

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
НА БАЗЕ РАБОЧИХ МЕСТ РОДИТЕЛЕЙ**

Авторы: Елена Геннадьевна Мальцева,
заместитель директора по УР
МАОУ «Гимназия №1»

Евгения Александровна Ябурова,
учитель физики МАОУ «Гимназия №1» к.п.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Этапы деятельности по реализации проектной инициативы.....	6
Поэтапный план реализации проекта.....	7
Ресурсное обеспечение деятельности по реализации проекта.....	10
Ожидаемые результаты деятельности по реализации проектной инициативы	12
Управление и оценка результативности проекта.....	13
Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции...	15
Список литературы.....	16

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии во многом определяет его судьбу.

Выбрать свое будущее современному школьнику помогает хорошо организованная профориентационная работа. Профориентации сегодня уделяется большое внимание, она имеет существенную государственную поддержку. Президент Российской Федерации В.В. Путин в рамках Послания к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года высказался о важности создания в России современной системы профессиональной ориентации, основанной на использовании интерактивных, деятельностных форм работы [1].

Для внедрения интерактивных форм профориентационной работы на федеральном уровне уже реализуется ряд инициатив, объединяющих школьников, экспертов отраслевых направлений, специалистов образования и профориентации, призванных в формате профессиональных проб оказать значимую помощь в профессиональном самоопределении.

Так, в некоторых регионах России, в том числе и в Пермском крае, реализуется проект «Билет в будущее». Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации [3].

Актуальность профессиональных проб определяется и тем, что в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимо выполнять требования, являющиеся основами для взаимодействия школ с профессиональными образовательными организациями: организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [2].

Современные школьники нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональному труду и

психологическим характеристикам, объективно оценивать личные запросы и потребности федерального и регионального рынка труда. Профессиональные пробы достаточно успешно могут решить данные задачи, а так же через ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием, характером и условиями труда рабочих и специалистов различных отраслей экономики формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, получить опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности [4].

Все это призвано способствовать готовности школьников к самостоятельному, сознательному, обоснованному выбору профессии, привлечению большего количества мотивированных студентов в систему среднего и высшего профессионального образования.

Как показывает практика, несмотря на предпринимаемые усилия, выпускники общеобразовательных организаций оказываются не вполне подготовленными к рыночным отношениям. Одной из основных причин этого является недостаточная целенаправленная профессиональная ориентация на всех этапах обучения.

Возможным способом решения указанной выше проблемы является организация и проведение профессиональных проб для обучающихся в соответствии с их интересами непосредственно с выходом на предприятия и в организации. В процессе проведения таких профпроб можно создать условия для формирования базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; для моделирования основных элементов разных видов профессий; для определения уровня готовности школьников к выбору профессии; для вовлечения обучающихся в конкретную деятельность с получением определенного результата. Этим обосновывается **актуальность** проводимой нами работы.

К сожалению, организовать такие выходы на предприятия достаточно проблематично. Работа по организации профессиональных проб требует больших временных затрат, сопряжена с трудностями по осуществлению взаимодействия с социальными партнерами из числа руководителей предприятий и организаций. Однако проблему можно решить за счет привлечения активных заин-

тересованных родителей, которые могут стать кураторами в непростом деле организации профессиональных проб по предпочтениям обучающихся.

Цель проектной деятельности – предоставление обучающимся 10-11-х классов МАОУ «Гимназия №1» возможности прохождения профессиональных проб по их запросам на базе рабочих мест родителей.

Задачи:

- 1) сформировать инициативные группы из числа родителей обучающихся, заинтересованных в организации профессиональных проб, предполагающих выходы старшеклассников на предприятия и в организации;
- 2) получить согласие руководителей предприятий/организаций, на базе которых будут организованы профессиональные пробы;
- 3) разработать систему действий по знакомству обучающихся со спецификой выбранных профессий;
- 4) разработать комплекс теоретических и практических заданий (маршрутные листы), моделирующих основные характеристики профессии;
- 5) провести анализ проделанной работы.

ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Срок реализации проекта: январь 2024 года – июль 2025 года.

В реализации проектной деятельности выделено три этапа – подготовительный, практический и аналитико-обобщающий.

Первый этап – подготовительный (январь – август 2024 г.)

