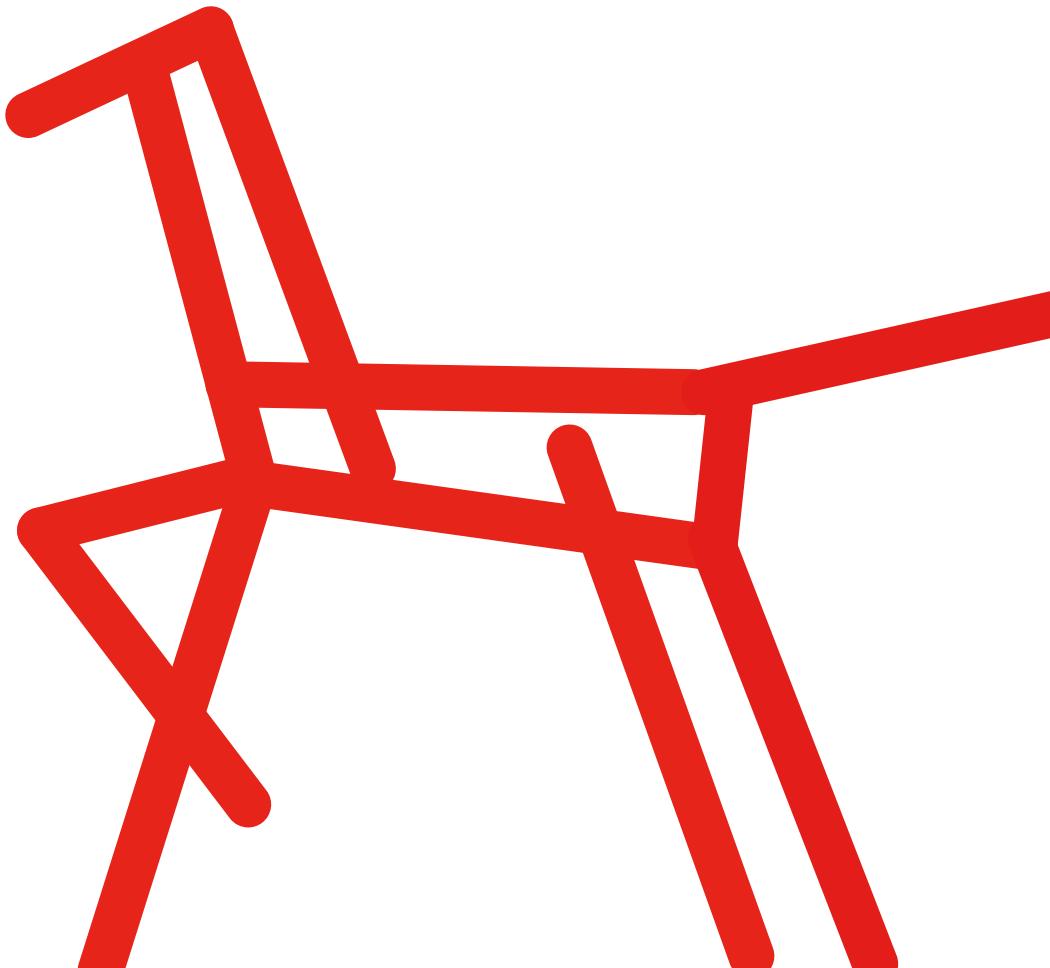


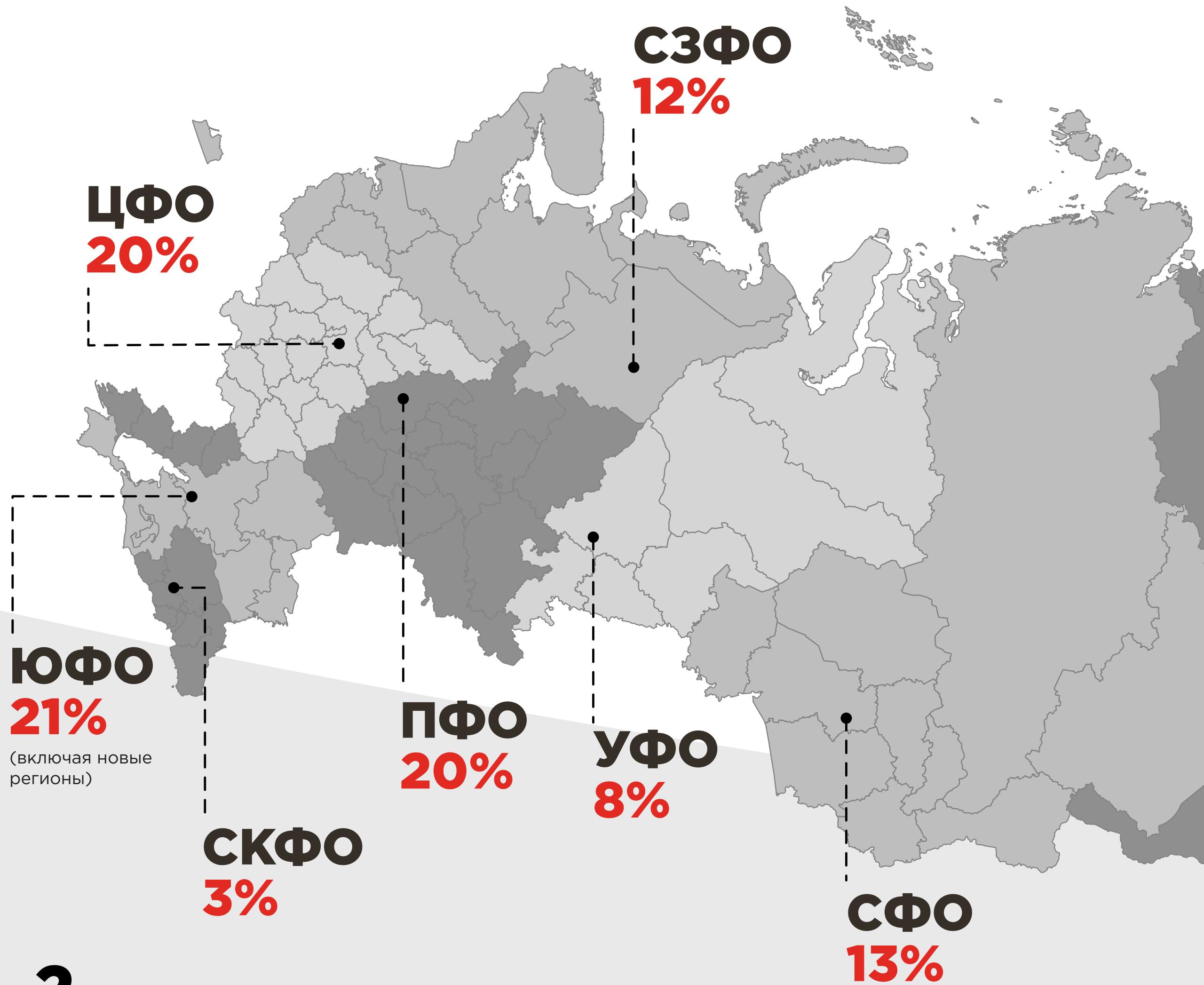
МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2025 ГОД

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



География мониторинга: 2025 год



ГЕОГРАФИЯ:

ВСЯ РОССИЯ / 89 субъектов

ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ (5–11 классов, СПО, вузов) – **218 350** чел.

РОДИТЕЛИ (обучающихся 5–11 классов, студентов СПО) – **78 707** чел.

ПЕДАГОГИ (ООО, СОО, СПО) – **37 014** чел.

ВСЕГО: 334 071 человек

Содержание

I. ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ

1. Семья.
2. Представления о будущей семье.
3. Дружба, коллектив.
4. Общество, государство.
5. Курсы «Разговоры о важном» и «Моя семья».
6. Общественные организации.
7. Здоровье.
8. Общественно полезная деятельность.
9. Профессия.
10. Досуг.

II. РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ

1. Родители обучающихся 5-11 классов и студентов СПО: проблемы воспитания на рубеже младшего и старшего подросткового возраста.
2. Педагоги основной, старшей школы и организаций СПО: особенности воспитательной работы в образовательных организациях.

I. Молодежь



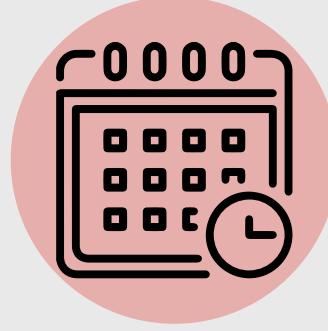
Выборка:

- Обучающиеся (5-9 классы) – 5 552 чел.
- Обучающиеся (10-11 классы) – 54 963 чел.
- Студенты СПО – 136 635 чел.
- Студенты вузов – 21 200 чел.



Метод:

- онлайн-анкетирование



Период сбора данных:

- апрель – май 2025 года





СЕМЬЯ

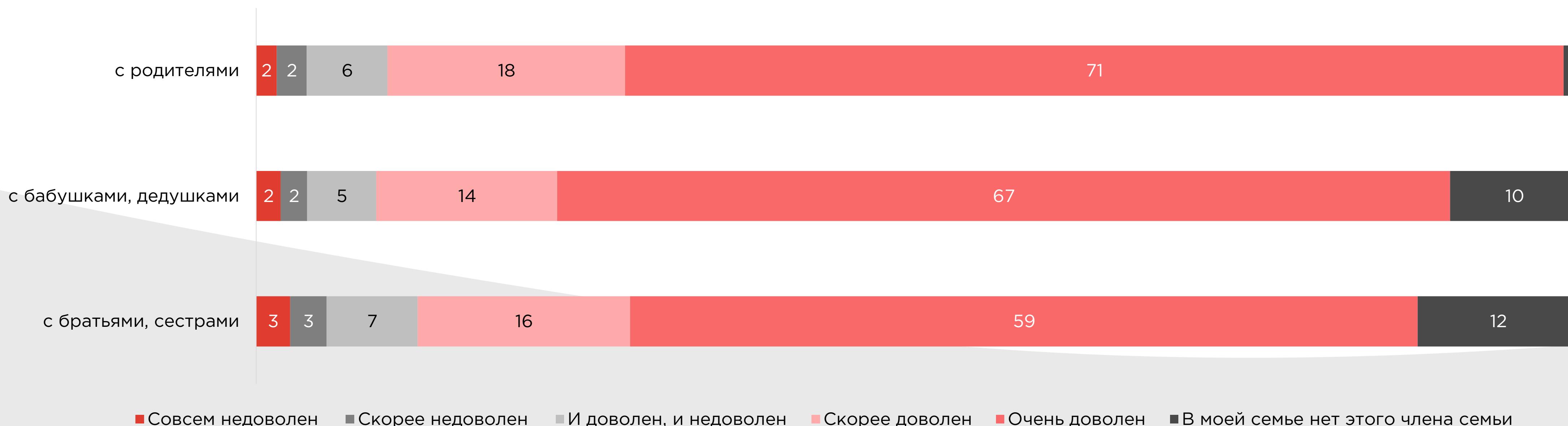
**Взаимоотношения в семье,
семейный досуг, методы воспитания**



Обучающиеся удовлетворены отношениями в семье

- Удовлетворенность отношениями в семье зависит от совместного времяпрепровождения: семейный досуг с родителями позитивно влияет на удовлетворенность молодых людей взаимоотношениями в семье.

«Оцените, насколько вы довольны вашими текущими взаимоотношениями с членами вашей семьи»,
в % от ответов обучающихся



80% детей делятся своими переживаниями с родителями

«Обсуждаете ли вы свои проблемы с родителями, делитесь ли с ними своими переживаниями?»,
в % от ответов обучающихся



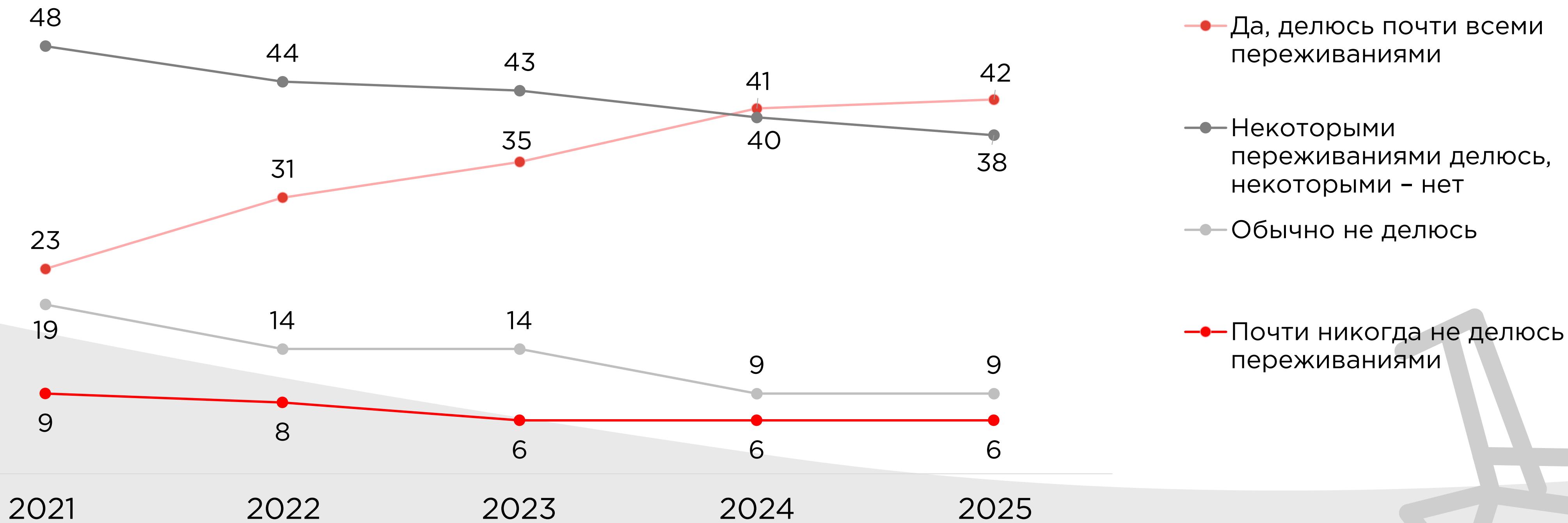
- Да, делясь почти всеми переживаниями
- Некоторыми переживаниями делясь, некоторыми – нет
- Обычно не делясь
- Почти никогда не делясь переживаниями
- Затрудняюсь ответить

Топ-5 качеств родителей, по мнению детей,
в % от ответов обучающихся



Взаимоотношения детей с родителями становятся более доверительными

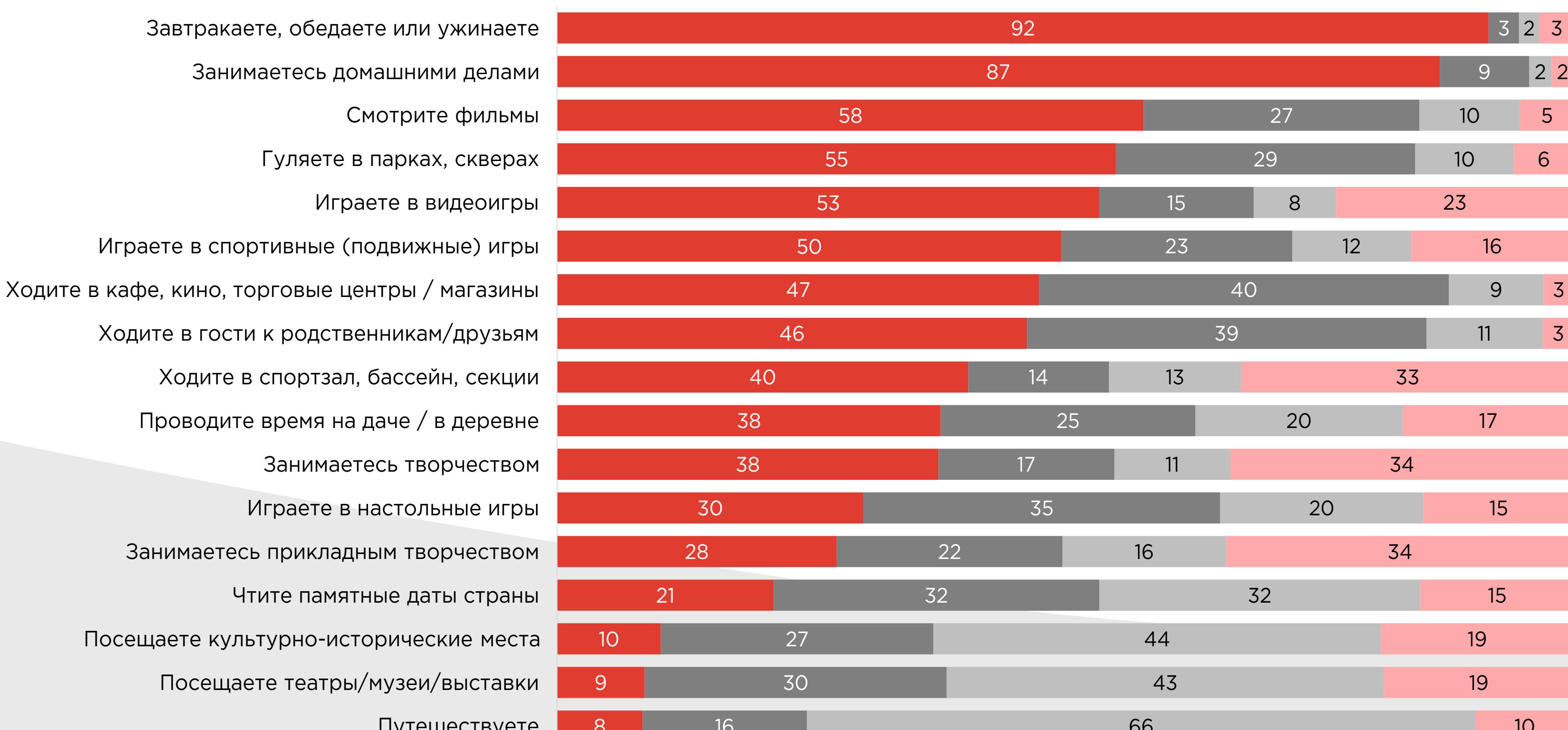
«Обсуждаете ли вы свои проблемы с родителями, делитесь ли с ними своими переживаниями?»,
в % от ответов обучающихся



Совместный досуг детей с родителями преимущественно связан с бытовыми делами (совместные трапезы, домашние дела, просмотр кинофильмов, прогулки)

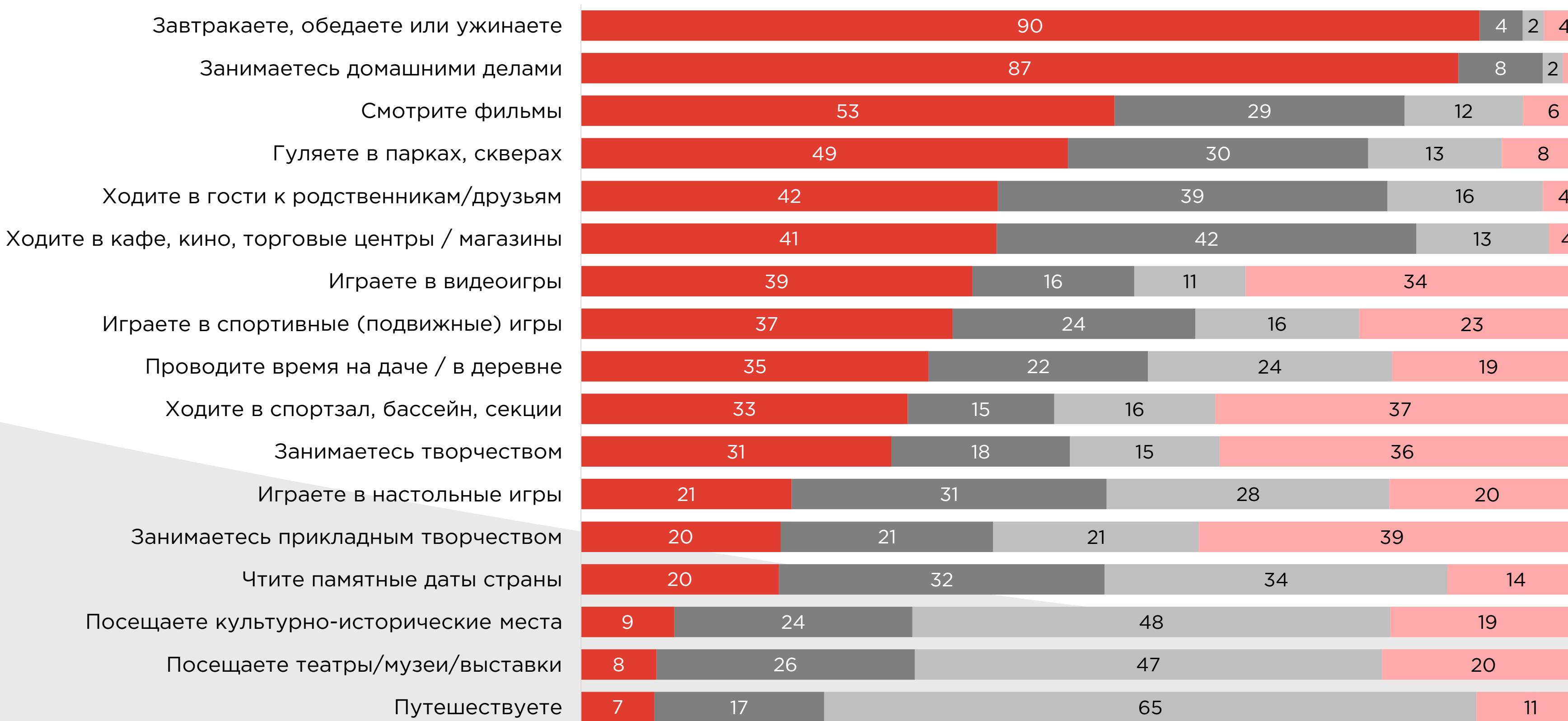
«Как часто вы вместе с родителями...?»,

в % от ответов обучающихся 5-9 классов



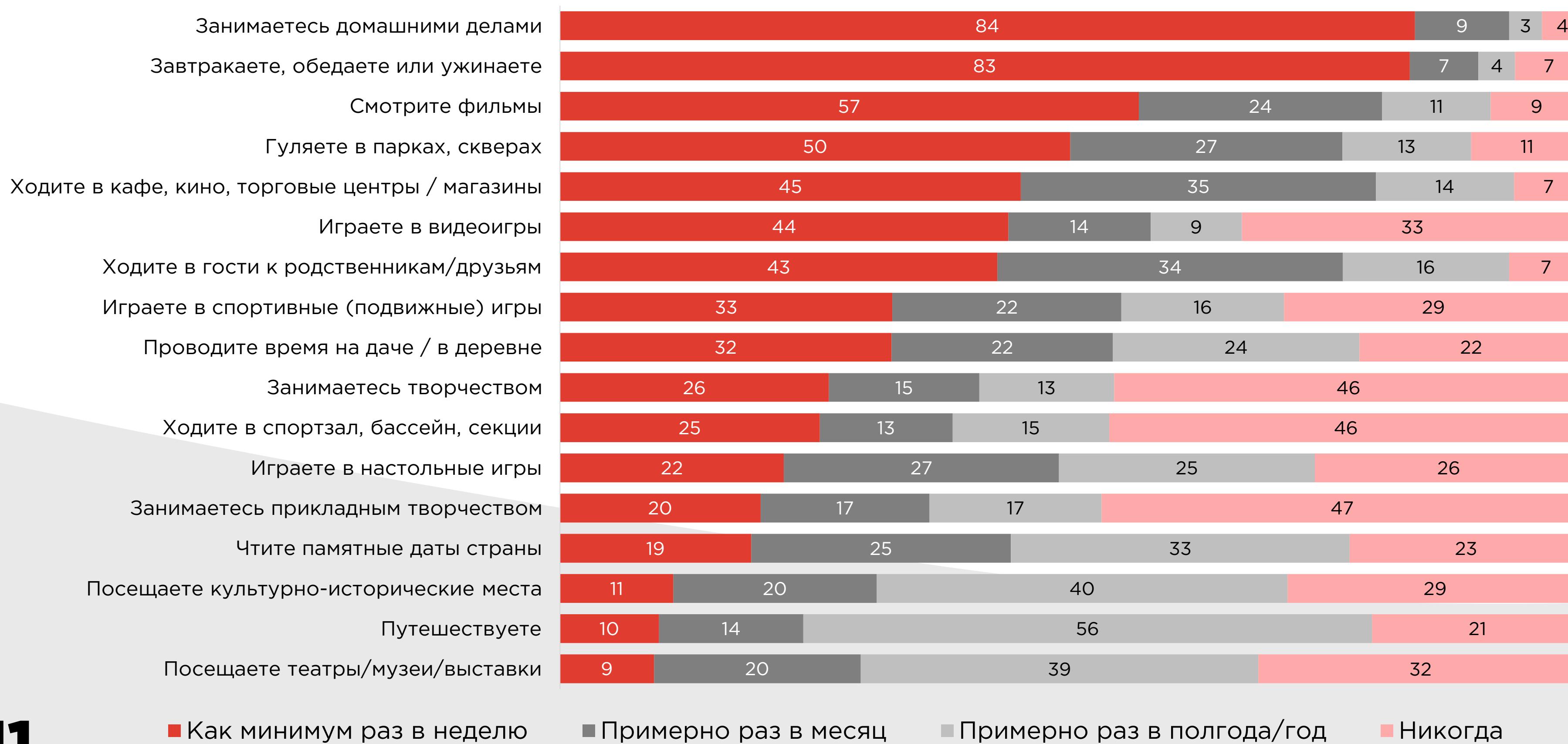
Культурный досуг (посещение театров, музеев, культурно-исторических мест) является эпизодическим и не носит регулярного характера

«Как часто вы вместе с родителями...?»,
в % от ответов обучающихся 10-11 классов



Совместное творчество как вид совместного с родителями досуга мало распространено

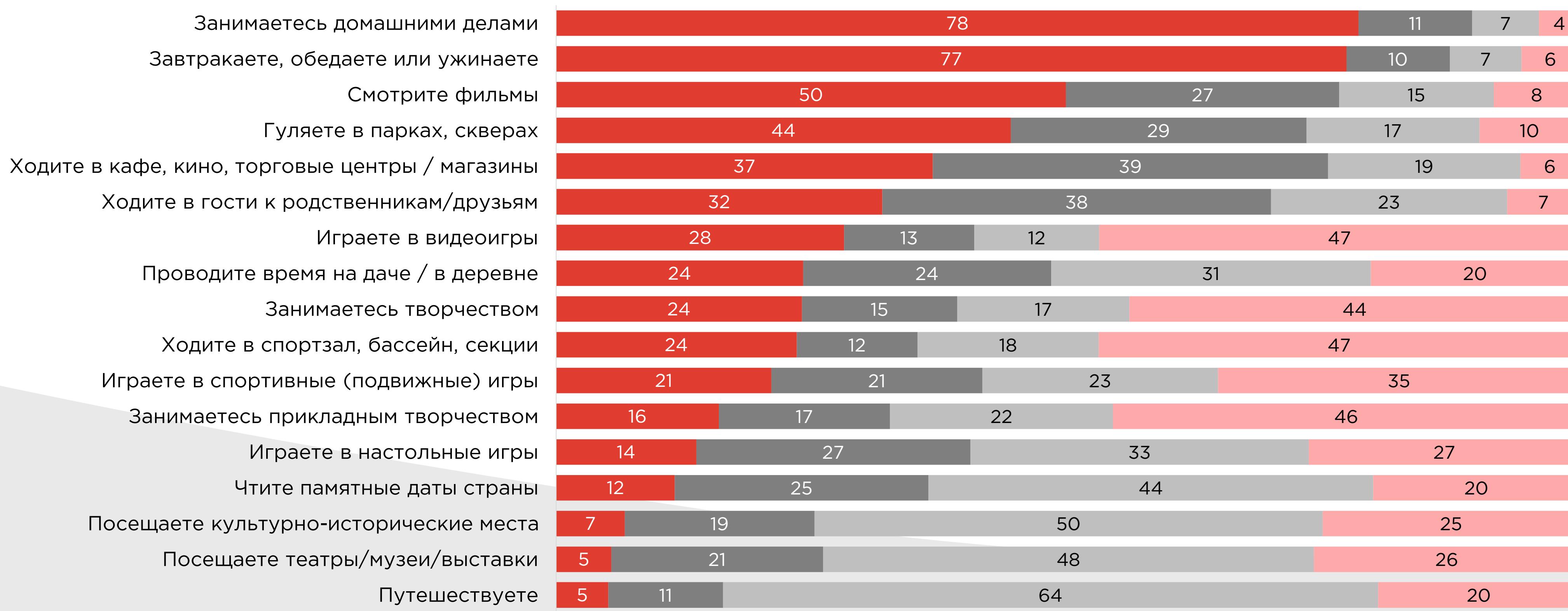
«Как часто вы вместе с родителями...?»,
в % от ответов студентов СПО



Студенты реже других групп обучающихся указывают на все виды семейного досуга

«Как часто вы вместе с родителями...?»,

в % от ответов студентов СПО



■ Как минимум раз в неделю

■ Примерно раз в месяц

■ Примерно раз в полгода/год

■ Никогда

Топ-3 самых популярных тем разговоров детей и родителей

1



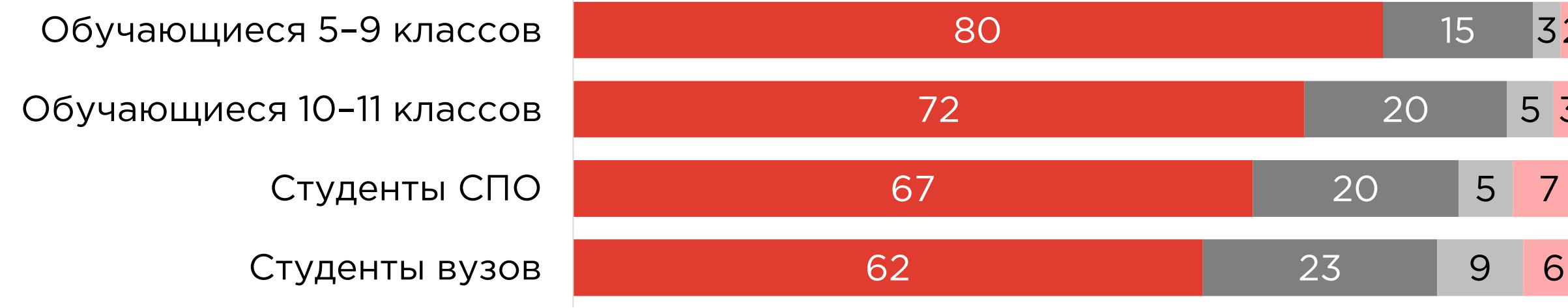
Домашние дела



2



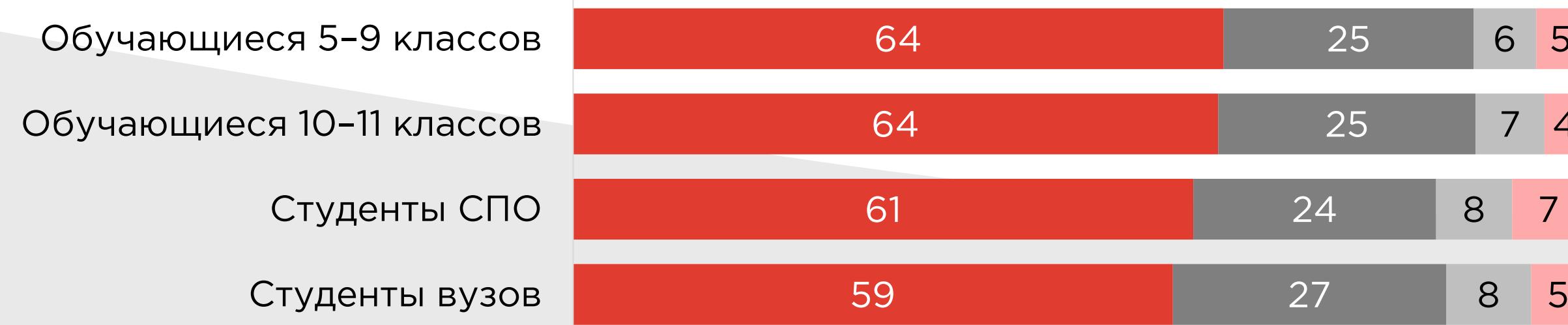
Учебный процесс,
успеваемость



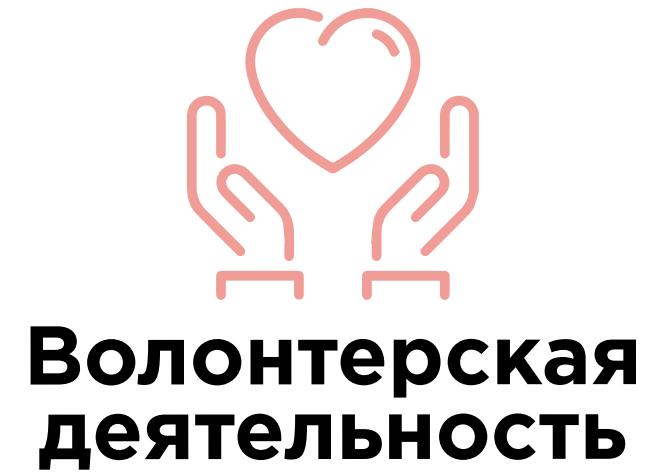
3



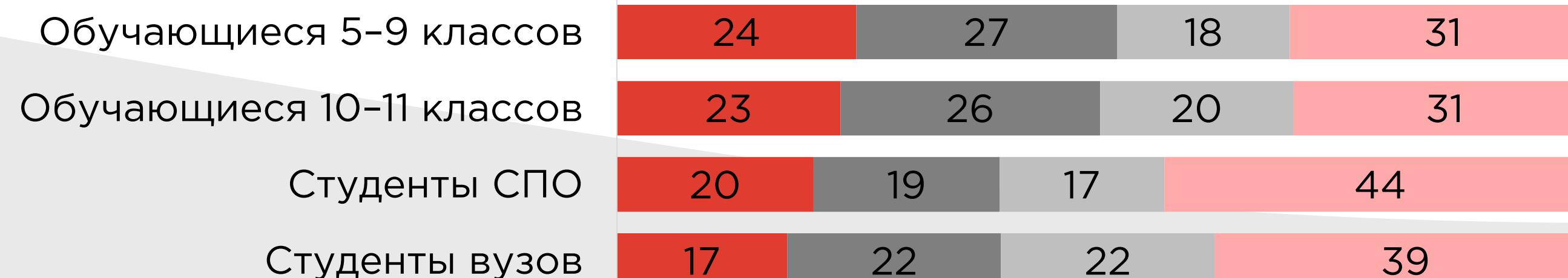
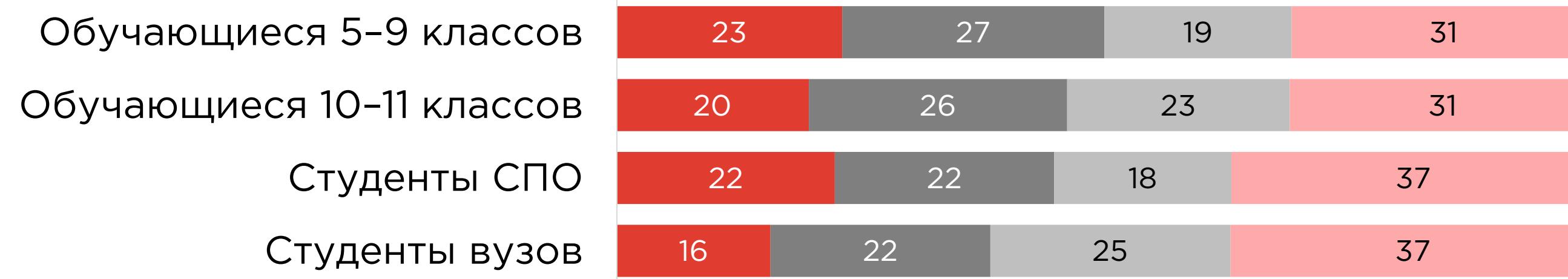
Здоровье



Наименее обсуждаемые темы между детьми и родителями



- Как минимум раз в неделю
- Примерно раз в месяц
- Примерно раз в полгода/год
- Никогда



Государственные праздники и чрезвычайные ситуации – самые обсуждаемые новости в семьях

«Какие новости вы чаще всего обсуждаете в семье?»,

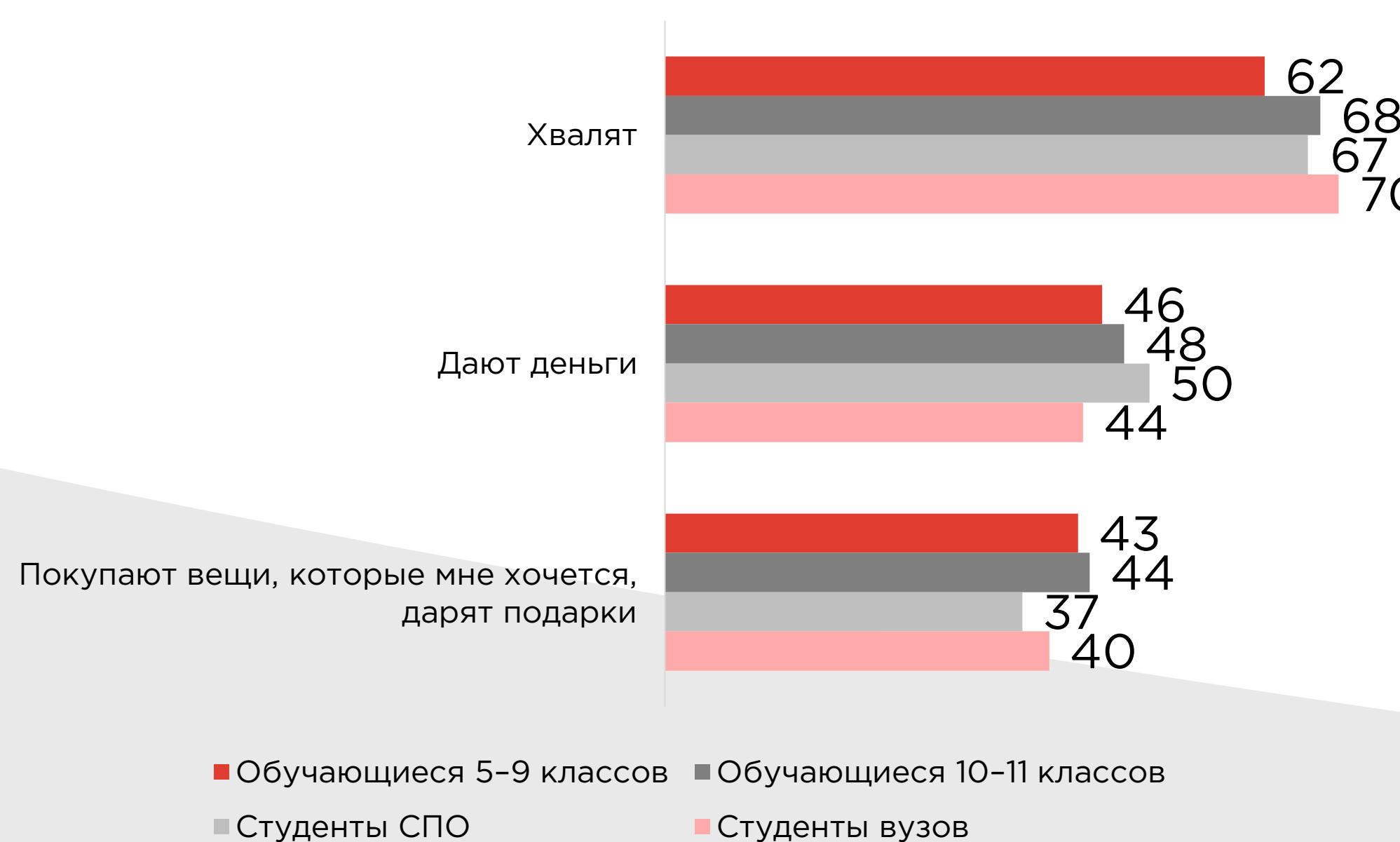
в % от ответов обучающихся



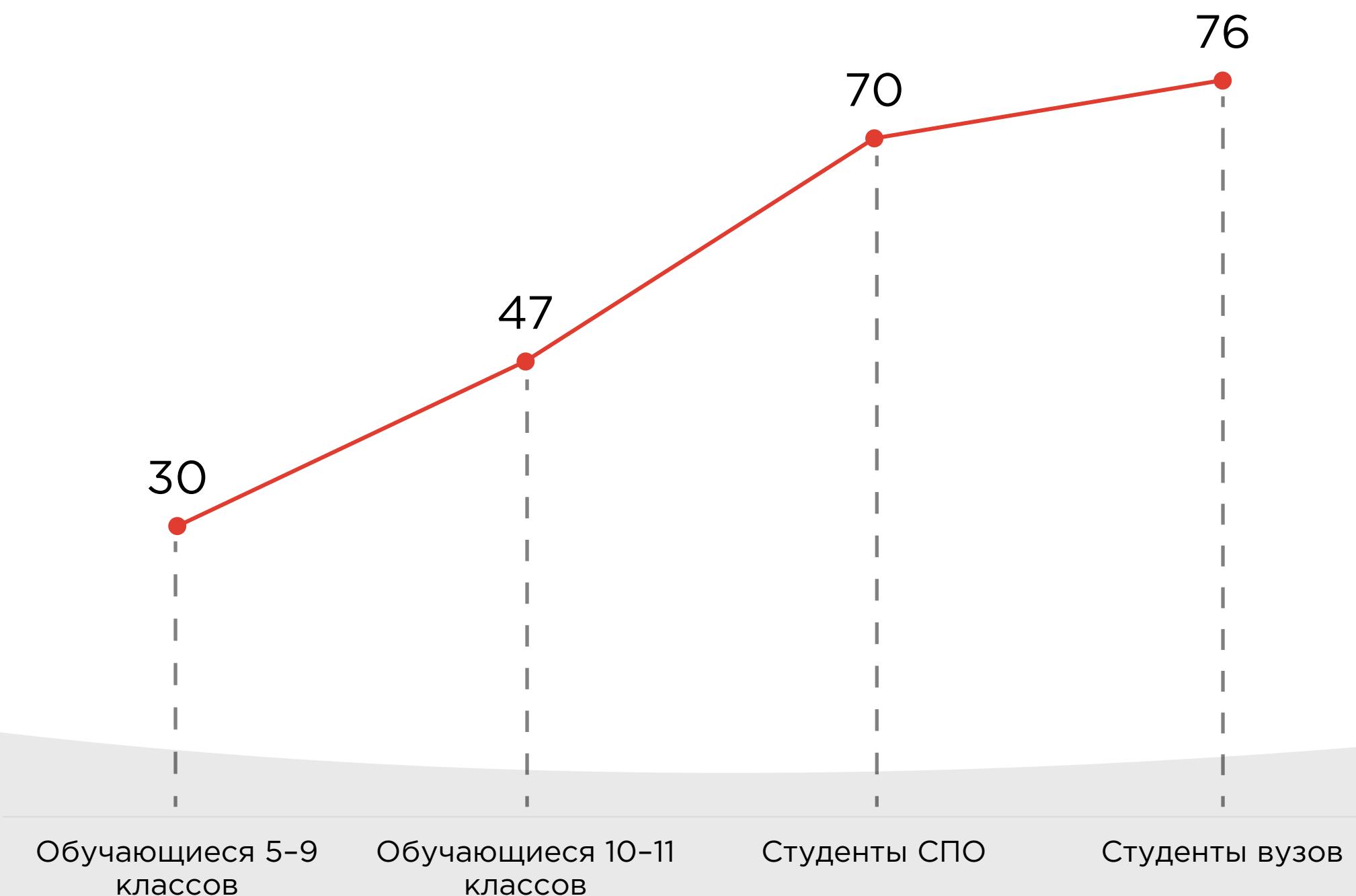
Способы поощрения детей в семье не зависят от возраста

- Кроме похвалы, значимое место в семейной практике занимает материальное стимулирование.

