

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Педагогический проект профориентационной направленности
«Организация образовательного пространства для раннего
самоопределения «Кидбург»

Авторы: Чудинова Ирина Олеговна,
учитель начальных классов
Кузнецова Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов,
заместитель директора
МАОУ «Гимназия № 1»

Соликамск, 2024

Содержание

1.	Обоснование актуальности проекта	3
2.	Цель и задачи проекта	4
3.	Этапы реализации проекта	4
4.	Рабочий план реализации проекта	6
5.	Ресурсное обеспечение реализации проекта	9
6.	Ожидаемый результат проекта	11
7.	Критерии оценки эффективности реализации проекта	12
8.	Риски и пути минимизации	13
9.	Список литературы	14
	Приложение	15

I. Обоснование актуальности проекта

В мире много профессий,
Нужно выбрать одну.
Кто-то в космос стремится,
Полететь на Луну.
Кто-то будет военным,
Охранять наш покой.
Ну, а кем же ты будешь?
Нам секрет свой открой!

В. Кириллова

В настоящее время большую всё **актуальность** приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Профессия – это то, чем занимается человек. О профессиях нужно знать для того, чтобы понимать, чем занимаются люди различных профессий. Для того чтобы приобрести профессию, надо специально учиться.

Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного образования. Основа профессионального самоопределения должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий ещё задолго до подросткового возраста. Поэтому очень важно уже с 1-го класса организовывать деятельность, направленную на раннее самоопределение младших школьников: расширять представления обучающихся о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Так и возникла идея педагогического проекта **«Организация образовательного пространства для раннего самоопределения «Кидбург»**, который поможет младшим школьникам попробовать себя в различных профессиях (парикмахера, продавца, врача, фармацевта, библиотекаря и др.).

Кидбург – это детский город профессий, в котором дети от 6 до 11 лет через разные виды деятельности знакомятся с различными профессиями и развивают важные социальные навыки.

II. Цель и задачи проекта

Цели проекта: организация образовательного пространства для раннего самоопределения «Кидбург».

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

1) показать многообразие мира профессий, познакомить с трудом окружающих людей с их профессиями и профессиональными качествами;

2) выявить интересы, способности и наклонности обучающихся начальных классов, через участие в различных видах деятельности (игровой, трудовой, социальной, исследовательской);

3) осознанно осваивать разные социальные роли и формы общения через функционирование игровых зон («Парикмахерская» «Магазин», «Больница», «Аптека», «Библиотека» и др.);

4) воспитание уважения к людям труда;

5) воспитание у младших школьников стремления к самопознанию, самоопределению.

III. Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на ежегодную реализацию. Реализация проекта включает 3 этапа:

1. Подготовительный этап (август - сентябрь)

Цель: создание условий, необходимых для успешной реализации проекта.

Мероприятия в рамках подготовительного этапа:

- ✓ анализ имеющихся ресурсов;
- ✓ создание рабочей группы реализации проекта;
- ✓ анкетирование обучающихся с целью выявления запросов по интересующим профессиям;

- ✓ планирование цикла информационных встреч с родителями (законными представителями), мотивация на апробацию новых условий и механизмов реализации профессиональных проб в начальной школе;
- ✓ разработка игровых зон для проведения профессиональных проб.

2. Практический этап (октябрь - май)

Цель: апробация игровых зон для проведения профессиональных проб «Кидбург».

Мероприятия в рамках практического этапа:

- ✓ реализация системы мероприятий;
- ✓ организация методического, психолого-педагогического сопровождения всех участников проекта: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей);
- ✓ организация промежуточного мониторинга результативности и эффективности проекта.

3. Аналитико-обобщающий (июнь – август)

Цель: анализ и обобщение полученных результатов в соответствии с поставленными задачами проекта; выявление и анализ проблем, планирование путей их решения; представление результата.

Мероприятия в рамках аналитико-обобщающего этапа:

- ✓ анкетирование участников проекта по удовлетворённости деятельности «Кидбурга»;
- ✓ наличие оборудованных игровых зон для проведения профессиональных проб;
- ✓ анализ содержания и результатов деятельности проекта;
- ✓ представление опыта работы по реализации проекта.

