологии,*

*разработчик проекта.*

*г.Пермь, 2023 г.*

*“Привычка свыше нам дана:*

*Замена счастию она”*

*А.С. Пушкин*

**1. Описание проекта**

Сохранение здоровья нации – одно из актуальных направлений деятельности современной школы. Именно в детские годы происходит формирование личностно-значимых, ценностных ориентиров человека, в том числе и в вопросах культуры здорового образа жизни. Не случайно, один из трендов современного образования – это навыки self skills как «способности заботы о себе», когда в центре появляется человек. Не его результаты, не его оценки, а он сам, его личность. Важно, в каком психологическом и физическом состоянии он выходит из школы. Насколько эта личность социально здорова.

Сформировать навыки заботы о собственном физическом, психическом и социальном здоровье помогут только системные действия – правильные **привычки**. Именно их и должна прививать школа через организацию здоровьеформирующего пространства.

В результате реализации данного проекта в школе:

- расширятся функциональные возможности для организации подвижных перемен через обновление и оформление зоны рекреаций;

- повысится двигательная активность обучающихся и педагогов во время учебно-воспитательного процесса через введение ежедневных утренних зарядок, танцевальных перемен и активизацию проведения физкультминуток на уроках;

- повысится знаниевый уровень участников образовательного процесса через создание интерактивных стендов и проведение викторин (квизов, квестов и т.д.) по вопросам правильного питания, ЗОЖ и спорта;

- повысится мотивация к занятиям спортом и ведению ЗОЖ через внедрение новых форм проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий, а также через создание модуля «Здоровье и спорт» в рабочей программе воспитания по направлению: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- увеличится охват родителей в вопросах сбережения здоровья обучающихся через обновление Программы взаимодействия семьи и школы в вопросах повышения культуры здорового образа жизни;

- повысится интерес к занятиям спортом и ведению ЗОЖ через обновление Программы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Комитетом физкультуры и спорта, Академией физкультуры и другими социальными партнёрами в вопросах повышения культуры здорового образа жизни

- минимизируется проблема профессионального выгорания педагогов через переключение на другие виды деятельности: занятия в фитнес-клубе, создание уголка психологической разгрузки.

**2. Проблематика проекта**

Проблема сохранения здоровья детей отражена во многих современных нормативно-правовых документах. Актуальность проблемы, определяется ещё и тем, что до настоящего времени нет достаточно разработанной системы здоровьеформирующей деятельности ООО, объединяющей оздоровительную и познавательную составляющую одновременно.

Наша школа является одной из самых крупных образовательных организаций в Чайковском городском округе. Сейчас здесь обучается более 1600 детей. В основном здании обучаются более 1300 детей с 1 по 9 классы. Обучение ведётся в две смены. Количество детей в классе в среднем составляет 28-30 человек.

Учитывая большую учебную нагрузку, а также загруженность помещения школы необходимо продумать эффективные способы для создания условий по укреплению здоровья как категории, в которую входит физическая, психическая и социальная составляющие.

Следует отметить, что наша школа более 10 лет является лидером в спортивной жизни города. Ежегодные победы в Спартакиаде, легкоатлетической эстафете, футболе, волейболе и других соревнованиях между образовательными учреждениями города, наличие победителей и призёров краевого тура Всероссийской Олимпиады школьников по физкультуре, краевых соревнований по баскетболу, Фестивале ГТО - всё это говорит о том, что в школе накоплен успешный опыт подготовки спортсменов.

Также в школе имеется богатый опыт проведения спортивных праздников, таких как ежегодные туристические слёты, Дни здоровья, “Весёлые старты”, “Зарнички”, турниры по разным видам спорта.

Но при этом наблюдаем, что: активно спортом занимаются отдельные обучающиеся, и это небольшой процент; количество участников спортивных мероприятий снижается; регулярные занятия спортом и ведение ЗОЖ не является потребностью обучающихся.