«Каким образом вас поощряют в семье?»,
топ-3 вариантов, в % от ответов обучающихся



«В семье меня никак не наказывают»,
в % от ответов обучающихся



В семейной практике превалируют вербальные формы наказаний

«Каким образом вас наказывают в семье?»,
в % от ответов обучающихся



«Каким образом вас наказывают в семье?»,
в % от ответов обучающихся



С возрастом лишение гаджетов и ограничение прогулок с друзьями теряют актуальность, а игнорирование как форма давления используется родителями активнее.

32% обучающихся 5-11 классов указали, что регулярно сталкиваются с деструктивными примерами в семье

- С возрастом обучающиеся значительно чаще используют ненормативную лексику.

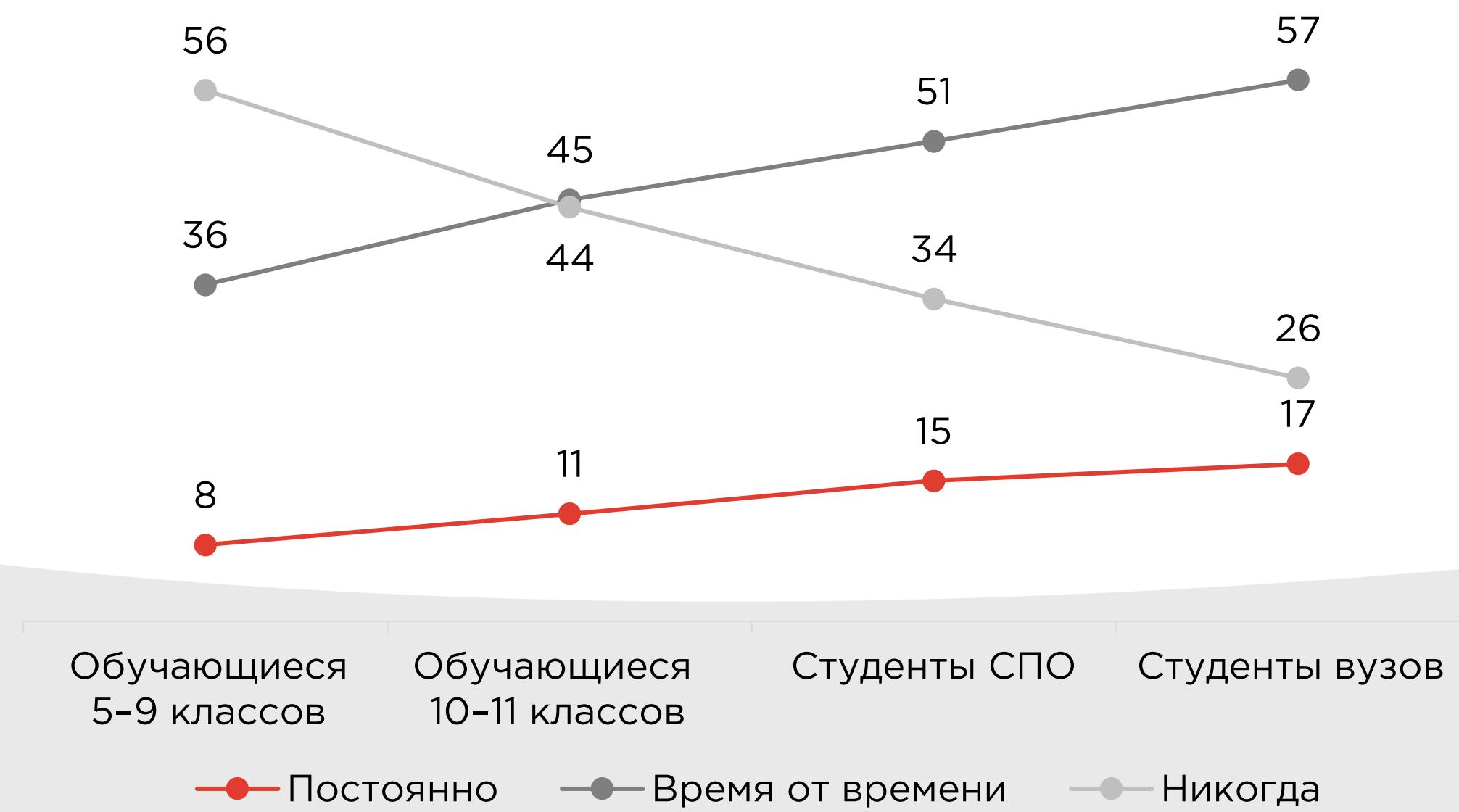
«Отметьте, пожалуйста, ситуации, которые случались с вами за последний месяц»,

в % от ответов обучающихся 5-11 классов, которые регулярно сталкиваются с негативными ситуациями в семье



«Как часто вы используете ненормативную лексику?»,

в % от числа обучающихся



Конфликты со сверстниками с возрастом становятся реже, конфликты с родителями сохраняются на прежнем уровне

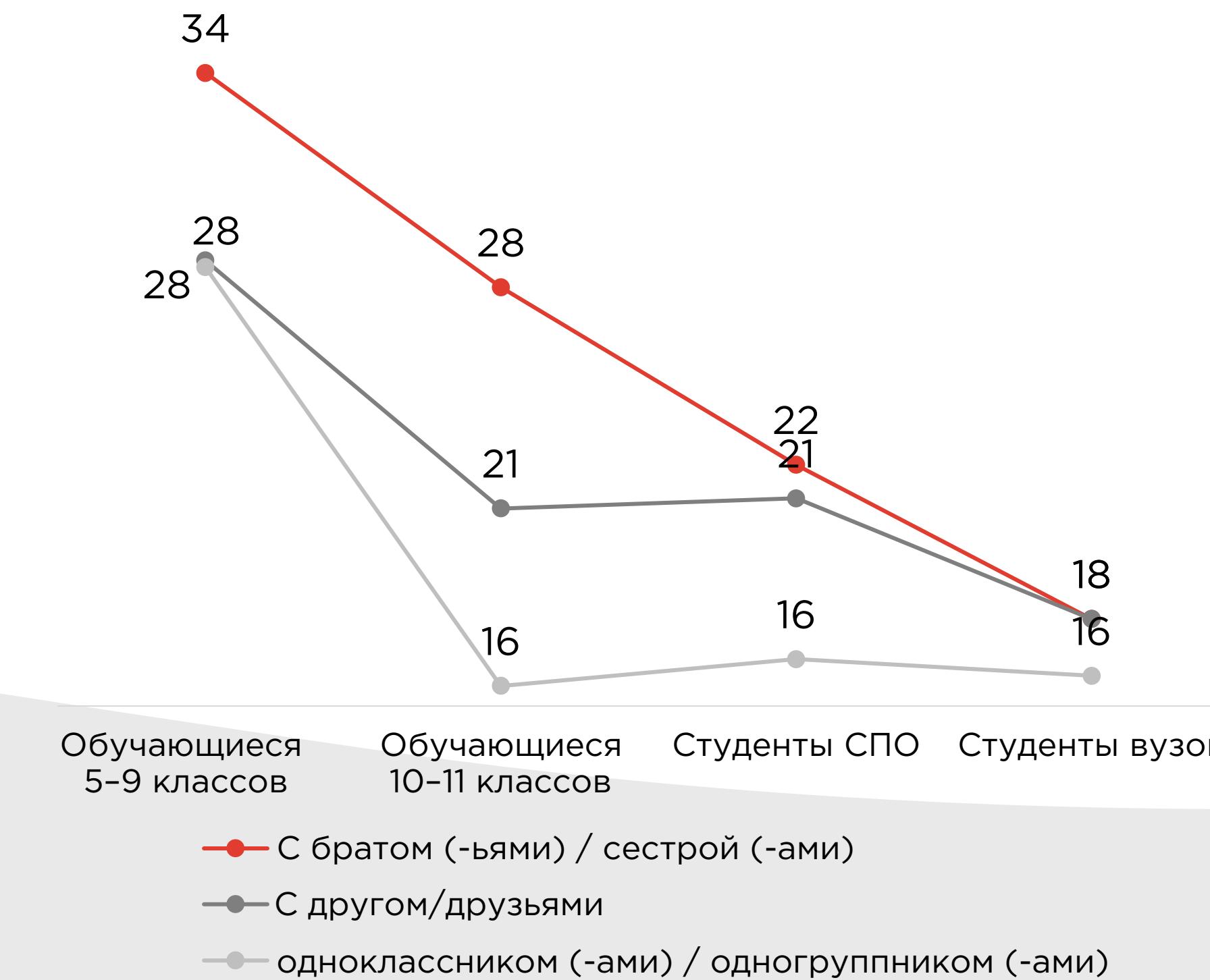
«С кем у вас чаще всего случаются конфликты?»,

в % от числа обучающихся



«С кем у вас чаще всего случаются конфликты?»,

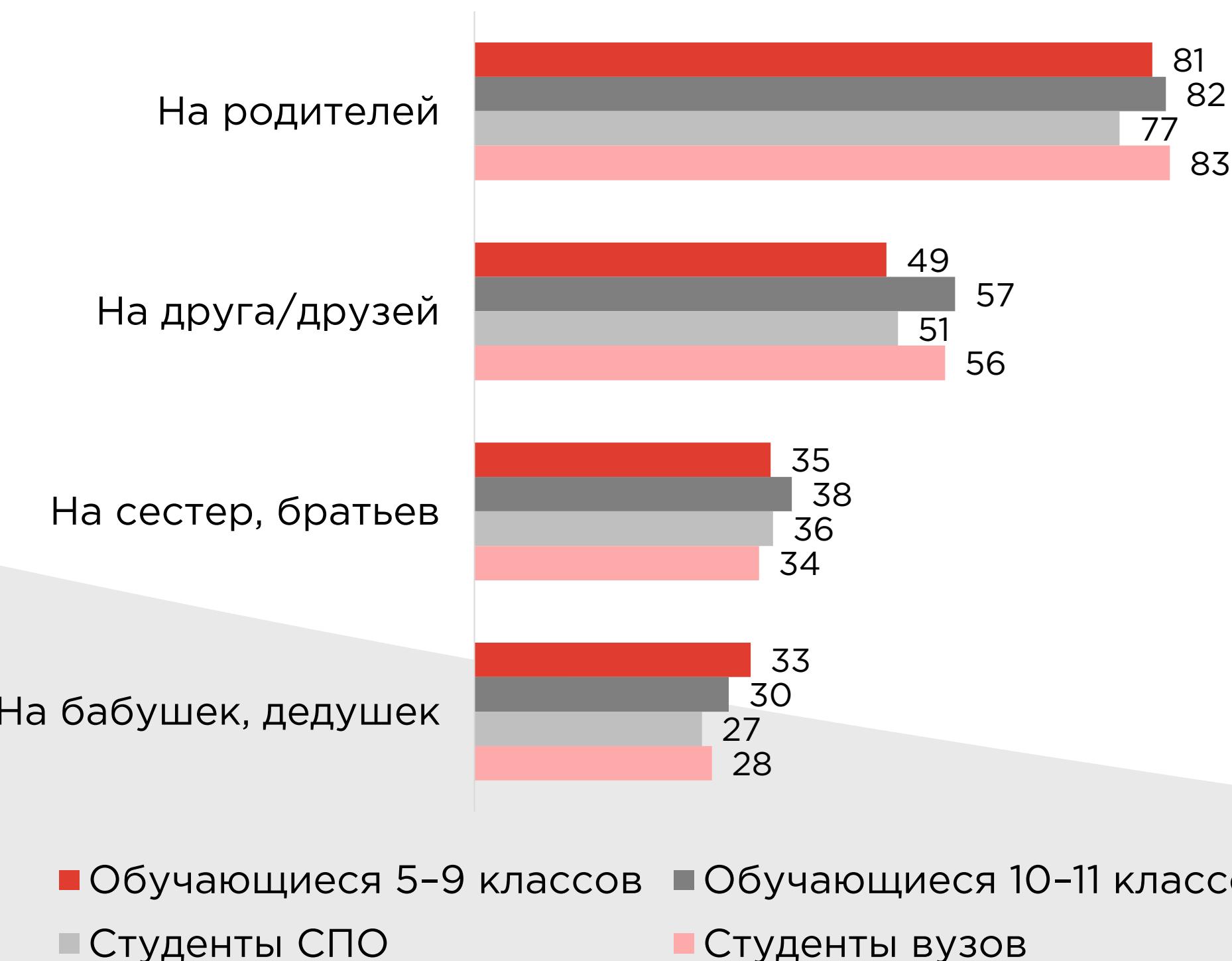
в % от числа обучающихся



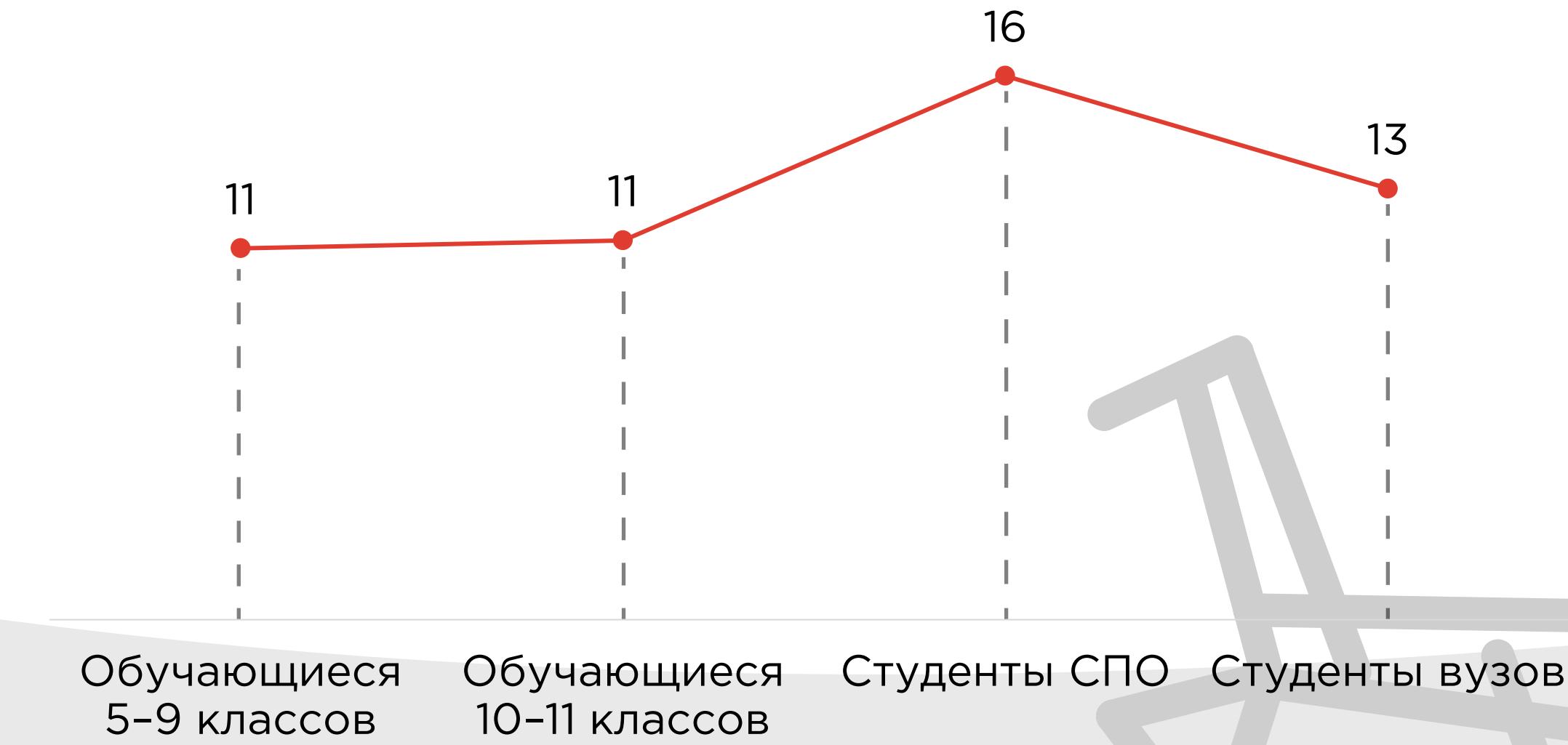
С возрастом уровень конфликтности в молодежной среде падает.

Семья и друзья – опора молодежи в трудной ситуации

Топ-4 ответов на вопрос: «На кого вы можете рассчитывать при решении сложных вопросов?»,
в % от ответов обучающихся



Доля обучающихся, указавших, что при решении сложных вопросов могут рассчитывать только на самих себя,
в % от ответов обучающихся



ВЫВОДЫ

1. Большинство обучающихся состоят в доверительных отношениях со своими родителями (80% делятся своими переживаниями и проблемами).
2. Совместный детско-родительский досуг, как правило, включает выполнение домашних дел, совместные приемы пищи. Культурный досуг - посещение музеев, выставок, театров, культурно-исторических мест – является разовым мероприятием.
3. Регулирование поведения с помощью поощрений и наказаний оказывается эффективным для обучающихся основной школы. С возрастом увеличивается доля тех, кого в семье никак не накзывают: от 30% учащихся основной школы до 76% студентов вузов. Материальное стимулирование является одним из значимых методов поощрения в семье, наряду с похвалой.
4. Семейное общение сосредоточено преимущественно на «домашних дела», «учебном процессе» и «здоровье».
5. Конфликтность со сверстниками снижается по мере взросления детей, а конфликтность в отношениях с родителями остается на прежнем уровне.



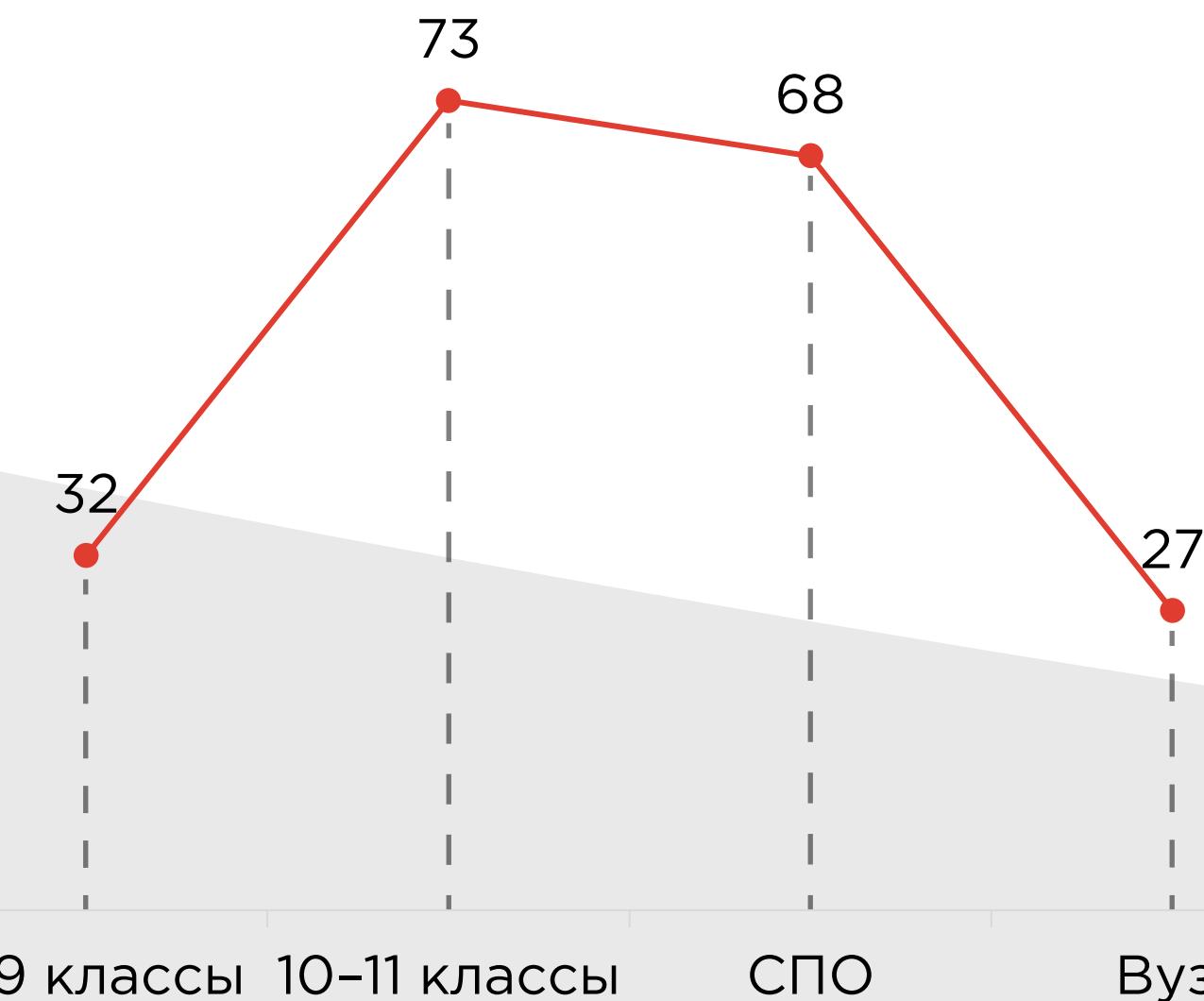
Представления о браке и рождении детей

Оптимальный возраст для вступления в брак
и рождения детей, количество планируемых детей,
факторы, способствующие созданию семьи

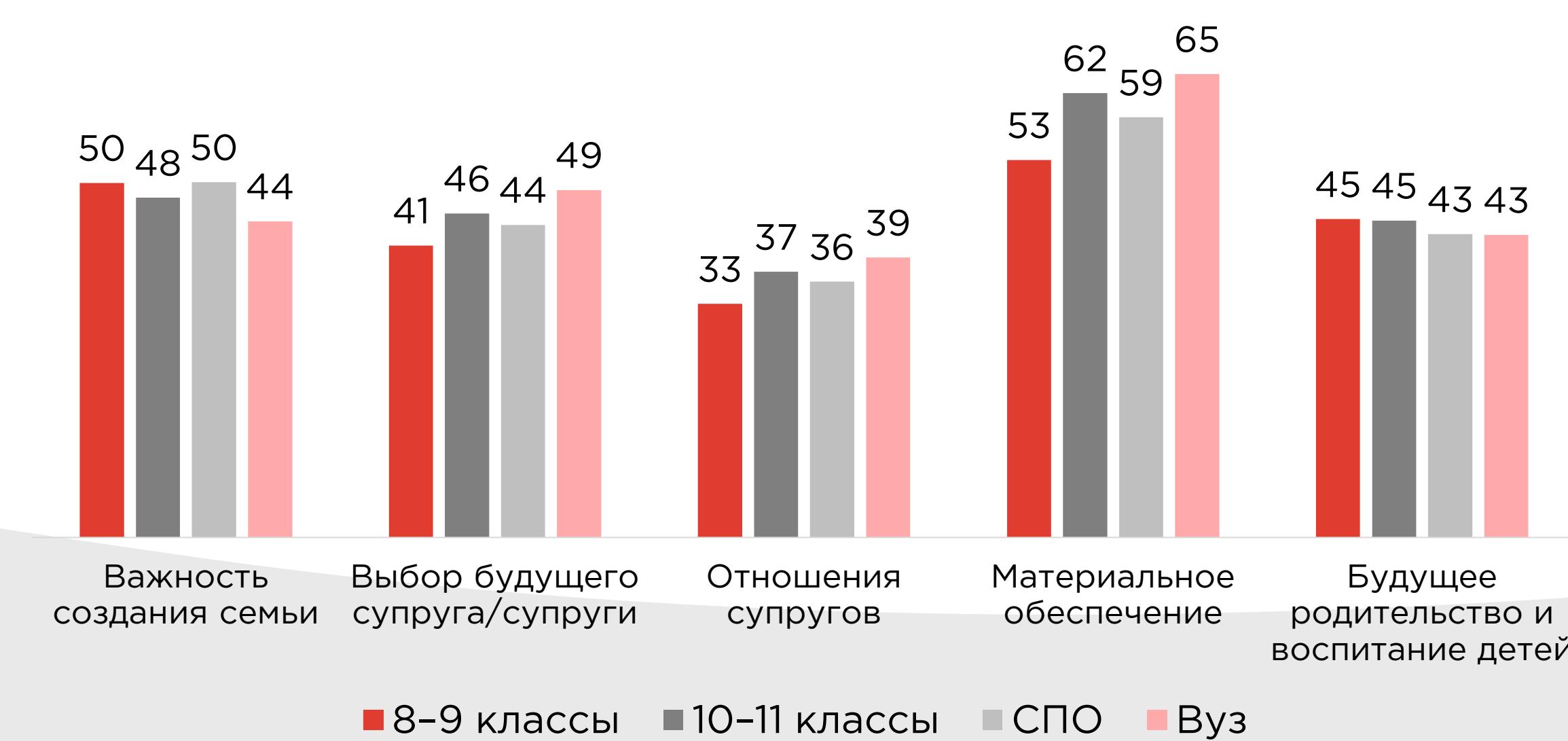
Темы, связанные с будущей семьей, обсуждаются преимущественно старшеклассниками и студентами СПО

- Материальное обеспечение будущей семьи – наиболее обсуждаемая тема.

Доля обучающихся, общающихся с родителями темы, связанные с будущей семьей,
в % от числа обучающихся



«Какие из перечисленных тем, связанных с вашей будущей семьей, вы обсуждаете с родителями чаще всего?»,
в % от числа обучающихся, общающихся с родителями семейную проблематику



На принятие решения о создании семьи влияет положительный опыт отношений и уверенность в экономическом благополучии

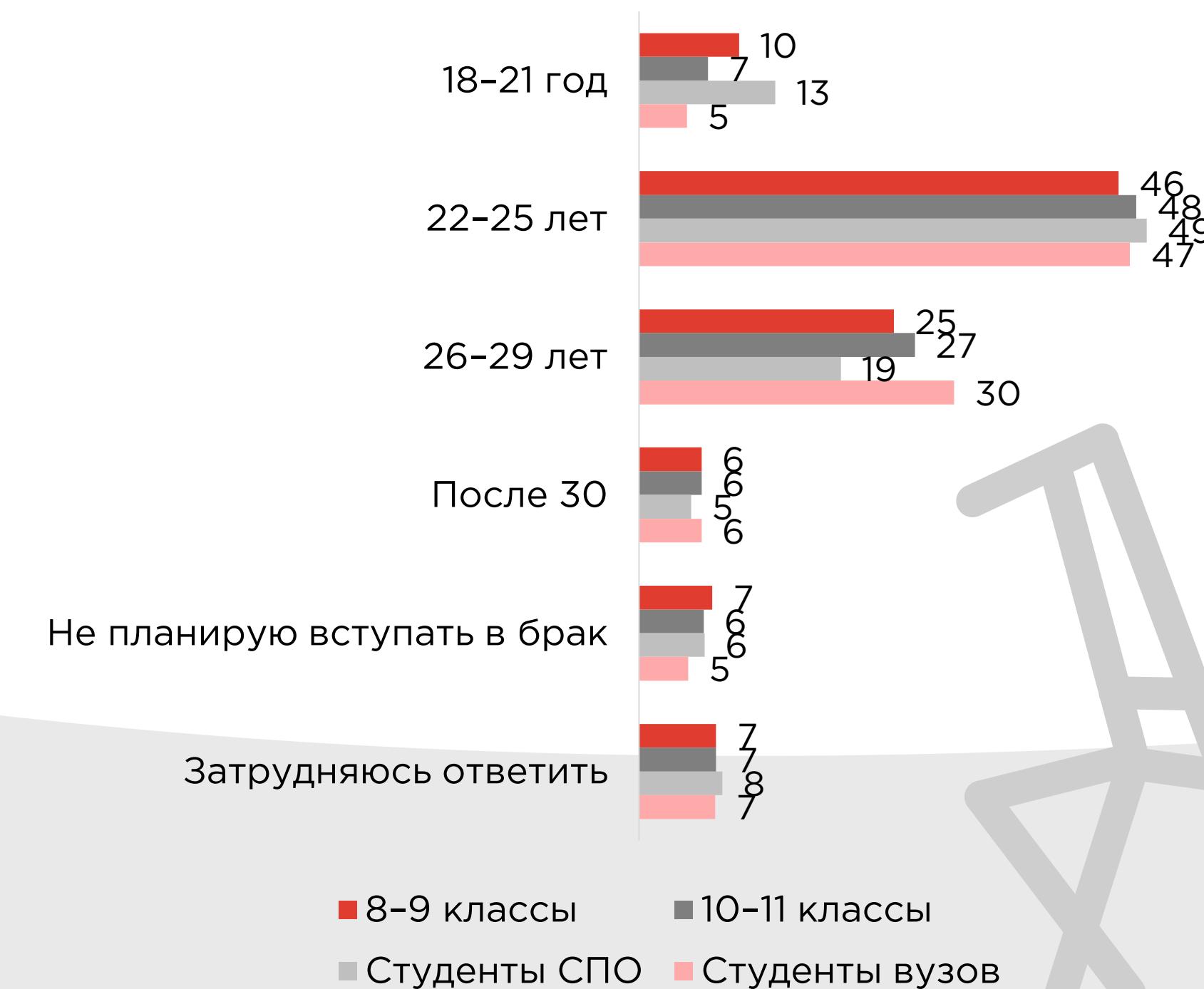
- 22-25 лет – оптимальный возраст для вступления в брак, по мнению обучающихся

«Что из перечисленного могло бы поддержать ваше решение вступить в брак?»,
в % от ответов обучающихся



■ 10-11 классы ■ Студенты СПО ■ Студенты вузов

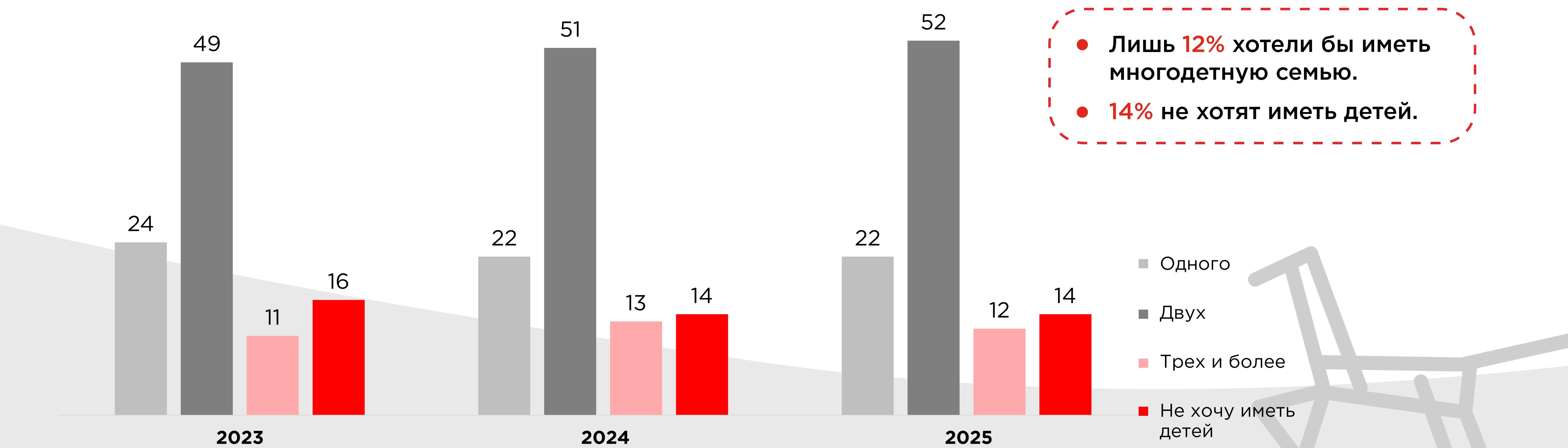
«Какой возраст вы считаете оптимальным для создания семьи?»,
в % от ответов обучающихся



Представление о семье с одним-двумя детьми является устойчивым: **три четверти молодых людей не планируют иметь более двух детей**

«Сколько детей вы хотели бы иметь в будущем?»,

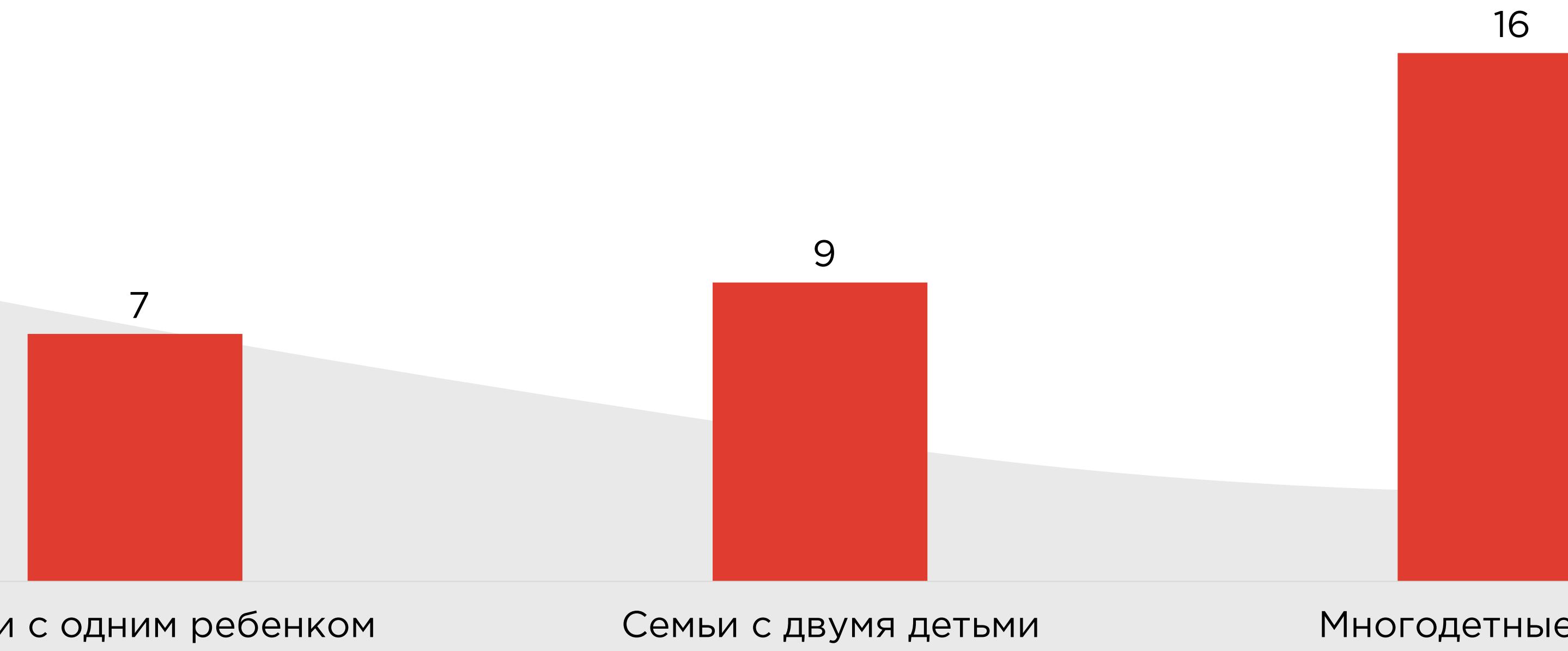
в % от ответов обучающихся всех категорий



Молодые люди из многодетных семей в два раза чаще хотят иметь в будущем трех и более детей, чем молодежь из семей с одним ребенком

**Доли обучающихся, указавших, что хотели бы иметь трех и более детей,
распределенные по количеству детей в родительской семье,**

в %, указаны средние значения от числа обучающихся 10-11 классов,
студентов СПО и студентов вузов



На принятие решения о рождении детей влияет уверенность в экономическом благополучии, своем здоровье, а также отношение партнера к детям

- Наиболее предпочтительный возраст для рождения первого ребенка, по мнению молодежи (22-29 лет).

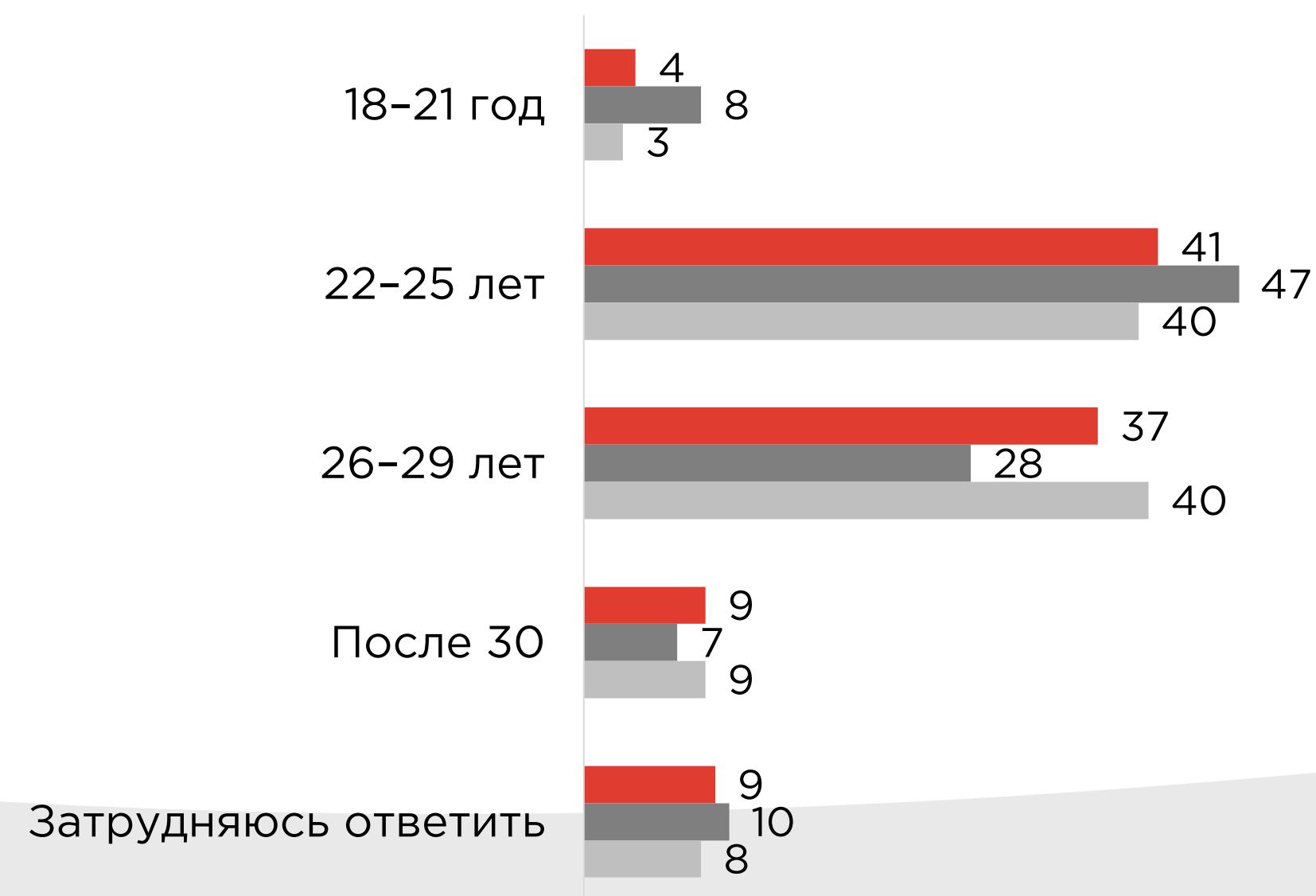
«Что из перечисленного могло бы поддержать ваше решение иметь детей?»,

в % от ответов обучающихся



«Какой возраст вы считаете оптимальным для рождения первого ребенка?»,

в % от ответов обучающихся

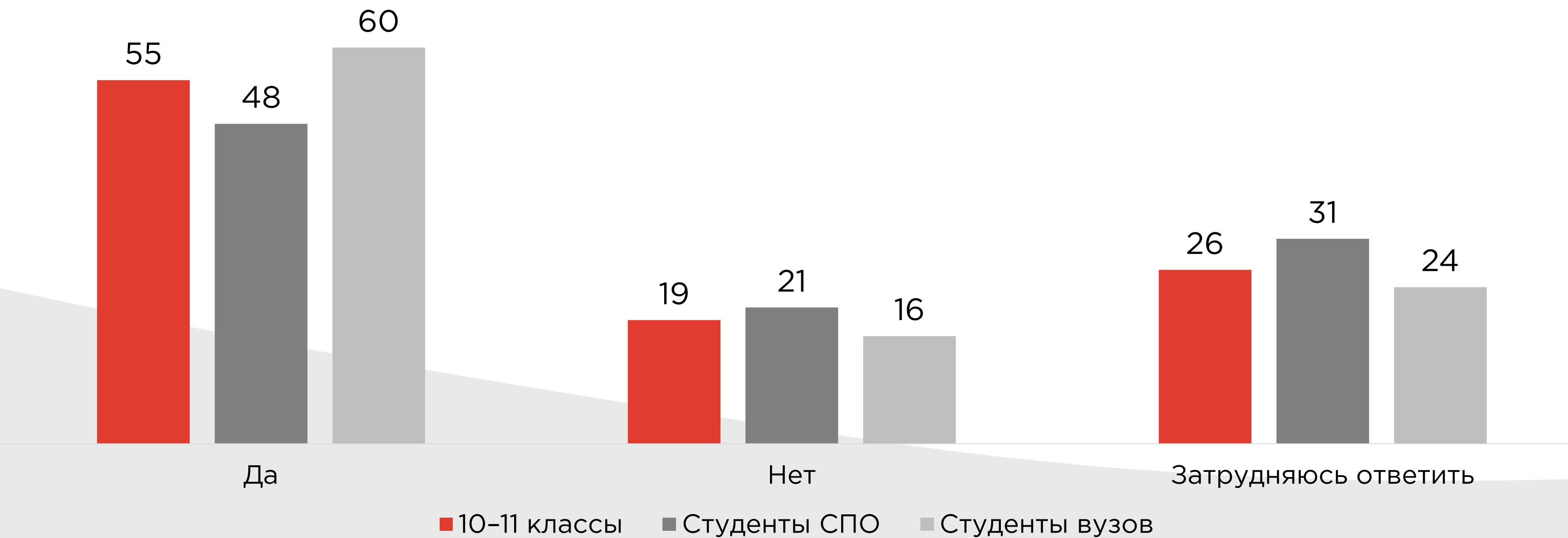


■ 10-11 классы ■ Студенты СПО ■ Студенты вузов

■ 10-11 классы ■ Студенты СПО ■ Студенты вузов

В среднем половина (54%) обучающихся нуждаются в специальной подготовке по вопросам создания семьи

«Нужно ли перед вступлением в брак проходить специальную подготовку?»,
в % от ответов обучающихся



ВЫВОДЫ

1. Положительный опыт отношений и экономическое благополучие - ключевые факторы принятия решения вступить в брак. Рождение ребенка зависит от материальной обеспеченности, уверенности будущих родителей в своем здоровье и отношения партнера к детям.
2. По мнению молодежи, оптимальный возраст вступления в брак - 22-25 лет. Этот возрастной интервал указывают в среднем 48% респондентов.
3. Наиболее благоприятным возрастным интервалом для рождения первого ребенка молодежь считает 22-29 лет (на это указывают в среднем 78% респондентов).
4. Лишь 12% молодежи ориентировано на рождение трех и более детей, более половины опрошенных (60%) хотят иметь одного-двух детей.
5. Молодежь из многодетных семей воспроизводит установки на многодетность и в собственных планах на будущую семью, в два раза чаще отмечая желание иметь трех и более детей, чем молодежь из семей с одним ребенком.



