

Управление образования администрации
Ильинского городского округа Пермского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка».

Номинация 1.

Аттестация под ключ:
сопровождение молодых педагогов
при подготовке к аттестации

Методическая разработка
«На пороге аттестация»
методическое сопровождение молодых педагогов

Автор-разработчик:
Сысоева Наталья
Геннадьевна, старший
воспитатель, руководитель
«Школы молодого
педагога»
natasysowa1975@yandex.ru
п. Ильинский, 2021

*«Двигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом»
под таким девизом педагогические работники
МБДОУ Детский сад «Росинка»
готовятся к процедуре аттестации*

Аттестация - всегда очень важный и нужный период в жизни любого педагога. Почему важный? Потому что помогает повысить профессиональный статус педагога, его квалификацию, является возможностью доказать свой высокий профессиональный уровень.

Почему нужен? Потому что влечет педагога повышать уровень профессионального мастерства, искать новые педагогические технологии, стремиться использовать инновационный метод в области содержания образования и воспитания, учиться анализировать свою деятельность, а так же влияет на мнение о педагоге окружающих коллег и социума.

Все это, на мой взгляд, поднимает педагогического работника на качественно новый уровень, улучшает процесс усвоения детьми знаний, повышает профессионализм и самооценку, а так же предоставляет возможность показать все, на то, что он способен его резервы и возможности.

Но зачастую процедура аттестации не только у молодых педагогов, но и у педагогов с большим стажем вызывает негативную реакцию, а зачастую и страх перед ее прохождением.

Возникает вопрос «Почему?», предлагаю обратиться к п. 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. N 276) педагог, претендующий на первую и высшую категорию, должен показать следующее:

- достижение обучающимися «положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»;
- достижение обучающимися «положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08 2013 г. N 662»;
- выявление и развитие «способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»;
- личный вклад в «повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»;
- активное участие «в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» и др.

Данный перечень говорит о том, что педагог, сначала должен проделать массу работы: систематизировать, проанализировать и представить за последние пять лет экспертам результаты достижений своей педагогической деятельности.

Поэтому одна из задач нашего дошкольного учреждения оказать психолого-педагогическую помощь молодым педагогическим работникам в подготовке и успешном прохождении аттестации, в повышении профессионального уровня, создать условия для обеспечения непрерывного процесса самообразования и самосовершенствования.

В нашем педагогическом коллективе воспитательно-образовательный процесс организуют 25 педагогических работников, из них молодых педагогов 9 (стаж от 1 до 5 лет, возраст от 23 до 35 лет).

17(68%) педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 9 (36%) на высшую квалификационную категорию, 8 (32%) на первую квалификационную категорию.

За последние три года 5 (55%) молодых педагогов успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Квалификационные характеристики педагогического состава за 2019-2021 г.г.

№	Должность	Количество	Квалификационная категория	Количество чел. аттестованных
	Старший воспитатель	1	высшая	1
1.	Воспитатель	20	<i>первая</i>	7
			высшая	6
			не имеют кв. категории	7
2.	Учитель-логопед	2	высшая	1
			<i>первая</i>	1
3.	Музыкальный руководитель	1	высшая	1
4	Педагог-психолог	1	не имеют кв. категории	1

Во время подготовки к аттестации у большинства молодых педагогических работников выявляются профессиональные затруднения:

- 1. Проблемы по подготовке документации**, так как работа с документацией требует правильности заполнения, грамотности и аккуратности. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у педагогов с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации.
- 2. Испытывают затруднения при аналитической оценке своей профессиональной деятельности**, проявляются при самоанализе воспитательно-образовательного, поставленных целей, задач и результатов достижения, а также при проведении оценки особенностей своего профессионального и личностного потенциала.

3. Испытывают затруднения при написании аналитических справок и самоанализа. Чаще всего при написании самоанализа педагог перечисляет только о том, что им сделано за отчетный период, не отражая в самоанализе то, какая задача им решалась за межаттестационный период, почему именно эта задача являлась для него актуальной, что делалось педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Чаще всего в самоанализе педагог перечисляет, какие методы, приёмы и технологии им использовались, но не отражает, почему именно их использовал в своей деятельности и как их использование повлияло на конечный результат. В самоанализе педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивался в процессе своей профессиональной деятельности, а так же не указывает перспективы на будущее.