Проанализировав данные по медицинскому осмотру обучающихся за три года *(см. Приложение 1*), пришли к выводу о том, что по наиболее распространенным видам заболеваний среди школьников, динамика практически не изменяется.

Результаты первичной диагностики контрольных классов *(см. Приложение 2)* также выявили “проблемные зоны” в физическом развитии детей.

Наблюдения за детьми на переменах показывают, что обучающиеся, в большинстве своем, ведут малоподвижный образ жизни, предпочитая гаджеты двигательной активности. Некоторые, напротив, проявляют гиперактивность, не находя иной возможности снять напряжение после урока, а это является естественными потребностями, особенно для обучающихся начальной школы.

Таким образом, делаем вывод, что имеющийся в школе опыт недостаточен для формирования устойчивых навыков сохранения собственного здоровья и не всегда является здоровьеформирущей средой для обучающихся.

Остаются нерешенными основные проблемы:

* недостаточная двигательная активность обучающихся;
* низкая мотивация к занятиям спортом;
* нет ресурсов для организации двигательной активности на переменах.

Однако, именно школа должна стать той благоприятной средой, обеспечивающей организованную двигательную активность обучающихся, повышающую мотивацию к занятиям и развивая устойчивые привычки ведения ЗОЖ.

В настоящее время назрела необходимость поиска путей организации и содержания учебного процесса на основе интеграции воспитательно-образовательных, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий с целью создания единого здоровьеформирующего образовательного пространства школы и семьи - и это становится важнейшим направлением оздоровительной деятельности нашей школы.

Следовательно, педагогический процесс должен выстраиваться так, чтобы у участников образовательного процесса проявлялись:

- высокий уровень мотивации на укрепление здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья;

- познавательная и интеллектуальная активность в приобретении знаний о своем здоровье;

- владение способами, сохраняющими, укрепляющими и развивающими здоровье;

- владение умениями применять способы, методы и приемы укрепления и развития здоровья к особенностям своего организма;

- готовность поддержать душевное равновесие свое и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

Решить данные проблемы можно только комплексно, через создание единого здоровьеформирущего пространства школы.

**3. Цель проекта:**

создание здоровьеформирующего пространства в МАОУ СОШ № 10 через комплекс мер, направленных на повышение организованной двигательной активности обучающихся, популяризацию спорта, мотивацию к ведению здорового образа жизни для сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.

**4. Задачи проекта:**

1. Разработать модель здоровьеформирующего пространства школы.

2. Внедрить новые формы организации двигательной активности на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Актуализировать представления детей и взрослых о пользе ЗОЖ.

4. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к занятиям спортом и двигательной активностью.

5. Активно вовлекать родителей к формированию культуры здорового образа жизни детей.

6. Создать условия для формирования позитивного образа современного учителя.

7. Создать ресурсную базу по взаимодействию с социальными партнерами.

8. Провести диагностику, самоанализ деятельности и экспертную оценку деятельности по созданию здоровьеформирующего пространства школы.

**5. Педагогические задачи проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающие | воспитательные | развивающие |
| - создать условия для смены парадигмы здоровьесбережения, где дети занимают пассивную позицию, на здоровьеформирование - активную позицию, через применение деятельностного подхода;  - создать условия для формирования знаниевого компонента обучающихся о правилах ЗОЖ и спорте. | - формировать установку на первостепенную ценность здоровья и здорового образа жизни;  - способствовать формированию позитивного отношения к собственным достижениям по сохранению и укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель) | * развивать физическую, интеллектуальную и социальную познавательную активность обучающихся по вопросам сохранения здоровья |

**6. Участники проекта:**

*Целевая аудитория:*

Обучающиеся начальной и основной школы - 1300 человек

Фокус-группа - обучающиеся 3 ”Б”, 6 ”А”, 6 “В” классов - 50 человек.

