

Управление образования администрации
Лысьвенского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Некоторые аспекты подготовки учащихся
к олимпиаде по физической культуре**
(из опыта работы)

Автор:
Терехин Александр Витальевич,
учитель физической культуры
terehin_a@inbox.ru

г. Лысьва, 2024 год

В настоящее время учебный предмет «Физическая культура», в отличие от многих других образовательных предметов, испытывает острую потребность в учебно-методическом сопровождении педагога. Не хватает учителям методических умений, особенно в части использования современных методик и педагогических технологий, лежащих в основе повышения качества педагогического процесса и формирования новых подходов к образовательным результатам обучающихся. Сложившаяся ситуация негативно отражается не только на качестве работы учителей физической культуры, но и в действиях отдельных руководителей органов образования, пытающихся принизить роль предмета физической культуры в образовании подрастающего поколения, уменьшить количество учебных часов на его освоение или просто убрать из перечня общеобразовательных предметов. Поэтому очень важно вынести на рассмотрение учителей-практиков вопросы, связанные с качеством преподавательской деятельности, и рассмотреть эти вопросы в контексте формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся не только базового, но и продвинутого уровня. Обновленные ФГОС НОО и ООО прямо говорят о необходимости организации работы по раскрытию потенциала каждого ученика. Несомненно, одним из показателей такой работы является организация результативного участия учащихся во Всероссийской олимпиаде по физической культуре.

Системную деятельность по подготовке учеников к этапам Олимпиады по физической культуре я веду с 2010 года. Цель работы – создание условий для развития потенциала одаренных в предмете учеников, достижение высокого уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов в предмете «Физическая культура». В ходе многолетней работы с одаренными учениками я вывел несколько принципов эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадным испытаниям:

- подготовка учащихся к Олимпиаде по физической культуре должна проводиться комплексно, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- необходимо разработать критерии отбора участия в олимпиадных испытаниях;
- рекомендуется использовать ресурсы дополнительного образования, которыми располагает муниципалитет;
- при организации деятельности по подготовке детей к олимпиаде целесообразно чередовать теоретические и практические блоки информации, включать электронные образовательные ресурсы.

Результативность такого подхода можно доказать числом победителей и призеров из числа моих учеников: 1 победитель, 2 призера, 4 участника регионального этапа Всероссийской олимпиады учащихся по физической культуре; 10 победителей, 14 участников муниципальных этапов разных лет.

На основе анализа имеющегося опыта в данной статье приведены некоторые аспекты деятельности учителя по организации работы педагогического сопровождения одаренных по физической культуре детей. Учитывая востребованность педагогических новаций в образовании для практической деятельности учителей физической культуры, как начинающих, так и с большим стажем, считаю актуальным свой опыт в данной области.

В последнее время изменения в современном образовании происходят стремительно, и учитель должен быть готов своевременно и оперативно реагировать на эти изменения. Чтобы понимать стратегию работы по учебному предмету и требуемые образовательные результаты, педагог должен уметь выявлять одаренных по предмету детей и так выстраивать работу, чтобы ученик, в идеале, достигал высокого уровня развития своих способностей. Именно с отбора способных учеников в начале учебного года я начинаю подготовку к олимпийскому пути.

Что более важно: предметные, личностные или метапредметные результаты обучения? Понятно, что они взаимосвязаны. Мы знаем, что, развивая, к примеру, силовые качества, мы также формируем в характере ребенка стремление преодолевать трудности, добиваться поставленной цели, умение контролировать свое физическое состояние и прочее. Без способности думать и анализировать не будет качественного скачка в развитии. На стыке образовательных результатов рождается будущий олимпиец.

Олимпиада по физкультуре включает в себя теоретический и практический туры. Практический тур включает в себя разделы школьной программы: гимнастика, легкая атлетика (бег на выносливость), спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, флорбол), прикладная физкультура (полоса препятствий). Исходя из этого набора, большое внимание уделяется отбору детей для участия в олимпиадах, где они должны быть выносливы, скоординированны и ловки. На уроках и во время внеурочных мероприятий отслеживаю технику бега и результаты дистанции 1000 метров, выполнение технических элементов баскетбола, футбола и акробатических элементов (переворот боком, колесо, мост и кувырки).

Дополнительное образование тоже может стать ресурсом подготовки будущего «олимпийца». Дети посещают спортивные секции вне школы, где также ведется работа по формированию скоростных, силовых качеств, координации, гибкости, ловкости. Таких ребят беру на заметку, наблюдаю, в какие секции они ходят и несколько высок уровень их подготовки. Больше всего подходят для работы на будущий результат спортсмены - легкоатлеты, игровики, самбисты и гимнасты. Проверено практикой, что футболисты, тяжелоатлеты, боксеры, по крайней мере, в моей практике - проигрышный вариант.

И большое значение имеет мотивация этих детей участвовать в олимпиаде. Это желание требует большой и длительной подготовки. Готовятся будущие участники олимпиады индивидуально и в группах, где они могут помочь друг другу, посмотреть на более опытных.

Подготовка к школьному этапу олимпиады начинается больше всего самостоятельно и на уроках. Кстати, таких ребят использую как демонстраторов (показать правильное выполнение упражнения), помощников при судействе, при проведении разминки. После 1 этапа начинается кропотливая работа по подготовке к муниципальному этапу. Подготовка проходит дома, на уроках и в неурочное время.

Большое значение при подготовке к теоретическому туру имеют интеллектуальные способности кандидата. Теория требует отдельного времени для осмысления и отработки. Начитываю материал под запись, разбираем различные проблемы, возникающие вопросы, выдаю тесты прошлых олимпиад муниципальных и региональных этапов. Разбираются аспекты методики воспитания, термины в физической культуре. Ребята делают по этим вопросам мини-сообщения с последующей защитой их перед классом. Проводится обязательный опрос по выданной информации в виде тестов и интеллектуальных игр. Задаю на дом подготовить и провести разминку с классом с проговариванием исходных положений и названием упражнений. В нашей школе активно действует интеллектуальный клуб. При подготовке предметной недели даю задание ученикам составить вопросы к интеллектуальной игре по физической культуре, включив туда не только вопросы по истории олимпийского движения и известных спортсменов, но и «технические вопросы по различным видам спорта. Это задание ученики выполняют с большим желанием.

Гимнастика - один из самых проблемных разделов при подготовке к олимпиаде. Даю задания домой на растяжку, отрабатываем на уроках и на занятиях по подготовке различные элементы, связки и комбинации. Вначале доводятся до четкого выполнения отдельные элементы, затем они выполняются в связках, выполняются различные связки с возможными элементами и доводятся до четкого и быстрого выполнения. Потом выполняем комбинации различных этапов и годов, а также составляю свои варианты. Снимаю видео выполнения элементов, комбинаций, связок, после выполнения разбираем ошибки, для большей уверенности выполняем комбинации перед классом.

В дальнейшем планирую разработать видеокурс подготовки к олимпиаде, который будет в помощь детям для самостоятельного освоения трудных упражнений при подготовке к муниципальному этапу. Надеюсь, что в будущем мои ученики продолжат путь победителей и призеров краевой олимпиады по физической культуре.

Список использованных источников:

1. Красиков А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Чесноков Н.Н., Красников А.А. – Москва: Физическая культура, 2010.

2. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022;

3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2023-2024 учебном году. http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr_shime_2023-24_fizicheskaya-kultura.pdf