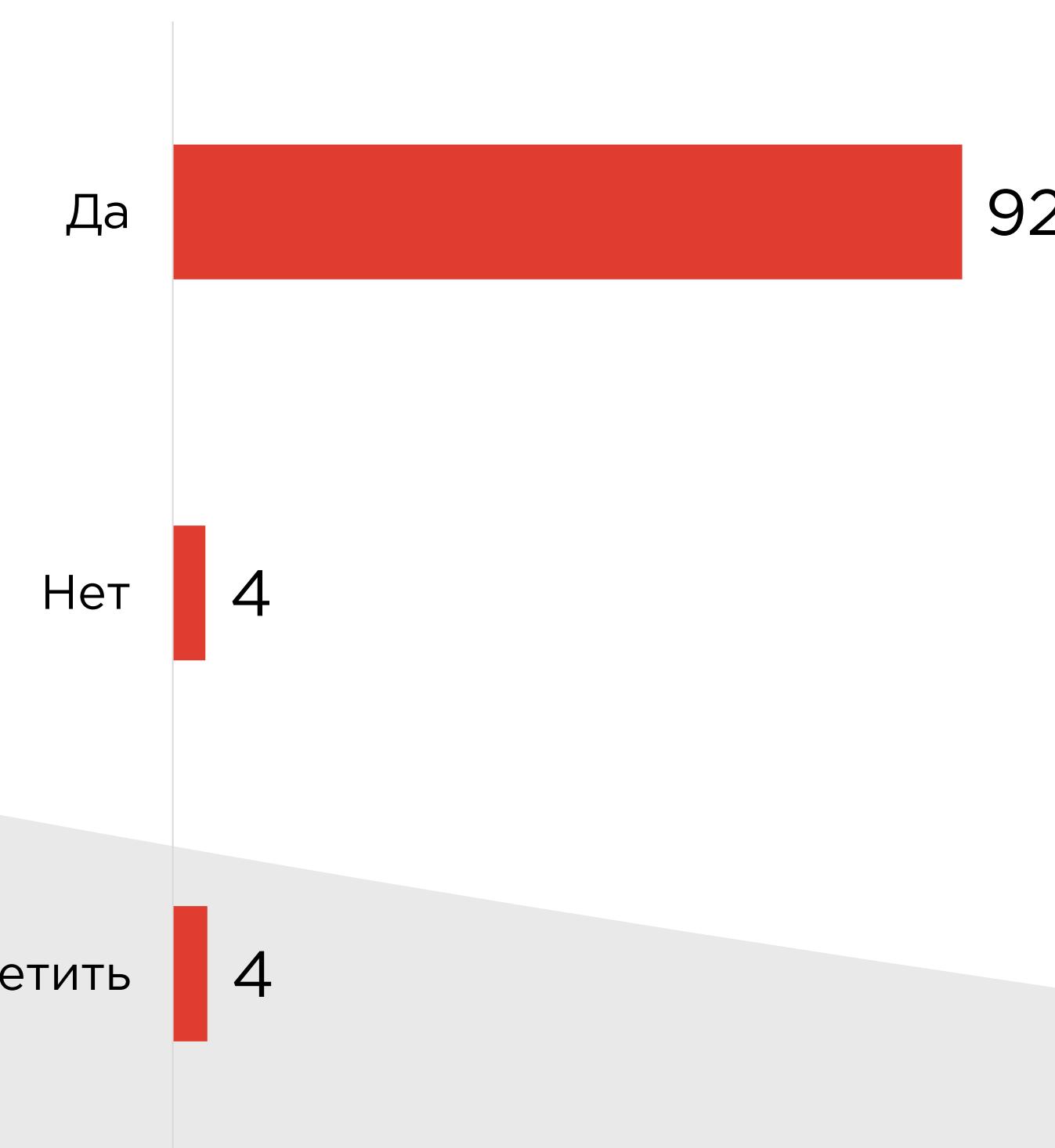
Дружба, коллектив

Круг друзей, совместный досуг,
виртуальная (онлайн) дружба



Дружба - базовая ценность

«Считаете ли вы, что иметь друзей – это важно для человека?»,
в % от ответов всех категорий респондентов

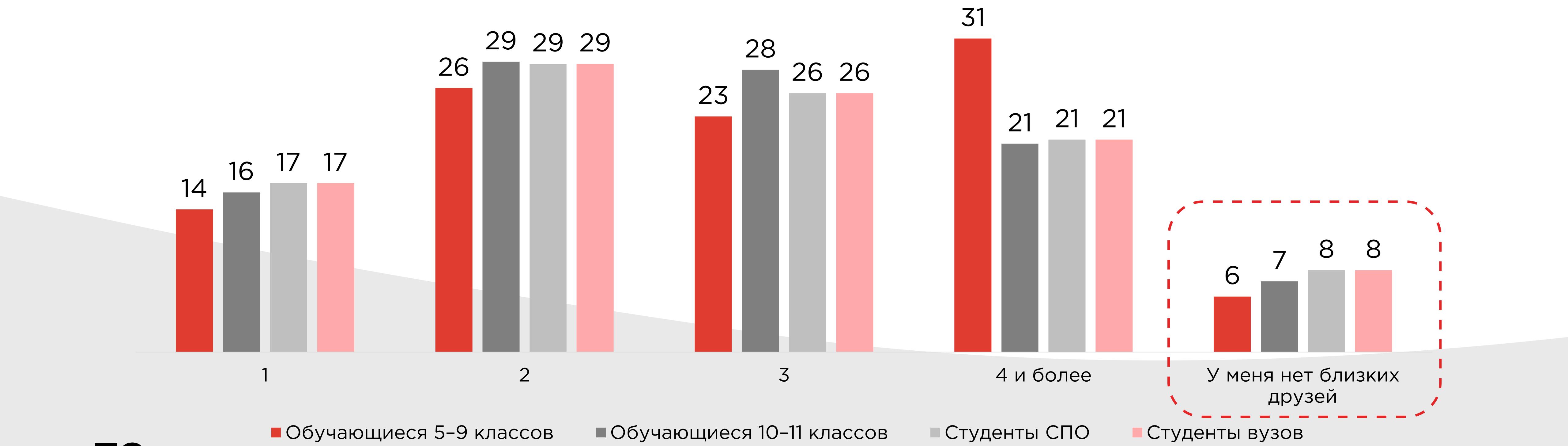


Степень согласия с утверждениями:
(средний балл по 5-балльной шкале)

	«Я доволен текущими отношениями с друзьями»	«Мне важно проводить время с моими друзьями»	«Я провожу с друзьями достаточно времени»
Обучающиеся 5-9 классов	4,43	4,41	4,23
Обучающиеся 10-11 классов	4,51	4,44	4,19
Студенты СПО	4,47	4,27	4,15
Студенты вузов	4,49	4,37	3,97

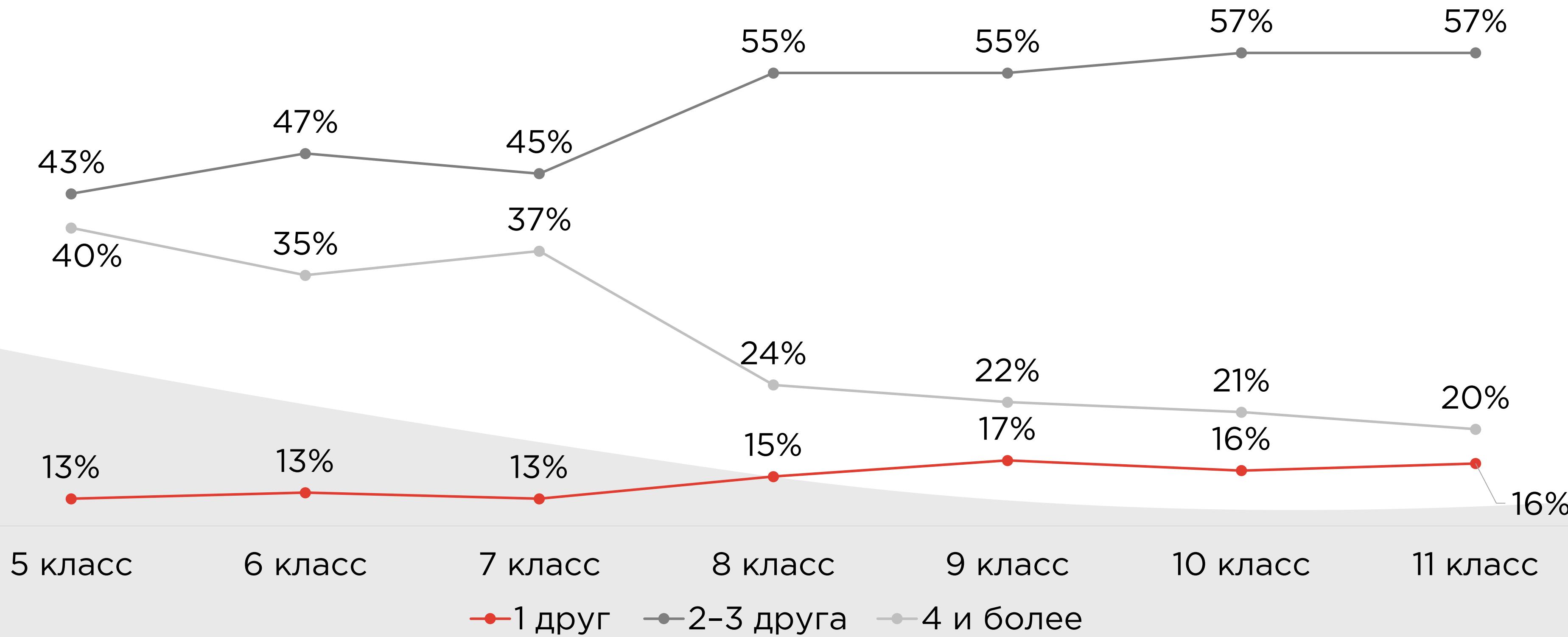
6-8% обучающихся испытывают сложности в установлении дружеских отношений со сверстниками

«Сколько человек из вашего окружения вы бы могли назвать своими близкими друзьями?»,
в % от ответов обучающихся



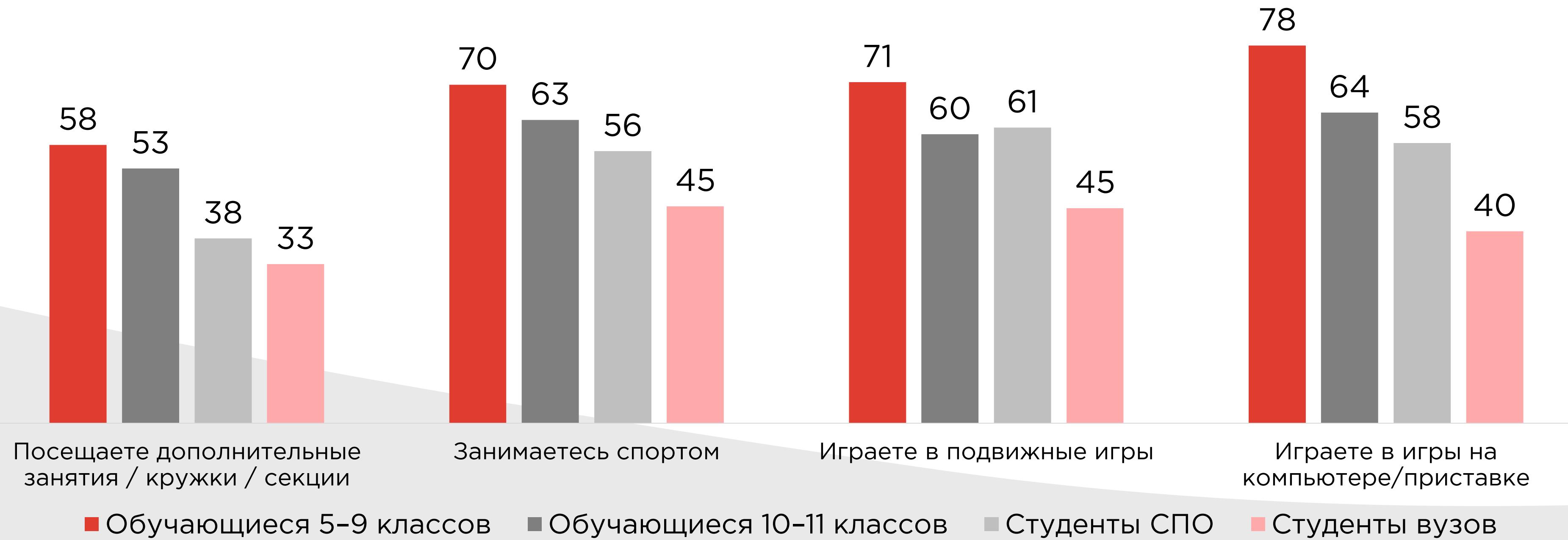
Особенности социализации в школе: от групповой идентичности к сужению круга общения

«Сколько человек из вашего окружения вы бы могли назвать своими близкими друзьями?»,
в % от ответов обучающихся 5-11 классов



Совместный досуг с друзьями с возрастом сокращается

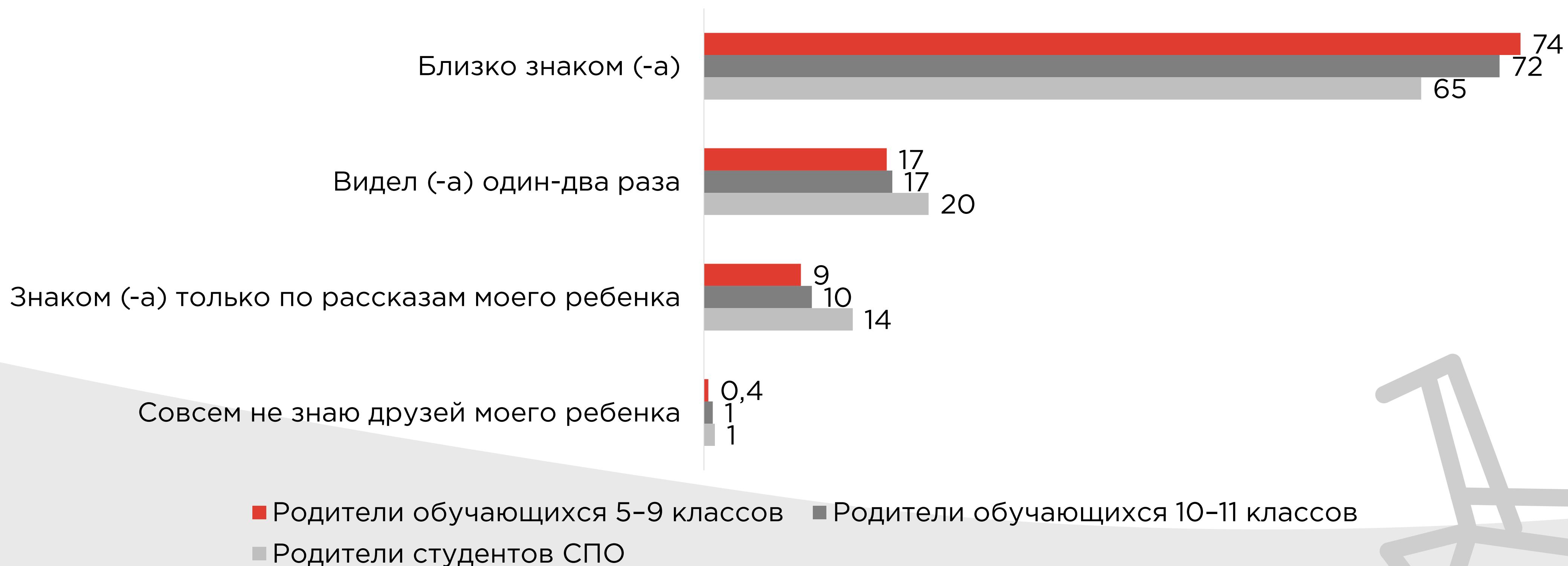
«Как часто вы вместе с друзьями...?»,
в % от ответов обучающихся (как минимум раз в месяц)



Большинство родителей знакомы с друзьями своего ребенка

«Знакомы ли вы с близкими друзьями вашего ребенка?»,

в % от ответов родителей



Родители не всегда осведомлены о наличии «онлайн-друзей»

«Есть ли у вас друг/друзья, с которым/которыми вы познакомились в интернете?»,

в % от ответов всех категорий обучающихся



■ Да ■ Нет

«Есть ли у вашего ребенка “виртуальные” друзья – те, с которыми ребенок никогда не виделся в реальной жизни?»,

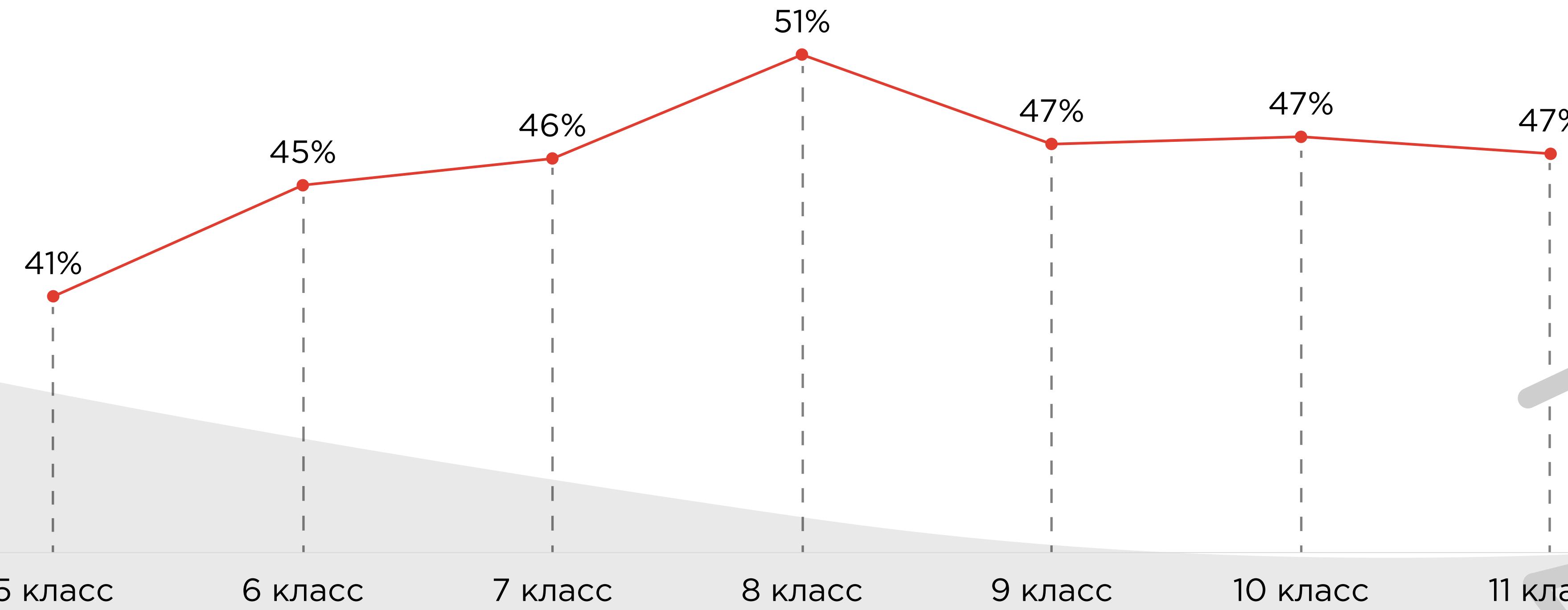
в % от ответов родителей



■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

Пик интернет-социализации приходится на 8 класс

Доля школьников, имеющих друзей из интернета, по классам обучения



С возрастом частота конфликтов в коллективе снижается

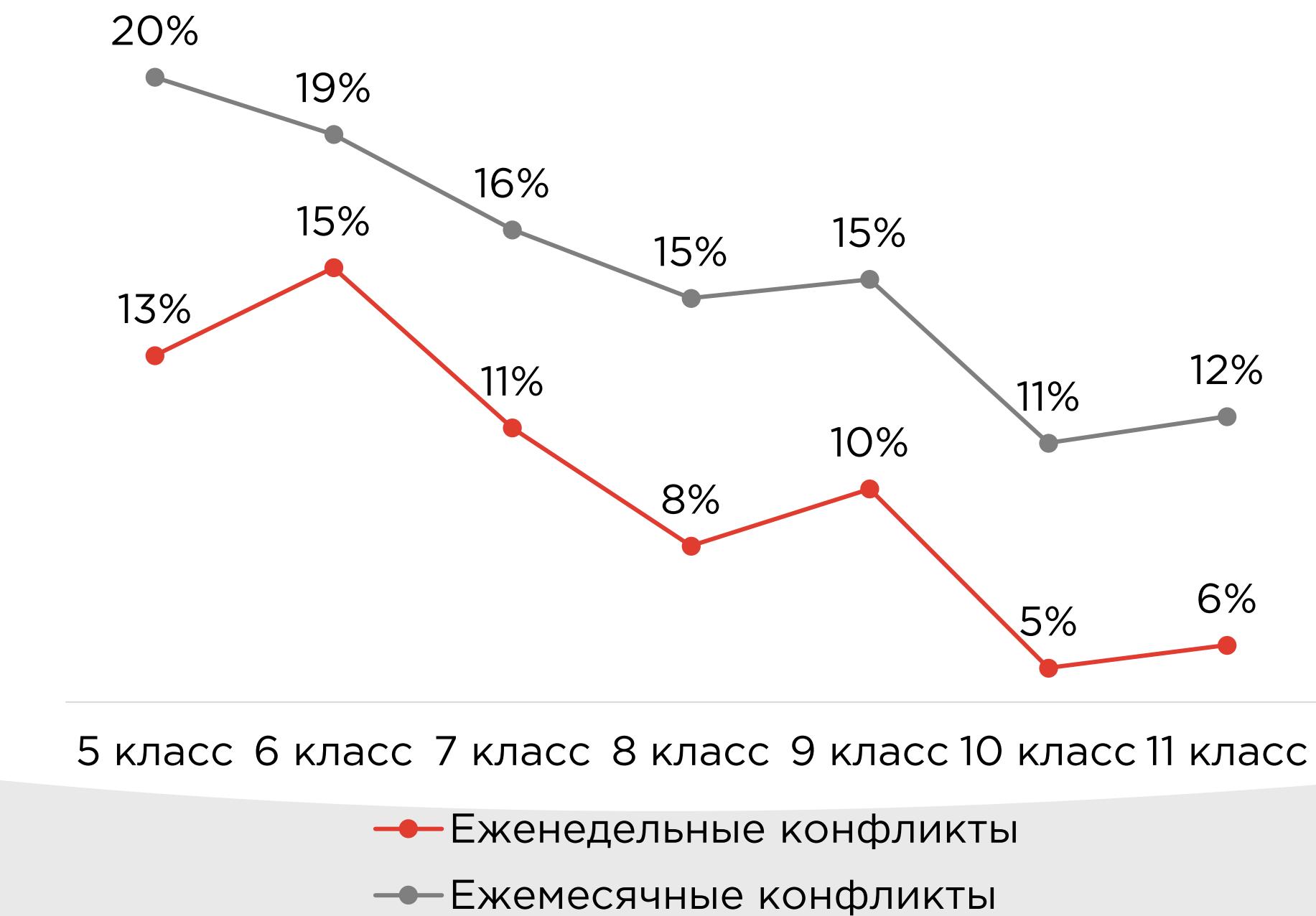
«Оцените, пожалуйста, насколько вы довольны отношениями с одноклассниками/одногруппниками на данный момент»,

в % от ответов обучающихся всех категорий



«Как часто у вас происходят конфликтные ситуации со сверстниками в вашей образовательной организации?»,

в % от ответов обучающихся 5-11 классов



ВЫВОДЫ

1. Подавляющее большинство обучающихся (в среднем 92% респондентов) разделяют мнение о том, что дружба является важной базовой ценностью. При этом 6-8% обучающихся испытывают сложности в установлении дружеских отношений со сверстниками.
2. С возрастом сокращается включенность молодежи в совместный с друзьями досуг.
3. Пик интернет-социализации приходится на 8 класс (более половины восьмиклассников имеют друзей из интернета).
4. Частота конфликтных ситуаций в образовательной организации снижается к старшему школьному возрасту.



Общество, государство

Представление об успехе, понимание патриотизма,
проявление гражданской позиции



Достойный доход, успешная карьера и крепкая семья – основные слагаемые жизненного успеха, по мнению молодежи

(в % от ответов обучающихся)



С возрастом акцент переносится с коллективной идентичности на индивидуальную

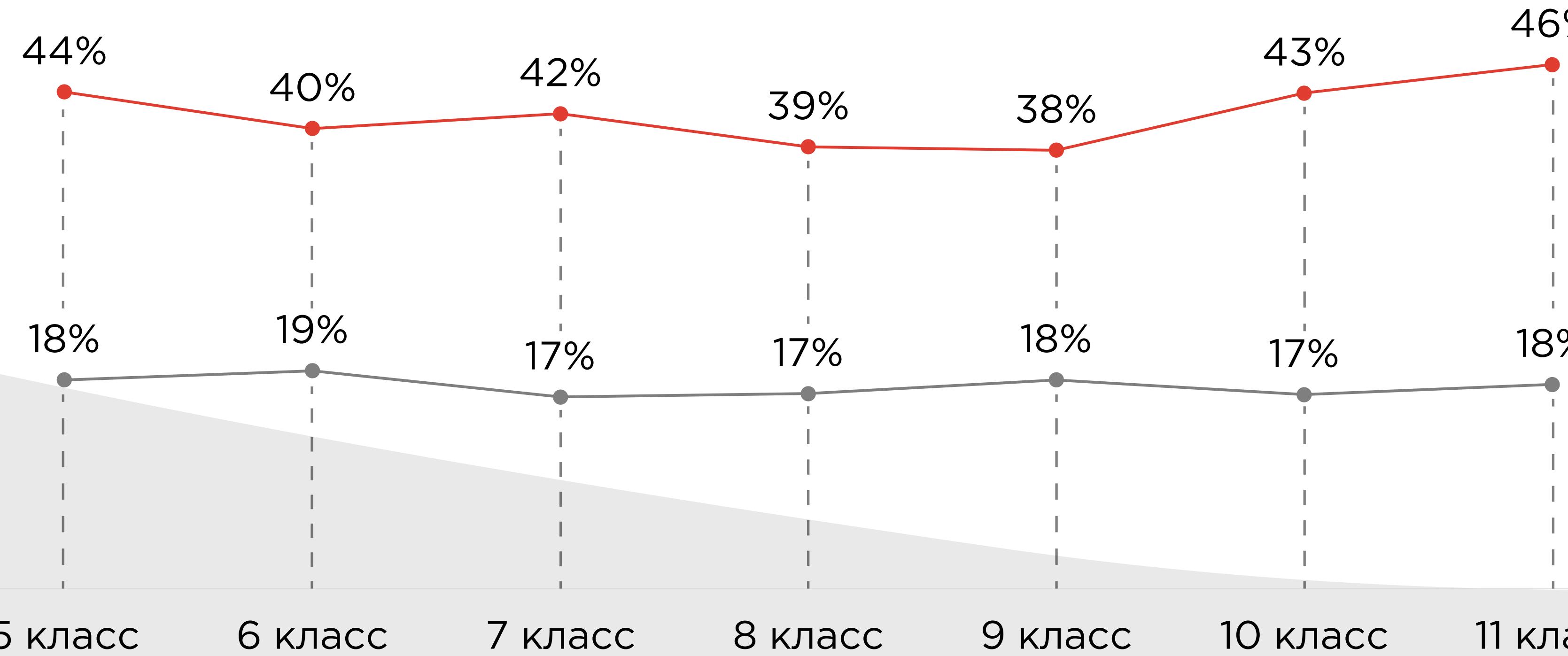


Семья – значимая составляющая успеха в жизни, по мнению молодежи

«Как вы представляете себе успех в жизни?»,

в % от ответов обучающихся

—●— Создать крепкую семью —●— Иметь детей

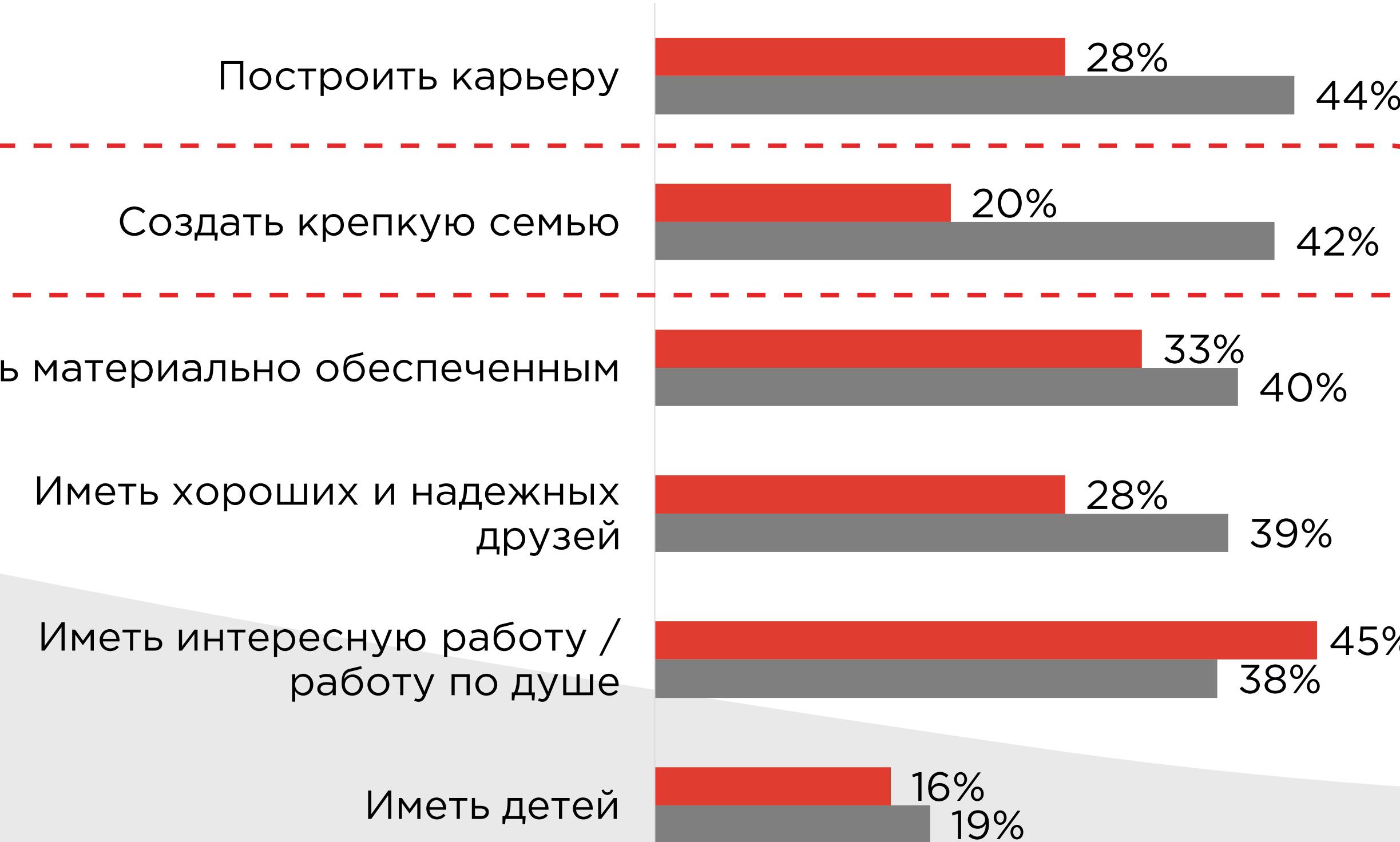


Наличие детей не является
таким же значимым
показателем успеха, как
создание семьи.

На представление обучающихся об успехе влияет материальная обеспеченность

«Как вы представляете себе успех в жизни?»,

в % от ответов обучающихся



- Дети из малообеспеченных семей реже называют создание крепкой семьи, дружбу показателями успеха.
- Интерес к профессиональной деятельности и увлеченность профессией для детей из малообеспеченных семей важнее карьерных достижений.

Установки в отношении семьи, коллектива, страны: обучающиеся 5-11 классов

«Оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями»,

в % от ответов обучающихся 5-11 классов



■ Несогласны ■ И согласны, и несогласны ■ Согласны

Установки в отношении семьи, коллектива, страны: студенты СПО

«Оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями»,
в % от ответов студентов СПО



■ Несогласны ■ И согласны, и несогласны ■ Согласны

Установки в отношении семьи, коллектива, страны: студенты вузов

«Оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями»,

в % от ответов студентов вузов



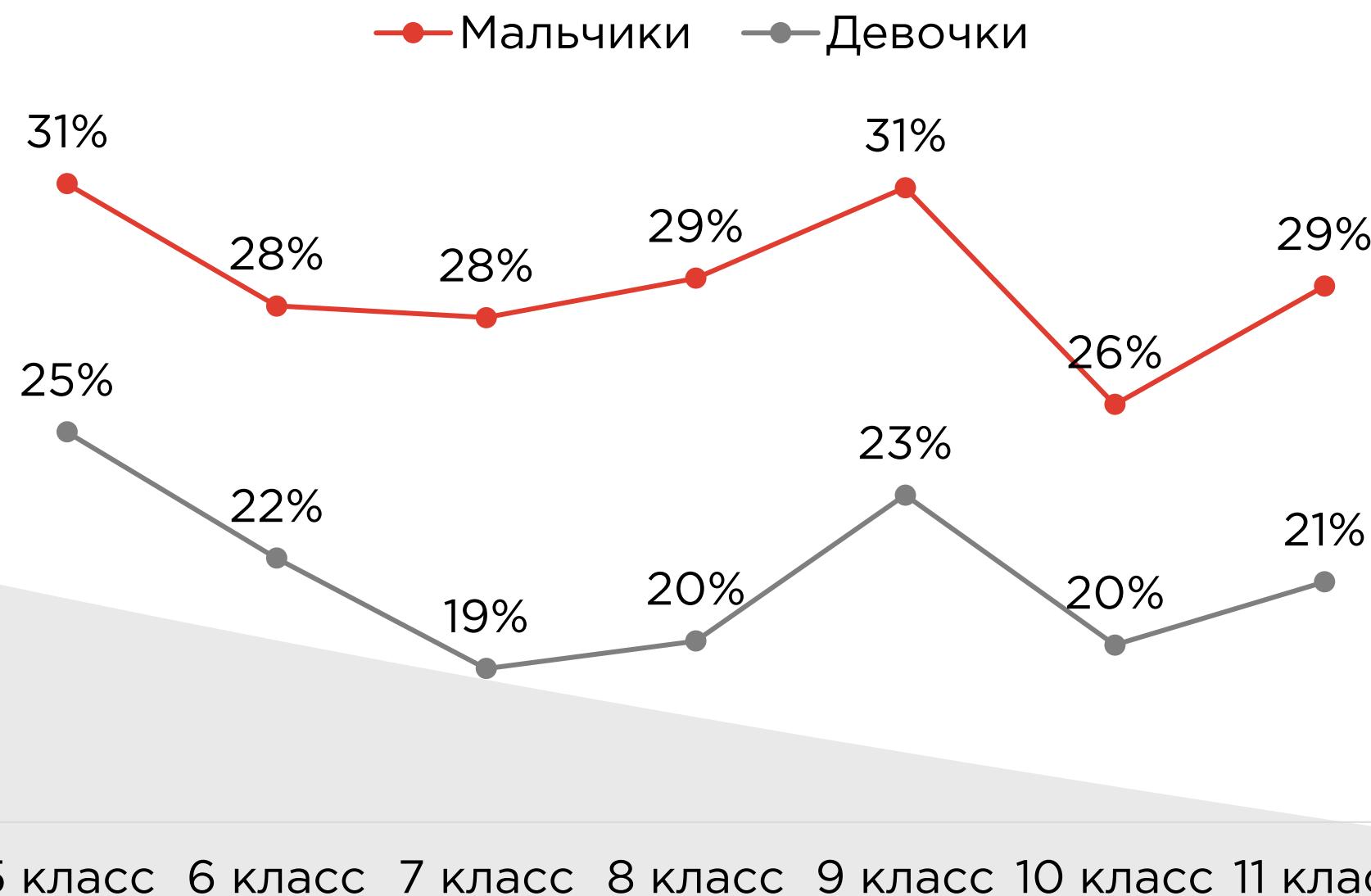
■ Несогласны

■ И согласны, и несогласны

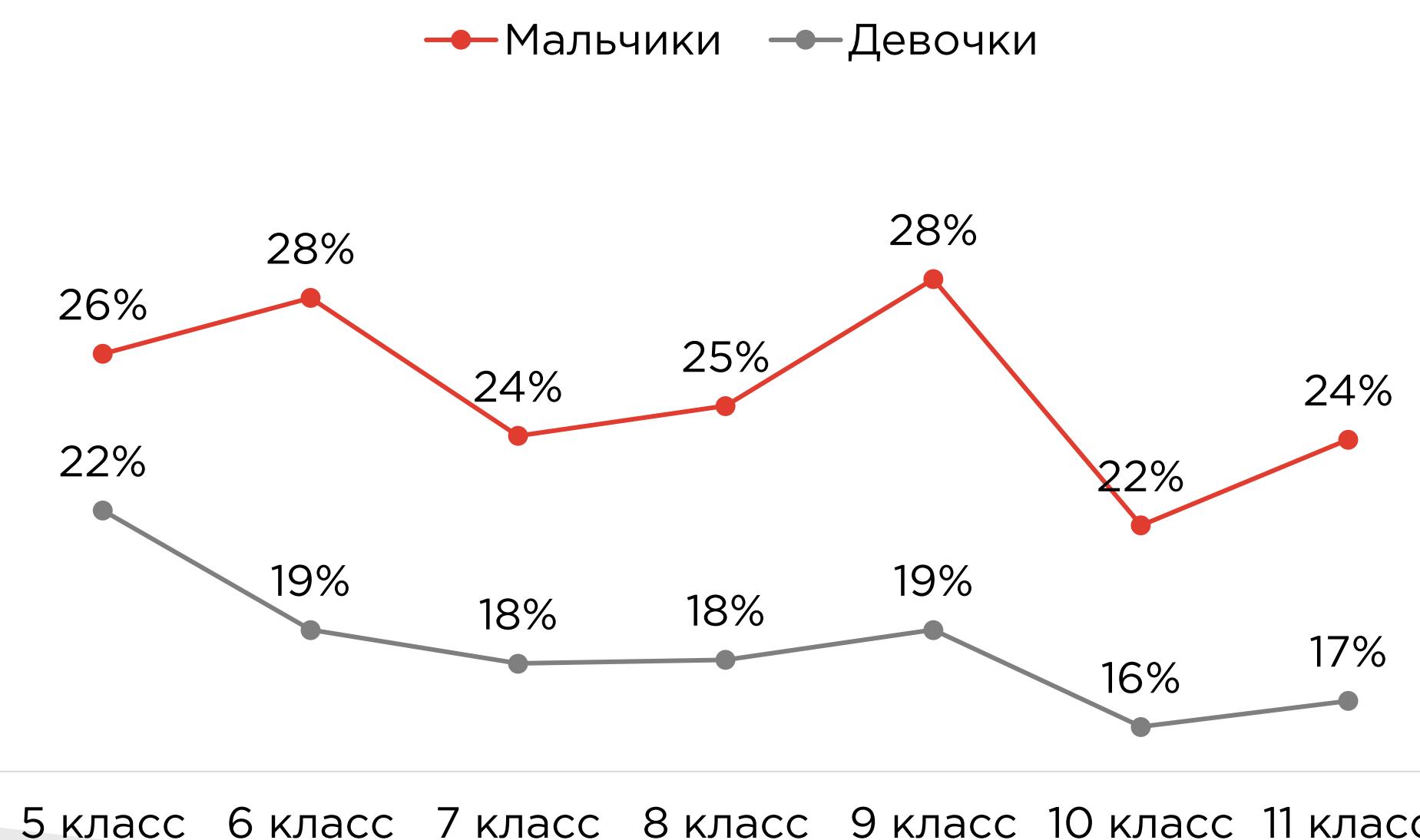
■ Согласны

Мальчики чаще, чем девочки, разделяют колективистские установки

«Я считаю важным ставить интересы моей страны выше собственных интересов»,
в % от ответов респондентов, полностью согласных с утверждением



«Я считаю важным ставить интересы коллектива выше собственных интересов»,
в % от ответов респондентов, полностью согласных с утверждением



Патриотизм не связывается с активной гражданской деятельностью



Готовность защищать свою страну от любых нападок и обвинений характерна в большей степени для обучающихся основной школы

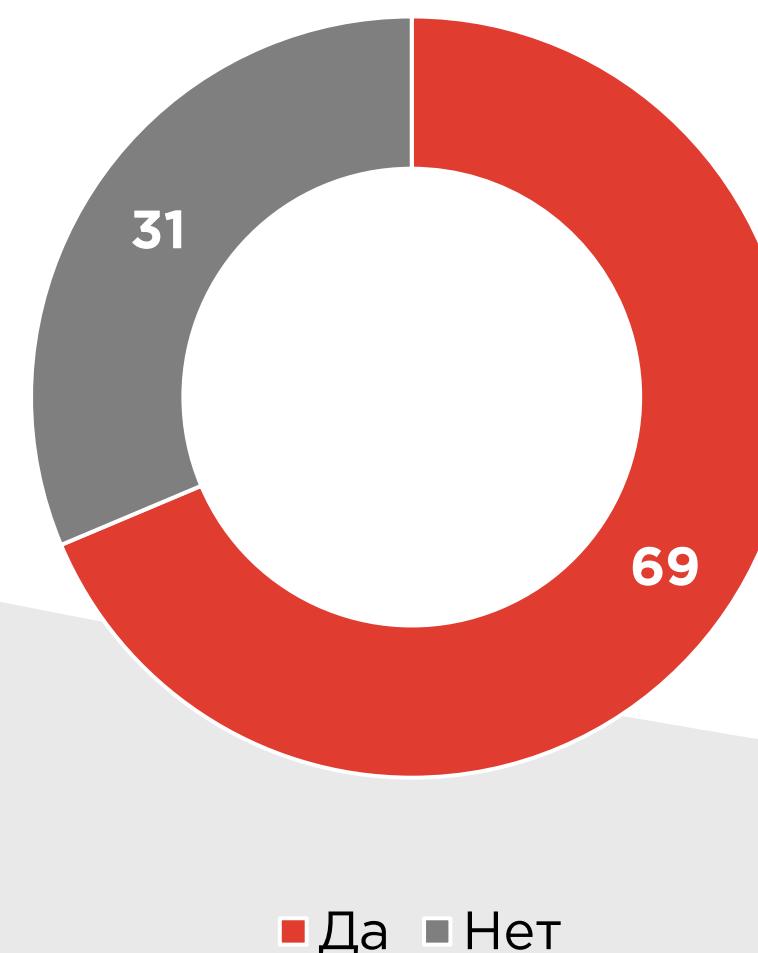
Что, по вашему мнению, значит “быть патриотом”?,

в % от ответов обучающихся



69% обучающихся интересуются краеведением

«Уделяете ли вы внимание изучению истории и культуры родного края, города, поселка?»,
в % от ответов обучающихся



«Какие формы изучения истории и культуры родного края, города, поселка вы предпочитаете?»,
в % от ответов обучающихся



Законопослушность и уважение государственных символов являются основой проявления гражданской позиции, по мнению молодежи

«В чем проявлялась ваша гражданская позиция за последний год?»,

в % от ответов обучающихся всех категорий



74% обучающихся демонстрируют осознанное отношение к выборам

«Какое утверждение лучше всего описывает ваше отношение к выборам?»,

в % от ответов обучающихся 10–11 классов, студентов СПО и вузов



ВЫВОДЫ

1. Успех в жизни в представлениях подростков и молодежи связан с материальной обеспеченностью, крепкой семьей, карьерой и здоровьем.
2. Более трети обучающихся всех категорий не разделяют коллективистских установок и не считают важным ставить интересы коллектива или страны выше собственных интересов.
3. С возрастом доля тех, кто не разделяет коллективистские установки, растет: с 33 до 41%.
4. Деяельное, активное понимание патриотизма, связанное с желанием работать на благо своей страны, демонстрирует лишь каждый пятый респондент.
5. Три четверти обучающихся позитивно относятся к выборам и считают участие в них своим гражданским долгом.
6. 69% молодежи интересуется краеведением, с возрастом растет осознанное отношение к культурно-историческому наследию.