Цель: создание условий, необходимых для успешной работы.

На данном этапе планируется разработка механизма проведения профпроб, изучение профессиональных предпочтений старшеклассников, создание инициативных групп из числа родителей, которые примут активное участие в реализации проекта, а также получение договоренностей с руководством предприятий и организаций о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб.

Второй этап – практический (сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)

Цель: организация для параллелей 10-11-х классов профессиональных проб на базе рабочих мест родителей.

На данном этапе планируется работа по включению старшеклассников в процесс профессиональных проб в соответствии с их запросами, предполагающий их выход на предприятия/организации для выполнения определенного перечня заранее подготовленных заданий и последующую защиту результата (продукта) деятельности.

Третий этап – аналитико-обобщающий (май – июль 2025 г.)

Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами; выявление и анализ возникших проблем; трансляция опыта.

На данном этапе планируется проведение работы по анализу, описанию и оформлению хода и результатов проектной работы, распространению инновационного опыта.

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап – подготовительный		
<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка механизма проведения профессиональных проб для старшеклассников, предполагающих выходы на предприятия и в организации	Январь – февраль 2024 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта
Изучение профессиональных предпочтений старшеклассников и анализ их запросов на предмет прохождения профпроб	Февраль 2024 г.	Классные руководители 10-11-ых классов, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта
Определение перечня предприятий и организаций, на базе которых можно организовать профессиональные пробы по запросам обучающихся	Март 2024 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта
Создание инициативных групп из числа родителей, которые примут активное участие в реализации проекта (станут кураторами обучающихся на предприятиях)	Март – апрель 2024 г.	Классные руководители 10-11-ых классов, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта
Получение предварительного согласия от руководителей предприятий и организаций по осуществлению взаимодействия	Апрель – май 2024 г.	Руководители проекта, инициативная группа родителей
Разработка плана деятельности по реализации проекта	Май – июнь 2024 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руко-

		водители проекта, инициативная группа родителей
Разработка маршрутных листов для каждой из групп обучающихся в соответствии с выбранными ими направлениями для прохождения профпроб	Июнь – август 2024 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта, инициативная группа родителей
Второй этап – практический		
Выходы обучающихся на предприятия и в организации – площадки для прохождения профессиональных проб, работа старшеклассников с маршрутными листами (выполнение комплекса теоретических и практических заданий)	Сентябрь 2024 г. – март 2025 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта, инициативная группа родителей
Представление старшеклассниками результатов проделанной работы по прохождению профпроб (организация защиты продукта деятельности)	Апрель 2025 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта, инициативная группа родителей
Третий этап – аналитико-обобщающий		
Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами	Май 2025 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта, инициативная группа родителей
Выявление и анализ возникших проблем, планирование путей их решения	Май 2025 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за

		организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта, инициативная группа родителей
Распространение опыта работы по реализации проектной инициативы	Июнь – июль 2025 г.	Администрация образовательной организации, ответственный за организацию профориентационной работы в гимназии, руководители проекта, инициативная группа родителей

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Соликамска;
- образовательная программа МАОУ «Гимназия №1» г. Соликамска.

Кадровое обеспечение

К реализации данного проекта планируется привлечь администрацию МАОУ «Гимназия №1» (директора, заместителей директоров по УР, НМР и ВР), ответственного за организацию профориентационной работы в гимназии, классных руководителей 10-11-ых классов, родителей и социальных партнеров (предприятия и организации, на базе которых будут организованы профессиональные пробы).

Программно-методическое

Учебно-методические ресурсы банка педагогической информации гимназии, библиотеки-медиатеки гимназии, Центра информационно-методического сопровождения образования управления образования администрации Соликамского городского округа, учебно-методические и программно-дидактические ресурсы предприятий города.

Информационное обеспечение

- информационные стенды гимназии;
- сайт гимназии;
- сайты предприятий;
- сайт управления образования города Соликамска;

- местные СМИ (анонсирование опытной работы).

Финансовое обеспечение

Средства фонда Управляющего совета, бюджетные средства, внебюджетные средства; средства предприятий в рамках договоров о сотрудничестве.