IV. Рабочий план реализации проекта

Первый этап – подготовительный (август - сентябрь)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Анализ имеющихся ресурсов, распределение ответственности	август	Руководители проекта	Создание условий для реализации проекта
Создание рабочей группы реализации проекта	август	Руководители проекта	Проектная команда
Анкетирование обучающихся с целью выявления запросов по интересующим их профессиям	сентябрь	Руководители проекта, члены проектной команды	Результаты анкетирования
Разработка/ корректировка (по необходимости) Положения об организации профессиональных проб «Кидбург» в начальной школе	сентябрь	Руководители проекта	Утвержденное Положение
Проведение информационной встречи с родителями (законными представителями) по вопросам организации деятельности «Кидбурга» на текущий учебный год	сентябрь	Руководители проекта, члены проектной команды	Осведомленность родителей
Создание и планирование деятельности реализации	август - сентябрь	Члены проектной	План реализации проекта

проекта		команды	
Составление перечня оборудования для игровых зон	август - сентябрь	Руководители проекта, члены проектной команды	Перечень оборудования
Закупка, сбор и обновление оборудования для игровых зон	август - сентябрь	Руководители проекта, члены проектной команды	Наличие оборудования для игровых зон
Второй этап – практический (октябрь – май)			
Презентация и открытие игровой зоны	1 раз в четверть	Проектная команда, обучающиеся, родители	Оборудованная игровая зона
Организация деятельности «Кидбурга» - функционирование игровых зон «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Парикмахерская», «Больница» и др.	1 игровая зона функционирует в течение одной четверти	Руководители проекта, члены проектной команды, обучающиеся, родители	Функционирование Кидбурга
Проведение методических мероприятий по вопросам эффективности организации профессиональных проб в начальной школе	1 раз в четверть	Проектная команда	Цикл методических мероприятий
Организация промежуточного мониторинга	1 раз в полугодие	Руководители проекта	Результаты мониторинга

результативности и эффективности реализации проекта			
Анализ промежуточных результатов деятельности по проекту	1 раз в полугодие	Проектная команда	Результаты деятельности по проекту
Проведение информационных встреч с родителями (законными представителями) по вопросам организации деятельности «Кидбург»	2 раза в год	Проектная команда	Информационные встречи
Планирование деятельности по повышению эффективности реализации проекта, минимизация рисков	ежегодно	Проектная команда	План деятельности
Размещение информации по проекту на сайте гимназии, в сообществе «Живой журнал гимназии»	1 раз в год	Руководители проекта	Обеспечение открытости реализации проекта, отчётные материалы на сайте гимназии
Третий этап – аналитико-обобщающий (июнь - август)			
Анализ результатов деятельности по проекту	июнь	Проектная команда	Отчётные материалы
Размещение отчёта на официальном сайте гимназии, в сообществе	июнь - август	Проектная команда	Отчётные материалы на сайте гимназии

«Живой журнал гимназии»			
Обновление оборудования игровых зон для проведения профессиональных проб	июнь - август	Проектная команда	Обновлённое оборудование
Создание новой игровой зоны для проведения профессиональных проб	июнь	Проектная команда	Наличие новой игровой зоны

V. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. Программа развития МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска Пермского края «Школа персонализированного обучения – школа возможностей – школа успеха».

4. Положение об инновационной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска Пермского края (утверждено Приказом директора МАОУ «Гимназия №1» от 08.09.2017 № 180).

5. Положение об организации профессиональных проб «Кидбург» в начальной школе МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска Пермского края (утверждено Приказом директора МАОУ «Гимназия №1» от 26.06.2019 № 156).

6. Положение о стимулирующих выплатах (утверждено Приказом директора МАОУ «Гимназия №1» приказ от 25.09.2023 № 275)

Кадровое обеспечение

Руководители проекта – Ирина Олеговна Чудинова, учитель начальных классов первой квалификационной категории, Оксана Юрьевна Кузнецова, заместитель директора. В проектную команду входят учителя начальных классов, состав ежегодно обновляется.