**Курсы
«Разговоры о важном»
и «Моя семья»**

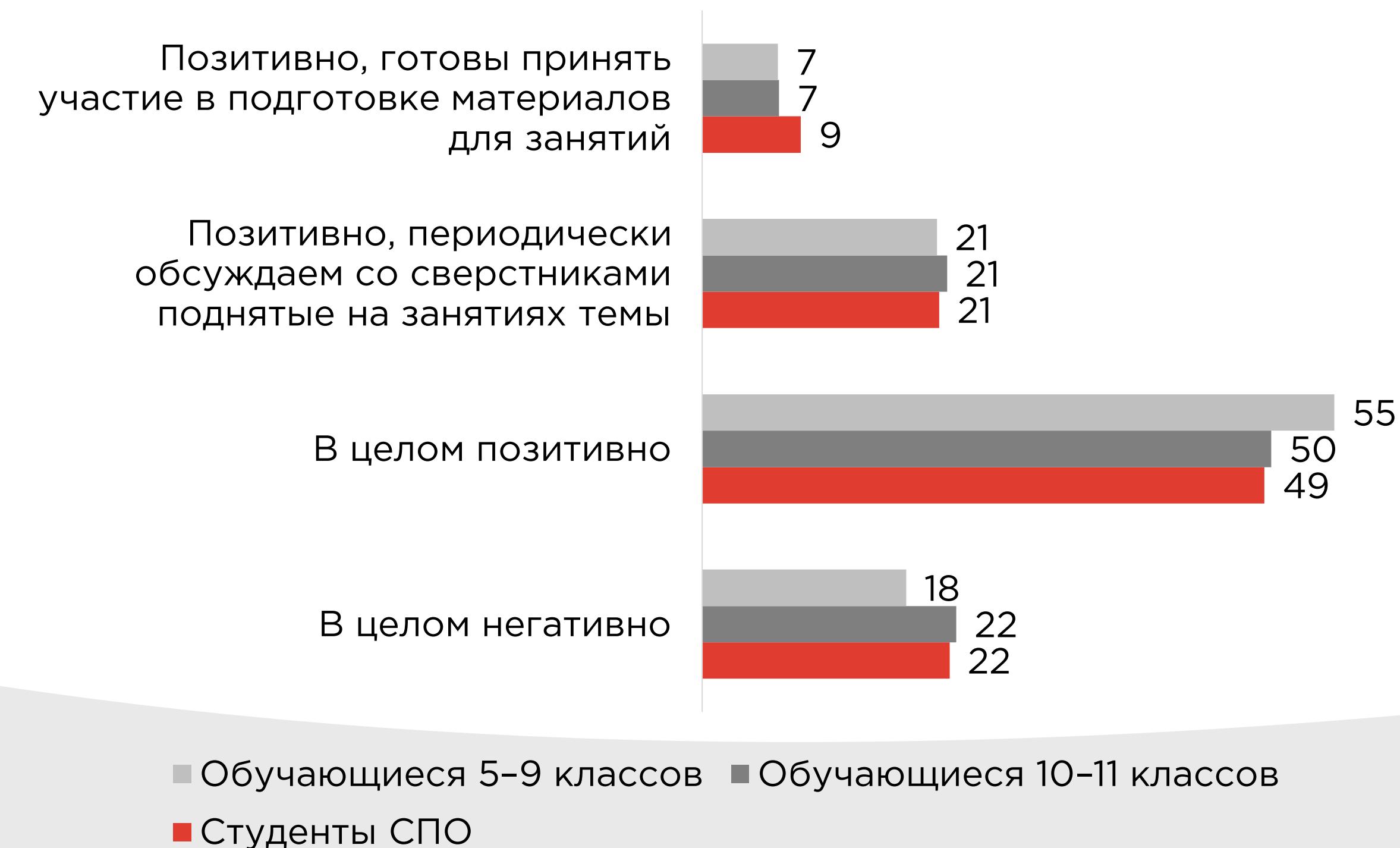
Оценка интереса к занятиям и содержанию курсов

Большинство обучающихся положительно относятся к занятиям «Разговоры о важном»

«Нравятся ли вам занятия “Разговоры о важном”?»,
в % от ответов обучающихся

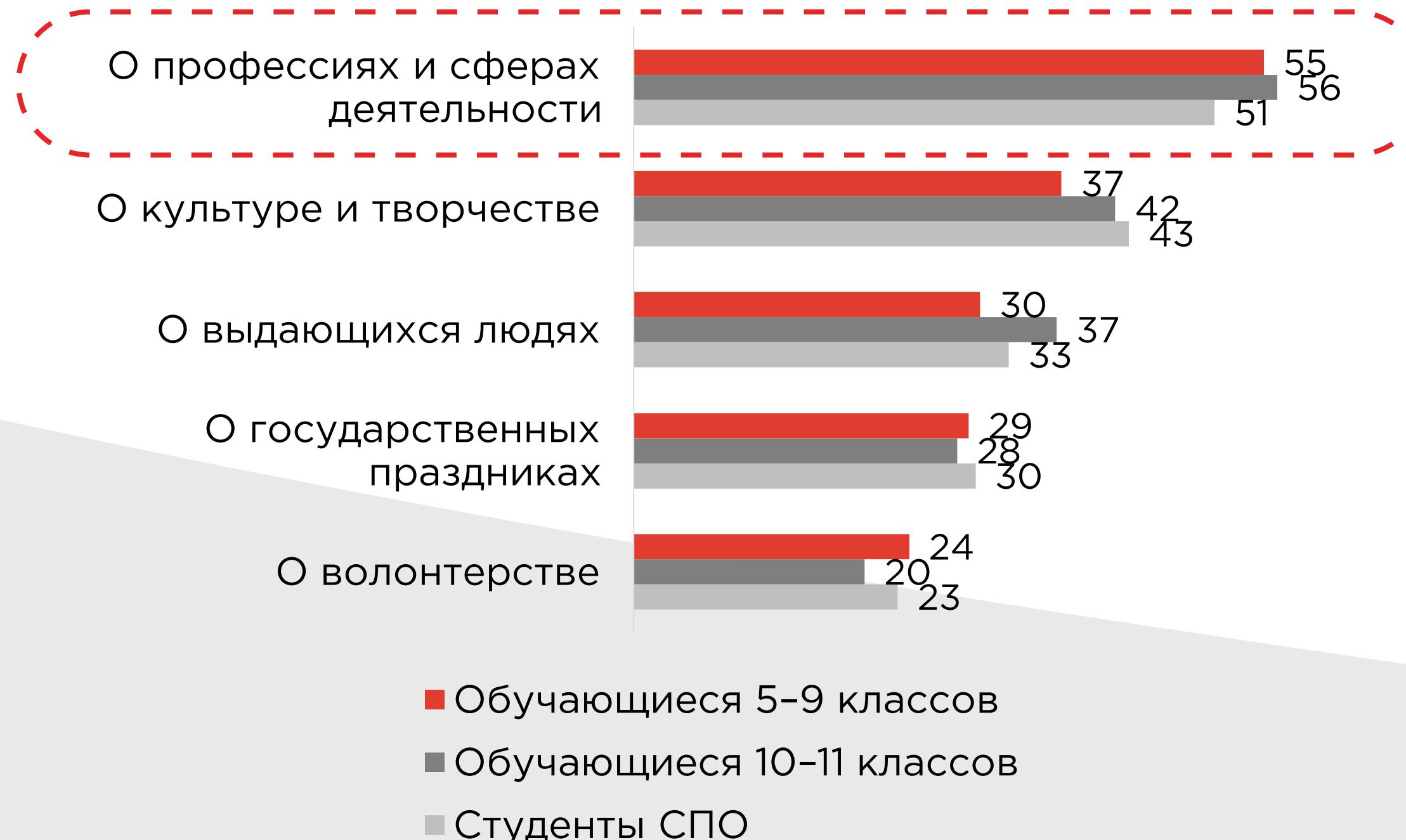


«Как, по вашему мнению, ваши сверстники относятся к занятиям “Разговоры о важном”?»,
в % от ответов обучающихся



Профессиональная проблематика – самая востребованная среди обучающихся

«Какие темы занятий “Разговоры о важном” вызывают у вас наибольший интерес?»,
в % от ответов обучающихся



«За последние полгода вы участвовали в занятиях “Разговоры о важном”?»,
в % от ответов обучающихся



75% обучающихся, прошедших курс «Моя семья», хотели бы посещать его в следующем году

«Участвовали ли вы в занятиях курса “Моя семья”?»,

в % от ответов обучающихся



«Хотели бы вы в следующем учебном году посещать занятия курса “Моя семья”?»,

в % от ответов обучающихся, указавших, что они участвовали в занятиях курса «Моя семья»



Большинство обучающихся оценили курс «Моя семья» положительно

«Оцените, насколько вам понравились занятия курса “Моя семья”»,

в % от ответов обучающихся, принимавших участие в занятиях курса «Моя семья»

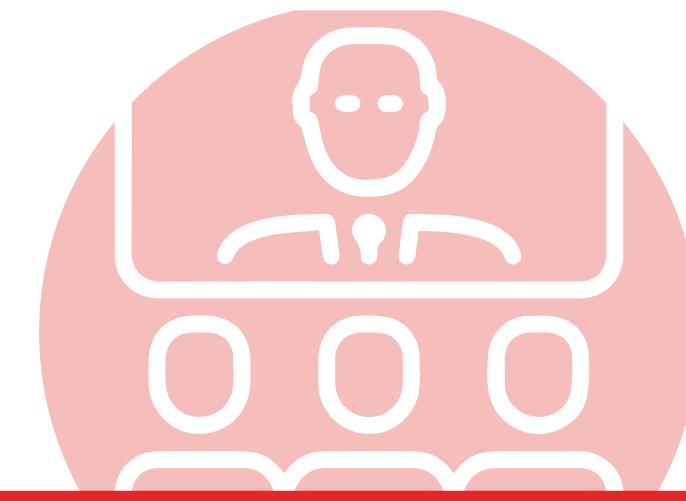


Топ-5 полезных навыков, которые помогает развить курс «Моя семья», по мнению обучающихся



ВЫВОДЫ

1. В среднем две трети обучающихся позитивно относятся к циклу занятий «Разговоры о важном». Наиболее позитивно обучающиеся относятся к тем занятиям, которые связаны с различными профессиональными сферами деятельности.
2. Каждый пятый респондент из числа старшеклассников и студентов СПО участвовал в занятиях курса «Моя семья». Три четверти из них оценивают содержание занятий позитивно.

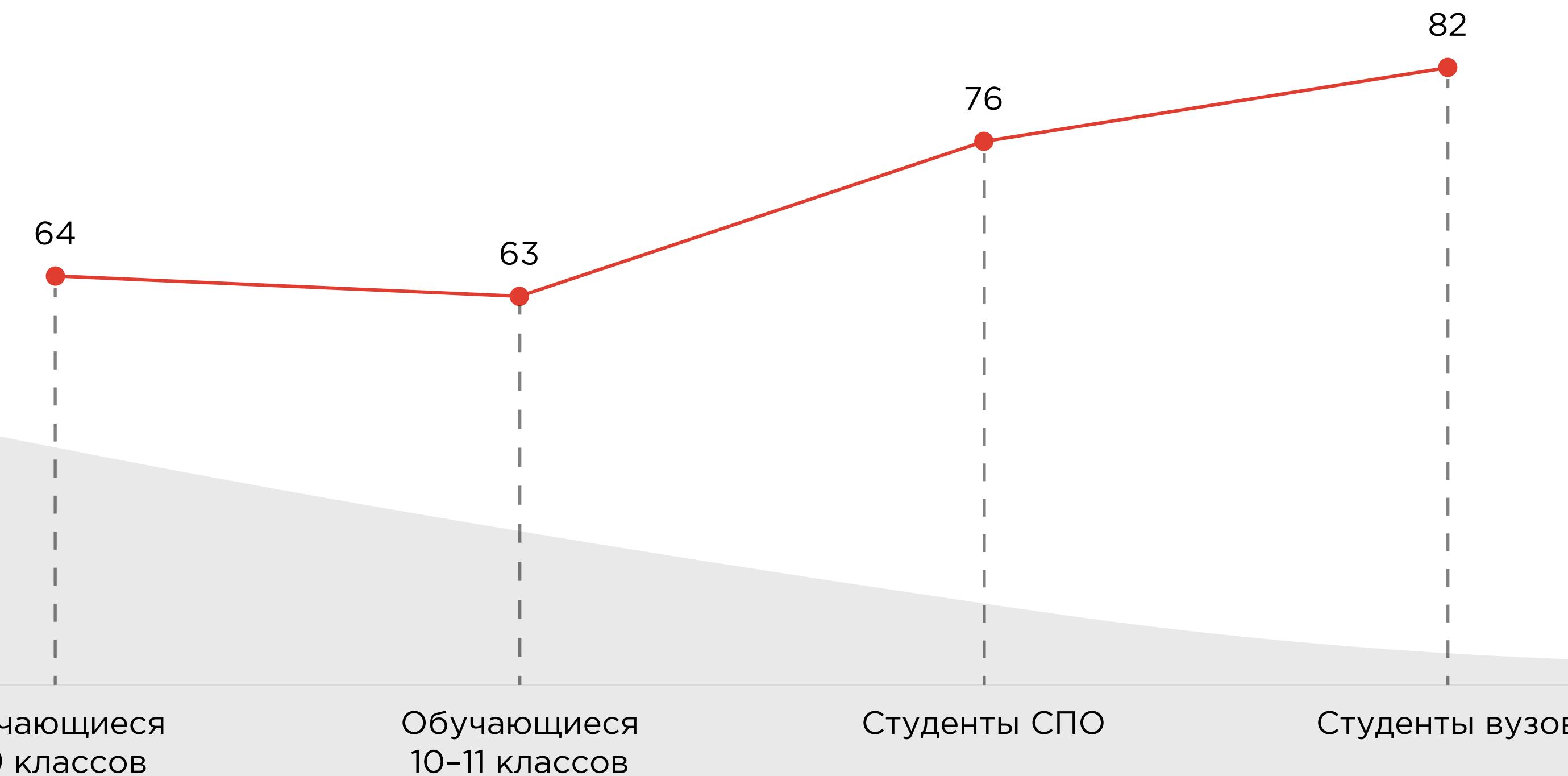


Общественные организации

**Включенность молодежи в деятельность
общественных организаций**

Большинство обучающихся не состоят в общественных организациях

Доля обучающихся, которые не состоят в общественных организациях,
в % от ответов обучающихся

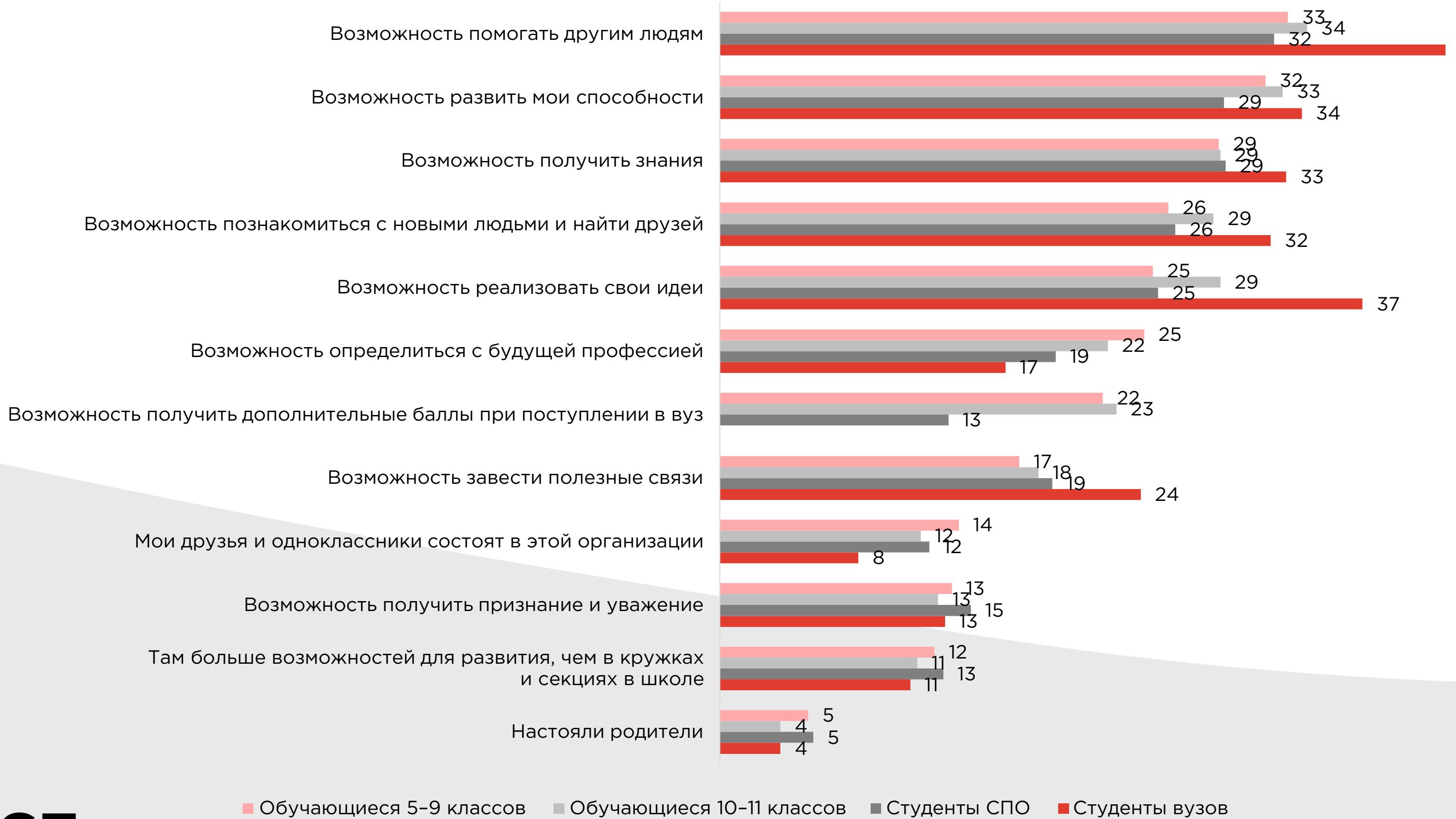


С возрастом у обучающихся
происходит снижение
мотивации участвовать
в деятельности молодежных
общественных организаций.

Основные мотивы вступления в общественные организации – помочь людям и реализация собственных идей. Особенno это актуально на этапе обучения в вузе

«Укажите, пожалуйста, три главные причины вступления в общественную организацию?»,

в % от ответов обучающихся



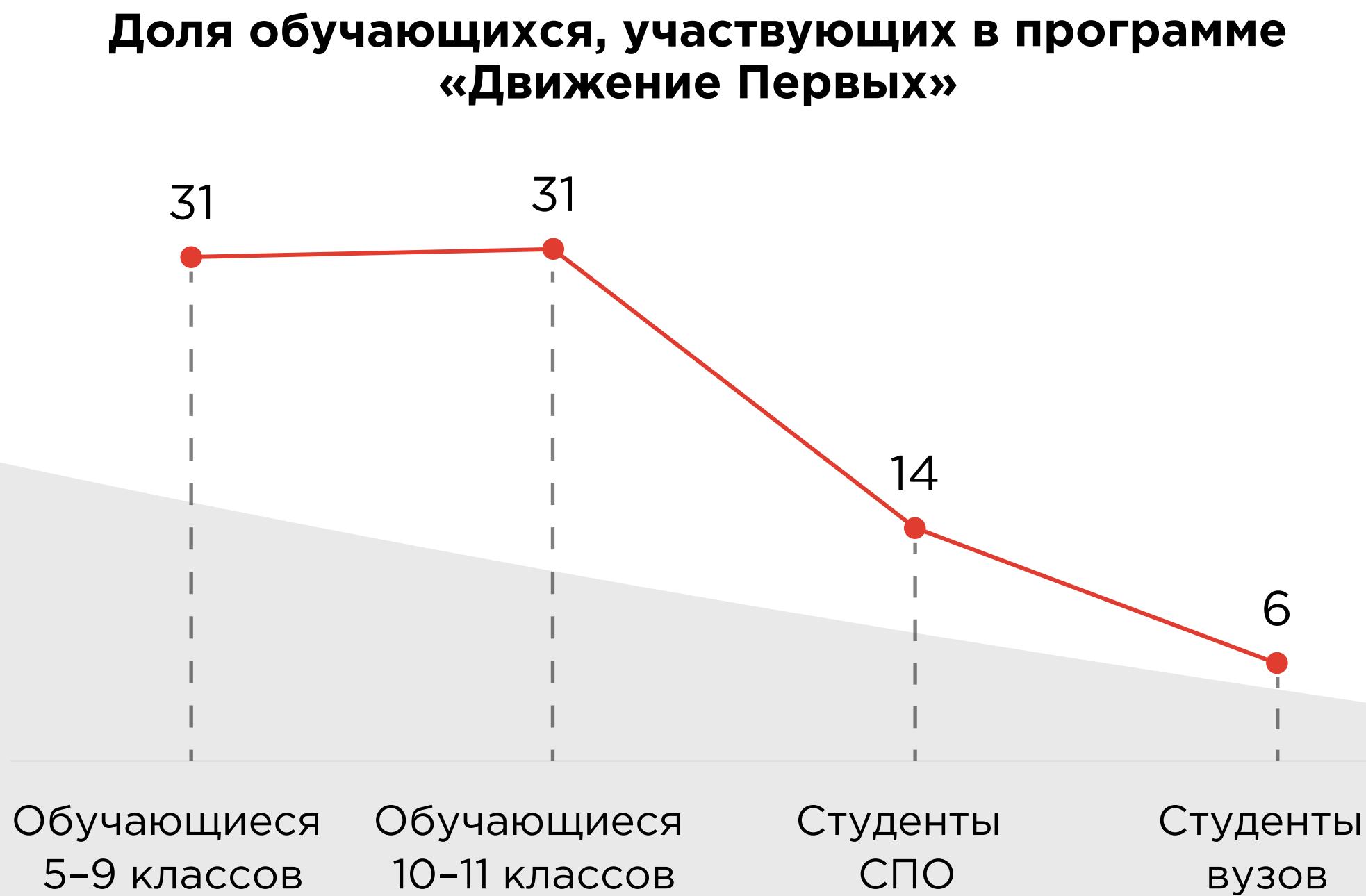
«Укажите, пожалуйста, три главные причины вступления в общественную организацию?»,

в % от ответов обучающихся



«Движение Первых» – самая популярная общественная организация

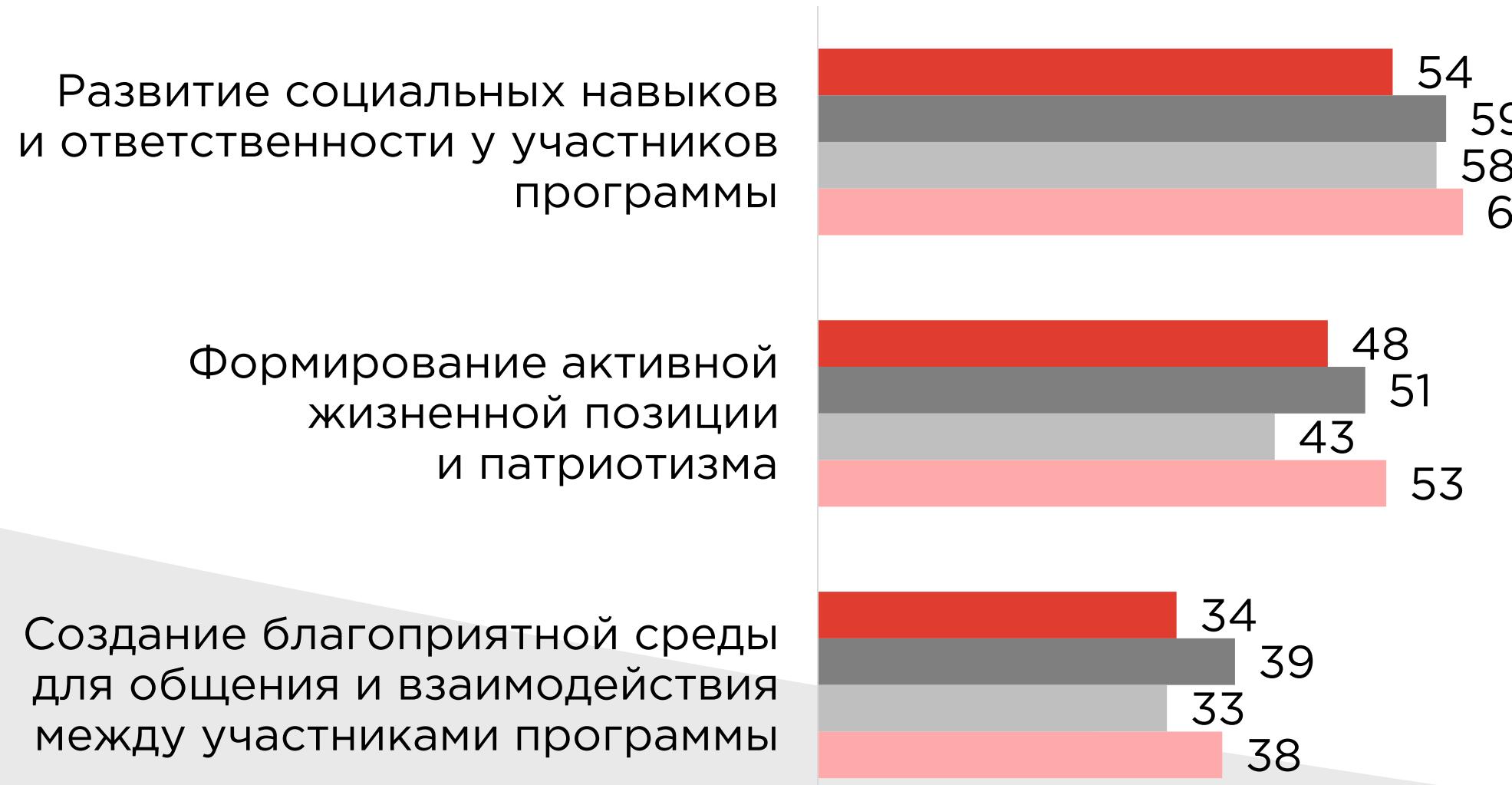
- С возрастом происходит снижение участия обучающихся в деятельности «Движения Первых» (с 31 до 6%).
- Доля участников других движений не превышает 7%.



	Обучающиеся 5-9 классов (%)	Обучающиеся 10-11 классов (%)	Студенты СПО (%)	Студенты вузов (%)
Юнармия	7	7	3	1
Юные инспекторы движения	2	2	1	1
Большая перемена	4	5	2	1
Российский союз молодежи	1	2	1	2

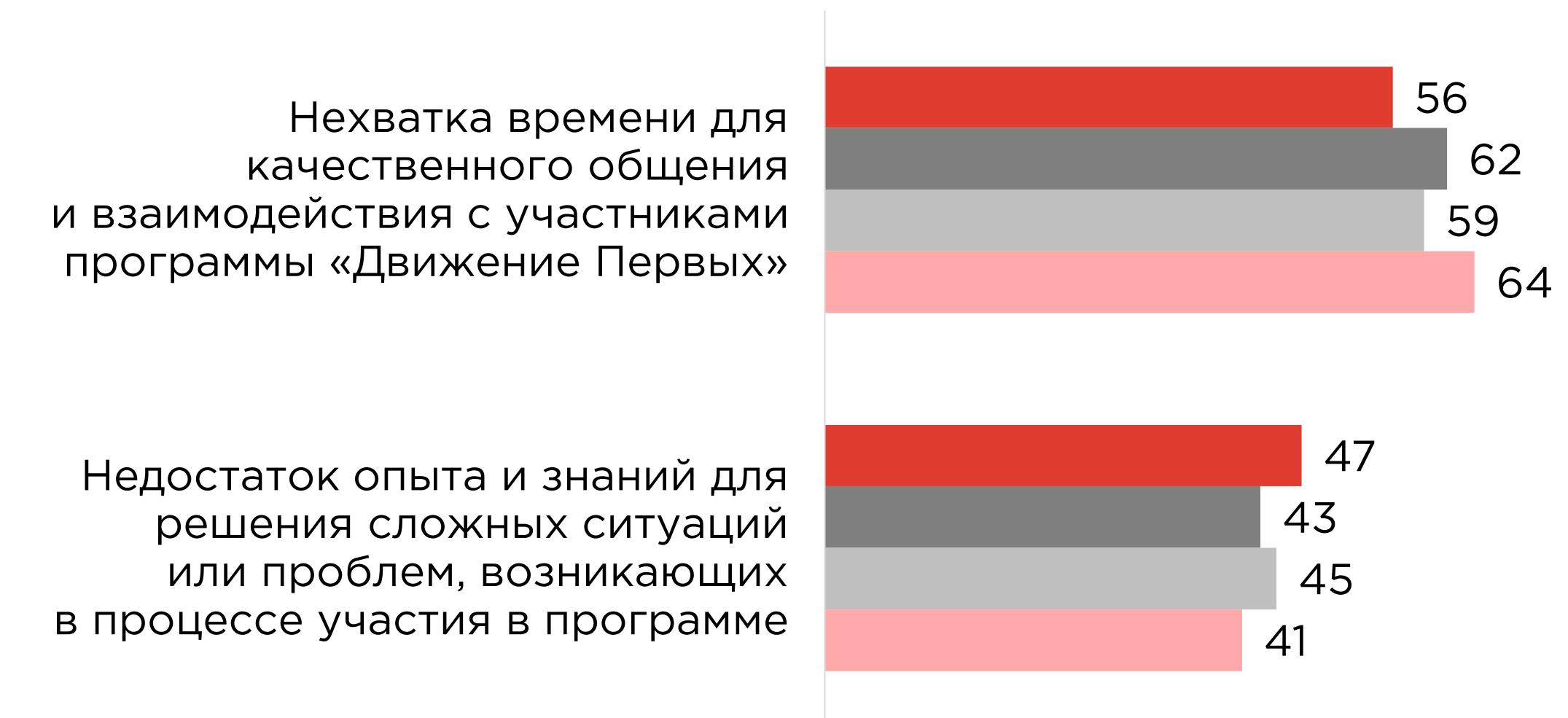
Участие молодежи в «Движении Первых»: Цели, задачи, препятствия

«Какие цели и задачи вы ставите перед собой как участник программы «Движение Первых»?»,
в % от ответов обучающихся, участвующих в проекте



■ Обучающиеся 5-9 классов ■ Обучающиеся 10-11 классов
■ Студенты СПО ■ Студенты вузов

«Какие трудности и препятствия возникают у вас при выполнении обязанностей участника программы «Движение Первых»?»,
в % от ответов обучающихся, участвующих в проекте



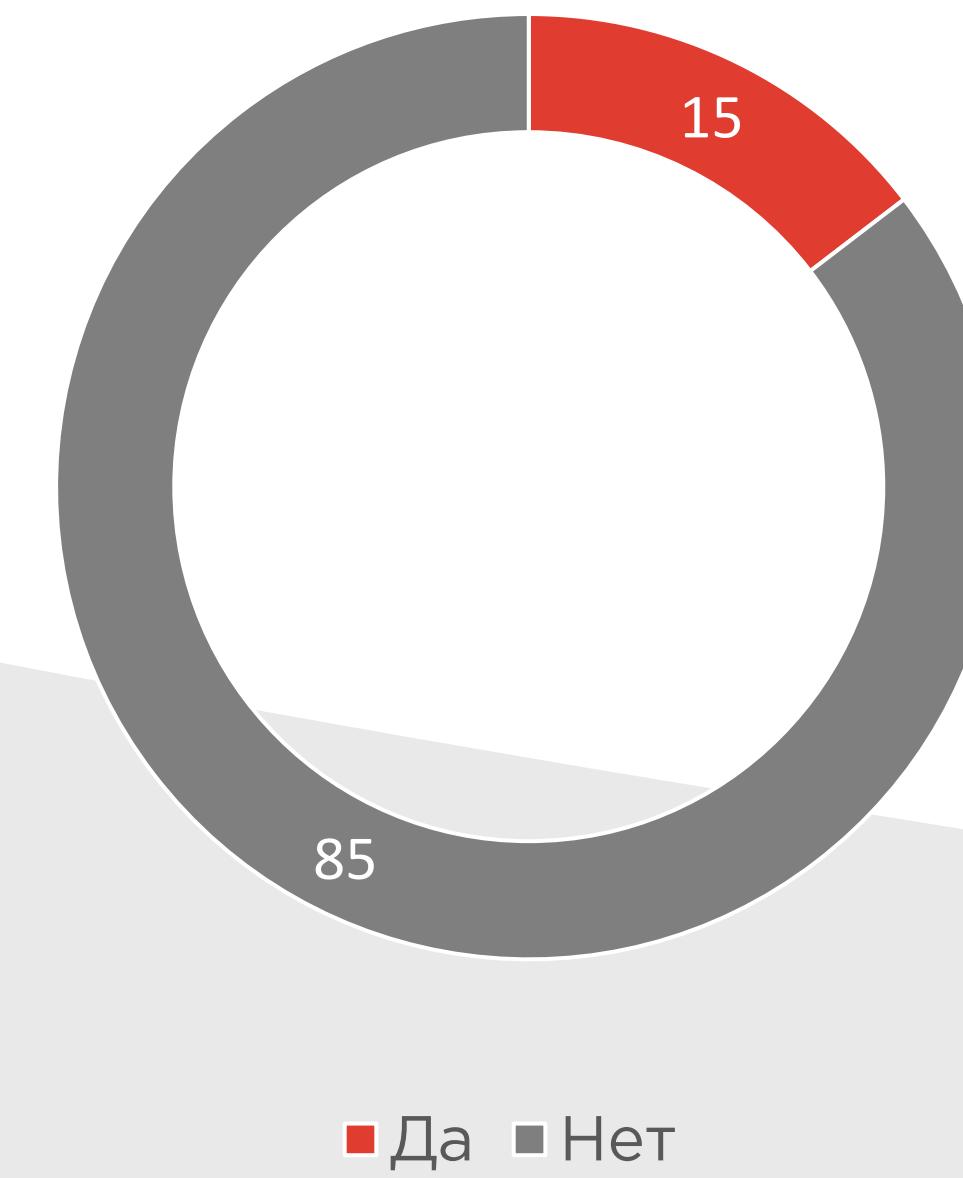
■ Обучающиеся 5-9 классов ■ Обучающиеся 10-11 классов
■ Студенты СПО ■ Студенты вузов

Наставничество обучающихся

- **11-15%** обучающихся основной и старшей школы являются наставниками в рамках программы «Орлята России».