*Организаторы:*

Администрация школы - 3 человека;

классные руководители 1-9 классы - 42 человека;

классные руководители классов фокус-группы - 3 человека;

учителя физической культуры - 3 человека;

советник директора по воспитанию - 1 человек;

педагог-организатор - 1 человек;

социальные педагоги - 2 человека;

педагог-психолог - 1 человек;

педагог-библиотекарь - 1 человек;

медицинский работник школы - 1 человек;

учителя-предметники - 20 человек.

*Социальные партнеры:*

Родители обучающихся.

МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии».

ЧГАФКиС – Чайковская государственная академия физической культуры и спорта.

ЧИК - Чайковский индустриальный колледж.

Центр здоровья.

Школы Чайковского городского округа.

**7. Модель здоровьеформирующего образовательного пространства:**

Модель реализации проекта акцентирует внимание на “заботу о себе” через формирование полезных привычек и состоит из нескольких модулей, решающих определенные проблемы посредством реализации модулей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Модуль* | *Проблема* | *Цель* | *Решение* |
| “Моё движение - моя жизнь” | Низкая двигательная активность обучающихся во время образовательного процесса | Внедрение новых форм организации двигательной активности на уроках и во внеурочной деятельности | * Проект “Физкультминутки. Перезагрузка” * Проект “Танцы на переменах” * Проект “Организованное пространство для подвижных перемен” (оформление рекреаций) |
| “В моём здоровом теле - здоровый дух” | Низкая мотивация к ведению ЗОЖ | Актуализация представлений детей и взрослых о пользе ЗОЖ | * Проект “Утренняя зарядка” * Проект “Закаляйся, если хочешь быть здоров!” * Проект “Стена здоровья” * Исследовательские и проектные работы; * Проект летнего лагеря на тему “Здорово жить!”. |
| “Спорт и я” | Небольшой процент участников массовых школьных соревнований, отсутствие стойкого интереса к занятиям спортом | Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом | * Фестиваль ГТО; * Школьная Спартакиада; * Проект “Образовательные игры ПРОспорт”; * Проект “Музей спорта”; * Всероссийский проект “Футбол в школе”; * Проект “Уроки физкультуры по-новому!” |
| “Здоровые семьи - здоровая Россия” | Отсутствие мотивации у родителей и детей к совместному спортивному досугу | Приобщение родителей к формированию культуры здорового образа жизни и активному совместному досугу с детьми | * Общешкольная родительская конференция “; * Конкурсы “Семья года”; * Акции “Активные выходные”; |
| “Здоровый учитель” | Психологическое выгорание педагогического состава | Создание условий для формирования позитивного образа современного учителя | * Оформление комнаты психологической разгрузки; * Семинары “Тимбилдинг”; * Мастер-классы “Для души и тела!” |

Данная модель реализуется в несколько этапов:

***1 этап: организационный***

* проведение вводного семинара для педагогов школы “Школа - территория здоровья”;
* формирование проектных групп из числа педагогов и обучающихся;
* входная диагностика - определение исходного уровня физического здоровья обучающихся;

***2 этап: деятельностный***

* формирование здоровьеформирующего пространства школы: использование новых форм организации двигательной активности на уроках и во внеурочной деятельности;
* реализация проектных инициатив;
* определение промежуточных результатов реализации проекта;
* внесение корректировки в план реализации проекта;

***3 этап: аналитический***

* определение динамики развития показателей здоровья обучающихся
* коррекция форм организации здоровьеформирующего пространства школы.