Для преодоления выявленных затруднений и оказания психолого – педагогической помощи по подготовке и успешного прохождения аттестации в нашем ДОО функционирует рабочая группа под названием «На пороге аттестации». В состав рабочей группы входят молодые педагогические работники, аттестующие на первую и высшую квалификационную категорию и педагоги наставники, оказывающие психолого-педагогическую помощь аттестующим, руководителем и сопровождающим назначается старший воспитатель. Деятельность рабочей группы регламентируется приказом заведующей «О рабочей группе «На пороге аттестации» и разработанным планом методического сопровождения аттестации педагогических работников. (см. Приложение 2 и 3).

Основной целью рабочей группы является оказание методического и психологического сопровождения аттестуемого в межаттестационный период.

Построение и реализация подготовки к аттестации можно разделить на несколько этапов:

Первый этап. Ознакомительный. На данном этапе молодых педагогов знакомят с нормативно - правовой базой и методическими рекомендациями по вопросам аттестации, что позволяет сформировать у педагогов чёткое и целостное представление о видах и порядке прохождения аттестации. На этом этапе целесообразно провести семинар по теме «Аттестация – всегда очень важный и нужный период в жизни любого педагогического работника». Для самоопределения педагога проводится диагностика профессионального мастерства

Второй этап. Самообразование.

Самый сложный и длительный от 2-5 лет. На этом этапе молодой педагог определяется с методической темой, над которой будет работать более углубленно. При выборе темы необходимо нацелить молодого педагога на ее актуальность и важность, на научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

По выбранной методической теме по самообразованию разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий развитие его профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения старшего воспитателя и наставника назначенного из состава рабочей группы. Сроки реализации маршрута варьируются от одного года до пяти лет в зависимости от выбранной темы, выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач.

Индивидуальный образовательный маршрут направляется на развитие профессиональных умений, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, накопления опыта: (см. Приложение 4)

- педагог проходит курсы повышения квалификации по выбранной теме самообразования;
- изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДООУ, методическую литературу;
- повышает свое профессиональное мастерство через посещение открытых районных мероприятий, практических семинаров, мастер-классов, работа творческих мастерских;
- обобщает собственный опыт педагогической деятельности на педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях освещая свою методическую тему самообразования.

Таким образом, молодой педагог через реализацию индивидуального образовательного маршрута повышает свой уровень педагогического мастерства, накапливает опыт работы, совершенствует знания содержания дошкольного образования, знакомится с новыми формами, методами и приёмами воспитания и обучения, использует их в своей педагогической практике, затем делиться накопленным опытом с коллегами.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Через реализацию индивидуального маршрута у молодого педагога создаётся постепенно накапливается необходимый материал в Портфолио, которое постепенно становится «центром самообразования».

Третий этап: Диагностико - аналитический: педагогу даётся возможность определиться на какую квалификационную категорию он может аттестоваться.

На этом этапе важно помочь педагогу правильно и адекватно проанализировать собственную деятельность, имеющиеся результаты, увидеть возможные перспективы, затем их сопоставить с требованиями квалификационных категорий. А так же выясняется готовность молодого педагога к оформлению своего портфолио на сайте <http://portfolio-edu.ru>

Четвёртый этап: Формирование портфолио на сайте <http://portfolio-edu.ru> в соответствие с его разделами. На этом этапе подготавливаются и размещаются методические материалы в соответствии с требованиями и с разделами электронного Портфолио учителей Пермского края (PORTFOLIOEDU). В портфолио вносятся педагогические находки, собственные разработки, достижения, размещаются аналитические справки, сертификаты участия в мероприятиях, грамоты и дипломы своих достижений, а так же достижения детей, собственные авторские разработки.

Главное донести до педагога что для оформления в портфолио на сайте <http://portfolio-edu.ru> – это не количество материалов, а качество материала, которые отражают педагогическую деятельность служат свидетельством усилий, достижений и прогресса в профессиональной деятельности данного педагога. Основным смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

В завершении, хотелось бы напомнить вам слова А.С. Макаренко, о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной

работы над собой. "Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора".

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета молодого специалиста

Просим Вас ответить на ряд вопросов данной анкеты, касающихся Вашей работы.