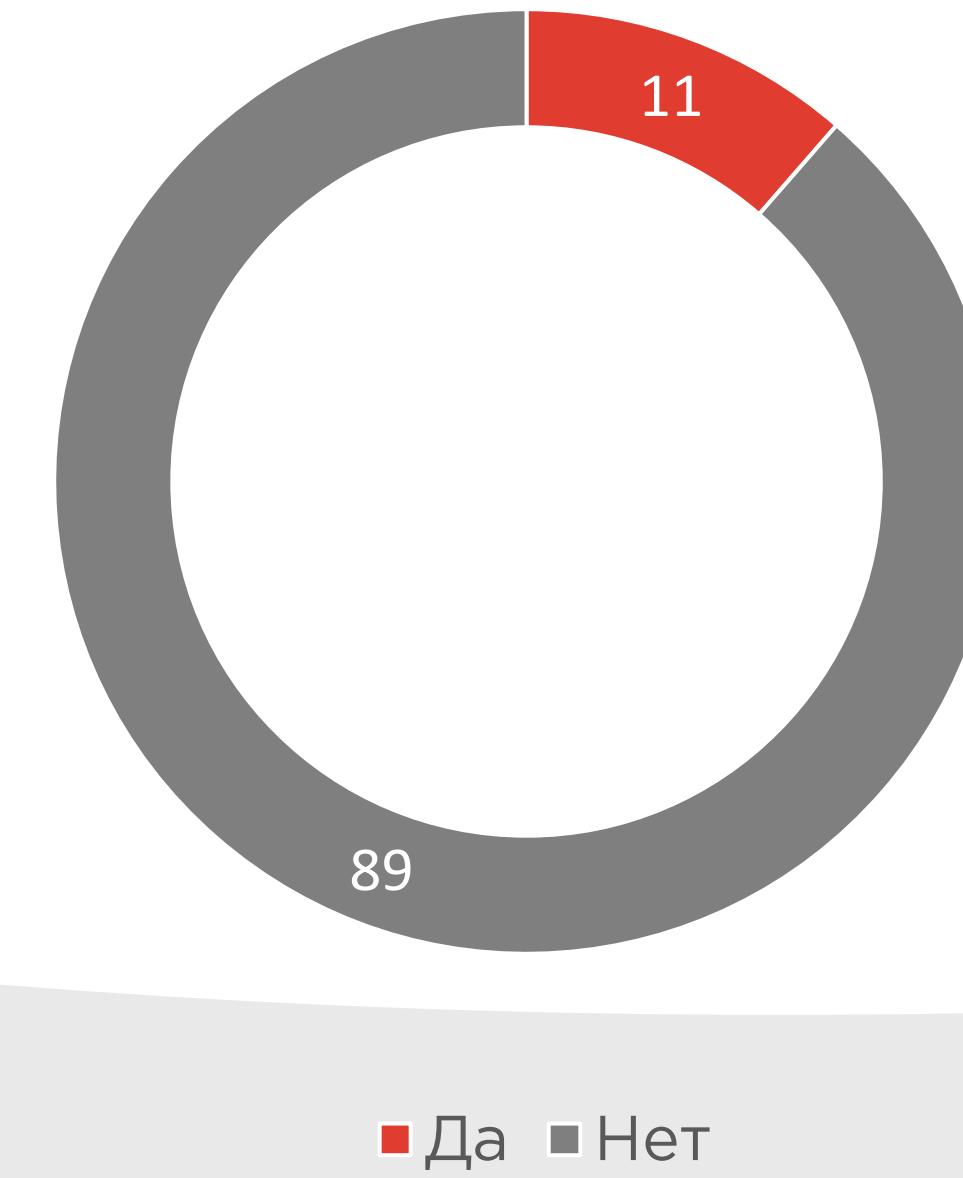
«Участвуете ли вы в программе социальной активности учащихся начальных классов “Орлята России” в качестве наставника?»,

в % от ответов обучающихся 5-9 классов



«Участвуете ли вы в программе социальной активности учащихся начальных классов “Орлята России” в качестве наставника?»,

в % от ответов обучающихся 10-11 классов



Характеристика участия в программе «Орлята России» в качестве наставников

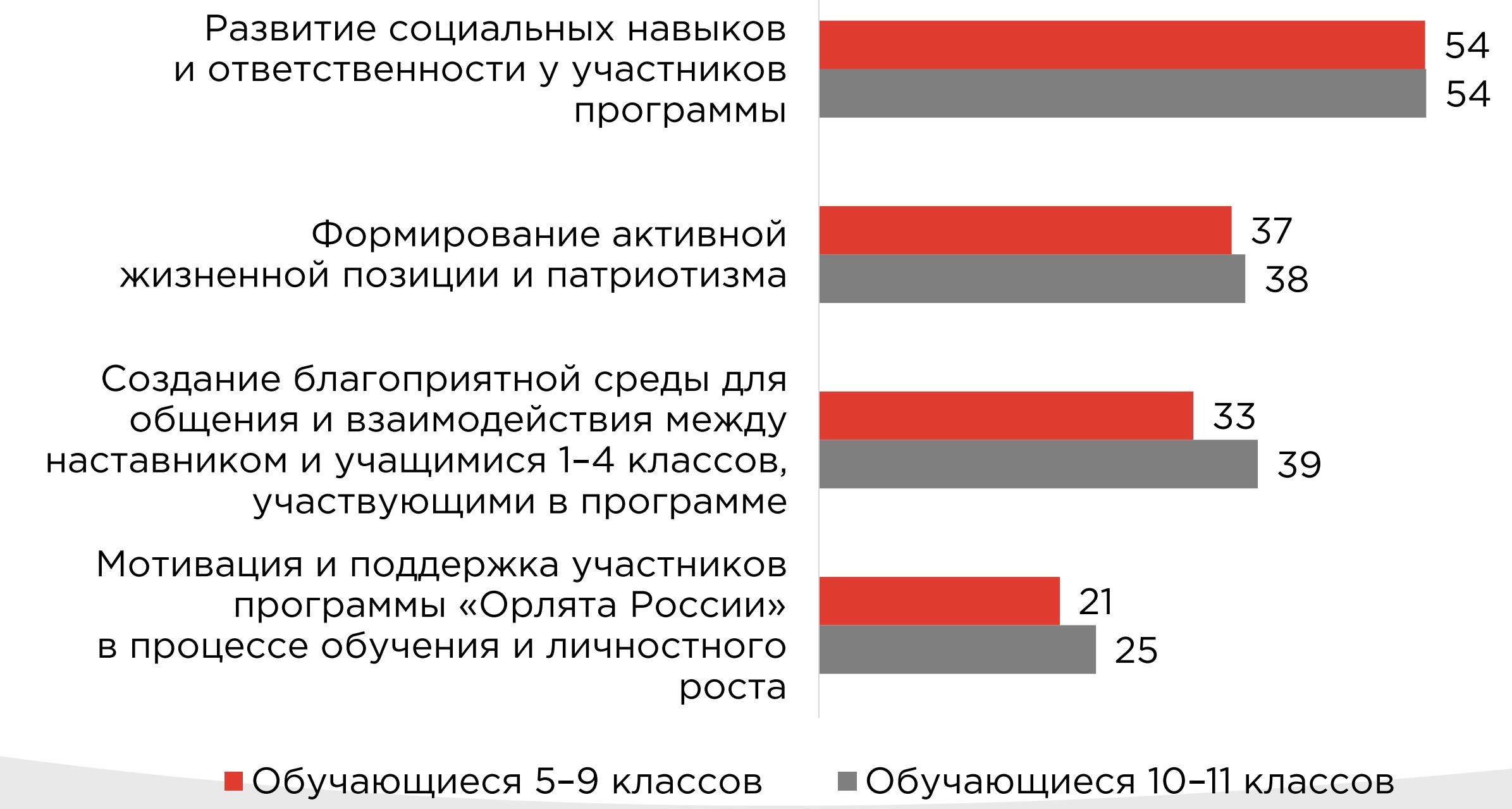
«Какие трудности и препятствия возникают у вас при выполнении обязанностей наставника?»,

в % от ответов обучающихся



«Какие цели и задачи вы ставите перед собой как наставник учащихся начальных классов?»,

в % от ответов обучающихся



Выводы

1. Большинство обучающихся (64–82%) не состоят в общественных организациях.
2. Мотивация участия молодежи в общественных организациях связана с альтруистическими (возможность помогать другим людям) и индивидуалистическими (возможность развития своих способностей) установками.
3. Около трети обучающихся средней и старшей школы состоят в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых». С возрастом у обучающихся происходит снижение желания участвовать в деятельности молодежных общественных организаций (с 31% в 5–11 классах до 6% в вузах).
4. Каждый седьмой из учащихся средней школы и каждый десятый старшеклассник выступали наставниками в программе «Орлята России».



Здоровье

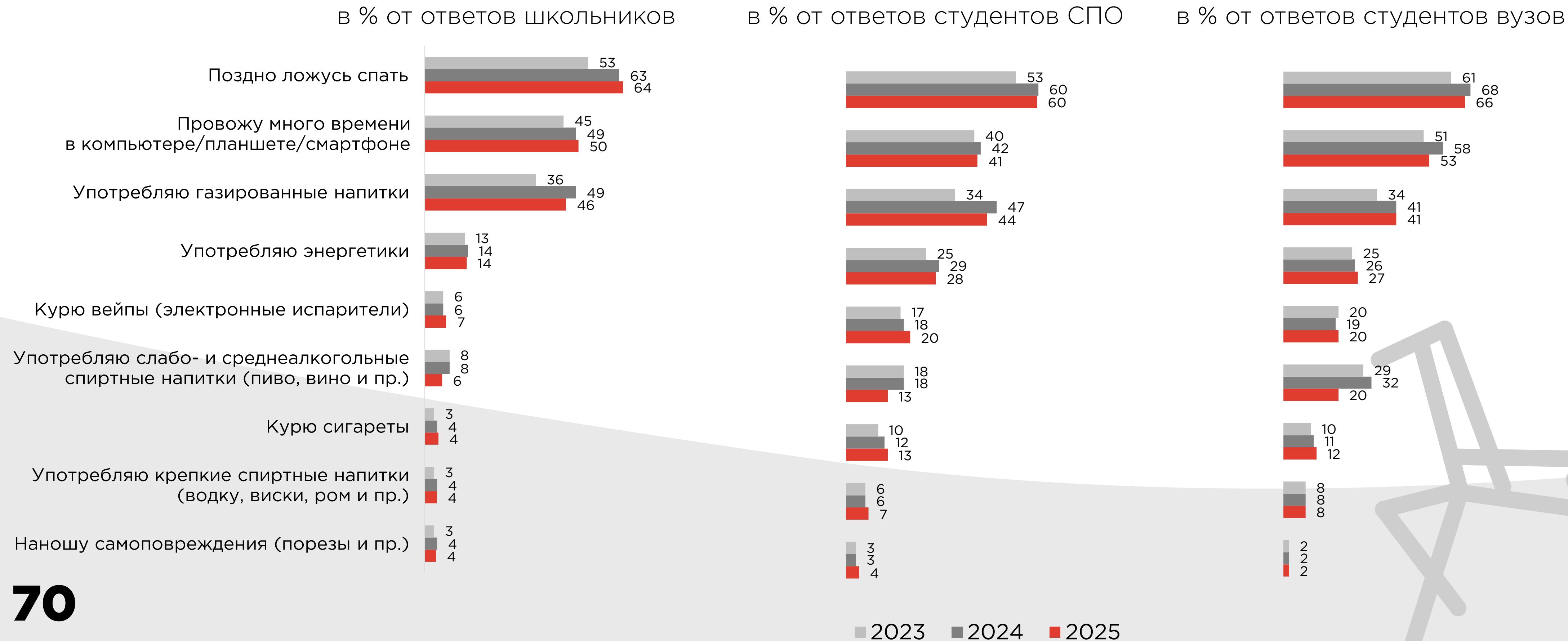
**Вредные привычки, удовлетворенность состоянием
здравья, чувство безопасности**



Самые распространенные вредные привычки школьников и студентов остаются прежними

(позднее время отхода ко сну, большое количество времени, затрачиваемого на «общение» с гаджетами, употребление газированных напитков)

«Какие у вас есть вредные для здоровья привычки?»



Наличие вредных привычек значительно снижает удовлетворенность своим здоровьем

«Какие у вас есть вредные для здоровья привычки?»

в % от ответов обучающихся 10–11 классов



в % от ответов студентов СПО



■ Доля обучающихся 10–11 классов, полностью удовлетворенных своим здоровьем

■ Доля обучающихся 10–11 классов, совсем неудовлетворенных своим здоровьем

■ Доля студентов СПО, полностью удовлетворенных своим здоровьем

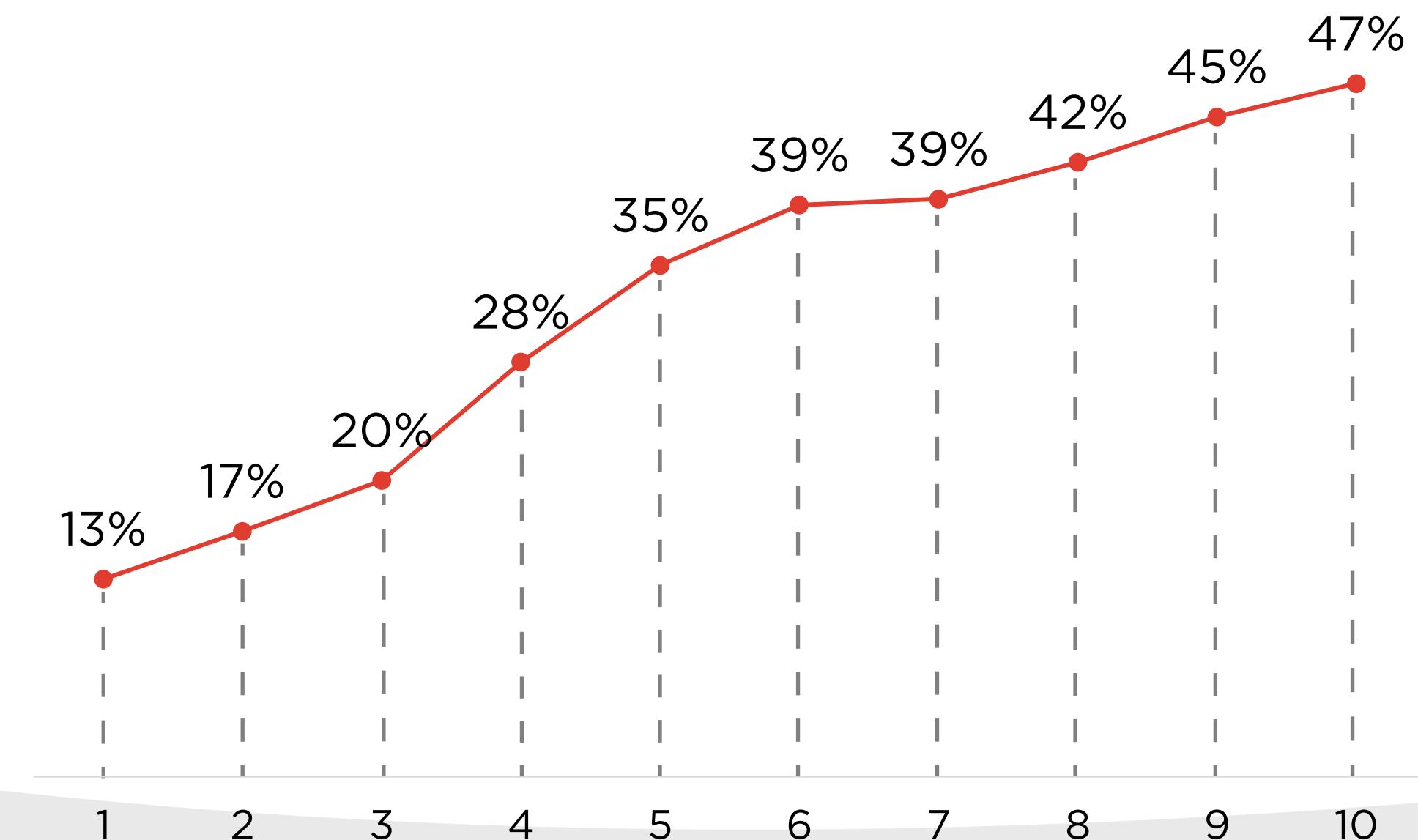
■ Доля студентов СПО, совсем неудовлетворенных своим здоровьем

Физическое здоровье и психологическое благополучие связаны напрямую

«Оцените, от 1 – совсем недоволен, до 10 – очень доволен, насколько вы довольны своим внутренним состоянием»,
в % от ответов обучающихся



«Оцените, от 1 – совсем недоволен, до 10 – очень доволен, насколько вы довольны своим внутренним состоянием»,
доля обучающихся*, полностью довольных своим здоровьем



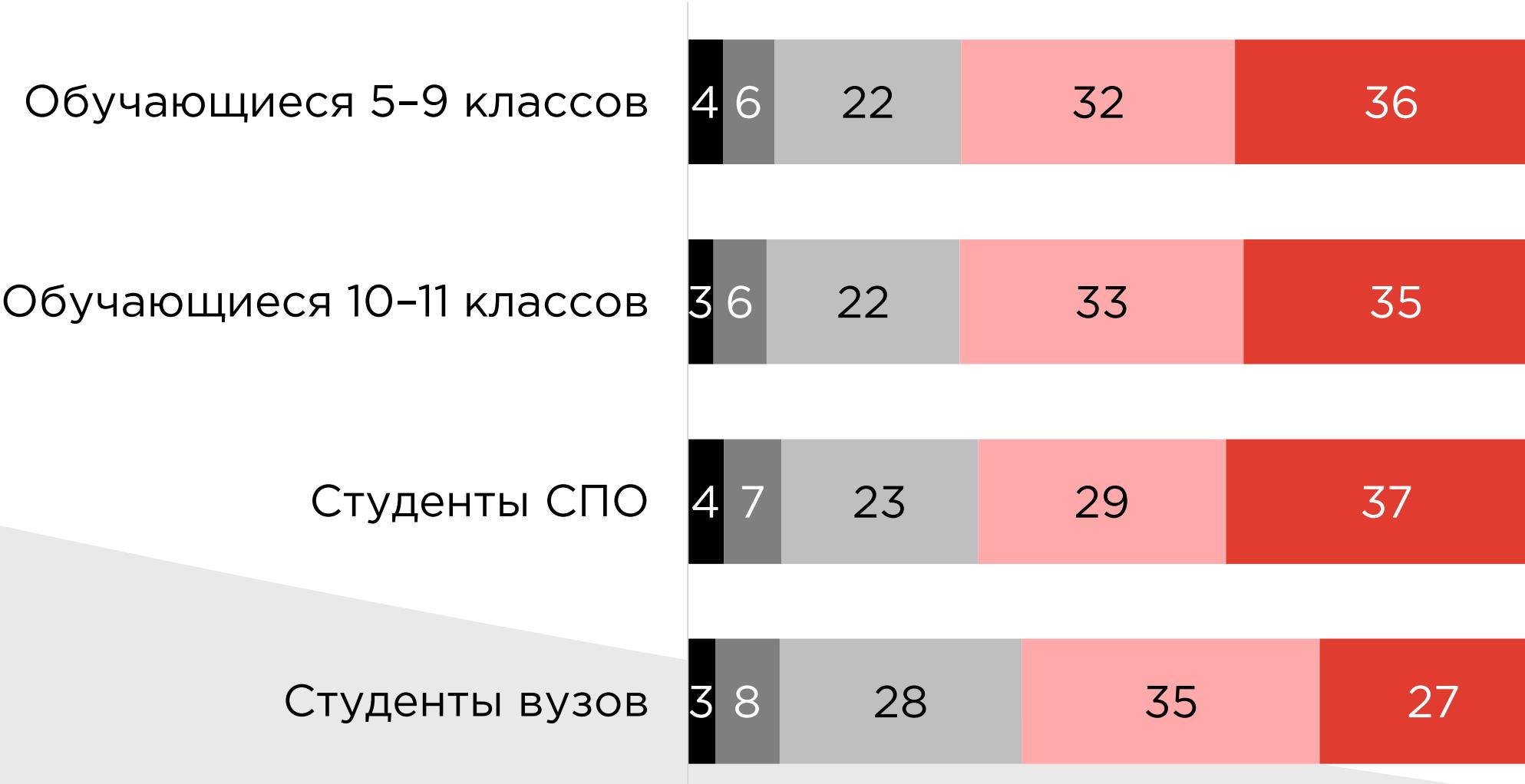
* указаны средние значения от числа обучающихся 10-11 классов и студентов СПО.

Две трети обучающихся (62–68%) чувствуют себя на улице безопасно

- В городах дети реже чувствуют себя в полной безопасности на улице.

«Оцените, насколько безопасно вы чувствуете себя на улице»,

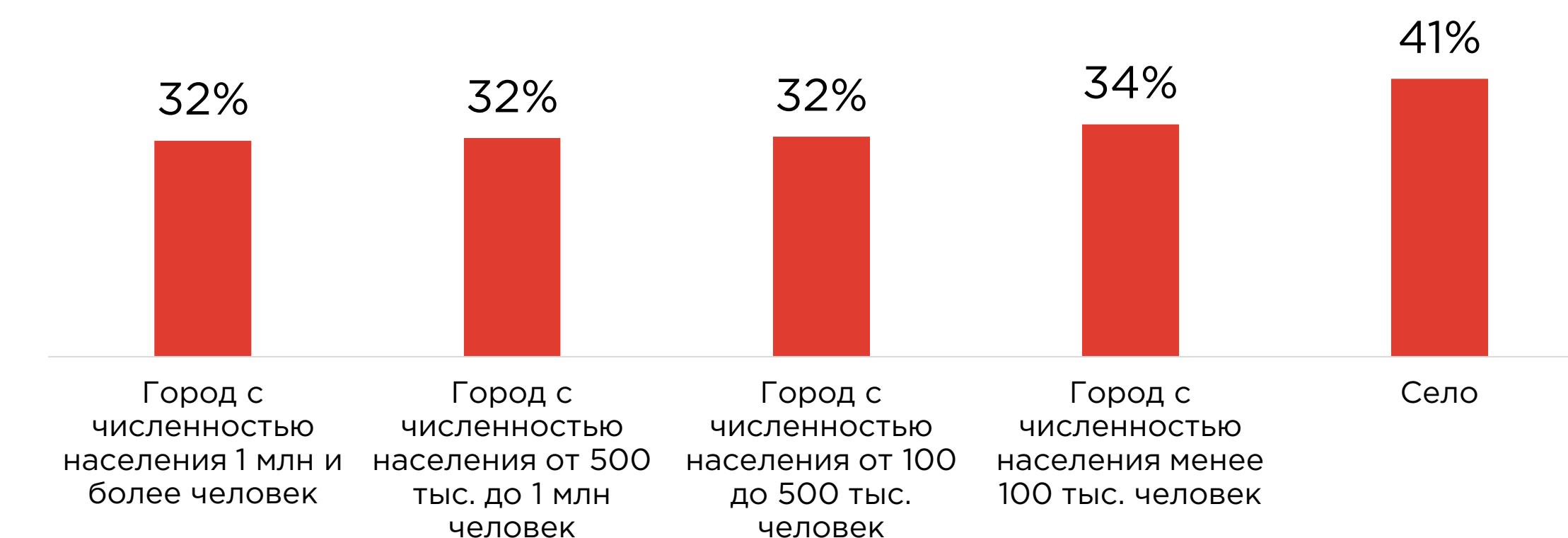
в % от ответов обучающихся



■ Совсем небезопасно
■ Скорее небезопасно
■ И небезопасно, и безопасно
■ Скорее безопасно
■ В полной безопасности

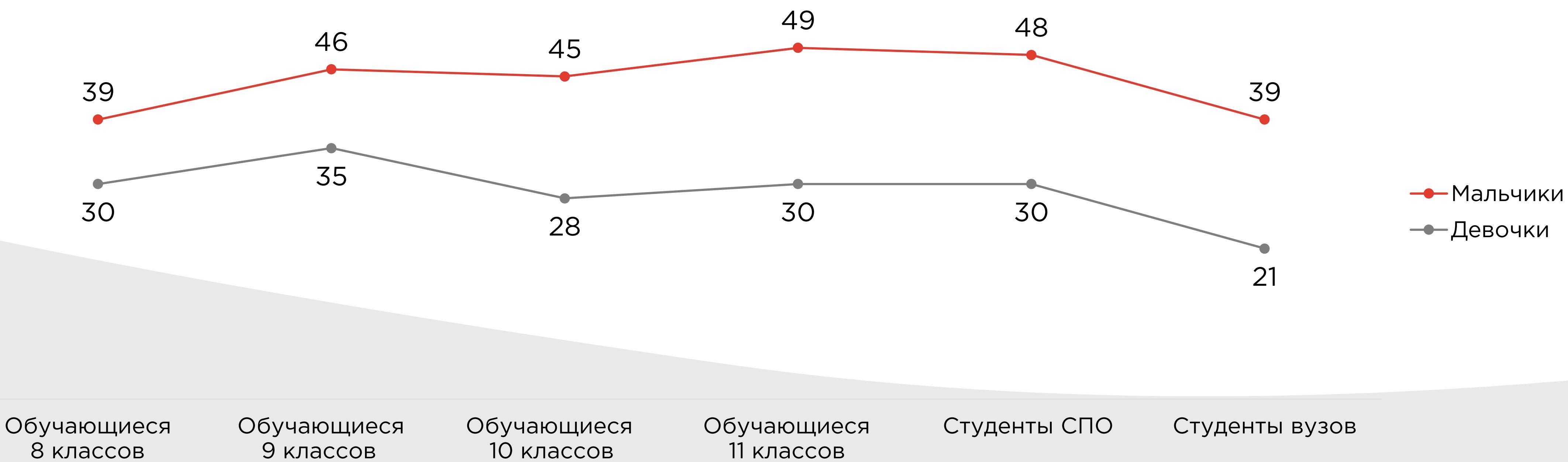
Доля обучающихся, чувствующих себя в полной безопасности на улице, по типу населенного пункта

(указаны средние значения по всем категориям обучающихся)



Мальчики чувствуют себя в полной безопасности на улице значительно чаще, чем девочки

Доля обучающихся, чувствующих себя в полной безопасности на улице, по полу,
в % от ответов обучающихся



ВЫВОДЫ

1. Наиболее распространенными привычками, негативно влияющими на здоровье подростков и молодежи, являются позднее время отхода ко сну, большое количество времени, затрачиваемого на «общение» с гаджетами, а также употребление газированных напитков.
2. Соблюдение режима дня и отказ от вредных привычек прямо влияют на удовлетворенность обучающихся своим состоянием здоровья.
3. Физическое здоровье влияет на психологическое благополучие.
4. Каждый третий обучающийся не чувствует себя безопасно на улице. При этом среди девочек опасения за свою безопасность на улице распространены больше, чем среди мальчиков.



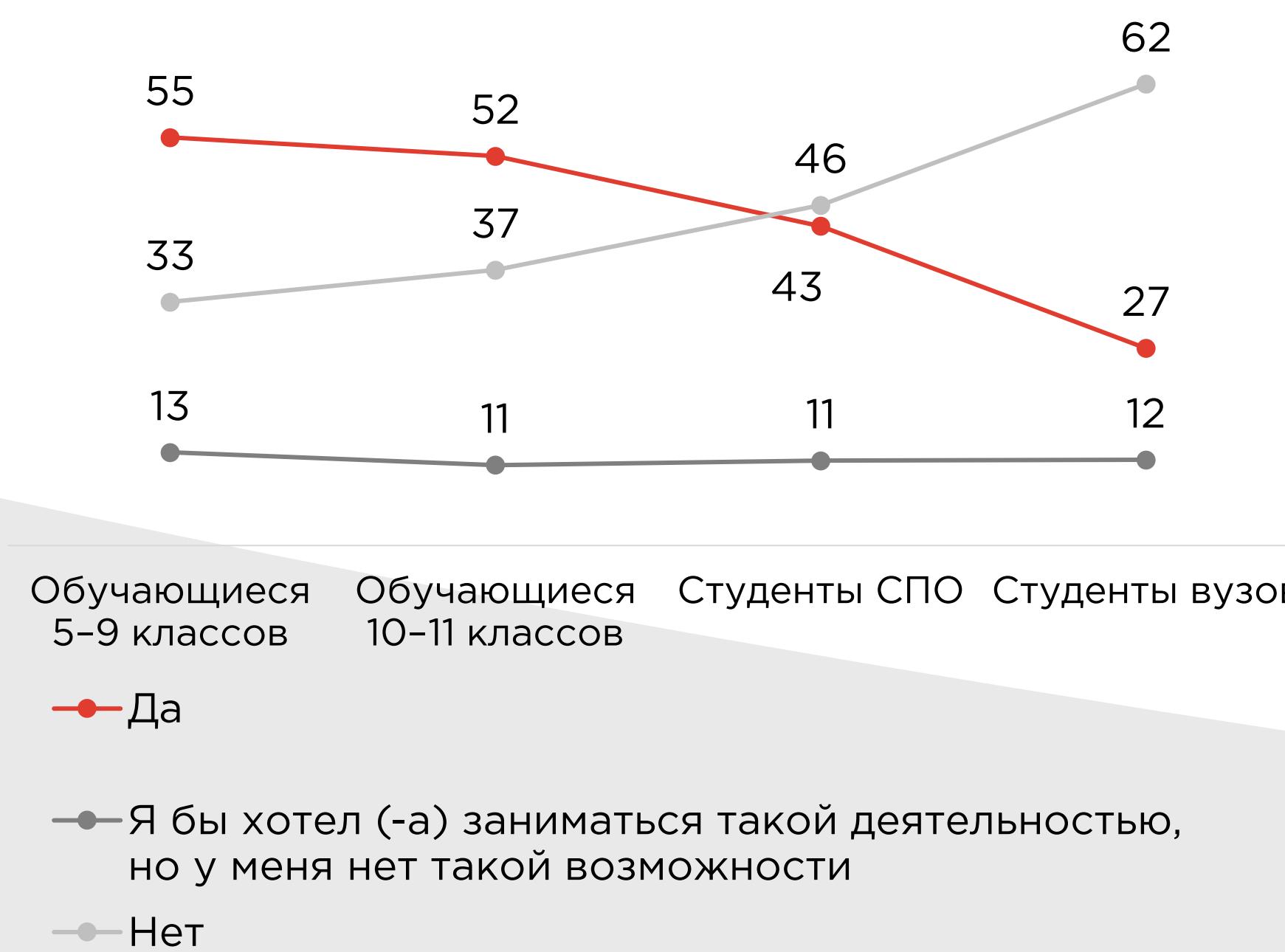
Общественно полезная деятельность и волонтерство

**Вовлеченность в волонтерскую деятельность,
наиболее популярные направления волонтерства,
мотивы и барьеры**

Школа создает условия для привлечения детей к выполнению общественно полезной деятельности

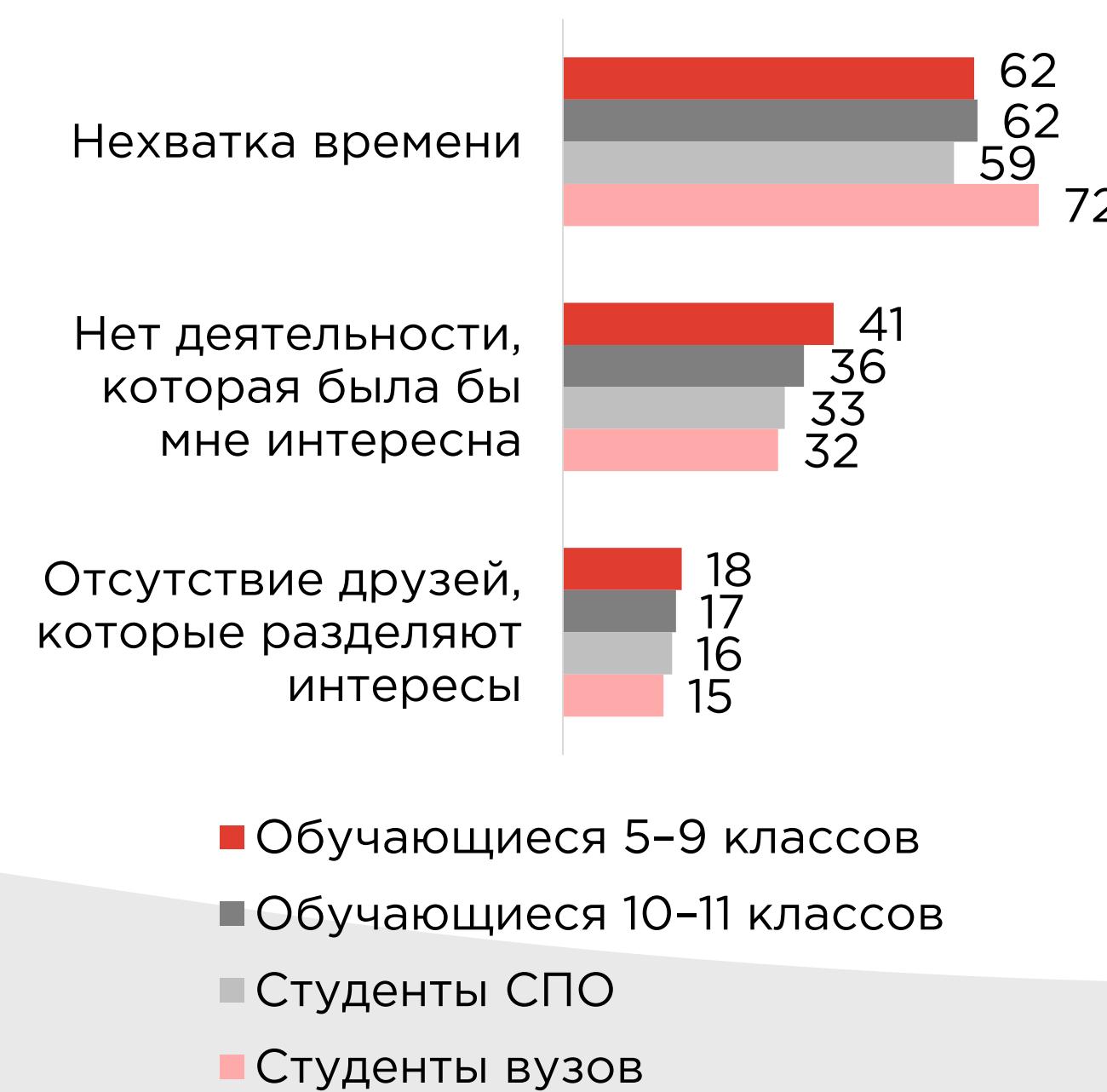
«Занимаетесь ли вы регулярно общественно полезной деятельностью (дежурство, уборка и т. д.) в вашей образовательной организации?»,

в % от ответов обучающихся



Топ-3 препятствий, которые мешают заниматься общественно полезной деятельностью,

в % от ответов обучающихся

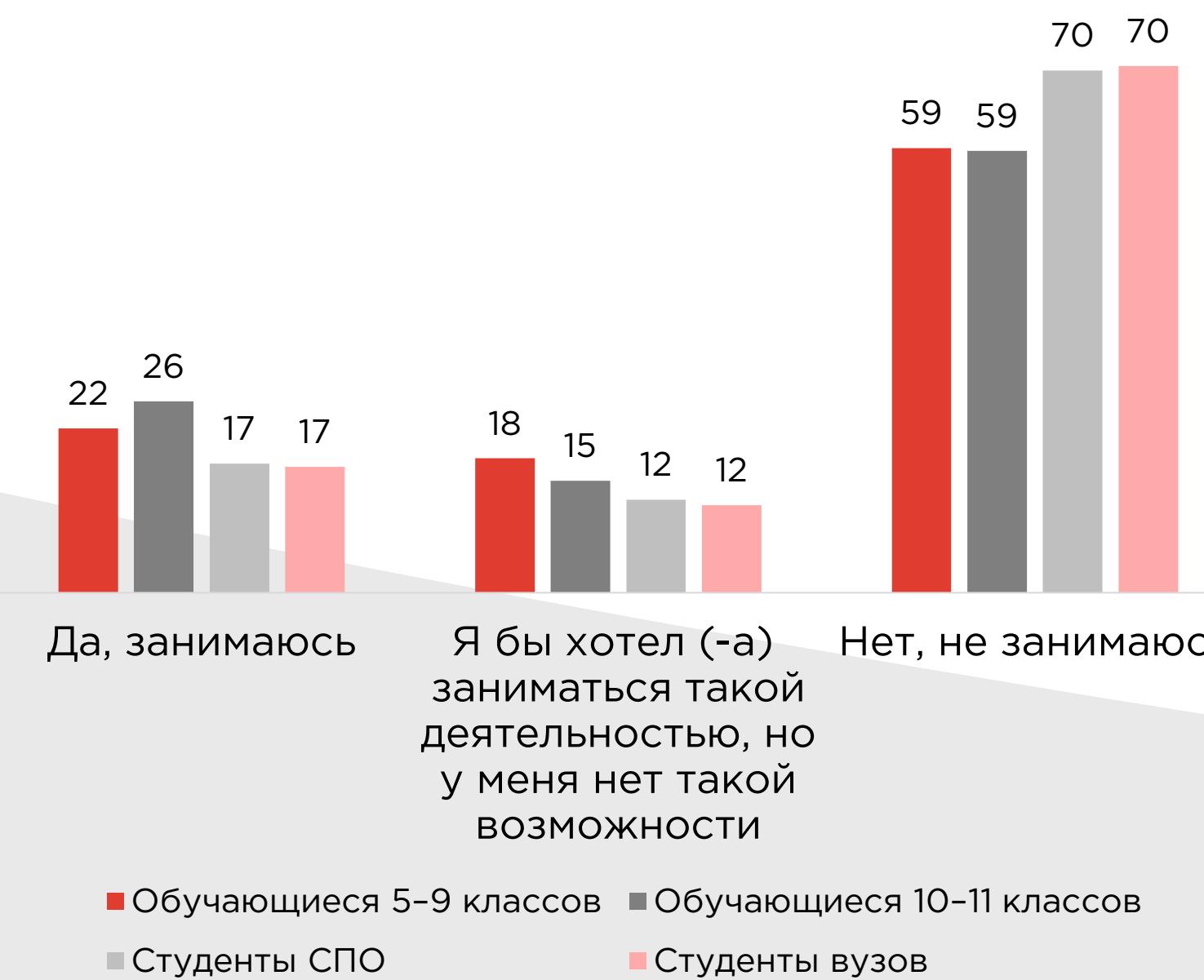


Наиболее распространенные общественно полезные практики

- Уборка кабинетов, рекреаций.
- Дежурство по образовательной организации.
- Наведение порядка на территории около образовательной организации.

В среднем 21% обучающихся участвуют в волонтерской деятельности

«Занимаетесь ли вы регулярно какой-либо волонтерской деятельностью?»,
в % от ответов обучающихся



Топ-3 препятствий, которые мешают заниматься волонтерской деятельностью,
в % от ответов обучающихся



В среднем 14% обучающихся выражают желание осуществлять волонтерскую деятельность, но не имеют такой возможности по причине недостатка времени, информированности и отсутствия единомышленников.

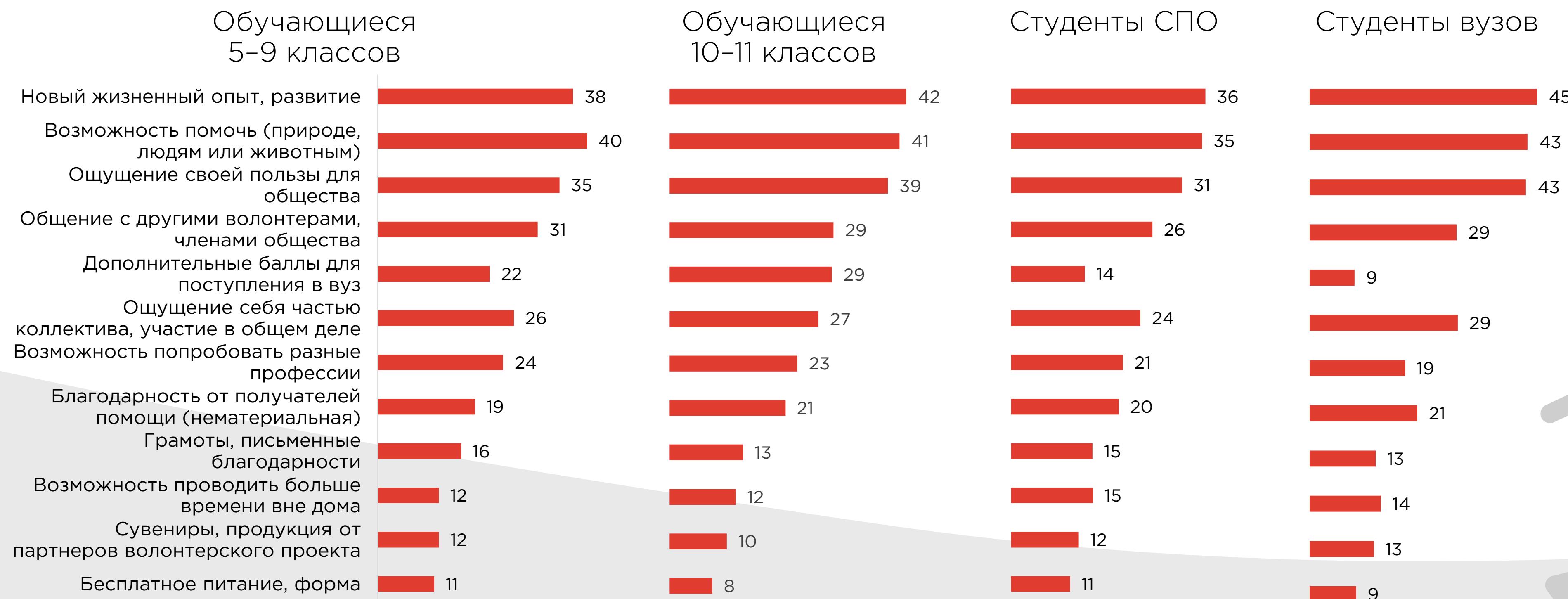
Самые распространенные направления волонтерства – экологическое волонтерство и поддержка участников СВО

«Каким направлением волонтерства вы занимаетесь?»



Новый жизненный опыт и альтруизм – основные причины волонтерства обучающихся

«Что больше всего вас привлекает в волонтерской деятельности?»



Выводы

1. В волонтерскую деятельность вовлечен каждый пятый обучающийся. Основное препятствие к участию подростков и молодежи в волонтерстве – нехватка времени.
2. Наиболее популярными направлениями волонтерской деятельности у школьников и студентов СПО являются эковолонтерство и поддержка участников СВО, студенты вузов чаще, чем школьники и студенты СПО, занимаются социальным и культурным волонтерством.
3. Основные мотивы волонтерской деятельности детей и молодежи – возможность получения нового жизненного опыта и альтруизм. Для студентов также важным мотивом волонтерства является стремление принести пользу обществу.