**8. Дорожная карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№** | **Деятельность** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап 30.01.2023 - 01.03.2023 г.** | | | |
| 30.01. – 27.02. 2023 г. | 1 | КПК «Формирование и организация здоровьеформирующего пространства в общеобразовательном учреждении» | Попова Т.М.  Чеканова Е.Д.  Герасимова Н.К. |
| 06.02.  2023 г. | 2 | Проведение общешкольного вводного семинара с целью определения содержания деятельности | Авторы проекта |
| 06.02 -  01.03.  2023 г. |  | Создание проектных групп по разработанным модулям проекта и определение содержания деятельности | Педагогический коллектив школы |
| 06.02. – 10.02. 2023 г. | 3 | Сбор информации о состоянии здоровья школьников | Авторы проекта, мед. работник (Кислицина Т.Н.) |
| 13.02. – 17.02. 2023 г. | 4 | Проведение первичной диагностики по запросу ПГГПУ | Авторы проекта, мед. работник, классные руководители фокус-группы (Юркова Г.А., Тяпкина А.А., Ехлакова Л.З.) |
| 18.02. – 26.02.  2023 г. | 5 | Разработка проекта с учетом результатов диагностики здоровья школьников | Авторы проекта |
| 27.02.  2023 г. | 6 | Представление проектного замысла/защита Итоговой аттестационной работы | Попова Т.М.  Чеканова Е.Д.  Герасимова Н.К. |
| 01.03.  2023 г. | 7 | Издание Приказа МАОУ СОШ №10 о реализации проекта “Привычка быть здоровыми, или “С заботой о себе” | Администрация  Попова Т.М. |
| **Деятельностный этап 01.03. 2023 - май 2024 г.** | | | |
| **МОДУЛЬ “Моё движение - моя жизнь”** | | | |
|  | | | |
| март, 2023 г. | 1 | Внедрение видео-физкультминуток, разработанных в рамках реализации межведомственного проекта министерства образования Пермского края “Школа - территория здоровья” | Проектная группа **“Физкультминутки. Перезагрузка”** |
| март,  2023 г. | 2 | Создание сборника текстовых физкультминуток для обучающихся начальной и основной школы. |
| март,  2023 г. | 3 | Проведение семинара-практикума “Физкультминутки. Перезагрузка” для учителей-предметников |
| апрель,  2023 г. | 4 | Создание сборника нейропсихологических физкультминуток (гимнастика для ума) с внедрением в образовательный процесс |
| май,  2023 г. | 5 | Проведение конкурса видео-физкультминуток “Делай с нами!” |
| лето,  2023 г. | 6 | Создание банка физкультминуток. |
| сентябрь - октябрь  2023 г. | 7 | Разработка сборника кинезиологических физкультминуток, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. |
| ноябрь,  2023 г. | 8 | Проведение мастер-класса для педагогов “Кинезеология как средство здоровьесбережения” с целью внедрения кинезиологических физкультминуток в образовательный процесс. |
| декабрь  2023 г. | 9 | Конкурс новогодних видео-физкультминуток. |
| январь 2024 г. | 10 | Создание сборника тематических физкультминуток |
|  | | | Проектная группа **“Танцы на переменах”** |
| март,  2023 г. | 1 | Создание группы активистов-волонтеров из числа обучающихся и педагогов для проведения танцевальных перемен (разучивание танцевальных комбинаций) |
| март,  2023 г. | 2 | Организация танцевальных перемен с использованием видео, разработанных в рамках реализации межведомственного проекта министерства образования Пермского края “Школа - территория здоровья” |
| март,  2023 г. | 3 | Разработка Положения школьного конкурса танцевальных перемен “Танцуй с нами! Танцуй лучше нас!” |
| апрель,  2023 г. | 4 | Проведение школьного конкурса танцевальных перемен “Танцуй с нами! Танцуй лучше нас!” |
| апрель-  май  2023 г. | 5 | Участие в краевом конкурсе “Танцующая школа”. Подготовка отчетного видеоролика. |
| апрель- декабрь  2023 г. | 6 | Привлечение социальных партнеров к реализации танцевальных перемен (родителей, фитнес-тренеров, студентов ЧГАФКиС, ЧИК и др.) |
| сентябрь -  декабрь  2023 г. | 7 | Организация тематических танцевальных перемен. |
| январь,  2024 г. | 8 | Создание видео-сборника танцевальных комплексов для организации танцевальных перемен |
|  | | | |
| февраль - март,  2023 г. | 1 | Разработка дизайн-проекта оформления рекреации в начальной школе для организации подвижных перемен. | Проектная группа **“Организованное пространство для подвижных**  **перемен”** |
| февраль - март,  2023 г. | 2 | Поиск необходимого оборудования для оформления зон активного отдыха на перемене для обучающихся. |
| февраль - март,  2023 г. | 3 | Составление сметы расходов на приобретение необходимого оборудования и проведения ремонтных работ. |
