

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагерей с дневным пребыванием. Федеральные документы

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25)
- Национальный Стандарт РФ ГОСТ Р 52887— 2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст)

## **Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагерей с дневным пребыванием. Приказы ФИОГВ**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2018 №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 840-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

## Методические рекомендации

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № Пз/818/09 «По обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, направленные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 09-613
- Методические рекомендации по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований

## Понятие организации отдыха детей и их оздоровления

- «Организации отдыха детей и их оздоровления - организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, **лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)**), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности)».

# Программа

- Программа – это описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в перспективе.
- Программа должна показать, как с учетом конкретных условий, механизмов создается модель организации воспитания, оздоровления и развития детей в лагере.

# Титульный лист

Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Орленок»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Орленок»

*Н.Н. Матусевич* Н.Н. Матусевич

13 » мая 2019 г.

авторская программа историко-краеведческой смены

ЗДОЛ «Орленок»

## «ОТ ПЕРМСКОГО ПЕРИОДА ДО ПЕРМСКОГО КРАЯ»

на период с 28 июня по 18 июля 2019 г.

Авторы-составители программы:

Директор студенческого клуба ПГТНУ А.Д. Сокольская

Ассистент кафедры древней и средневековой истории России ПГТНУ А.Н. Красных

Директор ЗДОЛ «Орленок» Н.Н. Матусевич

К.филол.н., ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» Е.Н. Чашин

Пермь, 2019

# Пояснительная записка программы

## 1.Актуальность

- актуальность для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;

-актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в социальной сфере;

-актуальность для лагеря (школы), как программа соотносится с развитием лагеря, другими основополагающими программами и документами лагеря;

-актуальность для ребенка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

Актуальность программы отвечает на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

## Календарь памятных дат и праздников на 2020

- 2020 год – год памяти и славы
- XXXII летние Олимпийские игры (Токио)
- 1 июня -Международный день защиты детей
- 5 июня -Всемирный день окружающей среды, день эколога
- 6 июня -Пушкинский день России. 221 год со дня рождения А. С.Пушкина (1799–1837). День русского языка
- 9 июня-Международный день друзей
- 12 июня-День России
- 22 июня-День памяти и скорби.
- 23 июня-Международный Олимпийский день
- 27 июня-День молодежи
- 29 июня-День партизан и подпольщиков – памятная дата России



## **Направленность программ**

1. Техническая
2. Естественнонаучная
3. Физкультурно-оздоровительная
4. Художественная
5. Туристско-краеведческая
6. Социально-педагогическая

## Цели деятельности лагеря с дневным пребыванием (из Типового положения)

- а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;
- б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- в) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

## Типы задач

- - **обучающие** – приобретение определенных знаний, умений и навыков: обучить навыкам организации чего-либо, обучить ребенка владению чем-либо, включить в познавательную деятельность, и т.д.);
- - **развивающие** – развитие познавательного интереса к чему-либо, развитие качеств (самостоятельности, ответственности, активности и т.д.), формирование потребности в самопознании, саморазвитии, формирование способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве), развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.;
- - **воспитательные** – формирование социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма;
- - **организационные** – ориентированы на организацию педагогом поиска путей решения конкретной воспитательной, развивающей, обучающей задачи.

# Методы воспитания



# Методы воспитания (С.А. Шмаков)

- - метод игры и игрового тренинга.
- - методы театрализации.
- -методы состязательности.
- -методы равноправного духовного контакта.
- -методы воспитывающих ситуаций.
- -методы импровизации.

# Методы воспитания (Е.Н. Ильин)

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия)
- метод поиска
- метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок
- метод размышления,
- метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.,
- **методы общения** (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе),
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

# Формы организации деятельности

## Количественный подход

- Массовые
- Групповые
- индивидуальные

## Подход целевой направленности

**Мероприятия**- это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

**Дела** -это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива

**Игры**-это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

## Подход по направлениям видов деятельности

- познавательные, трудовые, ценностно-ориентировочные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные и т. д.

# Система мотивации и стимулирования

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦВЕТ ЛЕНТЫ	ЗА ЧТО ВРУЧАЕТСЯ
Спортивное	зеленая лента	- за победу в соревнованиях и мероприятиях направления; - за участие в подготовке и проведении общелагерных спортивных мероприятий
Интеллектуальное	желтая лента	- за победу в конкурсах и мероприятиях направления; - за участие в подготовке и проведении общелагерных интеллектуальных мероприятий
Творческое	красная лента	- за победу в конкурсах и мероприятиях направления; - за участие в подготовке и проведении общелагерных творческих дел.
Командные организаторы	синяя лента	- за активную работу в составе команды детского самоуправления «РеАктив»; - за реализацию командных и общелагерных дел по плану команды.
Отрядные деятели	белая лента	- по решению команды, за помощь в организации отрядных дел

Система присвоения званий:



# Факторы риска

## *Факторы риска и меры их профилактики*

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
2.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение плана-сетки по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений
3.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов и теоретическими и практическими занятиями. Введение института наставничества. Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

# Модель смены

Классификация моделей организации деятельности в летний период:

- -игровые модели (сюжетно-ролевая, имитационная, деловая игра);
- - проектно-исследовательские модели (созидательный, потребительский, научно-исследовательский, проект-упражнение);
- - содержательная модель (законы лагеря, традиции, тематические дни).

# ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Документальные формы** (отражают достижения каждого ребенка):

- - дневники достижений,
- - портфолио,
- - карты наблюдений вожатых,
- - дневники педагогических наблюдений;
- - экран настроения отряда.

**Творческие формы** представления результатов:

- - выставки,
- - концерты,
- - показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),
- - презентации и защиты проектов,

**Диагностические методики:**

- - тесты (определение уровня знаний),
- - педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- - анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).
- - педагогическое наблюдение.

**Количественные показатели:**

- - количество победителей в различных мероприятиях;
- - снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы);
- - количество конфликтных ситуаций;
- - количество травм