Профессия

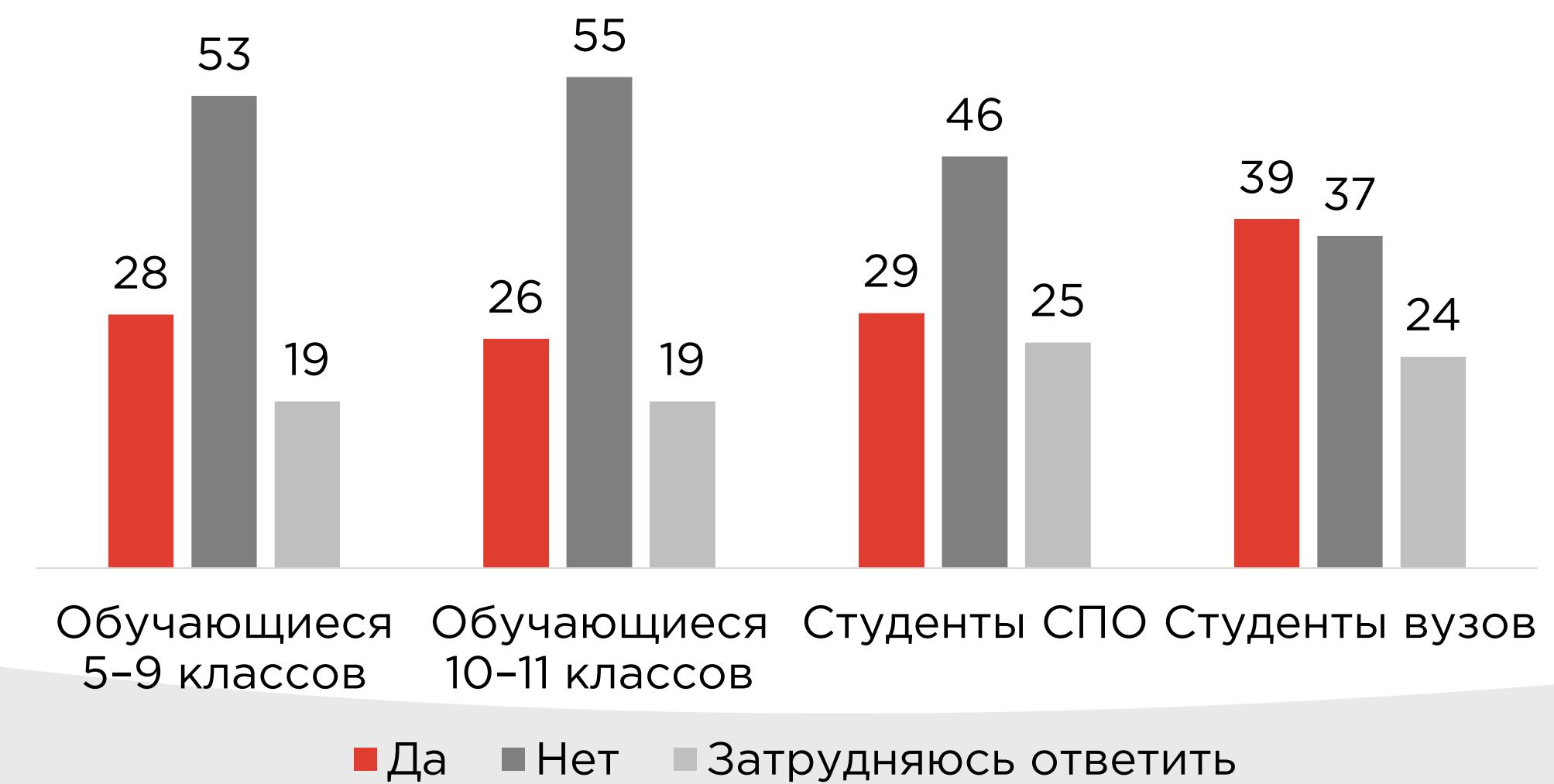
Профессиональное самоопределение молодежи,
профориентационная работа,
мнение о необходимости высшего образования

Большинство обучающихся определились с выбором будущей профессии

«Определились ли вы с выбором профессии?»,
в % от ответов обучающихся



«Влияют ли ваши педагоги на выбор будущей профессии?»,
в % от ответов обучающихся



Проблемы выбора профессии связаны с неопределенностью в предпочтениях и отсутствием уверенности в собственных способностях

«С какими проблемами вы столкнулись/сталкивались при выборе профессии?»,

в % от ответов обучающихся

Неопределенность относительно своих предпочтений



Неуверенность в своих способностях



Необходимость сложной дополнительной подготовки



Недостаток информации о различных профессиях



Недостаточная информированность
о востребованности профессий



Недостаток финансовых возможностей для обучения



Разногласия с членами семьи



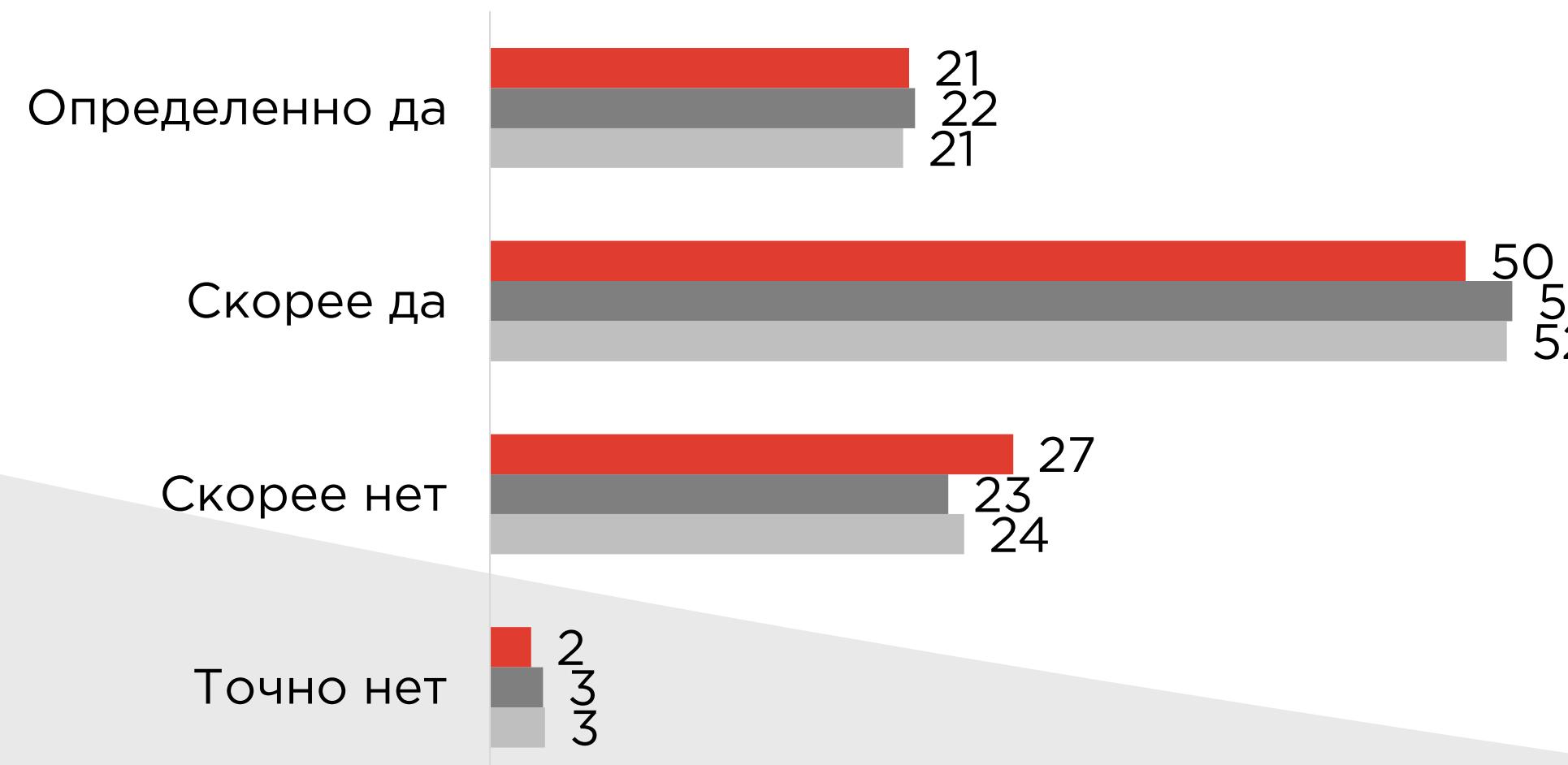
Не было проблем при выборе профессии



Родители и педагоги позитивно оценивают возможности профессиональной самореализации для молодежи

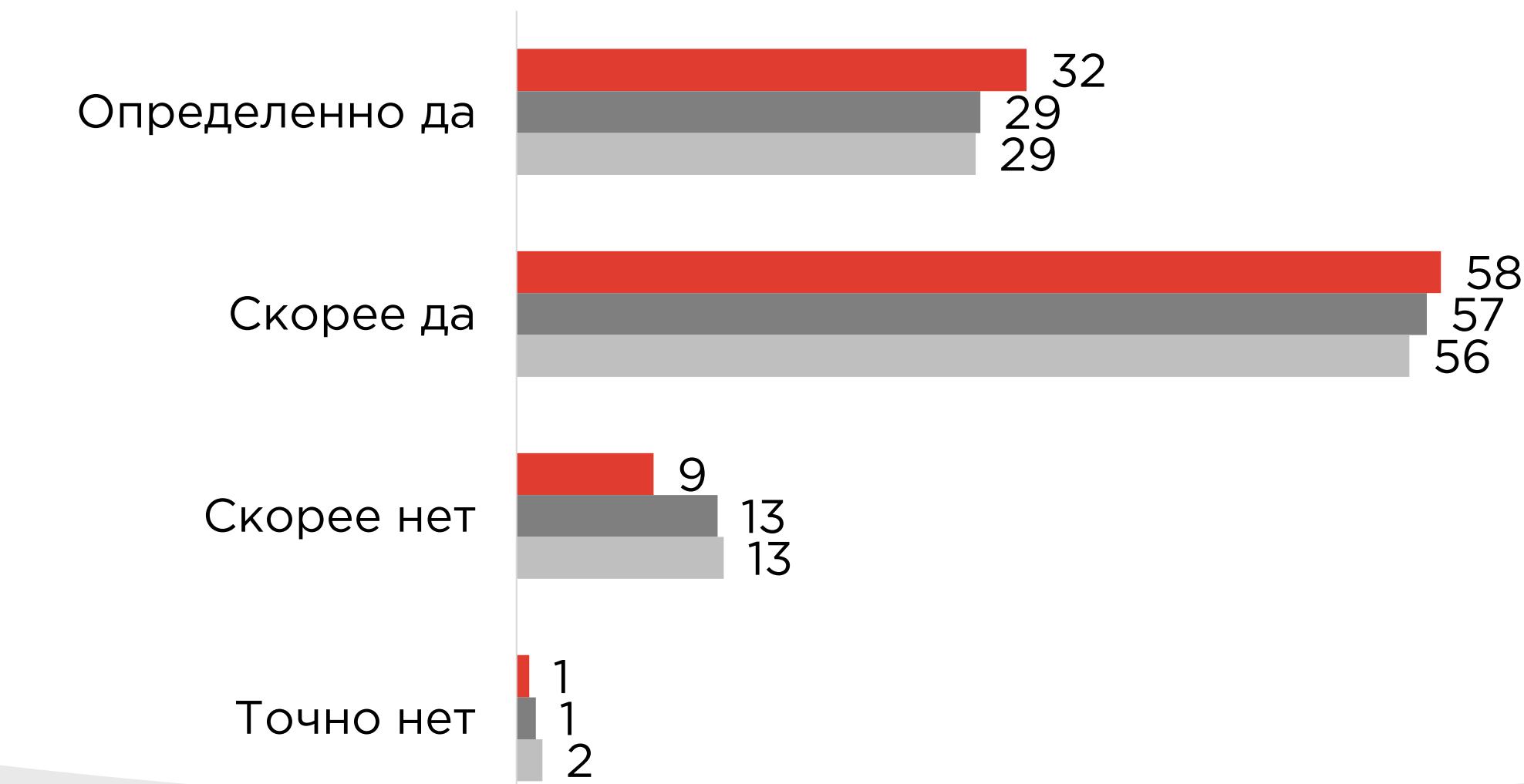
«По вашему мнению, сегодня в России созданы достаточные условия для профессиональной самореализации молодежи?»

в % от ответов родителей



- Родители обучающихся 5-9 классов
- Родители обучающихся 10-11 классов
- Родители студентов СПО

в % от ответов педагогов

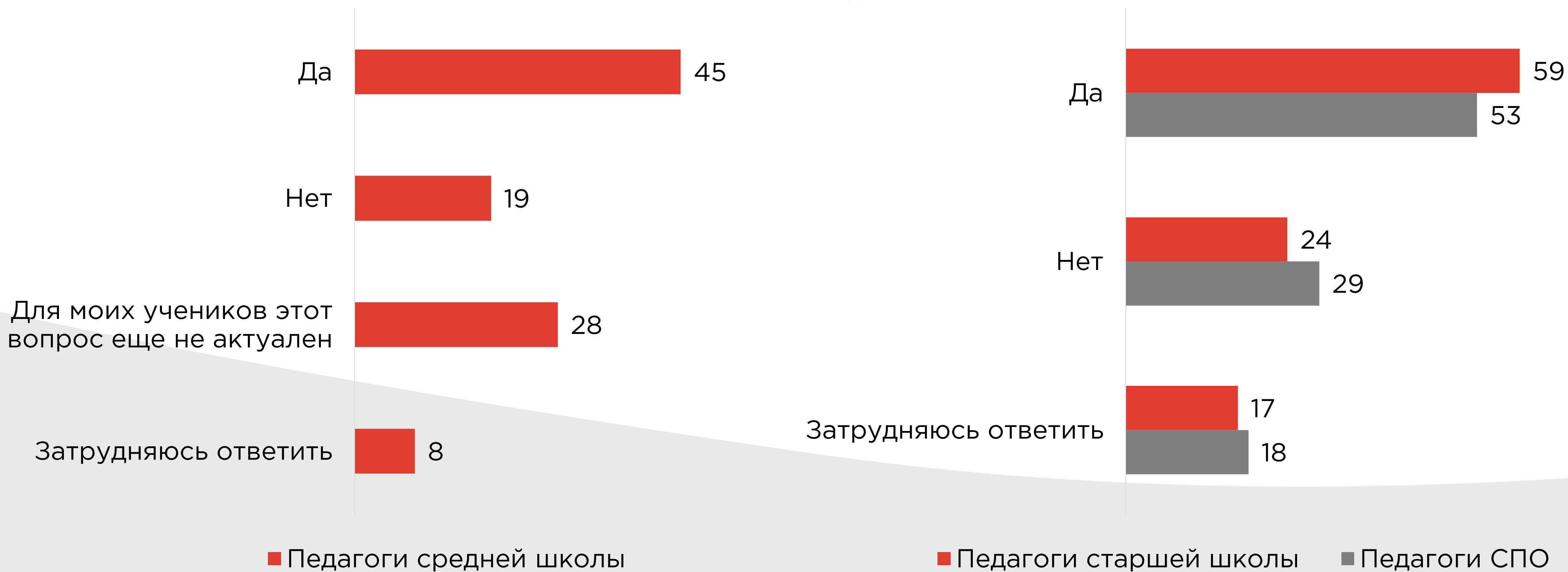


- Педагоги средней школы
- Педагоги старшей школы
- Педагоги СПО

Педагоги отмечают наличие проблем у обучающихся с профессиональным самоопределением

«На ваш взгляд, есть ли у обучающихся в настоящий момент проблемы с выбором профессии?»,

в % от ответов педагогов



Знакомство с профессиональными достижениями – основа профориентационной работы на всех уровнях образования

«Что из перечисленного вы делаете в рамках профориентационной работы?»,

в % от ответов педагогов



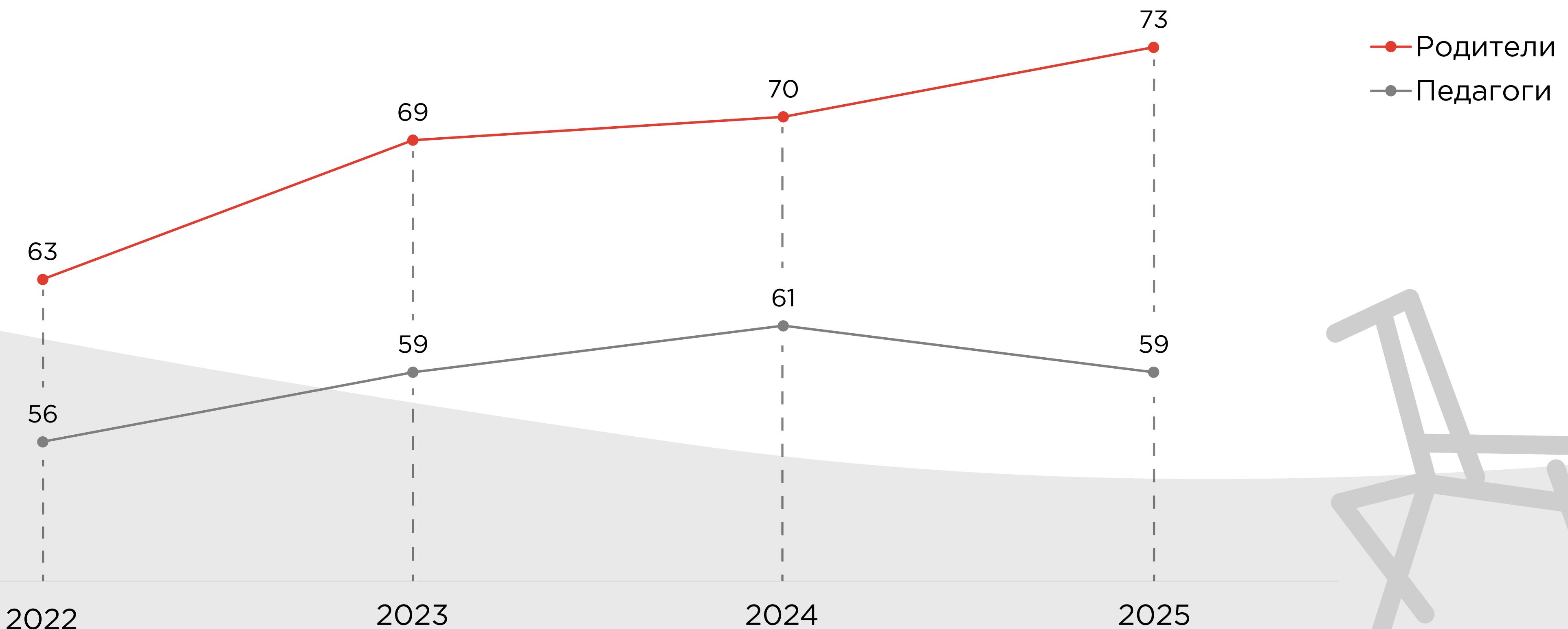
Высшее образование, по мнению большинства родителей и педагогов, необходимо для профессиональной самореализации молодых людей

«Как вы считаете, нужно ли сегодня получать высшее образование?»



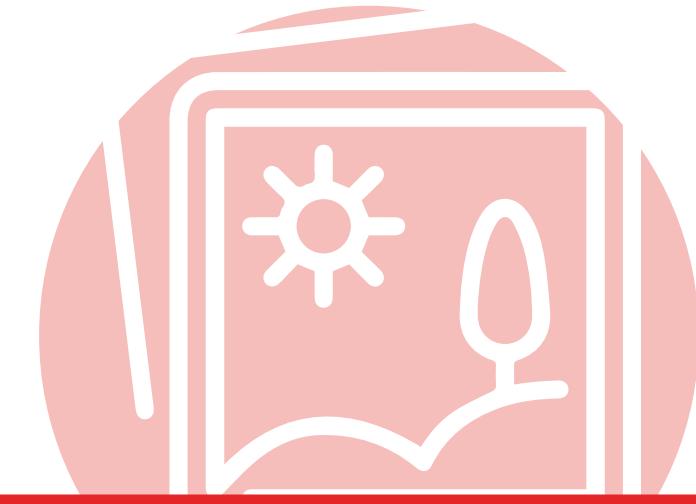
Доля родителей, считающих высшее образование необходимостью, от года к году последовательно увеличивается

«Как вы считаете, нужно ли сегодня получать высшее образование?»,
в % от ответов родителей и педагогов, выбравших «Без высшего образования не стать квалифицированным специалистом»



ВЫВОДЫ

1. Период обучения в основной школе является этапом активного профессионального самоопределения. Одна треть обучающихся старшей школы и образовательных организаций СПО не определились с выбором профессии.
2. Более половины педагогов отмечают у обучающихся наличие проблем, связанных с профессиональным самоопределением.
3. Наиболее распространенным затруднением в вопросах выбора профессии у молодежи является неуверенность в предпочтениях и способностях.
4. Основным направлением профориентационной работы в образовательных организациях является знакомство обучающихся с достижениями в разных профессиональных сферах. Педагоги школ в основном проводят профориентационную работу в рамках курса «Россия – мои горизонты».
5. Большинство родителей и педагогов считают, что для профессиональной самореализации молодых людей необходимо получить высшее образование.



Досуг

Информационная среда, поведение в соцсетях,
затраты времени на домашние задания, структура
свободного времени, удовлетворенность досугом

Основные информационные каналы для детей, молодежи – социальные сети и мессенджеры

- Значение телевидения как источника получения информации снижается с возрастом обучающихся, но возрастает роль мессенджеров и социальных сетей.

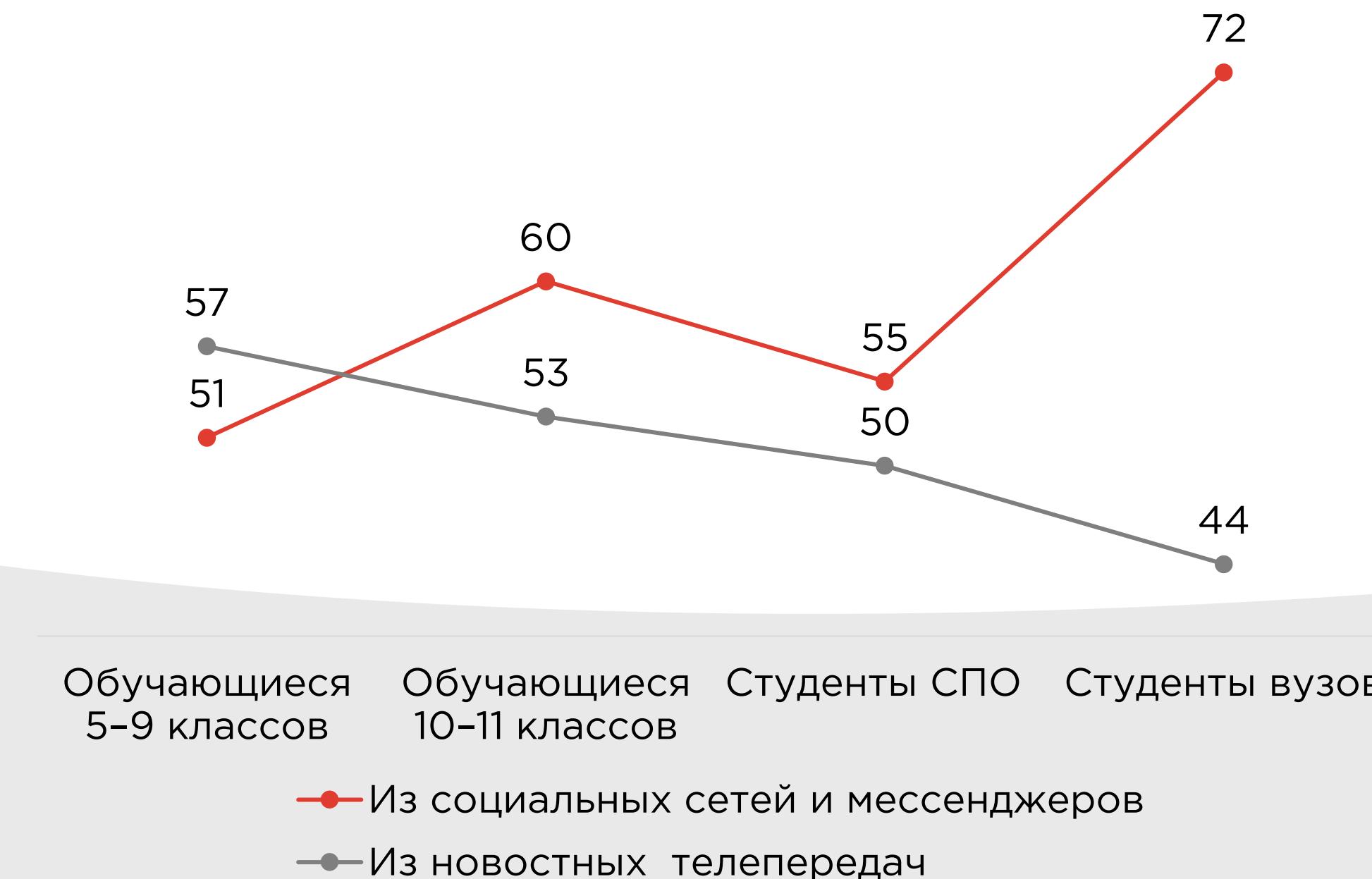
«Откуда вы обычно узнаете о событиях в стране и мире?»,

в % от ответов обучающихся



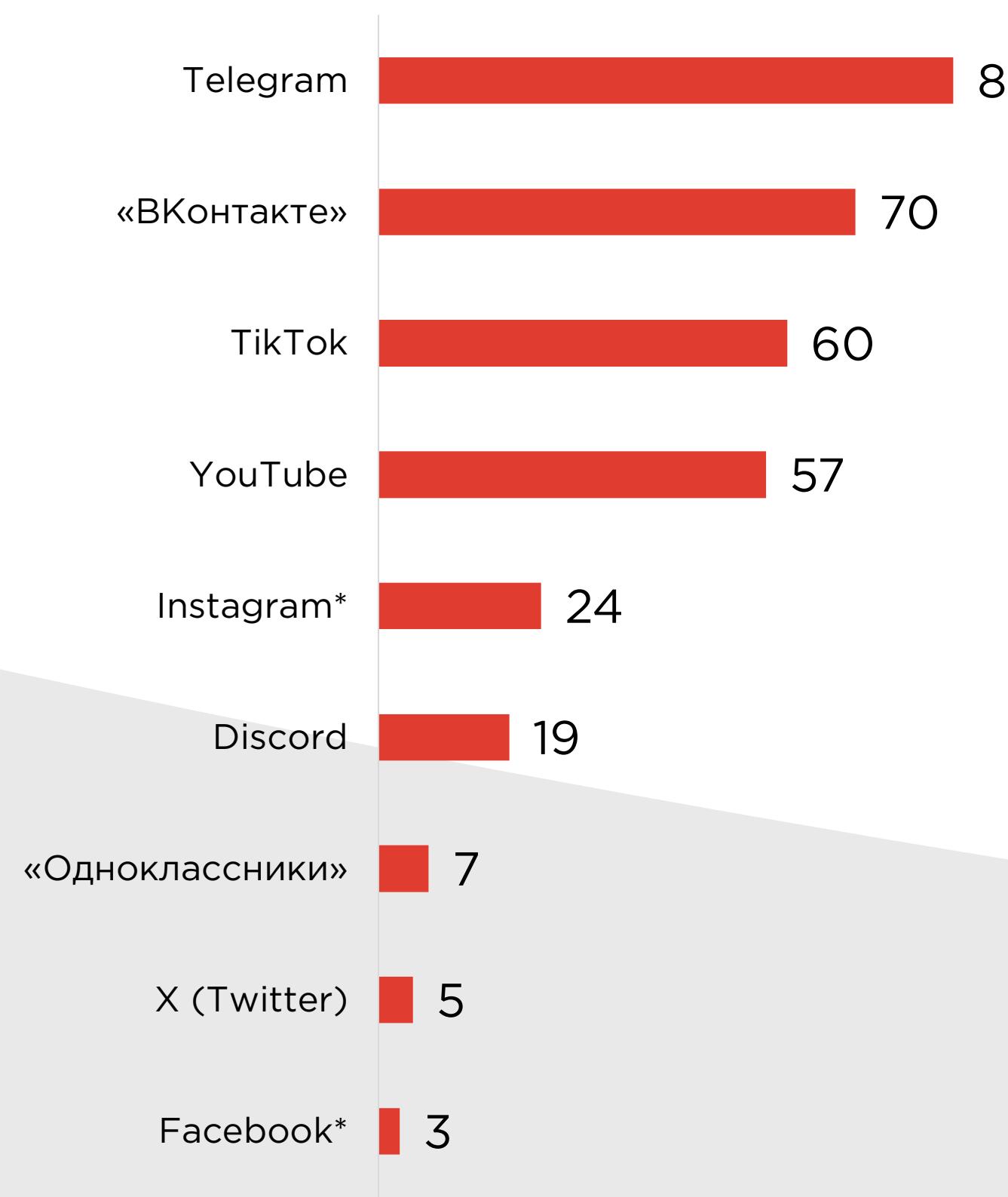
«Откуда вы обычно узнаете о событиях в стране и мире?»,

в % от ответов обучающихся

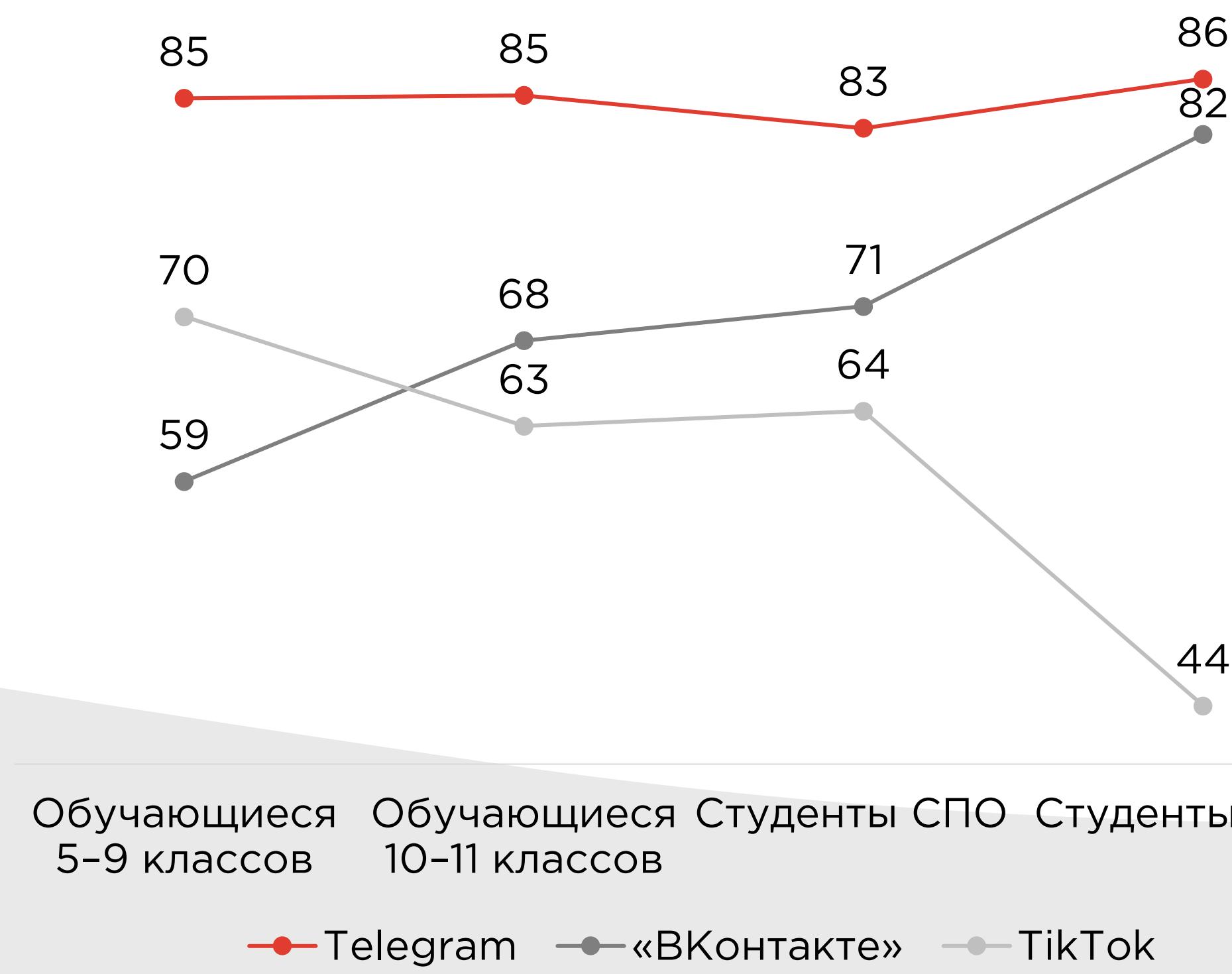


Telegram – самая популярная социальная сеть среди всех возрастов обучающихся

«Какими социальными сетями вы пользуетесь?»,
в % от ответов обучающихся



«Какими социальными сетями вы пользуетесь?»,
в % от ответов обучающихся

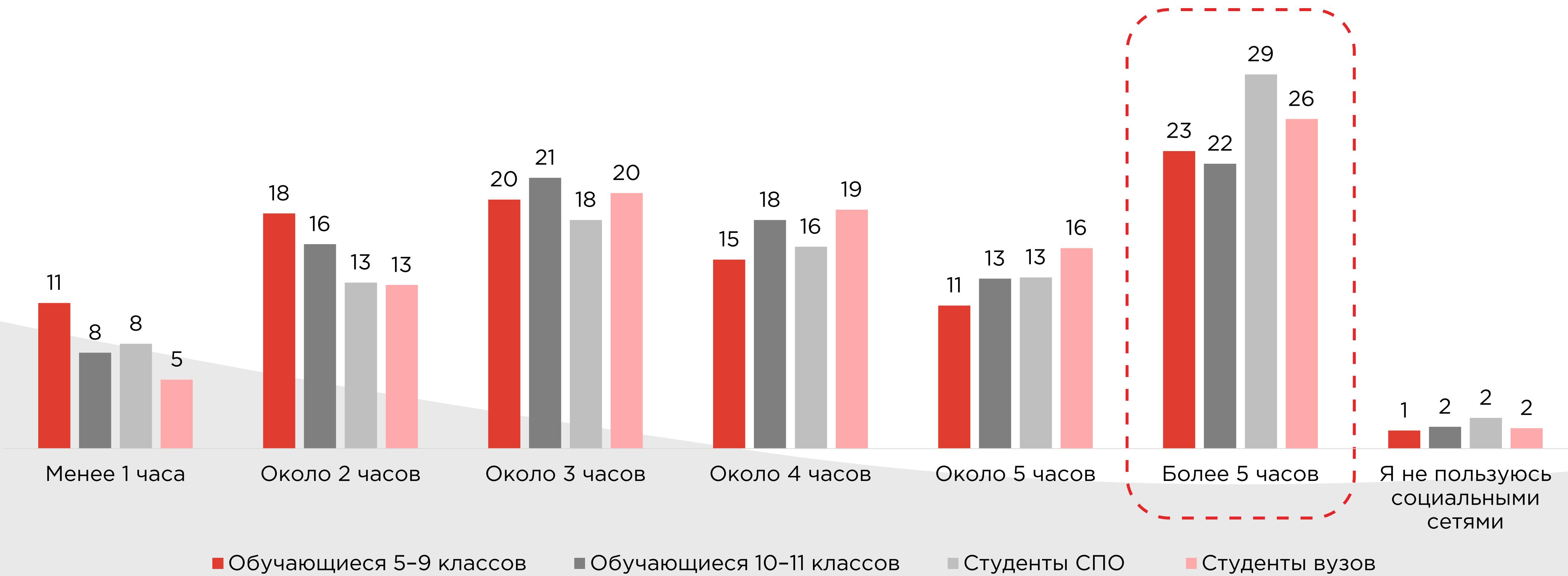


Популярность TikTok среди молодежи с возрастом снижается, а «ВКонтакте» – растет.

* IT-компания не соблюдает порядок удаления запрещенной информации и основные обязанности, установленные Федеральным законом 236-ФЗ «О деятельности иностранных лиц в сети “Интернет” на территории Российской Федерации».

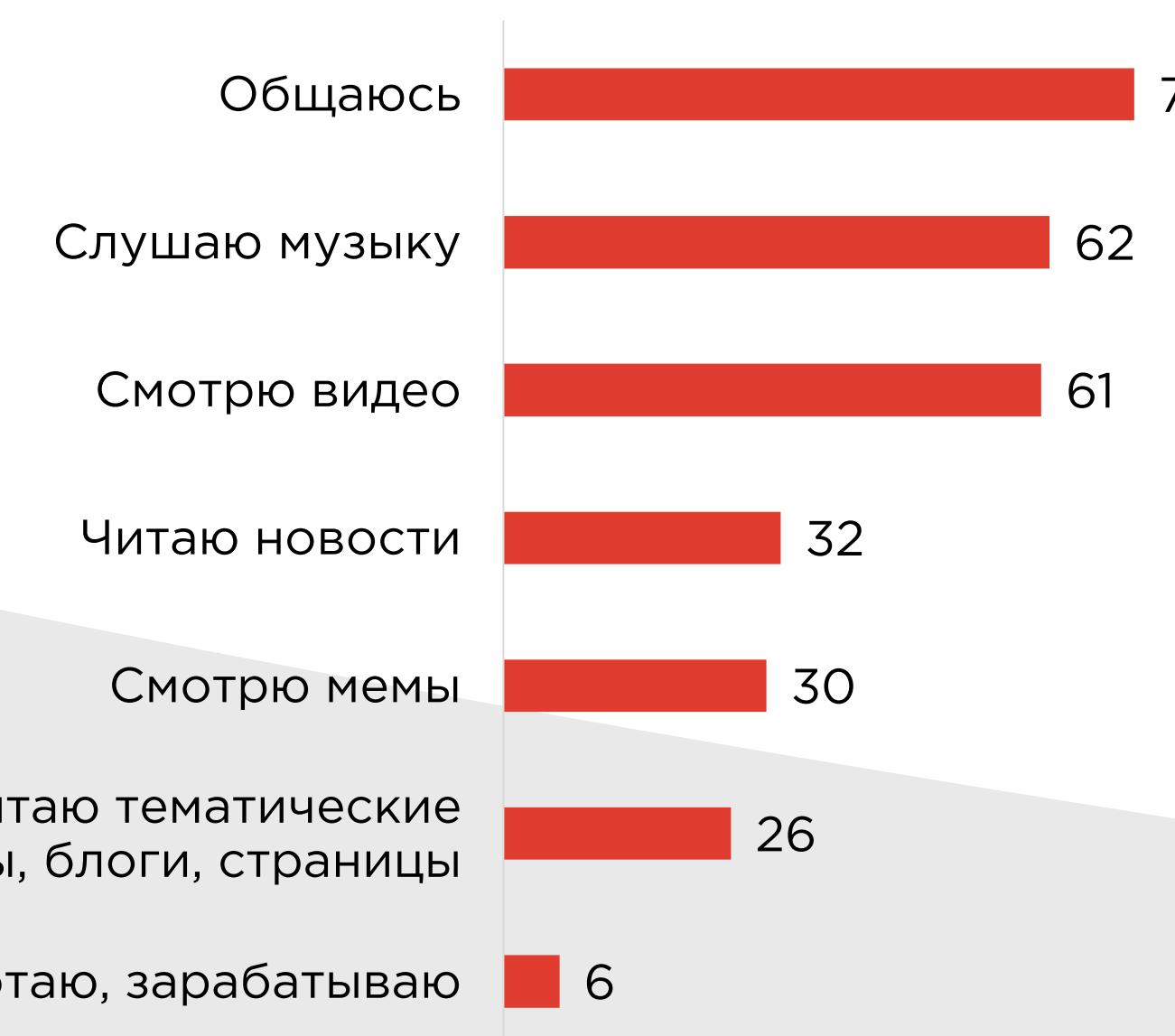
Около четверти молодых людей проводят в социальных сетях более 5 часов

«Сколько часов в день в среднем вы проводите в социальных сетях?»,
в % от ответов обучающихся

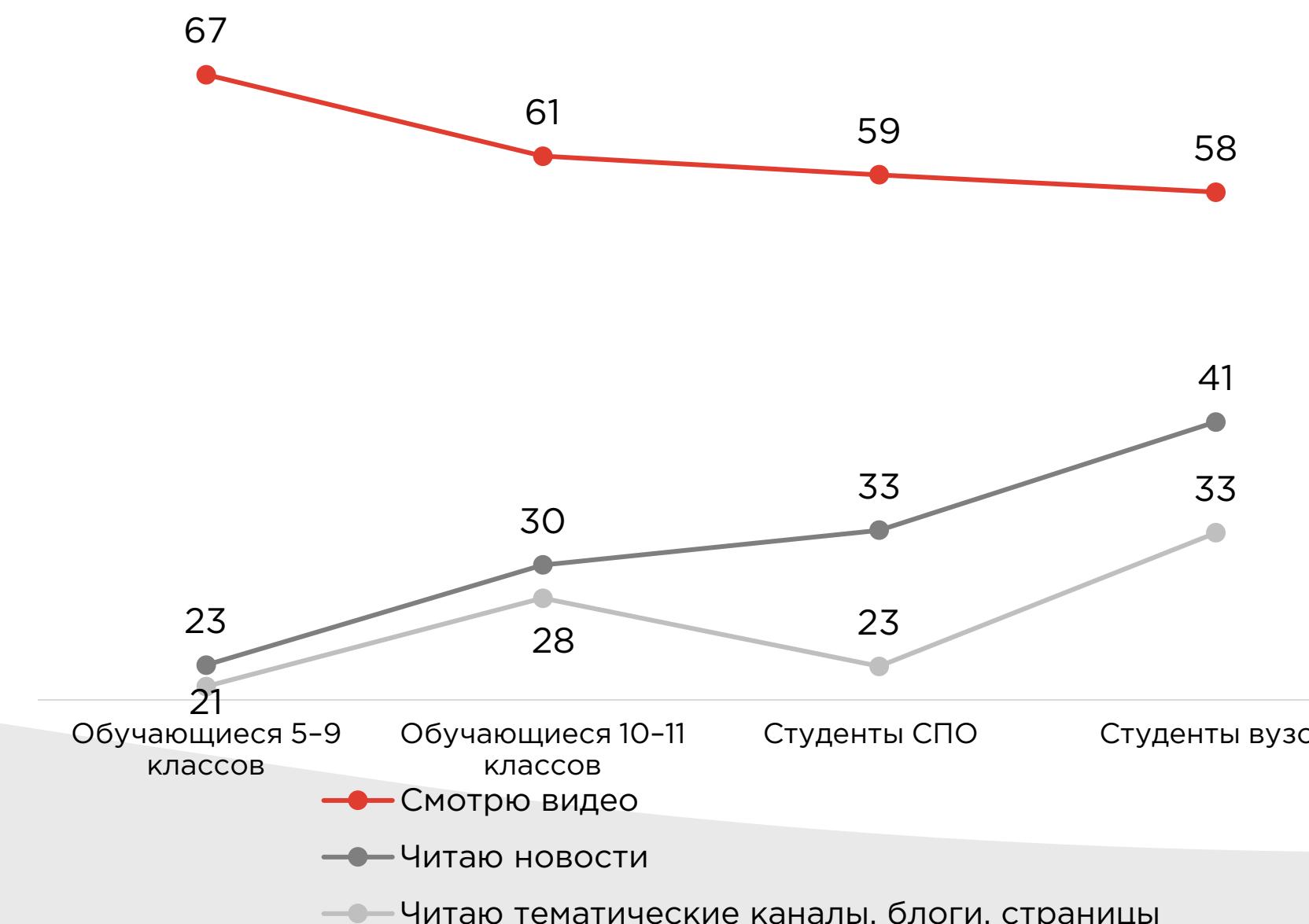


Интерес к просмотру новостей в социальных сетях возрастает по мере взросления детей и молодежи

«Что вы чаще всего делаете в социальных сетях?»,
в % от ответов обучающихся



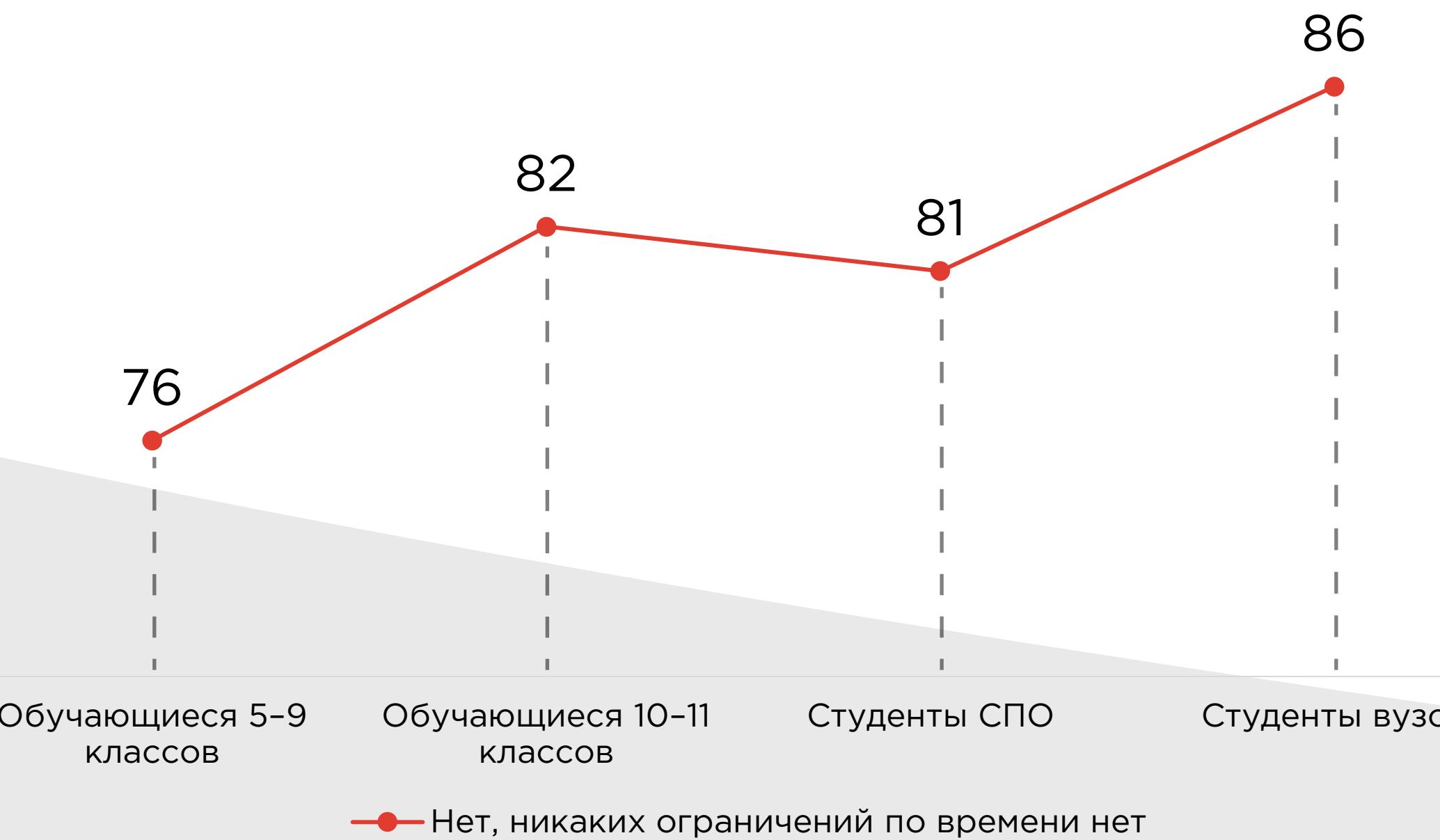
«Что вы чаще всего делаете в социальных сетях?»,
в % от ответов обучающихся



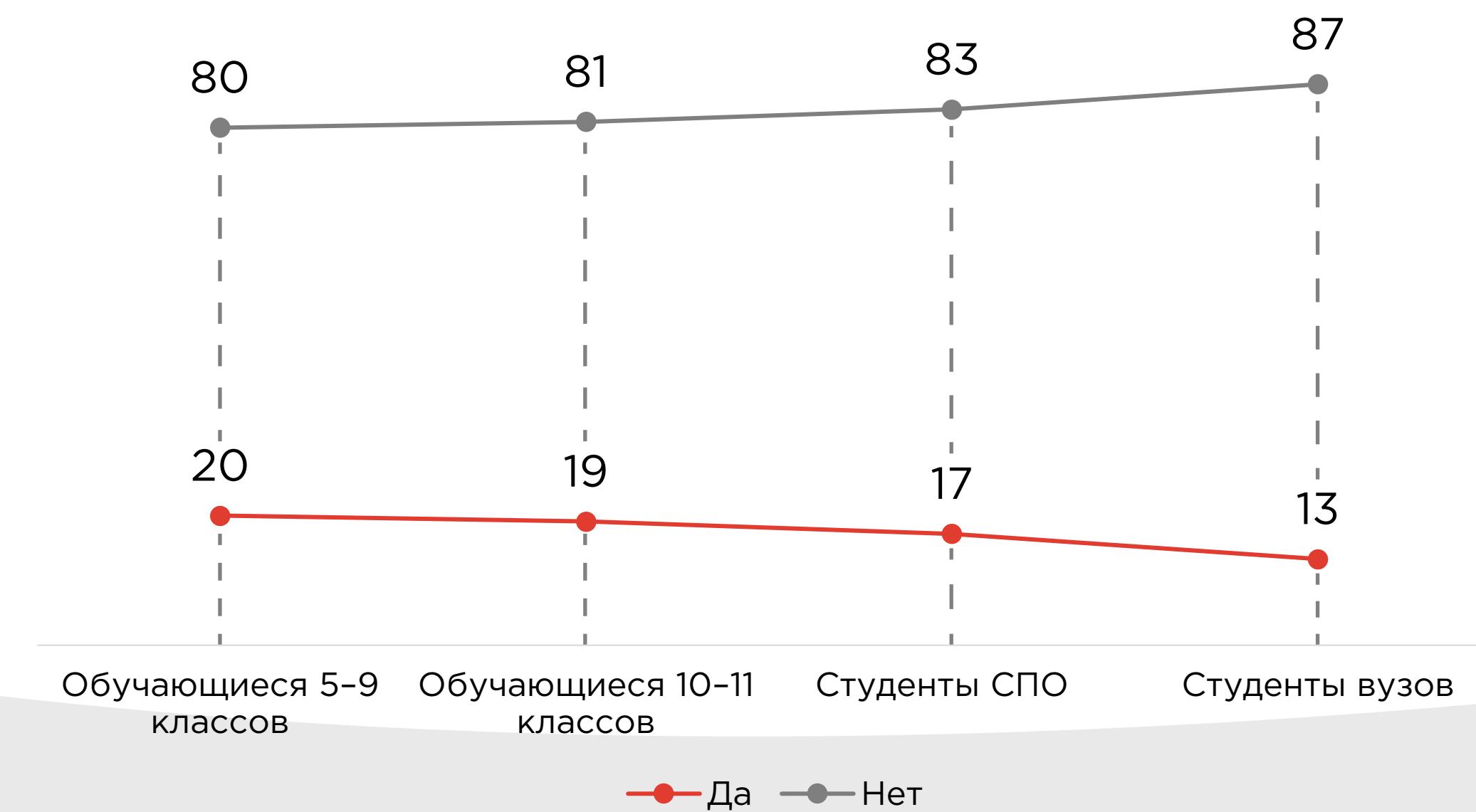
Хотя просмотр видео остается востребованной формой досуга в соцсетях, с возрастом к нему обращаются реже, а к чтению новостей и тематических каналов – чаще.