Она позволит сделать правильные выводы о ваших затруднениях на первых этапах педагогической деятельности, так же поможет выстроить с Вами дальнейшее сотрудничество в коллективе, но это, конечно, зависит от искренности, точности и полноты Ваших ответов.

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте варианты ответов, выберите один из них, наиболее соответствующий вашему мнению и поставьте напротив него знак «+» или «V». Если ответ не предлагает вариантов, напишите свой ответ, как можно полнее.

1. Почему Вы выбрали профессию педагога?

- ✓ Собственное желание
- ✓ Совет родителей
- ✓ Пример любимого учителя
- ✓ Мнение друзей
- ✓ Гарантированная оплата труда
- ✓ Престиж профессии педагога
- ✓ Возможность гарантированного трудоустройства
- ✓ Случайные обстоятельства
- ✓ Другое _____

2. Чем она для Вас привлекательна?

- ✓ Учить и воспитывать детей
- ✓ Творческий характер труда
- ✓ Большой отпуск
- ✓ Возможность работать близко от дома
- ✓ Престиж профессии
- ✓ Другое _____

3. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

- ✓ Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
- ✓ Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
- ✓ Нормально работать, не быть в числе последних
- ✓ Работать с интересом, увлечённо, с полной отдачей, заниматься самообразованием
- ✓ Трудно сказать определённо, не знаю
- ✓ Другое _____

4. Какие чувства Вы испытывали в первое время работы в учебном заведении)?

- ✓ Тревожность, неуверенность в своих силах;
- ✓ Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
- ✓ Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
- ✓ Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
- ✓ Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
- ✓ Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
- ✓ Другое _____

5. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом по 10 бальной шкале (обведите балл), выберите один из них, наиболее соответствующий вашему мнению ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- ✓ благоприятный психологический климат;
- ✓ большинство из членов нашего коллектива – хорошие, дружные и всегда оказывающие мне помощь;
- ✓ «каждый сам за себя»;
- ✓ нездоровая, нетоварищеская атмосфера.

6. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- ✓ новизна деятельности;
- ✓ условия работы;
- ✓ возможность экспериментирования;
- ✓ пример и влияние коллег и руководителя;
- ✓ организация труда;
- ✓ доверие;
- ✓ возможность профессионального роста.

7. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

- ✓ Признание Вашей работы;
- ✓ Уважение со стороны коллектива;
- ✓ Хорошая заработная плата;
- ✓ Хорошие условия работы;
- ✓ Возможность самосовершенствоваться;
- ✓ Стабильность, надежность организации;
- ✓ Творческая деятельность;
- ✓ Высокое разнообразие деятельности;
- ✓ Возможность работать с детьми.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?

- ✓ трудности в общении с родителями;
- ✓ трудности в общении с педагогическими работниками;
- ✓ трудности взаимодействия с детьми;
- ✓ трудности, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью;
- ✓ трудности с введением документации, составлением тематического планирования, составлением конспекта непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ трудности в общении с детьми, проведения занятий, организации игровой деятельности, выбора форм, методов и приемов с детьми;

- ✓ трудности в организации развивающей предметно - пространственной среды.
- ✓ другое _____

9. В какой и чьей помощи Вы больше всего нуждаетесь?

- ✓ методической (старшего воспитателя);
- ✓ административной (заведующей);
- ✓ психолого-педагогической (педагог-психолог, воспитатели-наставники);
- ✓ другое _____

10. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

- ✓ Изучение методической литературы, учебных пособий;
- ✓ Изучение научно-педагогических журналов;
- ✓ Изучение научных статей в сети Интернет;
- ✓ общение с опытными педагогическими работниками ДОУ.
- ✓ Изучение электронных учебников и книг;

11. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь

- ✓ самообразованию, самостоятельно изучать методическую литературу;
- ✓ обучающему семинару практической направленности;
- ✓ курсам повышения квалификации;
- ✓ мастер-классам;
- ✓ творческим лабораториям;
- ✓ индивидуальной помощи со стороны наставника;
- ✓ школе молодого специалиста;
- ✓ другое _____

12. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- ✓ Да, изменилось в лучшую сторону;
- ✓ Да, изменилось в худшую сторону;
- ✓ Нет, осталось прежним;
- ✓ Другое _____

13. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? _____

14. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее? _____

15. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____

Спасибо за сотрудничество!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка»
п. Ильинский, Ильинский городской округ, Пермский край

ПРИКАЗ

17.12.2020

№ 92 ОД

**О рабочей группе «На пороге аттестации»
подготовка материалов
педагогических работников аттестующих
на первую и высшую кв. категорию**

В целях реализации годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Росинка» в 2020-2021 учебном году, с целью успешной аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию, обеспечения непрерывного процесса самообразования и самосовершенствования, ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить состав рабочей группы «На пороге аттестации» в следующем составе:
Сысоева Н.Г., старший воспитатель-руководитель рабочей группы.