Мотивационное обеспечение

Мотивирующим стимулом для членов проектной команды является наличие следующих локальных актов:

- Положение о научно-методической работе педагогов МАОУ «Гимназия №1»;
- должностная инструкция учителя МАОУ «Гимназия №1»;
- Положение о системе оплаты труда МАОУ «Гимназия №1».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Увеличение количества обучающихся, результативно занимающихся проектной и исследовательской деятельностью по направлениям, связанным с будущей профессией (на 15%).

2. Удовлетворение запросов старшеклассников на прохождение профпроб по профессиям, которые им интересны (по данным анкетирования повышение удовлетворенности на 25%).

3. Увеличение количества обучающихся, занятых в различных видах социальных практик и профессиональных пробах (на 20%).

4. Повышение уровня мотивации к изучению профильных предметов (повышение количества обучающихся с мотивацией к успеху не менее чем на 20%; увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень притязаний, не менее чем на 20%).

5. Рост удовлетворенности заказчиков (родителей) качеством образовательного процесса (на 15% по данным анкетирования).

6. Рост удовлетворенности потребителей (обучающихся) качеством образовательного процесса (на 15% по данным анкетирования).

УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Управление реализацией проекта

Внутренний контроль осуществляется директором образовательной организации, научно-методическим советом, руководителями проекта.

Общее руководство за ходом выполнения плановых мероприятий проекта осуществляется директором образовательной организации и заместителем директора по НМР.

Непосредственное руководство опытной работой по проекту осуществляют руководители проекта и ответственный за проведение профориентационной работы в гимназии.

Мониторинг результативности проекта:

<i>Показатели результативности проекта</i>	<i>Методы и средства оценки показателя</i>
Увеличение количества обучающихся, результативно занимающихся проектной и исследовательской деятельностью по направлениям, связанным с будущей профессией (на 15%)	Статистические методы, связанные с мониторингом результативности участия гимназистов в конкурсах исследовательских и проектных работ
Удовлетворение запросов старшеклассников на прохождение профпроб по профессиям, которые им интересны (по данным анкетирования повышение удовлетворенности на 25%)	Анкетирование обучающихся. Матрица выбора профессии (автор Г.В. Резапкина). Опросник профессиональной готовности (автор Л.Н. Кабардова).
Увеличение количества обучающихся, занятых в различных видах социальных практик и профессиональных пробах (на 20%)	Анкета «Твое профессиональное будущее». Беседы с обучающимися. Статистические методы, связан-

	ные с мониторингом вовлеченности гимназистов в социальные практики и профессиональные пробы.
Повышение уровня мотивации к изучению профильных предметов (повышение количества обучающихся с мотивацией к успеху не менее чем на 20%; увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень притязаний, не менее чем на 20%)	Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху или избегание неудач». Методика «Уровень притязаний личности» В. Гербачевского.
Рост удовлетворенности заказчиков (родителей) качеством образовательного процесса (на 15% по данным анкетирования)	Анкетирование родителей
Рост удовлетворенности потребителей (обучающихся) качеством образовательного процесса (на 15% по данным анкетирования)	Анкетирование обучающихся. Беседы с обучающимися.

ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

Обозначим риски реализации проекта и определим пути их минимизации:

<i>Риски</i>	<i>Пути преодоления негативных последствий</i>
Большая нагрузка на руководителей проекта, связанная с разработкой механизмов проведения профпроб, предполагающих выходы на предприятия, и контролем за осуществлением деятельности	Обращение за помощью к инициативным группам родителей
Сложности при заключении договоров с социальными партнерами – руководством предприятий и организаций	Обращение за помощью к родителям гимназистов. Проведение информационно-просветительской работы.
Выполнение не всех запросов обучающихся на пробы по тем профессиям, которые им интересны	Предоставление обучающимся возможности пройти профпробы по смежным профессиям
Низкая исполнительская дисциплина обучающихся, связанная с выполнением заданий из маршрутного листа	Проведение информационно-просветительской работы. Убеждение в важности получения результата деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов В.И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Пряжников Н.С. Профориентация / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 496 с.
3. Организация и проведение профессиональных проб как одна из эффективных форм профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений //URL: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-i-provedenie-professionalnykh-prob-k.html?ysclid=lsk9e2o0pe499046741>.
4. Старшеклассники в мире профессий //URL: https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/starshieklassniki_v_mirie_professii?ysclid=lsfuni84gl560666244.