| март-май 2023 г. | 4 | Поиск внебюджетных средств для реализации проекта. |
| лето,  2023 г. | 5 | Проведение ремонтных (подготовительных) работ в рекреации начальной школы. |
| лето,  2023 г. | 6 | Приобретение, установка и монтаж необходимого оборудования и оснащения (интерактивная стена, игровые дорожки для пола, плакаты “Спортивные минутки”, магнитные шахматные доски, тренажеры для глаз, скалодром) для оформления зон активного отдыха на перемене для обучающихся. |
| в течение всего периода | 7 | Контроль за использованием средств, выделенных для реализации проекта. |
| в течение всего периода | 8 | Контроль за использованием и исправностью оборудования. Замена (при необходимости). |
| февраль,  2024 г. | 9 | Разработка дизайн-проекта для оформления зон активного отдыха в рекреациях для обучающихся основной школы с последующей реализацией. |
| **МОДУЛЬ “В моём здоровом теле - здоровый дух”** | | | |
|  | | | |
| март,  2023 г. | 1 | Разработка и запись для трансляции по школьному радио комплекса упражнений для утренней зарядки. | Проектная группа **“Утренняя зарядка в школе”** |
| с марта,  2023 г. | 2 | Организация проведения ежедневной утренней зарядки обучающимися и педагогами школы. |
| 1 раз в месяц | 3 | Обновление комплекса утренней зарядки с привлечением обучающихся, педагогов и родителей. |
| март,  май,  сентябрь, декабрь  2023 г. | 4 | Мониторинг активности участников школьной утренней зарядки. |
|  | | | |
| март-  апрель,  2023 г. | 1 | Размещение информации по закаливанию для обучающихся, педагогов и родителей через социальные сети, интерактивные стенды. | Проектная группа **“Закаляйся, если хочешь быть здоров!”** |
| 1 раз в месяц | 2 | Проведение акций “10 000 шагов” с составлением рейтинга участников. |
| июнь, 2023 г. | 3 | Создание “Тропы здоровья” на школьном дворе в летний период. |
| октябрь,  2023 г. | 4 | Создание и распространение буклетов о закаливании и профилактике сезонных респираторных заболеваний. |
|  | | | |
| с марта,  2023 г.  2 раза в месяц | 1 | Подбор информации и оформление интерактивных стендов на различные темы: “Здоровое питание”, “Режим дня”, “Здоровые привычки”, “Спортивный калейдоскоп” и др. | Проектная группа **“Стена здоровья”** |
| 1 раз в месяц | 2 | Разработка и проведение викторин, конкурсов, игр соответствующей тематики. |
| июнь,  2023 г. | 3 | Разработка Положения о реализации школьного информационного проекта “Желтая стена” на тему “Стена здоровья”. |
| в течение учебного года | 4 | Помощь и контроль за реализацией школьного информационного проекта “Желтая стена” на тему “Стена здоровья”. |
| не реже 1 раза в неделю | 5 | Периодическое размещение информации на сайте школы и в школьной группе ВК, в том числе и с организацией дистанционных викторин. |
|  | | | |
| апрель,  2023 г. | 1 | Подготовка необходимой документации к открытию лагеря. | Проектная группа по организации летнего лагеря на тему **“Здорово жить!”** |
| май,  2023 г. | 2 | Разработка программы и плана летнего школьного лагеря “Лето в Д” с тематической сменой “Здорово жить!” с включением здоровьесберегающих технологий. |
| июнь,  2023 г. | 3 | Проведение лагерной смены “Здорово жить!”. |
| **МОДУЛЬ “Спорт и я”** | | | |
|  | | | |
| в течение учебного года | 1 | Мотивация обучающихся на сдачу норм ГТО. | Проектная группа **“Фестиваль ГТО**” |
| апрель, 2023 г. | 2 | Организация и проведение Фестиваля ГТО. |
| май,  2023 г. | 3 | Мониторинг участия обучающихся. |
|  | | | |
| июнь,  2023 | 1 | Разработка Положения о проведении школьной Спартакиады. | Проектная группа **“Школьная Спартакиада”** |
| 1 раз в четверть | 2 | Проведение школьной Спартакиады по параллелям. |
| май,  2024 г. | 3 | Подведение итогов участия классов в школьной Спартакиаде. Награждение победителей переходящим Кубком. |
|  | | | |
| апрель,  2023 г. | 1 | Проведение школьных турниров по играм в “Шашки” и “Шахматы” | Проектная группа **“Образователь- ные игры ПРОспорт”** |
| июнь,  2023 г. | 2 | Разработка и активное использование настольной игры для формирования знаниевого компонента: домино “Виды спорта”. |
| сентябрь-  октябрь  2023 г. | 3 | Разработка Положения о школьном Фестивале-конкурсе “Играем по-новому” (разработка и проведение настольных, дворовых, старинных, интеллектуальных игр на спортивную тематику “Спорт+”). |
| ноябрь - декабрь,  2023 г. | 4 | Проведение школьного Фестиваля-конкурса “Играем по-новому” |
|  | | | |