Члены рабочей группы: Сюткина С.Н., воспитатель.

Включить в состав рабочей группы молодых педагогических работников аттестующих в 2021/2022 году на первую и высшую квалификационную категорию:

- Михалеву О.В., воспитатель
- Черных Т.В., воспитатель
- Тележникову С.С., воспитатель.
- Михалеву Е.В., воспитателя

2. Руководителю рабочей группы ознакомить членов рабочей группы с:
 - 2.1. Положением об аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края, утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-399 от 21.05.2015.
 - 2.2. Положением о порядке предоставления материалов в электронном виде подтверждающих результативность профессиональной деятельности педагогических работников Пермского края, утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-399 от 21.05.2015.
 - 2.3. Критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) (для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Пермского края, муниципальных и частных организаций), утвержденные приказом министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-399 от 21.05.2015.

2.4. Проанализировать материалы аттестующих педагогических работников на соответствие требованиям к заявленным категориям, подтверждающие результативность профессиональной деятельности педагогических работников, личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования Пермского края, на систематичность и достоверность.

2.5. Заполнить персональную анкету педагогического работника и разместить в электронном виде в «Личный кабинет» педагогического работника на сайте <http://portfolio-edu.ru>.

3. Членам рабочей группы, аттестующим на первую и высшую квалификационную категории:

3.1. Подготовить краткий самоанализ педагогических технологий и способов профессиональной деятельности, способствующих достижению результатов в педагогической деятельности.

3.2. Проанализировать и подготовить методические материалы в соответствии с требованиями и следующими разделами электронного Портфолио учителей Пермского края (PORTFOLIOEDU):

3.2.1. методическая работа и трансляция педагогического опыта: участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов;

3.2.2. выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации;

3.2.3. экспертная деятельность педагога (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, соревнований; рецензирование и др.);

3.2.4. результаты участия в конкурсах профессионального мастерства (для высшей категории);

2.2.5. экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (для высшей категории);

3.2.6. организация развивающей предметно - пространственной среды;

3.2.7. результаты участия в проектной деятельности, социально-образовательных инициативах.

3.2.8. результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся.

3.2.9. результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений за последние 5 лет по итогам мониторингов;

3.2.10. результаты развития у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

3.2.11. результаты использования здоровьесберегающих технологий;

2.2.12. результаты работы с родителями и социальными партнерами.

3.3. По каждому разделу подготовить краткий информационно-аналитический отчет подтверждающий результативность профессиональной деятельности за межаттестационный период.

4. Представленные материалы, аттестующим педагогическим работникам разметить на сайте в «Личном кабинете» <http://portfolio-edu.ru>, в соответствии с перечисленными разделами электронного портфолио;

3.4. Направить заявку на проведение экспертизы своих материалов руководителю экспертной группы в срок с 1 по 15 число месяца, предшествующего заседанию аттестационной комиссии.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая

С.Ю. Жданова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

План методического сопровождения аттестации педагогических работников на 2020/2021 учебный год

Цель - оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации, повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

Задачи:

- освоение норм аттестации педагогических кадров образовательного учреждения в соответствии с Порядком аттестации;
- формирование и закрепление умений и навыков применения на практике нормативных актов, форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через способность педагога к рефлексии своей деятельности (самоанализ);
- готовность педагога к предъявлению результатов своей педагогической деятельности всем субъектам образовательного процесса.

Система методического сопровождения включает

1. Нормативное обеспечение по аттестации педагогов ДОУ
2. Мониторинг квалификации педагогических работников ДОУ;
3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период;
4. Системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ;
4. Анализ результативности аттестации педагогических работников ДОУ.