«Родительский контроль» и другие приложения, ограничивающие время использования смартфонов, не пользуются у родителей популярностью

«Установлено ли у вас на смартфоне приложение, ограничивающее время использования конкретных приложений (родительский контроль)?»,
в % от ответов обучающихся



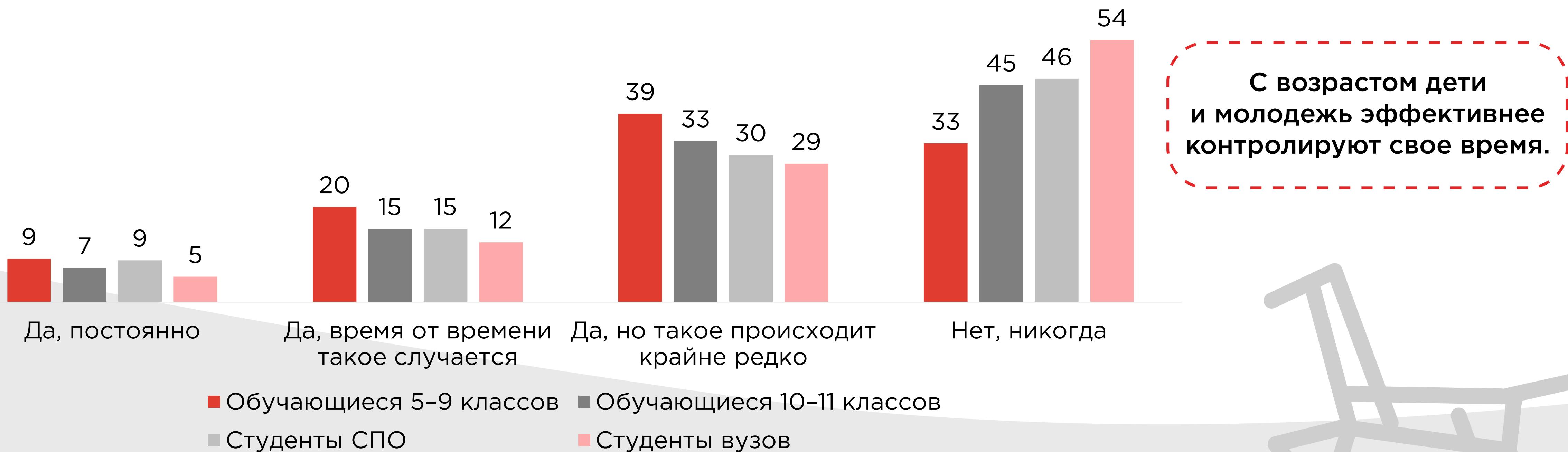
«Пользуетесь ли вы приложениями самоограничения времени на пользование смартфоном?»,
в % от ответов обучающихся



От 17 до 29% обучающихся забывают о запланированных событиях из-за чрезмерной увлеченности общением в социальных сетях

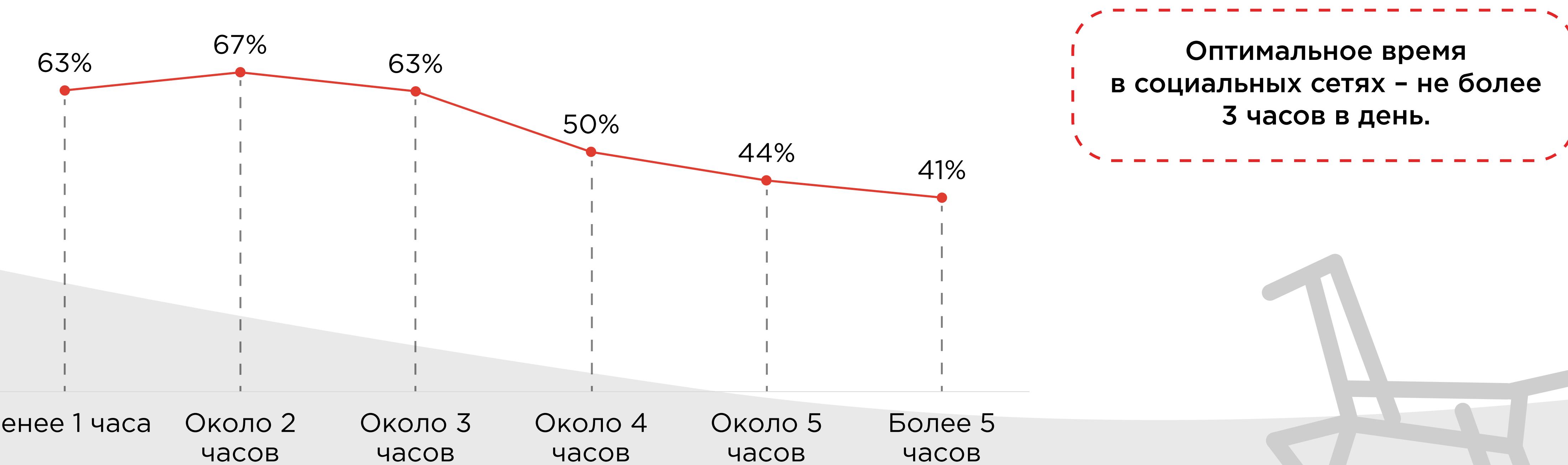
«Случаются ли у вас ситуации, в которых вы увлекаетесь социальными сетями настолько, что забываете о важных дела, пропускаете запланированные события?»,

в % от ответов обучающихся



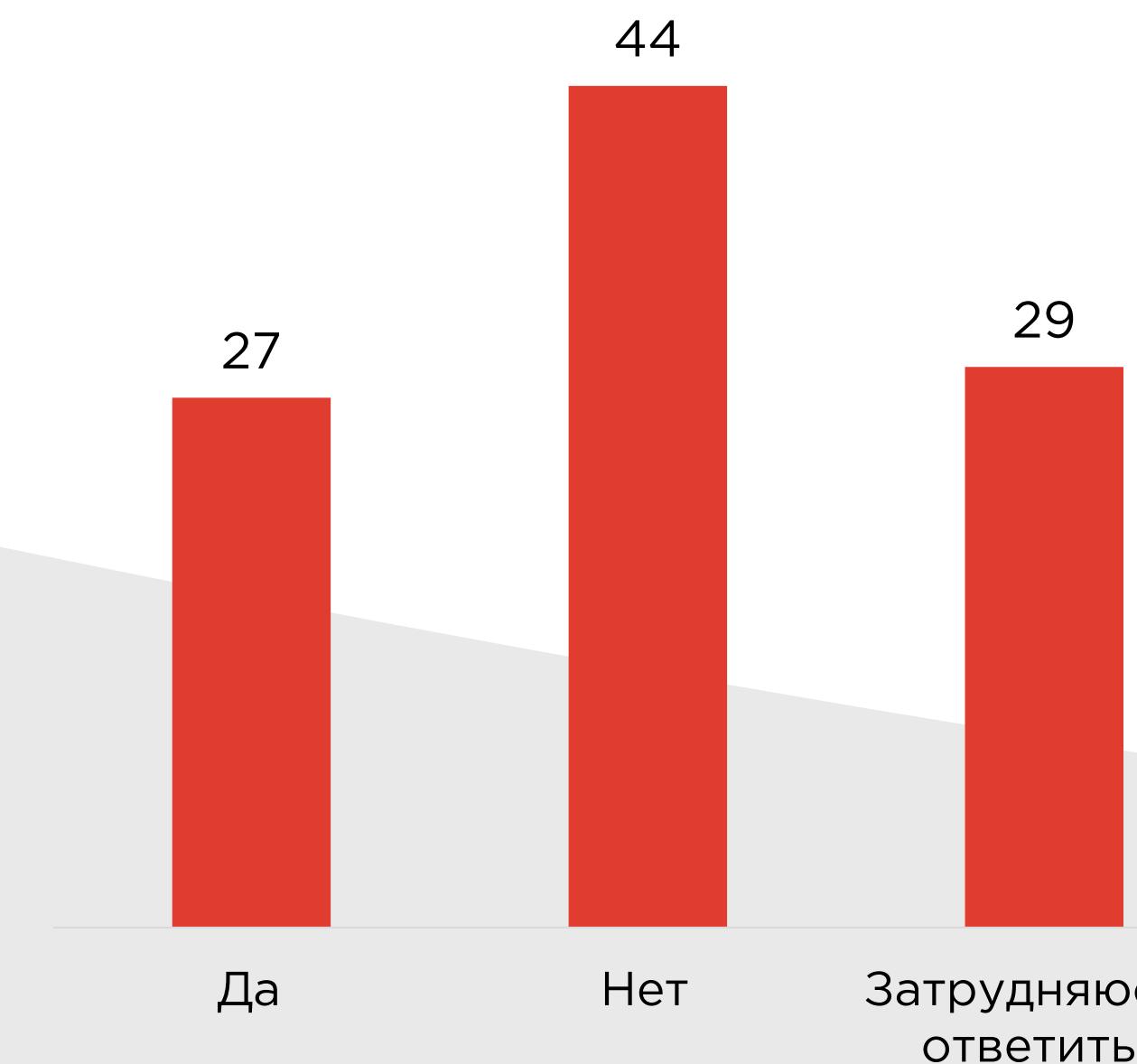
Обучающиеся, которые проводят в соцсетях более 5 часов, демонстрируют низкий уровень психологического благополучия

Доля обучающихся 5-9 классов, высоко оценивающих свое внутреннее
состояние, по количеству часов, проводимых в социальных сетях

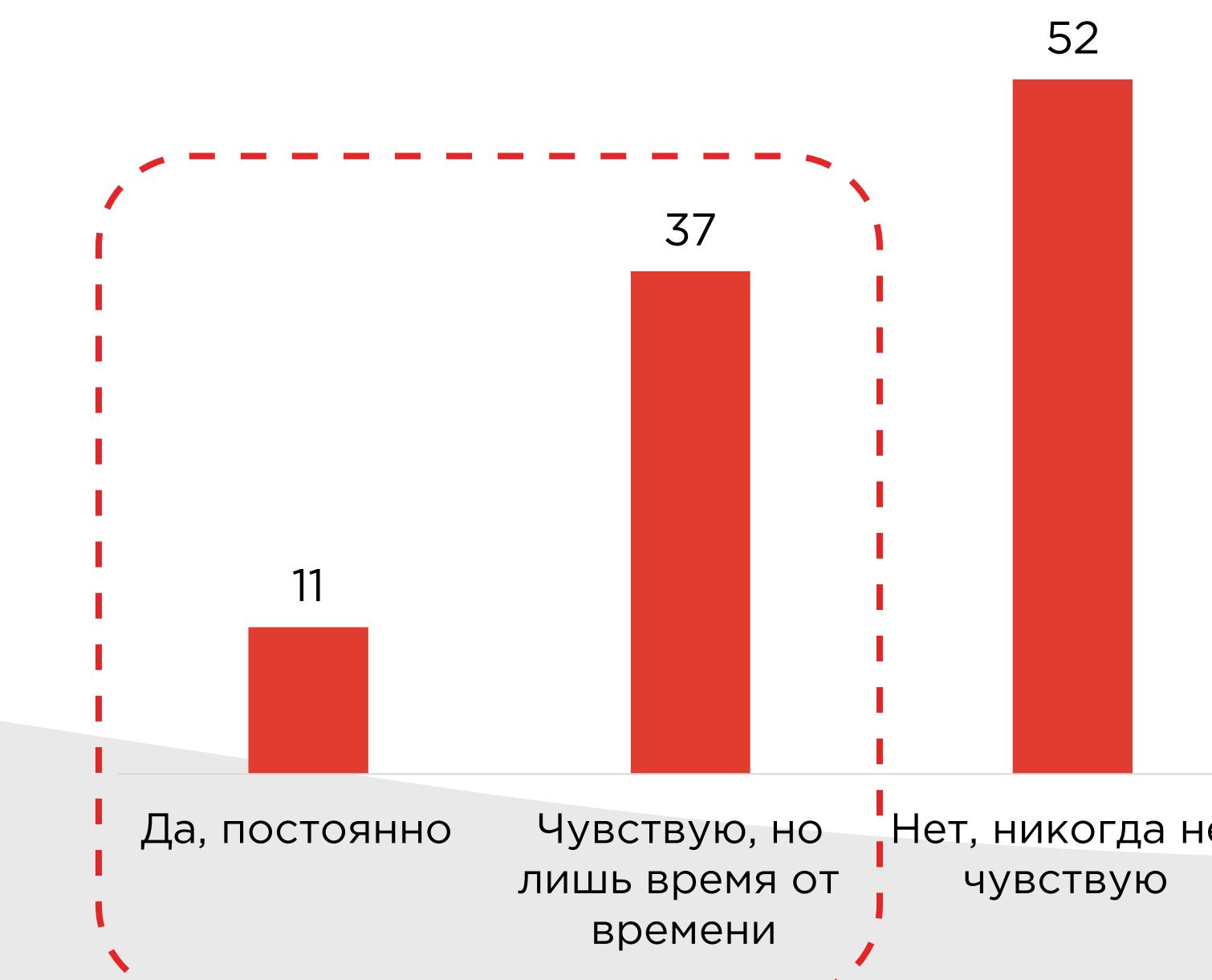


Каждый второй обучающийся постоянно или время от времени чувствует зависимость от социальных сетей

«Хотели бы вы проводить в социальных сетях меньше времени?»,
в % от ответов обучающихся



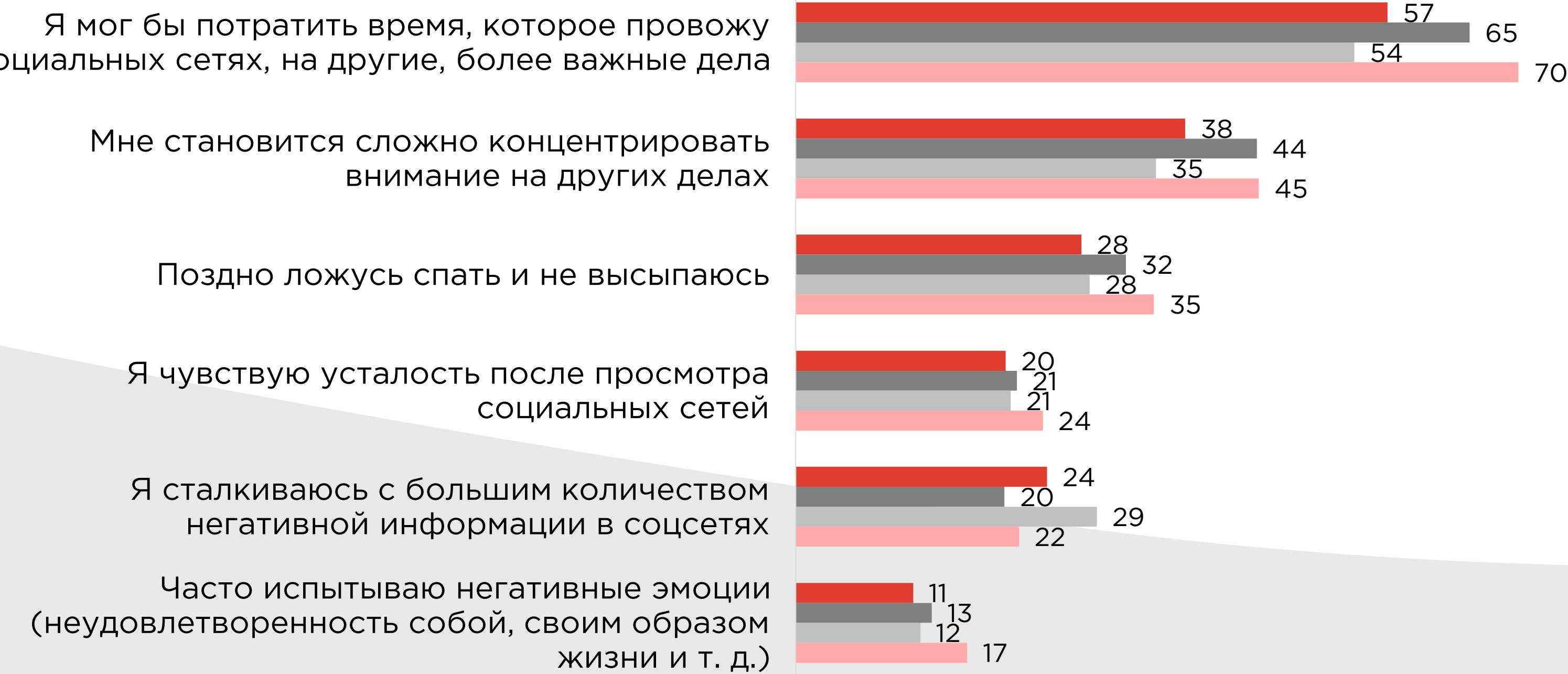
«Чувствуете ли вы зависимость от социальных сетей?»,
в % от ответов обучающихся



27% подростков и молодежи хотели бы проводить меньше времени в социальных сетях.

Обучающиеся осознают влияние негативных последствий чрезмерной увлеченности социальными сетями

«Почему вы хотели бы проводить меньше времени в социальных сетях?»,
в % от ответов обучающихся, указавших, что хотели бы проводить меньше времени
в социальных сетях

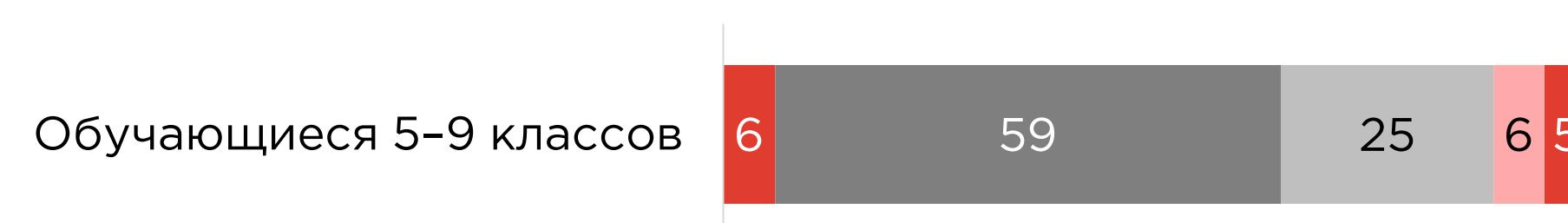


Желание сократить время в социальных сетях связано со сложностями с концентрацией внимания и недосыпом.

Более трети обучающихся тратят на домашние задания свыше 3 часов в день

«Сколько часов в день вы уделяете выполнению домашний заданий?»,

в % от ответов обучающихся



■ Не уделяю времени

■ 3-4 часа

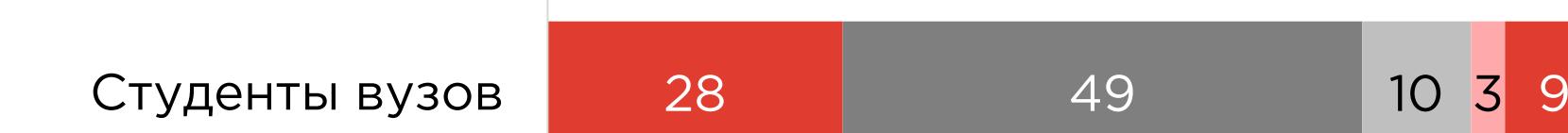
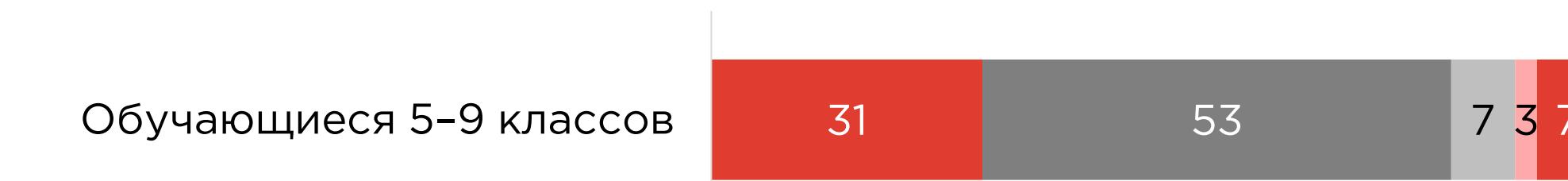
■ Затрудняюсь ответить

■ 1-2 часа

■ Около 5 часов и более

«Сколько часов в день вы уделяете чтению?»,

в % от ответов обучающихся



■ Не уделяю времени

■ 3-4 часа

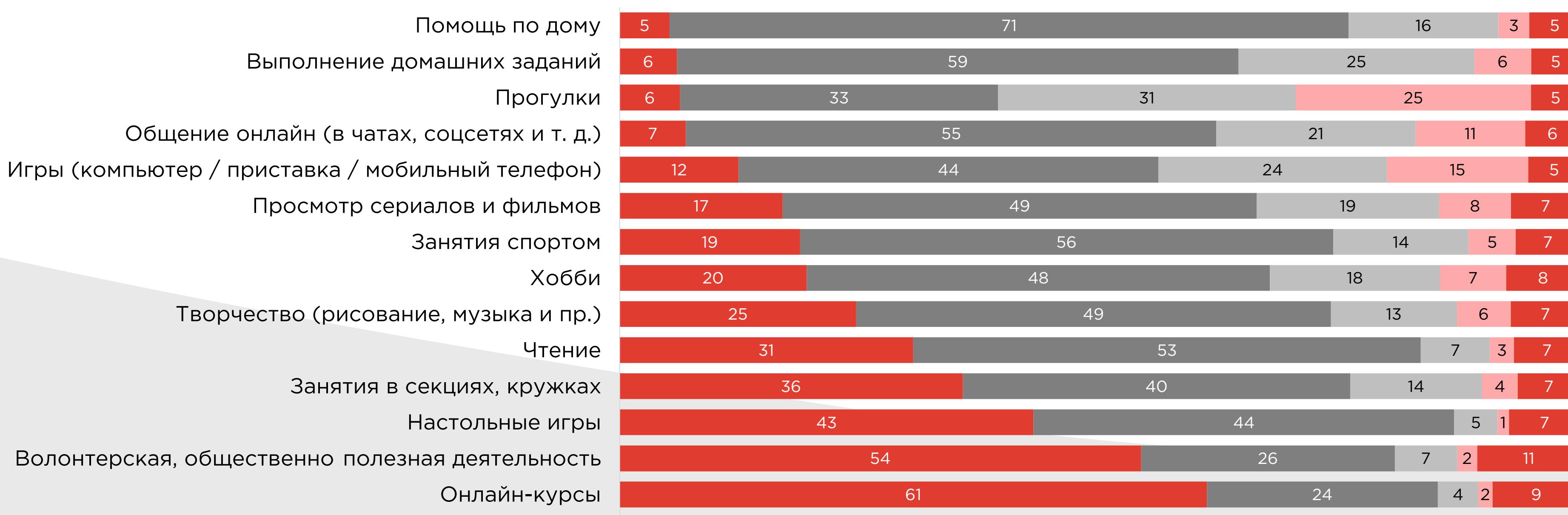
■ Затрудняюсь ответить

■ 1-2 часа

■ Около 5 часов и более

Более половины обучающихся средней школы не занимаются самообразованием и общественно полезной деятельностью в свободное время

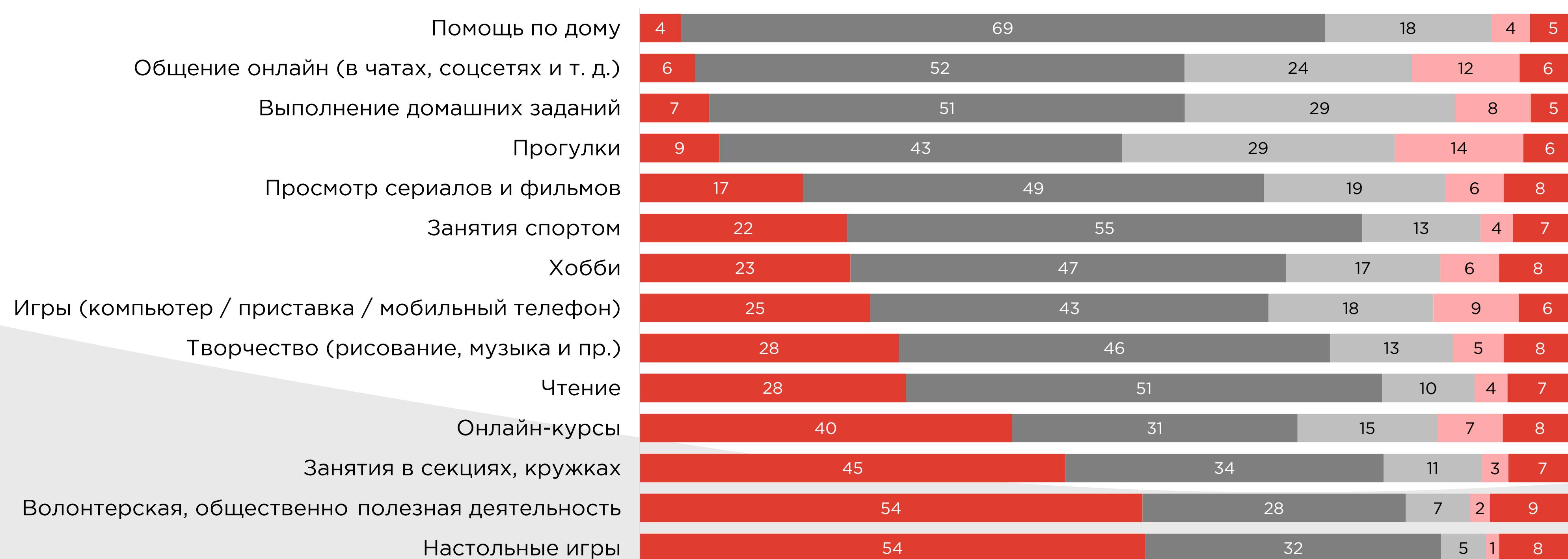
«Сколько примерно часов в день вы обычно уделяете различным видам занятий?»,
в % от ответов обучающихся 5-9 классов



Чаще всего старшеклассники тратят свободное время на обязанности по дому, онлайн-общение и выполнение домашних заданий

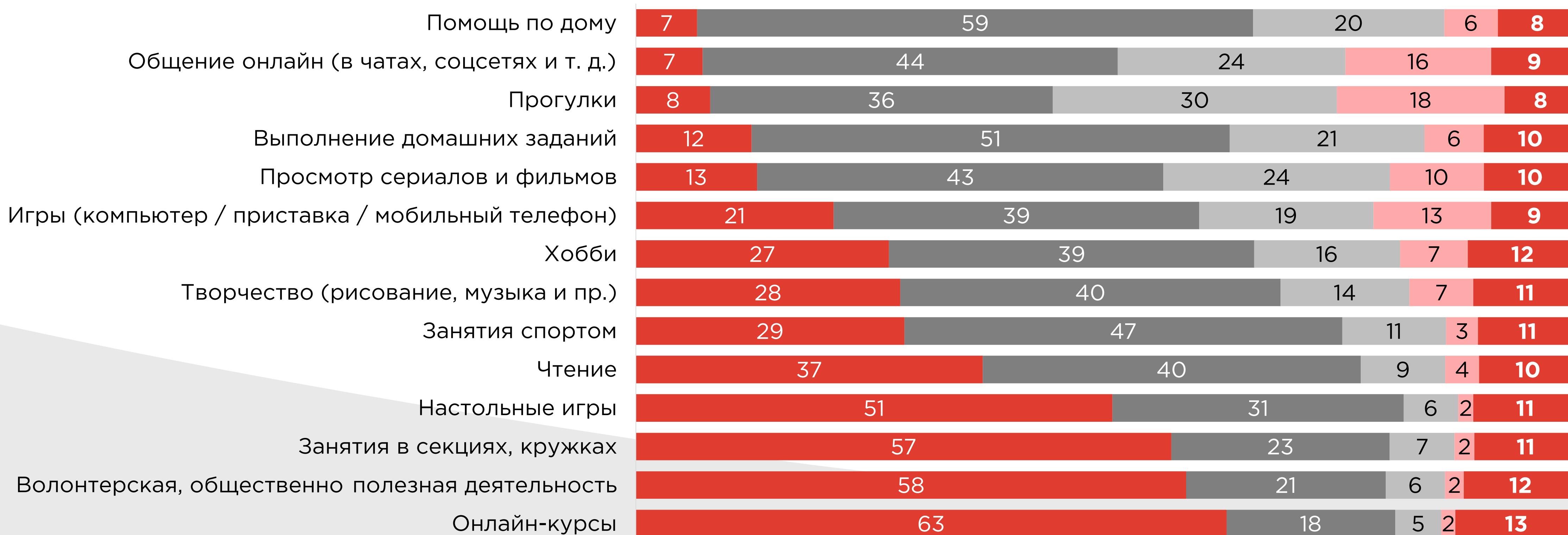
«Сколько примерно часов в день вы обычно уделяете различным видам занятий?»,

в % от ответов обучающихся 10–11 классов



Около трети студентов СПО не читают и не занимаются спортом в свободное время

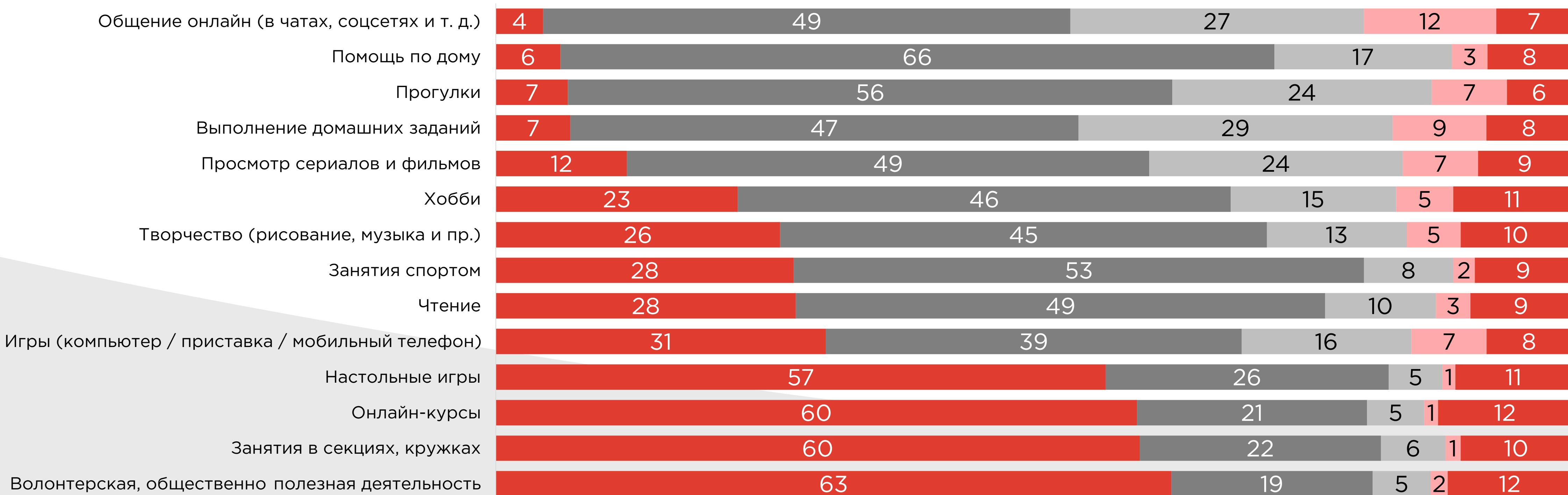
«Сколько примерно часов в день вы обычно уделяете различным видам занятий?»,
в % от ответов студентов СПО



27-29% студентов вузов в свободное время занимаются самообразованием (онлайн-курсы, дополнительное образование)

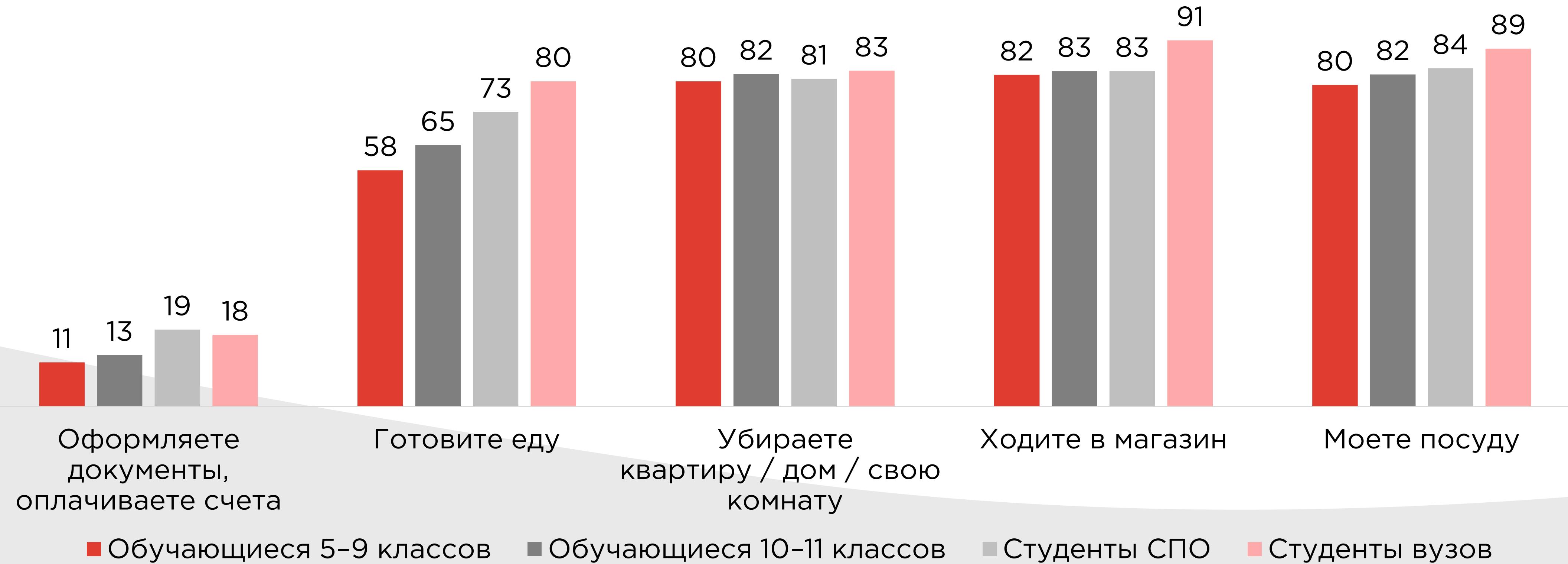
«Сколько примерно часов в день вы обычно уделяете различным видам занятий?»,

в % от ответов студентов вузов



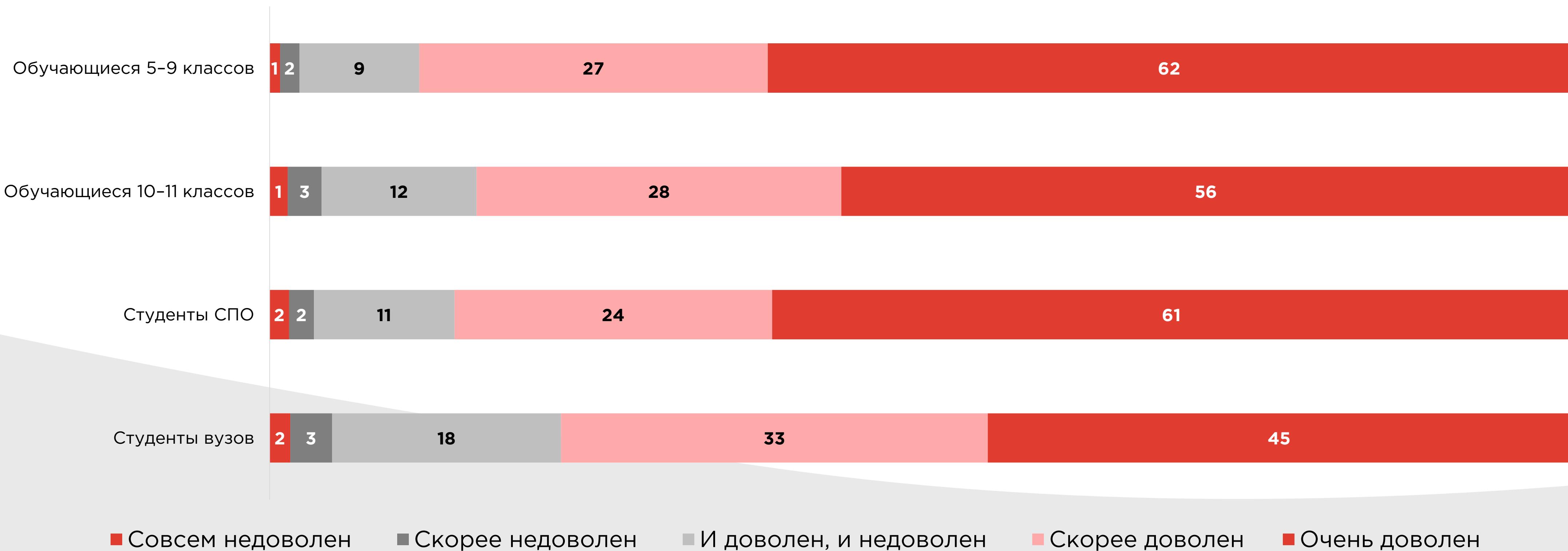
Рост бытовой самостоятельности детей и молодежи отмечается с возрастом

«Как часто вы...?»,
в % от ответов обучающихся, выбравших «Как минимум раз в неделю»



Большинство школьников и студентов удовлетворены своим досугом

«Насколько вы довольны тем, как вы проводите свое свободное время?»,
в % от ответов обучающихся



Такие факторы ограничения досуга, как усталость, недостаток времени и денег, с возрастом играют более существенную роль

«Что мешает вам проводить досуг так, как вам нравится?»,

в % от ответов обучающихся



«Что мешает вам проводить досуг так, как вам нравится?»,

в % от ответов обучающихся

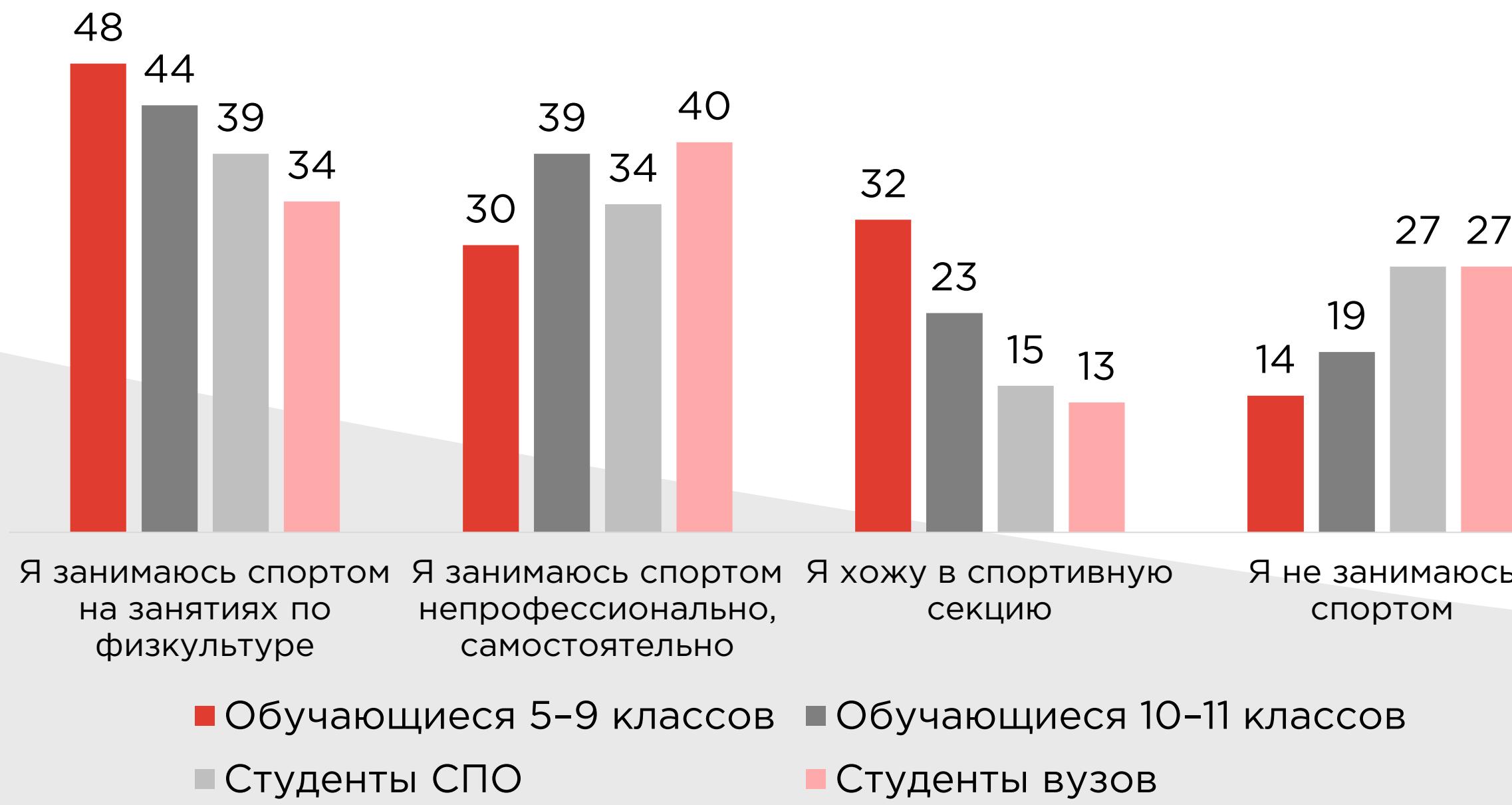


С возрастом снижается частота посещения обучающимися спортивных секций и занятий физкультурой

- Основной причиной ограничений занятий спортом является нехватка времени.