| январь,  2024 г. | 1 | Данная проектная инициатива реализуется в школе 1 раз в 3 года. | Проектная группа **“Музей спорта”** |
|  | | | |
| в течение учебного года | 1 | Разработка сценариев уроков физкультуры с пересмотренным содержанием (использование интерактивных форм, игрового пространства, индивидуальный подход - учет особенностей здоровья участников образовательного процесса, в том числе детей с особыми образовательными потребностями). | Проект “**Уроки физкультуры по-новому!”**  учителя физкультуры |
|  | | | |
| в течение учебного года |  | Реализация Всероссийского проекта “Футбол в школе” | Проект “Футбол в школе” |
| **МОДУЛЬ “Здоровые семьи - здоровая Россия"** | | | |
| март-июнь  2023 г. | 1 | Разработка Программы взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования детей в вопросах повышения культуры здоровья. | Проектная группа, зам. директора по ВР Попова Т.М. |
| апрель,  2023 г. | 2 | Взаимодействие семьи и школы в вопросах здоровьесозидания личности в рамках школьной родительской конференции “Разговоры о важном. Здоровье”. | Проектная группа,  Попова Т.М.  Чеканова Е.Д.  Герасимова Н.К. |
| в течение учебного года | 3 | Организация и проведение конкурсов “Семья года” в номинации “Спортивная семья” (“Веселые старты”, велопробег, викторины) | Проектная группа,  Попова Т.М.  учителя физкультуры,  педагог-  организатор |
| 1 раз в месяц | 4 | Организация акций “Активные выходные”. | Классные руководители,  авторы проекта |
| в течение учебного года | 5 | Проведение родительских собраний на тему актуализации ЗОЖ | Классные руководители,  авторы проекта |
| в течение учебного года | 6 | Информирование обучающихся и родителей о построении индивидуальной образовательной траектории с учетом возможностей учреждений среднего и высшего профессионального образования (ЧГАФКиС, ЧИК - специальности, связанные со спортом). | Классные руководители,  Герасимова Н.К. |
| в течение учебного года | 7 | Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях школы и города. | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ “Здоровый учитель”** | | | |
| в течение учебного года | 1 | Разработка и проведение серии семинаров по формированию мотивации обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни и здоровому поведению школьников. | Чеканова Е.Д.  Попова Т.М.  Герасимова Н.К. |
| в течение учебного года | 2 | Психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Педагог-  психолог, социальные педагоги |
| в течение учебного года | 3 | Повышение квалификации членов педагогического коллектива в контексте культуры здоровья личности в образовательной среде. | Чеканова Е.Д. |
| апрель,  2023 г. | 4 | Проведение семинара-практикума для педагогов “Тимбилдинг против выгорания!” | Инициативная группа,  педагог-  психолог |
| в течение учебного года | 5 | Проведение для педагогов серии мастер-классов “Для души и тела!”с привлечением социальных партнеров. | Инициативная группа |
| лето,  2023 г. | 6 | Оформление комнаты психологической разгрузки. | Зам. директора по АХЧ |
| **РАЗНОЕ** | | | |
| ноябрь,  2023 | 1 | Выявление лучших практик по организации здоровьеформирующего пространства школы | Авторы проекта, руководители подпроектов |
| в течение учебного года | 2 | Разработка исследовательских и проектных работ по соответствующей тематике. | Педагогический коллектив школы, обучающиеся |
| в течение учебного года | 3 | Включение в содержание уроков здоровьеформирующего и здоровьесберегающего компонентов. | Педагогический коллектив школы |
| в течение всего периода | 4 | Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнёрами в вопросах здоровьесозидания личности. | Авторы проекта, руководители |
| в течение всего периода | 5 | Внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях общего образования и диагностика результатов их применения. | Педагогический коллектив школы |
| **Аналитический этап** | | | |
| май,  2023 г. | 1 | Проведение промежуточных диагностик состояния здоровья обучающихся и первичных итогов реализации проекта. | Герасимова Н.К.  Кл.руководители контрольных классов |
| июнь,  2023 г. | 2 | Определение динамики развития показателей здоровья обучающихся и коррекция форм организации здоровьеформирующего пространства школы на следующий учебный год. | Авторы проекта |
| в течение всего периода | 3 | Разработка научно-методического обеспечения функционирования образовательной среды здоровьеформирующей направленности. | Авторы проекта, кураторы ПГГПУ |