№	Этапы методического сопровождения	Сроки	Ответственные
Информационный этап			
1.	Ознакомление педагогов с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических работников. Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».	Август-март	Старший воспитатель
2.	Формирование пакета документов по организации аттестации. Ознакомление сотрудников ДОУ с план-графиком прохождения	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Размещение информации об аттестации педагогических работников на стенде «Аттестация на пороге» и на сайте ДОУ по мере	В течение учебного года	Старший воспитатель
4.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию и процедурам	с графиком подачи заявлений	Старший воспитатель
5.	Круглый стол на тему: «Аттестация – всегда очень важный и нужный период в жизни любого педагогического работника»	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-
Мониторинг профессиональной деятельности педагогов			
1.	Самоанализ эффективности работы педагогического работника за пять лет	межаттестационный период	Аттестующийся
2.	Прохождение курсов повышения квалификации	межаттестационный период	Аттестующийся Старший
3.	Проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров в соответствии с ИОМ, методической темой самообразования	межаттестационный период	Аттестующийся
4.	Мониторинг результатов участия педагогических работников в конкурсах, семинарах, фестивалях педагогического мастерства и т.д. за пять лет	межаттестационный период	Аттестующийся Старший
5.	Обмен педагогическим опытом на РМО, ПДС, мастер-классах в соответствии с ИОМ, методической темой самообразования.	межаттестационный период	Аттестующийся Старший воспитатель
Методическое сопровождение и консультирование аттестующих членами рабочей группы «На пороге аттестации»			
1.	Консультация психолога «Как снять тревожность во время подготовки к аттестации».	В течение аттестационного периода	Педагог-психолог
2.	Разработка и сопровождение Индивидуальных образовательных маршрутов по темам самообразования.	В течение аттестационного периода	Аттестующий, наставники

2.	Анализ документации, представленной аттестуемым рабочей группе для проведение экспертизы профессиональной компетентности и результатов его педагогической деятельности за пять лет.	за 1 месяц до экспертизы	Аттестующий Старший воспитатель
3.	Оказание помощи педагогическим работникам в оформлении документов по аттестации.	за 3 месяца до экспертизы	Старший воспитатель
4.	Консультация для аттестующих педагогических работников «Анализ собственной педагогической деятельности».	межаттестационный период	Члены рабочей группы
5.	Подготовка отзывов о профессиональной деятельности аттестующих «На пороге аттестации»	межаттестационный период	Члены рабочей группы
6.	Работа с аттестуемыми по составлению портфолио. Формирование портфолио педагогических работников в соответствии с разделами на сайте http://portfolio-edu.ru		Старший воспитатель Члены рабочей группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ПОДГОТОВКЕ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Умейте осмыслить свой пройденный путь.
Осмысление того, что сделано, - это большое духовное богатство»
В.А.Сухомлинский*

Педагогический анализ – это инструмент управления, направленный: на изучение состояния и тенденции развития на объективную оценку результата образовательного процесса на выработку рекомендаций по упорядочению системы или переходу ее в качественно более высокое состояние

Анализ педагогической деятельности - это изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Анализ – это отслеживание конкретных результатов на пути продвижения к цели, стоящей перед объединением.

Анализ-это не просто перечень проделанной работы за какой-то период. Это заданные вопросы, на которые нужно найти ответы:

- Что было сделано за год?
- Что не получалось и почему?
- Как исправить положение дел в лучшую сторону?

Анализируя не ограничивайтесь простой констатацией «сделал – не сделал», «было – стало» и т.п. **«Что сделал?», «Как сделал?», «Почему получилось или не получилось?», «Как сделать, чтобы было лучше?, «Какой результат получился?»**- при анализе на эти вопросы ответы постоянно должны присутствовать.

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме. *Альберт Эйнштейн*

Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься. *Китайская поговорка*

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться. *Элвин Тоффлер*

Учиться – это не тяжелый скучный труд, а радость познания, и то самое волнующее предвкушение нового, которое открывается в новой интересной книге или лекции хорошего преподавателя. *Олег Рой*

Никогда не бойся делать то, что не умеешь, иначе ничему не научишься.

Владимир Леви

**Успех не придёт к ВАМ,
Вы сами должны дойти до него!
(Марва Коллинз)**

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье Закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

-Педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

-В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартам необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет.

-Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.



МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»

Индивидуальный образовательный маршрут-саморазвитие, совершенство начинающего педагога

*Старший воспитатель:
Сысоева Наталья Геннадьевна*



п. Ильинский, 24.08.2021

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

ИОМ - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

ИОМ- это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

1 этап: Саморефлексия. Педагог анализирует свою профессиональную деятельность и делает выводы о ее сильных и слабых аспектах.

2 этап: Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени. Реализация дорожной карты.

3 этап: Рефлексивный. Педагог проводит анализ, который позволяет определить свои достижения по направлениям построенного ИОМ и внесении коррективы в дальнейшую работу.

Основные направления ИОМ

- ⇒ Профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- ⇒ Психологические и педагогические (анализ своей профессиональной деятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
- ⇒ Методические (разработка учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- ⇒ Т-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс).

Условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров , мастер-классов, форумы и др. мероприятия.
- изучение опыта работы педагогов-мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- консультации методистов на уровне ДОУ, районных методических объединений;
- экспериментальная инновационная деятельность, проблемные, рабочие, творческие группы;
- наставничество;
- участие в психологических тренингах.

Инструменты ИОМ педагога в соответствии с «дорожной картой»:

- ⇒ повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- ⇒ работа в профессиональном сообществе;
- ⇒ самообразование;
- ⇒ методическая работа.

Советы по составлению ИОМ

- избегать эмоциональных выгораний и перенапряжения
- Выполнять запланированное рекомендуется в среднем темпе . Главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость.
- При составлении ИОМ необходимо учитывать индивидуальные особенности, условия и область работы каждого педагога.
- Выбирая индивидуальную тему для самообразования, стоит обращать внимание на ее актуальность и ценность. практическом и научно-техническом применении.

Поверь в себя и у тебя всё получится!

СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- ИОМ
- Ф.И.О. педагога:
- название поселка, села год создания

Информационная справка об авторе ИОМ

- Ф.И.О.
- Занимаемая должность:
- Образование:
- Дата прохождения аттестации:
- Квалификационная категория:
- Курсы повышения квалификации за последние 3 года:
- Педагогический стаж:
- Кредо/девиз.

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для педагога, для воспитанников)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, выделить ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Направления ИОМ. Содержание направлений

Профессиональное	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.2. Изучение образовательной программы ДОУ, уяснение их особенностей и требований.3. Разработать комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.5. Плановое повышение квалификации на курсах для воспитателей.6. Плановая аттестация на подтверждение (повышение) квалификационной категории.7. Профессиональные публикации, брошюры.8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами воспитания и обучения. 2.Повышение своего уровня педагогического мастерства на РМО, дошкольных МО. 3.Изучать опыт работы лучших педагогов ДОУ, города, региона через Интернет 4.Знакомиться с содержанием работы с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми. 5.Посещать НОД проводимые коллегами и участвовать в обмене опытом. 6.Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности 7.Внедрять в педагогический процесс новые формы индивидуализации. 8. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях. 9.Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
Информационно-компьютерные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в образовательный процесс. 2.Совершенствовать навыки работы на компьютере. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.. 3.Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор). Составление мультимедийных презентаций Сбор и анализ в Интернете информации по педагогике и психологии дошкольного образования. 4.Разработать конспекты НОД по образовательным областям с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов. 5.Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

здоровьесберегающие технологии	Внедрять в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии.
---------------------------------------	--

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе дошкольной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности:

- курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- методические практикумы в ДОУ;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- -научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;

- обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции.
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, кем, когда заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	1. Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка календарно-тематического плана в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы «Дошкольник»	В течение года Август	Аукцион педагогических идей Творческий отчет	Педсовет, творческие отчеты	Повышение уровня подготовленности педагога в рамках создания благоприятных условий развития детей

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Желаю удачи и творческих взлетов!
Профессионального совершенства!

ГЛОССАРИЙ

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый преподавателем индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.
2. Квалификационная категория – уровень квалификации, профессионализма и продуктивности, соответствующий нормативным критериям педагогического труда и обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.
3. Портфолио педагогического работника – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений педагогов, который может рассматриваться как форма оценки работы педагога при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности.
4. Профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся.
5. Самоанализ – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.
6. Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.