Материально - техническое обеспечение

Соответствует требованиям реализации проекта. Создано современное, эргономичное, безопасное, развивающее образовательное пространство в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудованные игровые зоны профессиональных проб «Кидбург» (*приложение*):

✚ Оборудование ***игровой зоны «Парикмахерская»***: зеркала, стулья, игровые наборы «Парикмахерская», имитация денежных банкнот, фартуки, прайс на услуги, фотографии различных причёсок.

✚ Оборудование ***игровой зоны «Больница»***: столы, стулья, игровые наборы «Больница» (игрушечные уколы, градусники, стетоскопы, бутылочки с лекарствами и пр.), белые халаты, колпаки, информационные плакаты (о вреде курения, ЗОЖ, о пользе прививок, о витаминах и др.).

✚ Оборудование ***игровой зоны «Магазин»***: столы, весы, гири, касса, ценники, имитация денежных банкнот, фартуки, муляжи овощей и фруктов, пустые упаковки различных продуктов и др.

✚ Оборудование ***игровой зоны «Аптека»***: столы, ценники, касса, имитация денежных банкнот, белые халаты, медицинские шапочки, бланки рецептов, пустые упаковки различных лекарств, витамины, таблица для проверки зрения, игрушечные очки, игрушечный тонометр, информационные плакаты (о вреде курения, ЗОЖ, о пользе прививок, о витаминах и др.) и др.

✚ Оборудование ***игровой зоны «Библиотека»***: столы, стулья, полки с книгами и детскими журналами, формуляры читателей и др.

Ежегодно происходит обновление игровых зон для раннего самоопределения, что позволяет младшим школьникам в дальнейшем делать выбор.

Информационное обеспечение

1. Сайт МАОУ «Гимназия №1».
2. Сообщество «Живой журнал» в социальных сетях.
3. Информационные стенды гимназии.

Финансовое обеспечение

Финансирование проекта осуществляется за счёт деятельности, приносящей доход (организация платных образовательных услуг, пожертвований благотворителей и др.)

VI. Ожидаемый результат

Ожидаемым результатом реализации проекта станет достижение цели – организация образовательного пространства для раннего самоопределения «Кидбург»: создание игровых зон «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Библиотека» и др.

В соответствии с поставленными задачами будет обеспечено достижение следующих результатов:

Обучающиеся:

- 1) формирование ценностного отношения к познанию окружающего мира через развития интереса к профессиям, а также осознание важности и необходимости каждой профессии;
- 2) получение знаний и представлений о профессиях своего края;
- 3) получают возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности через участие в функционировании игровых зон («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Библиотека» и др.);
- 4) заинтересованность в развитии своих способностей;

5) раннее самоопределение в выборе профессии.

Родители:

1) становятся активными участниками образовательных отношений, в частности, в раннем профориентационном сопровождении детей;

2) сближаются интересы Гимназии и семьи к различным совместным видам деятельности (творческой, игровой, социальной, исследовательской и т.д.).

Педагоги:

1) реализация индивидуальных творческих способностей;

2) повышение профессионально - личностного потенциала;

3) тиражирование педагогического опыта по реализации проекта.

VII. Критерии оценки эффективности реализации проекта

Критерии результативности проекта	Способ оценки достигнутого результата (технология)	Сроки	Целевой показатель
% обучающихся, принявших участие в деятельности каждой организованной игровой зоны	Наблюдение, анализ статистических данных	1 раз в четверть	Не менее 70%
% удовлетворенности обучающихся качеством реализации проекта	Анкетирование, анализ статистических данных	1 раз в четверть	Не менее 80 %
% удовлетворенности родителей качеством реализации проекта	Анкетирование, анализ статистических данных	1 раз в полугодие	Не менее 80 %
Количество публикаций на сайте гимназии, в	Анализ статистических данных	1 раза в год	Не менее 1 в год

сообществе «Живой журнал» по вопросам реализации проекта			
Создание новых игровых зон	Наличие оборудованных игровых зон	сентябрь	Не менее 1 в год