**9. Работа в проектной команде**

| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***Функции в реализации проекта*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Попова Т.М. | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО,  руководитель проектной команды | Руководство реализацией проекта, деятельностью проектных групп. Разработка, контроль и коррекция этапов реализации проекта. Обеспечение организационных условий реализации проекта.  Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта на различных уровня. Разработка нормативных документов. |
| 2 | Чеканова Е.Д. | Заместитель директора по НМР,  учитель музыки, искусства, член проектной команды | Разработка, контроль и коррекция этапов реализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта на различных уровня. Разработка нормативных документов. Организация методического сопровождения и консультирование.  Организация заседаний школьного методического совета по экспертизе проектных инициатив. |
| 3 | Герасимова Н.К. | Учитель биологии, член проектной команды | Проведение входной, промежуточной, итоговой диагностики. Разработка, контроль и коррекция этапов реализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта на  различных уровня.  Разработка нормативных документов. |
| 4 | Юркова Г.А.  Тяпкина А.А.  Ехлакова Л.З. | Классные руководители контрольных классов (фокус-группа) | Активное вовлечение обучающихся класса для участия в проекте. Активное взаимодействие с родителями по участию в организованных мероприятиях в рамках проекта. Проведение диагностических процедур, сбор и фиксация диагностических данных. |
| 5 | 43 человека | Классные руководители  1-9 классов | Активное вовлечение обучающихся и родителей класса для участия в мероприятиях в рамках проекте. |
| 7 | Грибова А.М.  Байдин И.С.  Тельнова Г.Н.  Муллахметова Н.И. | Учителя физкультуры | Обновление содержания уроков физкультуры. Организация и проведение спортивных мероприятий.  Проведение диагностических процедур, сбор и фиксация диагностических данных. |
| 8 | 20 человек | Учителя-  предметники | Внесение изменений в содержание уроков, введение здоровьесберегающих технологий и проведение физминуток с целью снятия напряжения, усталости. |
| 9 | Пахомова С.А.  Камалова Т.Л.  Муллахметова Н.И.  Загородских О.И.  Грибова А.М.  Тельнова Г.Н.  Москалёва Н.Н.  Рябова О.В.  Кустова И.Л.  Емельянова Т.С. | Руководители проектных групп | Разработка и реализация проектных инициатив в рамках данного проекта.  Контроль и коррекция этапов реализации проекта.  Анализ эффективности реализации проекта. Представление итогов реализации проекта на различных уровня.  Активное взаимодействие с социальными партнерами. |
| 10 | Камалова Т.Л. | Советник директора по воспитанию | Вовлечение активистов школы в реализацию проекта.  Проведение здоровьесберегающих акций. Организация двигательной активности обучающихся на переменах, проведение мероприятий. |
| 11 | Котельникова В.Ю. | Педагог-  организатор | Организация двигательной активности обучающихся на переменах, проведение мероприятий. |
| 12 | Емельянова Т.С. | Педагог-психолог | Проведение психологического тестирования, Обеспечение психологического сопровождения участников проекта с целью снятие психологических барьеров, негативных реакций. |
| 13 | Лагунова С.Л., Ахметова Н.В. | Социальные педагоги | Обеспечение бесконфликтного общения, предупреждение девиантного поведения обучающихся, профилактика негативных явлений. |
| 14 | Загородских О.И. | Педагог-  библиотекарь | Подбор необходимой информации для оформления стендов, разработка викторин, вопросов по ЗОЖ, и т.п. |
| 15 | Кислицина Т.Н. | Фельдшер | Организация и проведение медицинских осмотров, сбор и фиксация диагностических данных. |
| 16 | Специалисты Центра здоровья,  МАУ ДО СДЮТЭ,  ЧГАФКиС, ЧИК | Социальные партнеры | Проведение профилактических медицинских осмотров на базе центра.  Содействие в проведении мероприятий. |
| 17 | Назарова Ф.Г. | Заместитель директора по АХЧ | Закупка необходимого оборудования, контроль преобразований школьной территории |
| 18 | Неволина Ю.М. | И.о. директора | Общий контроль за реализацией проекта. |

