Управление образованием администрации Лысьвенского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Образовательный проект профориентационной направленности**

**«БУНКЕР»**

# «Организация самоопределения «БУНКЕР»

**Руководитель проекта:**

Кандакова Татьяна Вячеславовна, директор

**Разработчики проекта**:

Девяткова Ирина Валерьевна, учитель биологии

Усть- Качкинцева Ольга Владимировна, учитель географии

Юдина Варвара Сергеевна, учитель ОБЗР

Братчикова Ирина Витальевна, учитель обществознания и истории

Борисова Надежда Владимировна, учитель математики

Винокурова Вероника Александровна, учитель английского языка.

Лысьва, 2024

## Содержание

1. Обоснование актуальности проекта3
2. Цель и задачи проекта 4
3. Этапы реализации проекта 5
4. Рабочий план реализации проекта 7
5. Ресурсное обеспечение реализации проекта 8
6. Кадровое обеспечение 9
7. Ожидаемый результат проекта 10
8. Список литературы 11

 Приложение 12

### I. Обоснование актуальности проекта

В настоящее время большую всё **актуальность** приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Профессия – это то, чем занимается человек. О профессиях нужно знать для того, чтобы понимать, чем занимаются люди различных профессий. Для того чтобы приобрести профессию, надо специально учиться.

Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного образования. Основа профессионального самоопределения должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Поэтому очень важно уже с 8 класса организовывать деятельность, направленную на раннее самоопределение школьников: расширять представления обучающихся о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями. Так и возникла идея образовательного проекта **«Организация самоопределения «БУНКЕР»**, который поможет восьмиклассникам попробовать себя в различных профессиях (климатолога, эколога, переводчика, спасателя, экономиста, инженера.

В МАОУ «СОШ №3» обучаются учащиеся 5-11 классов. Все классы предпрофильные и профильные. На основном и продвинутом уровнях реализуется единая модель профориентации школьников. Но потребность в уточнении профессионального выбора наблюдается при переходе в старшую школу.

Любая профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками. В проекте отражена практическая значимость профессий, для этого используются практико-ориентированные задания, связанные с деятельностью носителя профессии, с которыми учащиеся знакомятся на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

### II. Цель и задачи проекта

**Цели проекта**: создание банка профориентационных дидактических материалов (практико-ориентированных заданий, игры «Бункер») для учащихся 8 класса.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Разработать структуру задания; подобрать необходимый материал, составить задания, диагностику, «Дневник профессиональных проб», сценария вводного занятия «Бункер. Начало», игры «Бункер».

2. Апробировать разработанные материалы на уроках, занятиях «Профминимума» в 8 «Б» классе.

3. Проанализировать полученные результаты.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИГРЫ «БУНКЕР»

"Бункер" – дискуссионная игра о выживании после апокалипсиса. На Земле грядёт глобальная катастрофа. Вам повезло, вы оказались перед входом в спасательный бункер, в котором можно пережить самый опасный период. Но попасть в бункер смогут не все – а лишь половина из вас! За несколько раундов игроки решают, кого НЕ берут в бункер. Попавшие в бункер – выживут, чтобы затем возродить цивилизацию. Игроки получают несколько случайных карт характеристик: профессии, багаж, хобби, факты, здоровье (спорт).

Постепенно вы раскрываете свои карты, знакомитесь друг с другом и принимаете решения, кто и насколько будет полезен для выживания и восстановления жизни после выхода из бункера.

### III. Этапы реализации проекта

Реализация проекта включает 3 этапа:

**1. Подготовительный этап (ноябрь)**

 Цель: создание условий, необходимых для успешной реализации проекта.

 Мероприятия в рамках подготовительного этапа:

* анализ имеющихся ресурсов;
* создание рабочей группы реализации проекта;
* разработка карточек для проведения игры.

**2. Практический этап (декабрь-январь)**

 Цель: апробация карточек для проведения игры «БУНКЕР».

 Мероприятия в рамках практического этапа:

* реализация системы мероприятий;
* организация методического, психолого-педагогического сопровождения всех участников проекта: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей);
* организация промежуточного мониторинга результативности и эффективности проекта.

