

Управление образования Пермского муниципального округа Пермского
края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская
средняя школа»

Номинация
4. Педагог-наставник

«Наставничество: формула успешного сотрудничества»

Автор-разработчик:
Заякина Элла Викторовна,
Учитель истории и обществознания,
Руководитель ШМО, ОМО
ellazaya@yandex.ru

Гамово, 2023г.

В профессии учителя выстраивание взаимодействий со своими коллегами играет очень большую роль. Деловая коммуникация – это самый массовый вид взаимодействия людей в обществе в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Учитель должен уметь выстраивать не только коммуникации с детьми, но и со своими коллегами. Созданию продуктивной педагогической атмосферы в коллективе особенно способствует наставническая деятельность. Восьмой год являюсь наставником молодых педагогов в нашем образовательном учреждении.

В 2015-2018гг. была наставником начинающего педагога образовательного учреждения, которая закончила исторический факультет ПГГПУ.

В 2018-2021 годах была наставником трех выпускников нашей школы, студентов 5 курса исторического факультета ПГНИУ, двое из которых после окончания ВУЗа трудоустроились в нашу школу.

В 2021-2022 уч. году была наставником начинающего учителя, которая закончила исторический факультет ПГГПУ, трудоустроилась учителем истории в Пермском муниципальном районе.

В данное время являюсь наставником педагога, которая устроилась в школу после долгого перерыва, и начинающего учителя, работает первый год и является студенткой пятого курса заочного отделения исторического факультета ПГГПУ.

Целью своей деятельности в данном направлении вижу создание условий для повышения профессионального потенциала молодого педагога, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Самым главным результатом своей наставнической деятельности для себя считаю успешное закрепление начинающего учителя на месте работы в нашем образовательном учреждении или в должности педагога. Молодой педагог, также, как и ребенок, который оказался в новом коллективе, в новой для себя среде, проходит профессиональную социализацию, и очень важно, кто и как будет сопровождать его на этом пути. Как наставник свою работу выстраиваю по нескольким направлениям:

1. Оказание психологической и личностной поддержки молодого педагога

Стараюсь поддерживать своих молодых коллег эмоционально, давать жизненные советы и рекомендации при затруднениях. Поддерживаю маленькие традиции для учителей истории и подключаю к ним молодых педагогов. Это совместные поездки в театры, музеи, в кино на исторические фильмы, экскурсии, поздравления с Днем рождения и другими праздниками с вручением небольших подарков, поощрения коллег в успешных начинаниях. А самое главное показываю личным примером свою заинтересованность в преподавании предметов, в успехах учеников.

2. Оказание методической и консультативной помощи коллегам.

Для выявления дефицитов начинающего учителя необходимо провести ситуационный анализ. Для проведения такого анализа существует полезный инструмент, называемый SWOT анализом. Он помогает выявить сильные и слабые стороны педагога, возможности и угрозы в его деятельности. Посещение уроков своих молодых коллег тоже помогает увидеть проблемы. На основании выявленных проблем совместно составляется программа наставничества. Чаще всего практика показывает, что слабой стороной молодых коллег является методика преподавания, не умение применять определенные методы и приемы на уроках для решения разных задач. Здесь с моей стороны, как наставника, уместен такой принцип «рассказать и показать». Рассказываю об особенностях администрирования в школе, о педагогических технологиях, их преимуществах, об особенностях подготовки и проведения уроков по своим предметам. Знакомлю с нормативными документами. За последние годы были рассмотрены такие документы: ФГОС основной и средней школы, Концепция духовно-нравственного развития, Концепция преподавания Истории России, Историко-культурный стандарт, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», профессиональный стандарт педагога. Работа с документацией тоже вызывает затруднения со стороны начинающего учителя. Поэтому помогаю составлять технологические карты уроков, рабочие программы, заполнять ЭПОС. Чтобы показать на практике применение разных приемов, приглашаю на свои уроки или рекомендую посещение уроков коллег.

3. Мониторинг и рефлексия деятельности педагогов;

При выстраивании взаимодействия с наставляемым очень важно наладить обратную связь, которая помогает скорректировать действия, убедиться в эффективности выбранных способов и инструментов деятельности, укрепить уверенность в будущем. После посещения уроков обязательно вместе обсуждаем, что получилось, где были затруднения. Совместно корректируем программу наставничества. Мотивирую молодых педагогов записывать свои достижения, вести портфолио.

4. Вовлечение педагога во внеурочную деятельность по истории, праву, обществознанию

Стараюсь привлекать своих молодых коллег в деятельность, связанную с углублением в преподаваемый предмет. Это проведение конкурсов и олимпиад для учащихся по истории, обществознанию, праву. Вместе разрабатываем и проводим предметные недели, которые стали традиционными «Неделя правовых знаний» (1 полугодие) и «Неделя истории» (2 полугодие). Также обучаю наставляемых исследовательской и проектной технологиям, а затем привлекаю их к осуществлению такой деятельности с обучающимися.

