

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22» г. Перми

**Мягкая педагогика как средство развития
основных аспектов личности ребенка
с 2 месяцев до 3 лет**

Разработали:
педагог-психолог Лоншакова Т.А.
воспитатель Субботина Е.А

Пермь 2023 г

Актуальность

- ▶ Основы «мягкой педагогики» и технологии «мягкая среда» заключены в самом значении слова «мягкий».
- ▶ Идеи «мягкой педагогики» основаны на желании взрослого быть с ребенком дружелюбным, быть ему товарищем по игре, весело коммуницировать и получать удовольствие от игры.



Задачи

- ▶ социализирующая (адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества и др.);
- ▶ воспитательная (воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических позиций);
- ▶ развивающая (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей и др.);
- ▶ образовательная (формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора, познавательная деятельность и др.)

Основные аспекты развития личности ребенка с 2 месяцев до 3 лет

- ▶ сенсорный аспект
- ▶ терапевтический аспект
- ▶ коммуникативный аспект
- ▶ игровой аспект
- ▶ творческий аспект

Сенсорный аспект

- ▶ Задача: разнообразить сенсорный опыт ребенка



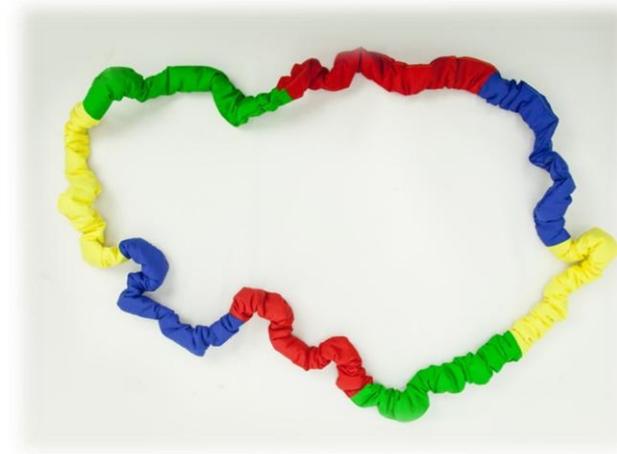
Терапевтический аспект

- Задачи: облегчить процесс адаптации к детскому саду
снять психоэмоциональное напряжение



Коммуникативный аспект

- ▶ Задача: развить социальные и коммуникативные умения детей



Игровой аспект

- ▶ Задача: развивать игровые навыки детей



Творческий аспект

- ▶ Задача: развивать воображение детей



Вывод

- ▶ Таким образом, использование методов мягкой педагогики способствует развитию сенсорного, игрового, коммуникативного, творческого и терапевтического аспектов у детей раннего возраста.
- ▶ С помощью методов мягкой педагогики представляется возможным установить доверительные отношения между ребенком, педагогом и родителем.