**3. Аналитико-обобщающий (февраль)**

 Цель: анализ и обобщение полученных результатов в соответствии с поставленными задачами проекта; выявление и анализ проблем, планирование путей их решения; представление результата.

 Мероприятия в рамках аналитико-обобщающего этапа:

* анкетирование участников проекта по удовлетворённости деятельности «БУНКЕР»;
* анализ содержания и результатов деятельности проекта;
* представление опыта работы по реализации проекта.

Проект будет реализовываться учителями – предметниками на уроках в 8 «Б» классе в соответствии с тематическим планированием и занятиях Профминимума.

**Эколог** («Дыхательная система млекопитающих»)

**Климатолог** (Модуль «Климат России» на географии)

**Спасатель** ( Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» на ОБЗР)

**Переводчик**(Модуль «Глобальные проблемы» на английском языке)

**Экономист** (Модуль «Экономика», тема «Экономика и её роль в жизни общества» на обществознании)

**Инженер** («Решение задач» )

* **Структура заданий**:

 1. Загадка, интересный факт о профессии.

 2. Практико-ориентированные задания (2-3).

 3. Профессия или специализация.

 4. Образование.

* **Сроки реализации проекта:** ноябрь 2024 года – февраль 2025 года.

1. **Рабочий план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** |
| Создание проекта  | 29.10.2024 г. |
| Подборка материала и разработка заданий, создание «Дневника профпроб», диагностики | ноябрь – декабрь 2024г. |
| Проведение вводного занятия «Бункер.Начало», входной диагностики в 8 «Б» классе | январь 2025 г. |
| Апробация разработанных материалов в 8»Б» классе | январь 2025г. |
| Игра «Бункер», повторная диагностика + рефлексия учащихся | февраль 2025 г. |
| Анализ результатов проекта | февраль 2025 г. |

1. **Ресурсное обеспечение реализации проекта**

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Программа развития МАОУ «СОШ № 3» г. Лысьвы Пермского края

### Кадровое обеспечение

Руководители проекта – Ирина Валерьевна Девяткова, учитель биологии высшей квалификационной категории, заместитель директора.

В проектную команду входят учителя

|  |  |
| --- | --- |
| **Девяткова И.В.** | **Разработчик проекта, исполнитель проекта (создание заданий, их апробация на уроках)** |
| Борисова Н.В. | Разработчик проекта, исполнитель проекта (создание заданий и их апробация) |
| Усть-Качкинцева О.В. | Разработчик проекта, исполнитель проекта (создание заданий, апробация на уроках) |
| Юдина В.С. | Разработчик проекта, исполнитель проекта (создание заданий) |
| Братчикова И.В. | Разработчик проекта, исполнитель проекта (создание заданий, диагностики, апробация на уроках) |
| Винокурова В.А. | Разработчик проекта, исполнитель проекта (создание заданий , апробация на уроках) |

### Материально - техническое обеспечение

Соответствует требованиям реализации проекта. Создано современное, эргономичное, безопасное, развивающее образовательное пространство в соответствии с требованиями СанПиН.

### Информационное обеспечение

1. Сайт МАОУ «СОШ № 3».
2. Сообщество ВК

### Финансовое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Запрашиваемые средства** | **Имеющиеся средства** |
| 1 | Компьютер, ПО |  | + |
| 2 | Бумага А4 |  | + |
| 3 | Бинты  | 300 |  |
| 4 | Цветная краска  | 500 |  |

#### Ожидаемый результат

повышение уровня знаний учащихся 8 «Б» класса о мире профессий: деятельность носителя профессии, учебные предметы для поступления, образование, личная рефлексия (Дневник профпроб).

#### IX. Список используемой литературы

1. Варламова, Д.А., Судаков, Д.В. Атлас профессий будущего. М.// Издательство «Интеллектуальная литература», 2019. С. 68
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.:

Проспект, 2013 – 160 с.

1. Шалаева, Г.П. Кем стать? Большая книга профессий. / Г.П. Шалаева. – ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2009. – 156с.

**Приложения**

****