5. Вовлечение молодых педагогов в профессиональные сообщества, ШМО, РМО;

Много лет являюсь руководителем ШМО и РМО учителей истории и обществознания. Каждую встречу на заседаниях ШМО выстраиваю в

интересной форме, используя приёмы и методы современных педагогических технологий. Считаю, что, попробовав сам, начинающий педагог захочет применить это и в обучении своих учеников. На заседаниях всегда поднимаю вопросы, которые являются актуальными для молодых коллег. Например, за последние три года в тематике стояли такие вопросы: «Как быстро спроектировать урок», «Формы оценивания достижений обучающихся», «Как подготовить учеников к ВПР?», «Формы и методы дистанционного обучения», «Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по истории и обществознанию»

б. Привлечение молодых педагогов к участию в мастер-классах, семинарах, практикумах, круглых столах, в профессиональных конкурсах

Иницирую участие моих подопечных участвовать в разных мероприятиях, где можно не только чему-то поучиться, но и транслировать свой опыт. Конечно, сначала вместе очень щепетильно готовимся к участию в такого рода деятельности. Прорабатываем каждый шаг, каждый этап. Считаю, что такая деятельность полезна как наставнику, так и наставляемому. Во-первых, она очень сближает, во-вторых, совместно рождаются интересные идеи, которые могут принимать потом оба участника, в-третьих, такая деятельность позволяет почувствовать молодому учителю самостоятельность, уверенность, учит публично выступить, презентовать свои идеи.

Моя ученица, а теперь коллега - призер профессионального конкурса педмастерства «Педагогический дебют» в номинации «Инновация», 2017г., участник муниципального профессионального конкурса молодых педагогов «Зеленое яблоко» 2016г, 2017г, 2018г в номинации «Учитель основной и старшей школы», призер «Золотое яблоко», 2018г., призер краевого конкурса «Учитель года», 2019г., победитель VI Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» 2017г. Рада осознавать, что в ее достижениях есть и мой вклад. Когда-то обучала ее как ученицу школьным предметам, потом как учителя, а потом училась чему-то новому у нее сама.

Большую роль в наставнической деятельности играет персонализированная программа наставничества. Я ее называю «Программа развития педагога». Применяю при ее составлении следующий алгоритм:

Шаг 1. Рассказать.

Наставник рассказывает, наставляемый слушает. Задача – передать всю имеющуюся информацию по заданной теме (Например, педагогические технологии)

Шаг 2. Показать.

Наставник показывает, наставляемый смотрит. Задача – показать практическое применение полученной информации на собственном примере (например, наставник приглашает наставляемого к себе на урок по заявленной теме)

Шаг 3. Сделать вместе.

Наставник выполняет работу совместно с наставляемым. Задача – закрепить полученную информацию на практике в совместной работе (например, подготовить с наставляемым совместный урок или внеурочное занятие)

Шаг 4. Сделать под наблюдением наставника

Наставник дает возможность наставляемому выполнить работу самостоятельно, но под наблюдением. При необходимости консультирует. Задача – дать наставляемому возможность приобрести собственный опыт, позволить самостоятельно решать имеющиеся задачи (например, наставляемый самостоятельно проводит урок по изученной педагогической технологии, в ходе обсуждения наставник дает обратную связь)

Шаг 5. Сделать самостоятельно

Наставляемый самостоятельно выполняет работу, затем проводит рефлексивный самоанализ. Задача – провести рефлексию полученного опыта, наставник наводящими вопросами помогает провести самоанализ и сделать выводы по результатам проведенного мероприятия или урока.

Такой алгоритм помогает начинающему учителю встать на путь самореализации, осмысленно ставить цели, искать эффективные пути их достижения и давать им оценку. В принципе это и есть деятельностный подход в обучении, только учениками в этом процессе являются молодые педагоги. Самым существенным результатом наставнической деятельности считаю то, что подготовила для себя достойную смену. Два моих выпускника школы, закончив обучение в ПГПУ на историческом факультете, вернулись работать в родную школу и сегодня являются успешными педагогами.

Считаю, что наставническая деятельность полезна обеим сторонам. Для себя, как для наставника, вижу пользу в том, что в результате продуктивного общения обновляю собственные знания и компетенции, как предметные, так и метапредметные. Особенно хорошо недавние студенты владеют ИКТ компетенциями. Этому можно у них поучиться. В некоторых вопросах не стесняюсь обращаться к своим подопечным за помощью. Получаю удовлетворение от общения с молодыми коллегами, вижу их заинтересованность в собственных результатах. Кроме того, занимаясь наставничеством, приходится постоянно анализировать собственную деятельность, выдвигать более высокие требования к себе, знакомиться с новыми тенденциями в образовании, чтобы идти в ногу со временем. Таким образом, наставничество является процессом симметричным, так как результат, которого добиваются наставник и наставляемый один – это *повышение профессионального уровня педагога.*