**10. Диагностика**

Описание диагностических мероприятий по оценке здоровьеформирующего пространства школы *(см. Приложение 2)*.

**11. Список информационных источников**

1. Агаджанян Н.А., Труханов А. И. Шендеров Б. А. Этюды об адаптации и путях сохранения здоровья. М., 2002. -с. 269.

2. Баевский Р.М. Концепция физиологической нормы и критерии здоровья // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. — 2003. — Т. 4. -№ 89. с. 473-487.

3. Здоровый образ жизни – стиль жизни: методическое пособие для классных руководителей / составители: Л.А. Артюх и др.// Управление образования МО ГО «Сыктывкар», 2007. - №4. -с.71.

4. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е.Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – с.29-31.

5. Программа «Здоровье» в школе/автор-составитель Н.А.Логинова//Справочник классного руководителя, октябрь 2007. — №10. -с.37-45.

6. Нагорных С.А. Возможности формирования здоровья субъектов образовательного процесса в рамках обучения // Методист. 2003. — № 1. -с. 45-46.

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. М.: АПКиПРО, МО РФ, 2001. -260 с.

8. Сорокина Г.В. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности учителя физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2005. № 1. -с.14-16.

9. Физиологические основы здоровья человека / Под. ред. Б.И. Ткаченко. - Санкт-Петербург, Издательский центр Северного гос. мед. университета, 2001. -с.728.

10. Электронный ресурс<https://www.sostav.ru/blogs/260723/34890>

Self skills: новый тренд или свежий взгляд на личностные ресурсы [дата обращения 18.02.2023 г.]

11. Электронный ресурс

<http://muranka-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/02/Zdor.lec10.pdf>

Цибульникова В.Е. Педагогика здоровьеформирующей и здоровьесберегающей среды [дата обращения 20.02.2023 г.]

**12. Приложения проекта**

*Приложение 1 –* Распределение школьников по группам здоровья

*Приложение 2 –* Диагностические данные