VIII. Риски и пути минимизации

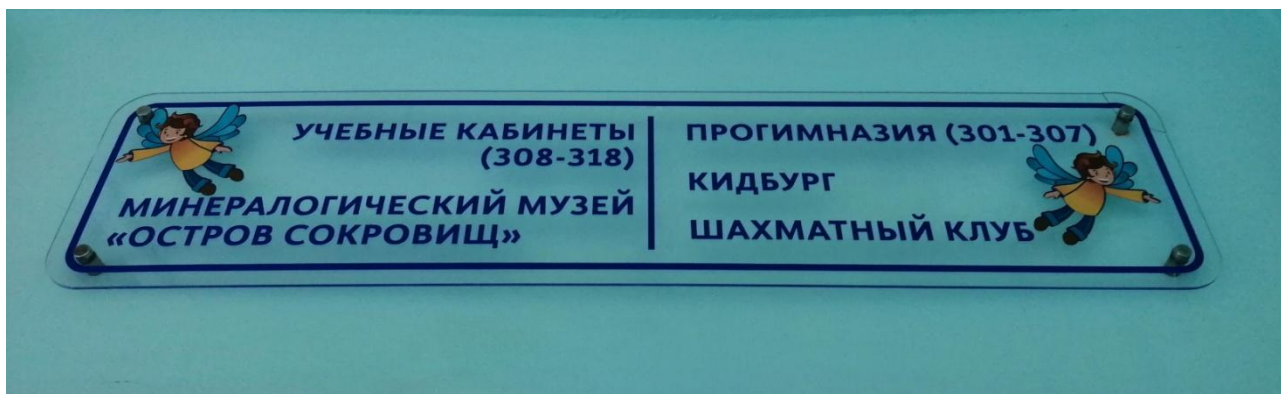
№	Возможный риск	Возможные способы минимизации
1.	Недостаточное финансирование проекта	Использование старых игрушек, опрятных и чистых упаковок от продуктов и средств и др.
2.	Эмоционально-физиологические перегрузки обучающихся и педагогов гимназии, участвующих в реализации проекта	1. Контроль санитарно-гигиенических норм. 2. Оптимальное распределение обязанностей между должностными лицами, участвующими в реализации проекта. 3. Создание условий эффективной организации функционирования каждой игровой зоны. 4. Развитие ученического самоуправления.
3.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам раннего самоопределения обучающихся у педагогов, участвующих в проекте	1. Проведение инструктивно-методических мероприятий с педагогами. 2. Создание условий для повышения квалификации педагогов. 3. Система наставничества.
4.	Много желающих среди обучающихся	1. Составление графика занятий в игровой зоне для каждого класса.

	одновременно поиграть	2. Организация Дня семьи (по субботам и воскресеньям), когда можно прийти в Гимназию всей семьёй и занимательно провести время в игровой зоне.
--	-----------------------	--

IX. Список используемой литературы

1. Варламова, Д.А., Судаков, Д.В. Атлас профессий будущего. М.// Издательство «Интеллектуальная литература», 2019. С. 68
2. Семёнова, Г. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий./ Г. Семёнова. // Начальная школа. – 2014. - №2. – С. 28 – 31.
3. Соколова, М.В. Профориентация в начальной школе. / М.В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». 2010. - № 20. – С. 18 – 24.
4. Тамбовкина, Т.В. Всё счастье земли – за тудом: уроки воспитания интереса к профессии. / Т.В. Тамбовкина. // Начальная школа. – 2013. - № 21. – С. 12 – 13.
5. Творожникова, В.А., Ширяева, Т.В., Костромина, М.Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации. / Под редакцией Е.В. Попова. – Сыктывкар, ГАУРК «РИЦОКО», 2014 – 98с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: standart.edu.ru.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013 – 160 с.
8. Шалаева, Г.П. Кем стать? Большая книга профессий. / Г.П. Шалаева. – ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2009. – 156с.
9. Яковлева, С.А. Путешествие в Страну профессий. / С.А. Яковлева. // Начальная школа. – 2011. - № 29. – С. 21 – 26.

НАВИГАЦИЯ по Гимназии



Игровая зона «АПТЕКА»





Игровая зона «МАГАЗИН»



Игровая зона «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»



Ссылка на публикацию

https://vk.com/gimn1solkam?w=wall-45663504_23229