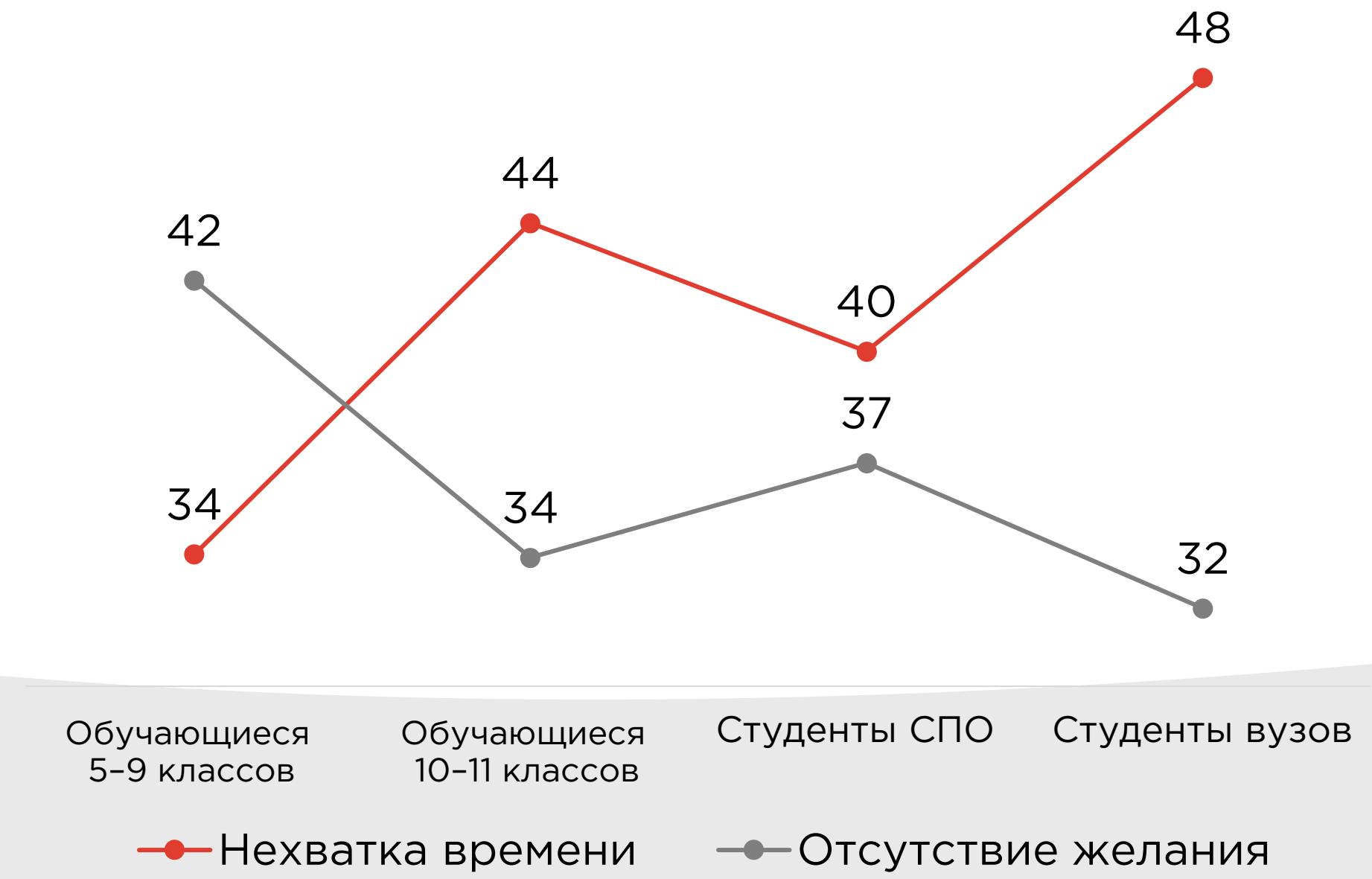
«Занимаетесь ли вы спортом?»,

в % от ответов обучающихся



«Укажите основную причину, почему вы не занимаетесь спортом помимо занятий по физкультуре»,

в % от ответов обучающихся

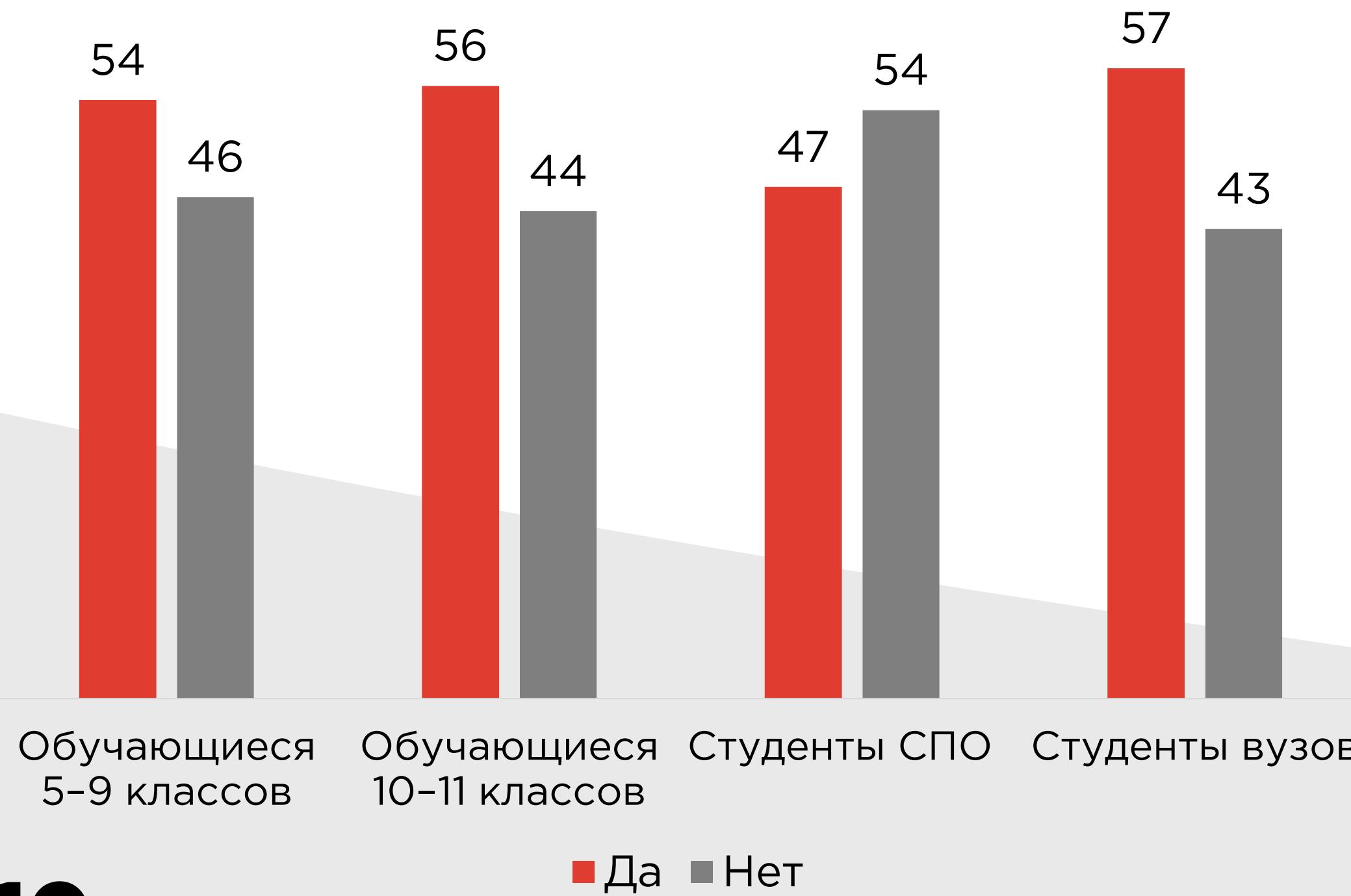


Более половины молодых людей интересуются искусством

- Самым популярным направлением искусства у детей и молодежи является музыка.

«Интересуетесь ли вы искусством?»,

в % от ответов обучающихся



Топ-5 самых популярных видов искусства

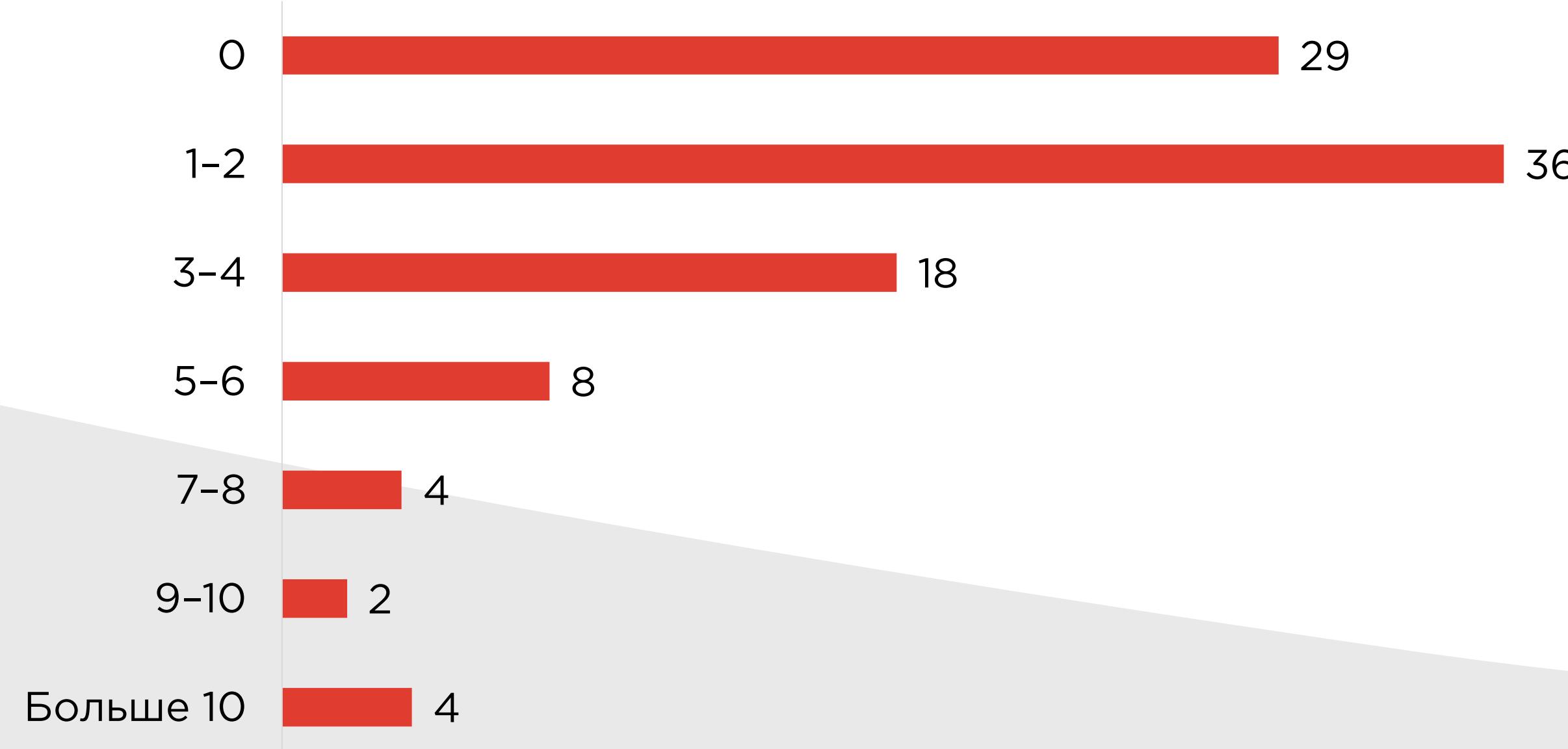
у молодежи,

в % от ответов обучающихся, указавших, что они интересуются искусством

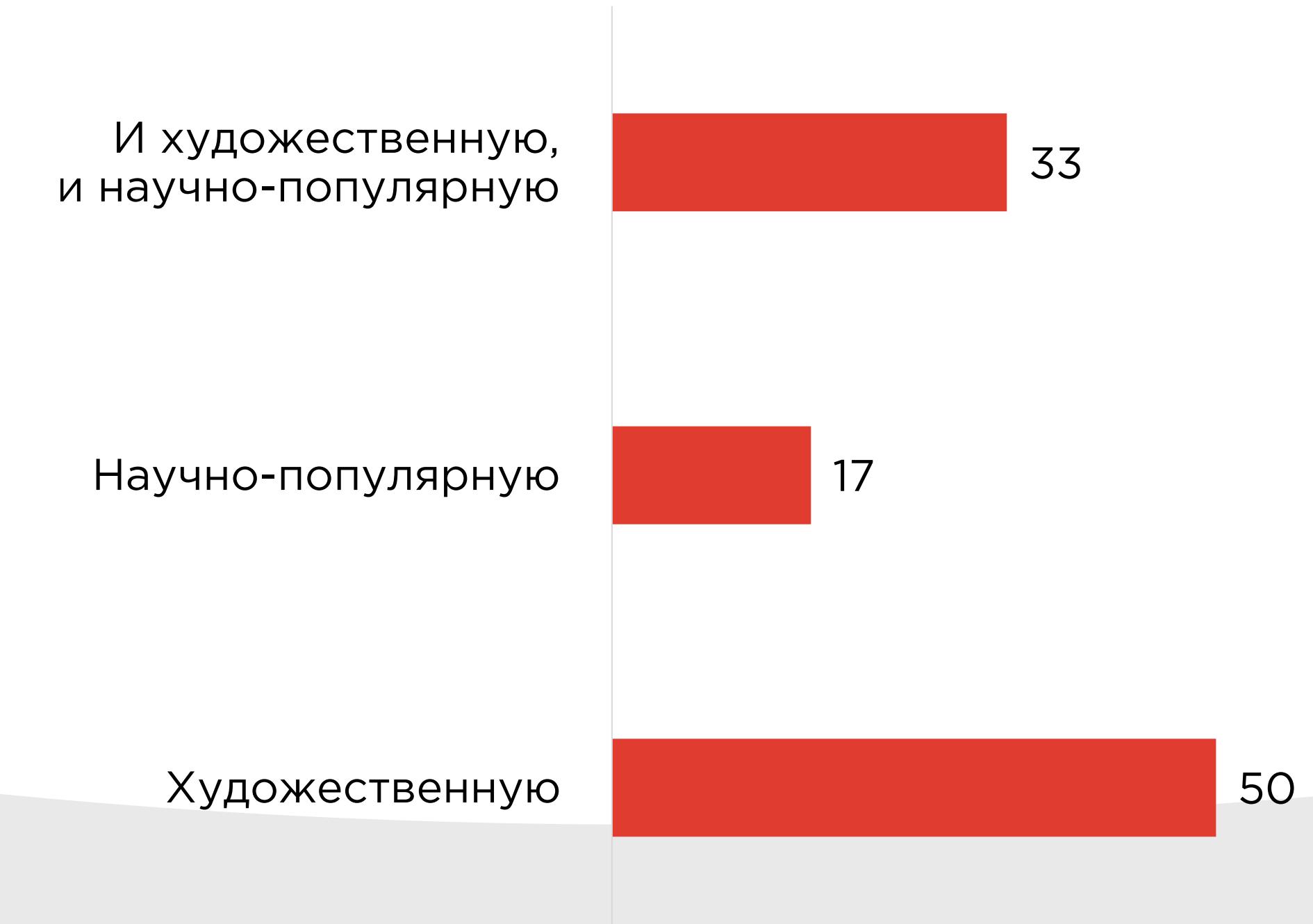


Треть подростков и молодежи редко читают книги

«Помимо образовательной программы, сколько книг для себя вы прочитали за последние 3 месяца?»,
в % от ответов обучающихся

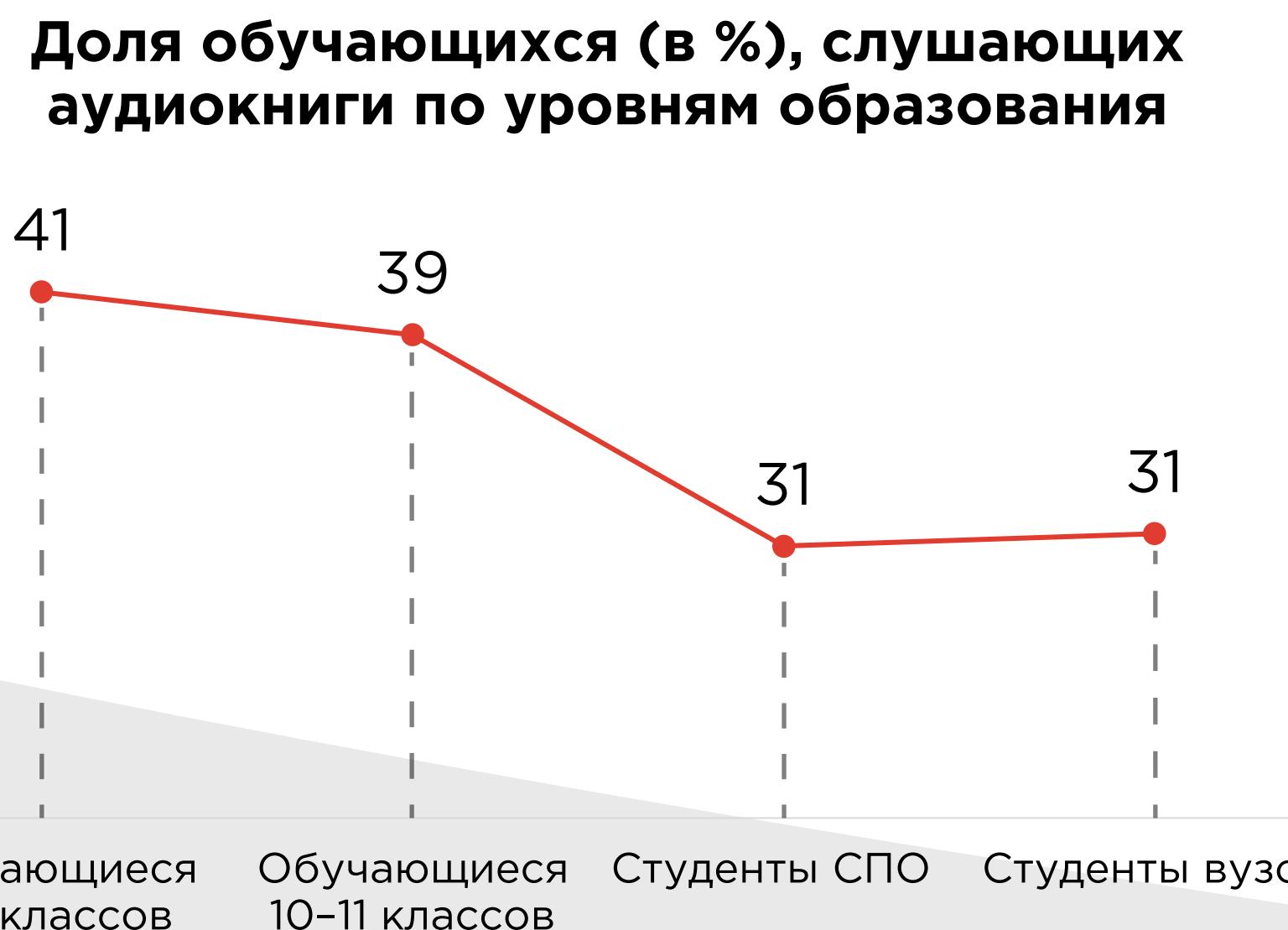


«Какую литературу вы предпочитаете?»,
в % от ответов обучающихся

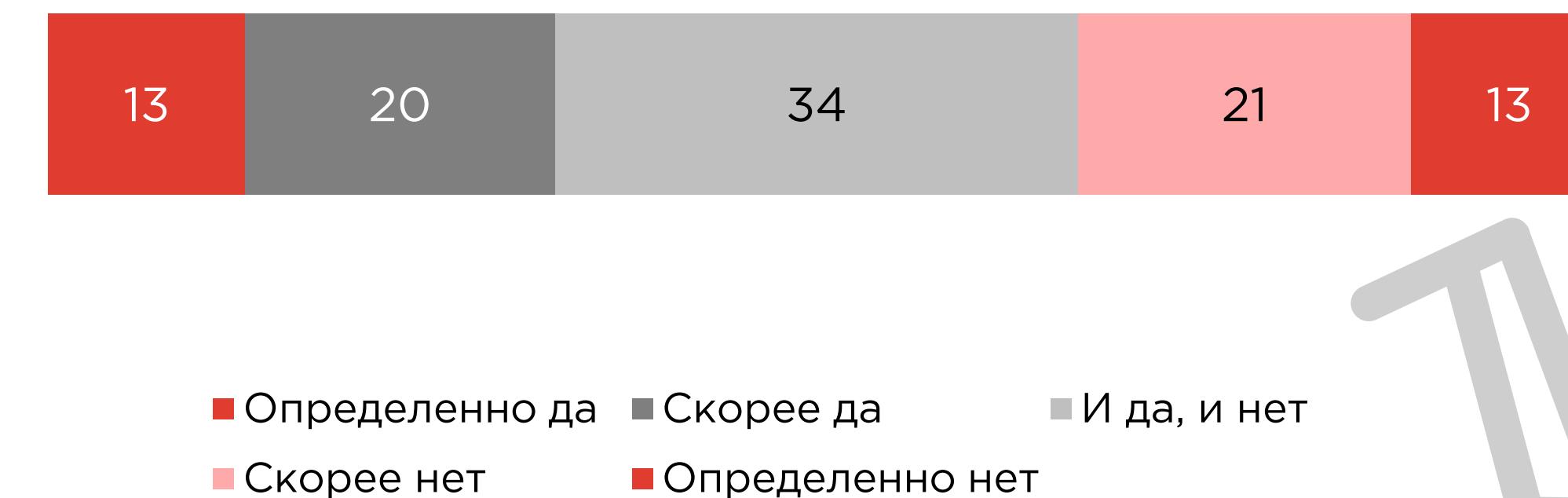


Каждый третий обучающийся слушает аудиокниги

- Хотя аудиокниги достаточно популярны, консенсуса по поводу взаимозаменяемости аудиоформата и текста нет.



«Считаете ли вы прослушивание книг полноценной альтернативой чтению?»,
в % от ответов обучающихся



Комедия, фантастика и детектив – любимые жанры подростков и молодежи

«Какие жанры кино вы предпочитаете?»,

в % от ответов обучающихся



«Откуда вы узнаете о новинках кинопроката?»,

в % от ответов обучающихся



Основной источник информации о новых фильмах для молодежи – социальные сети и рекомендации друзей.

Выводы

1. Основными информационными каналами для подростков и молодежи являются социальные сети и мессенджеры, причем с возрастом их роль в информационном пространстве возрастает. Около четверти молодых людей проводят в социальных сетях более 5 часов.
2. Наиболее популярные социальные сети в подростковой и молодежной среде: Telegram (85% в среднем) и «ВКонтакте» (70% в среднем).
3. Более трети обучающихся тратят на домашние задания свыше 3 часов в день.
4. По мере взросления обучающиеся реже посещают спортивные секции и занятия физкультурой. Основной причиной ограничения занятий спортом является нехватка времени.
5. Большинство молодых людей удовлетворены своим досугом. Усталость, недостаток времени и финансовых средств являются основными причинами, снижающими удовлетворенность молодежи своим досугом, с возрастом влияние этих факторов усиливается.

II. Родители и педагоги



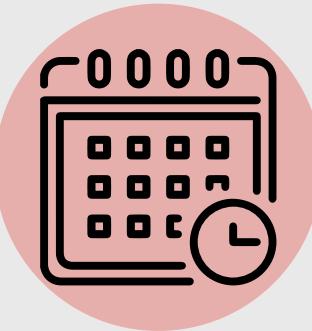
Выборка:

- родители обучающихся 5-9 классов – 5333 чел.
- родители обучающихся 10-11 классов – 29 767 чел.
- родители студентов СПО – 43 607 чел.
- педагоги основной школы – 1252 чел.
- педагоги старшей школы – 20 903 чел.
- педагоги СПО – 14 859 чел.



Метод:

- онлайн-анкетирование



Период сбора данных:

- апрель – май 2025 года



Родители обучающихся 5-11 классов и студентов СПО

Проблемы воспитания на рубеже младшего и старшего
подросткового возраста

Топ-5 трудностей родителей в воспитании ребенка

«С чем у вас связаны наибольшие трудности в воспитании вашего ребенка?»

Топ-5 ответов родителей
обучающихся 5-9 классов



Топ-5 ответов родителей
обучающихся 10-11 классов

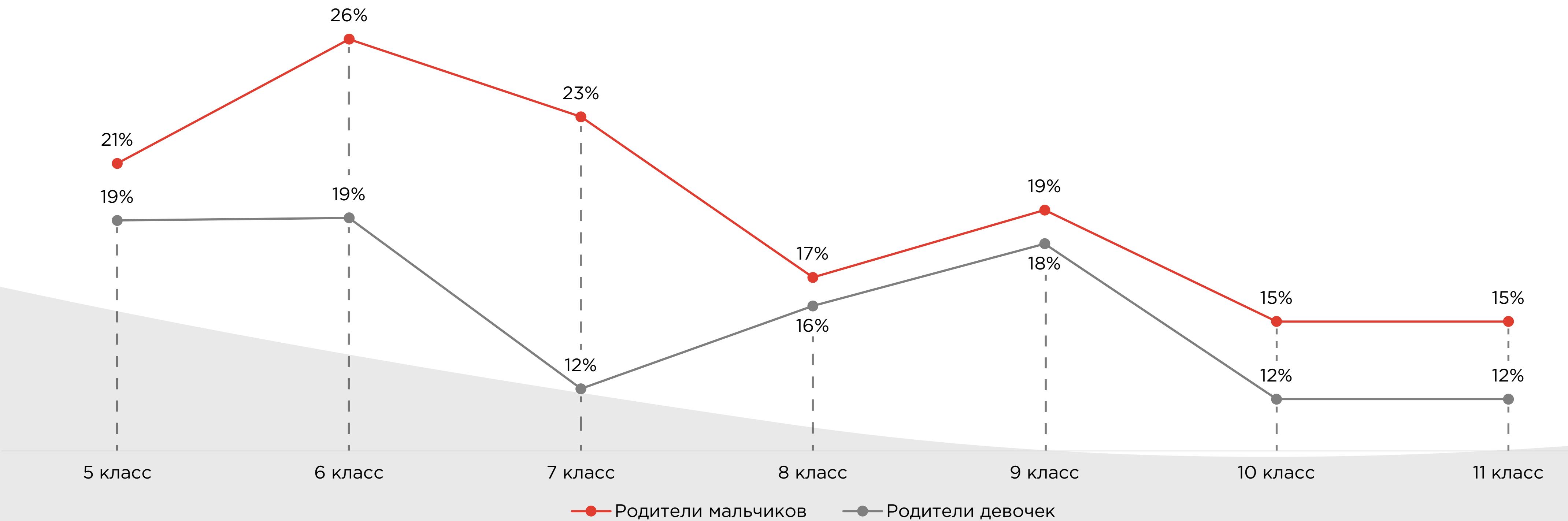


Топ-5 ответов родителей
студентов СПО



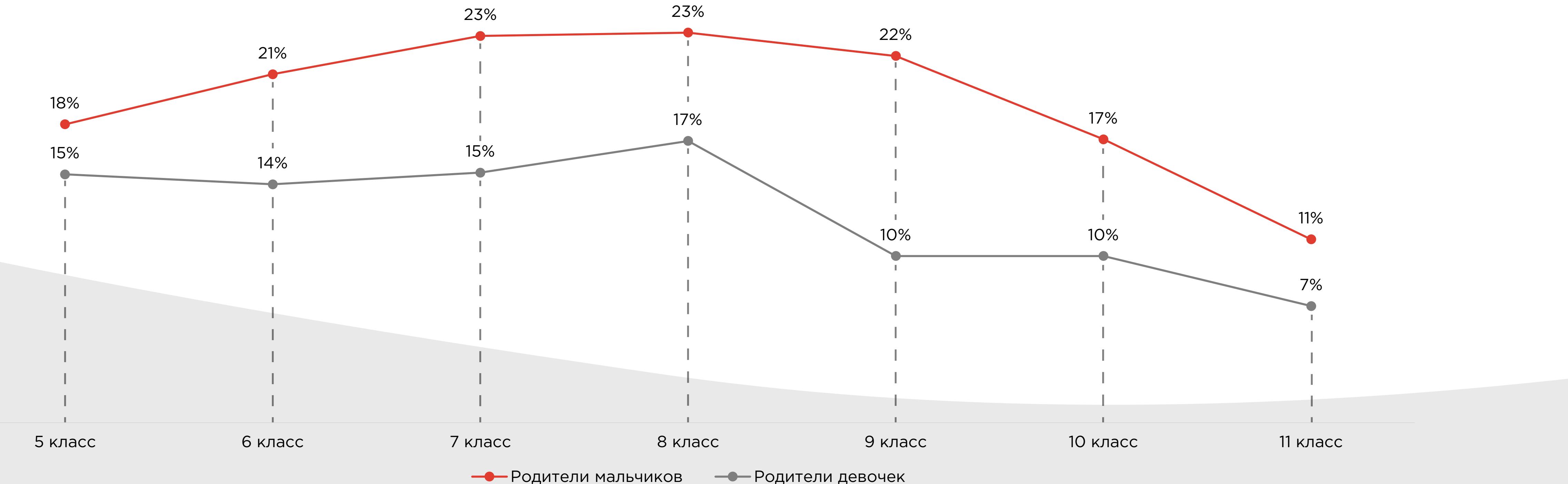
Пик трудностей с дисциплиной приходится на 5-6 классы

Доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, которым сложно дисциплинировать ребенка,
в % от числа родителей обучающихся 5-11 классов



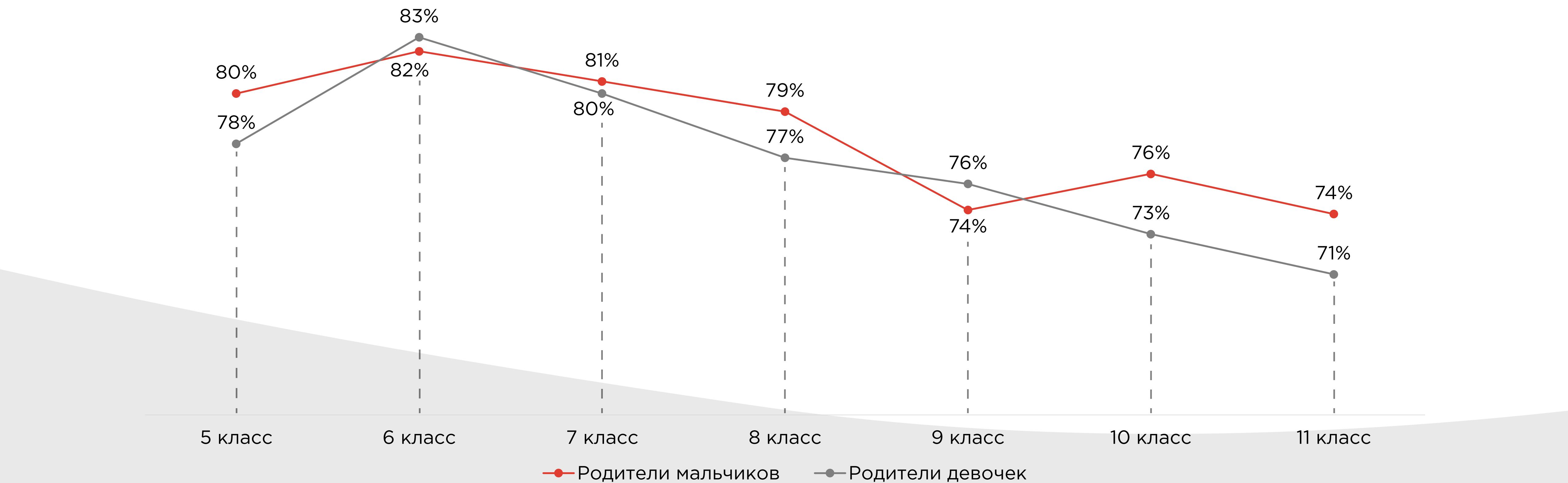
Родителям сложнее помочь преодолеть проблемы с успеваемостью сыновьям, чем дочерям

Доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, которым сложно помочь ребенку преодолеть проблемы с успеваемостью,
в % от числа родителей обучающихся 5-11 классов



70-80% родителей сталкиваются с трудностями в воспитании детей

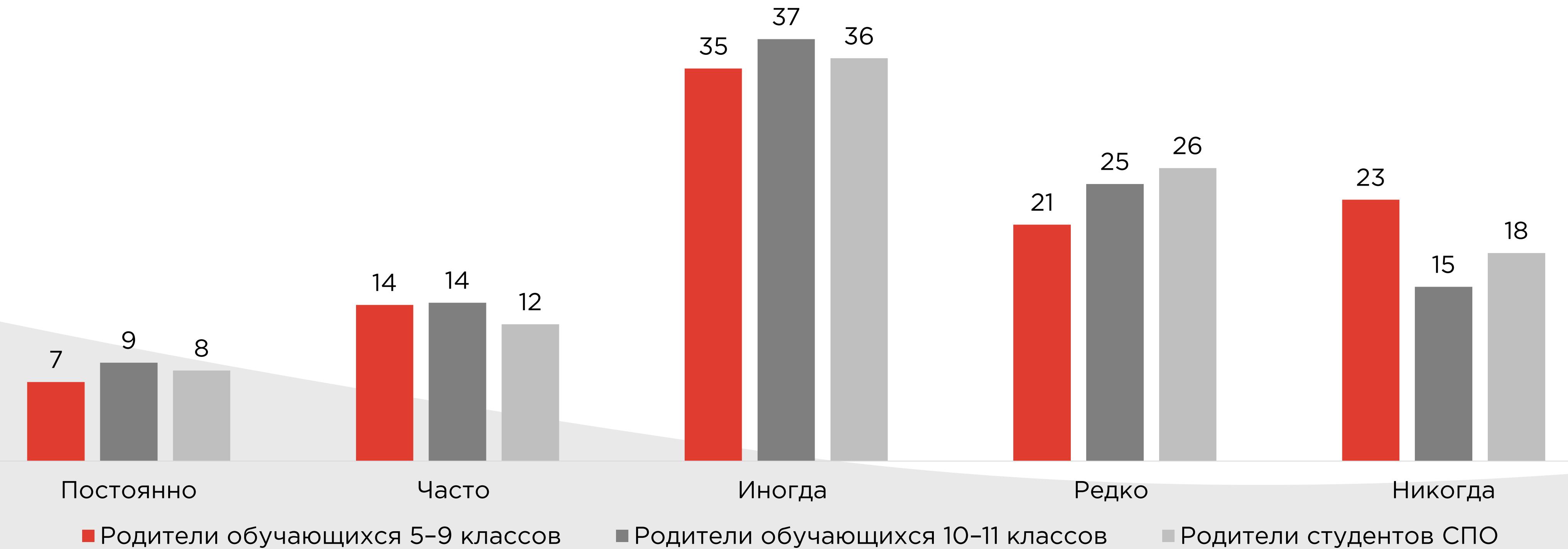
Доля родителей, которые сталкиваются с трудностями при воспитании ребенка,
в % от числа родителей обучающихся 5-11 классов



Только **21%** родителей регулярно изучают материалы по вопросам воспитания детей

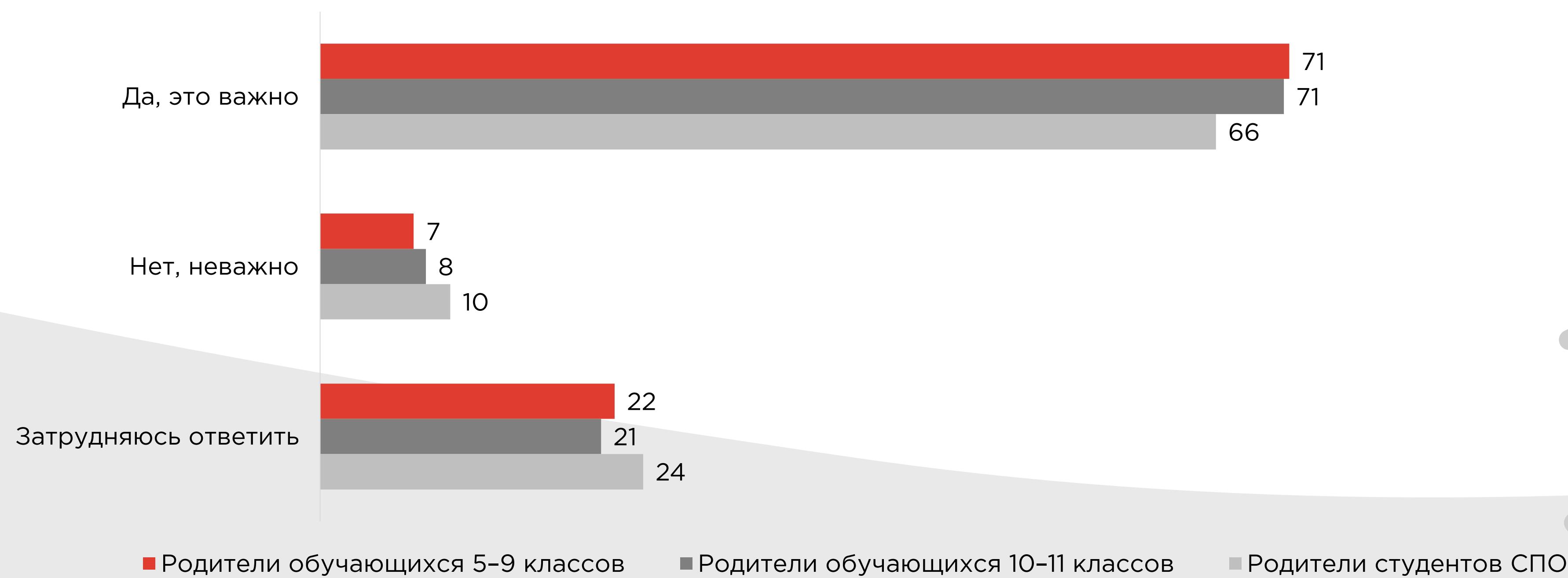
«Как часто вы знакомитесь с методической литературой / видеоматериалами / слушаете подкасты о воспитании детей?»,

в % от ответов родителей



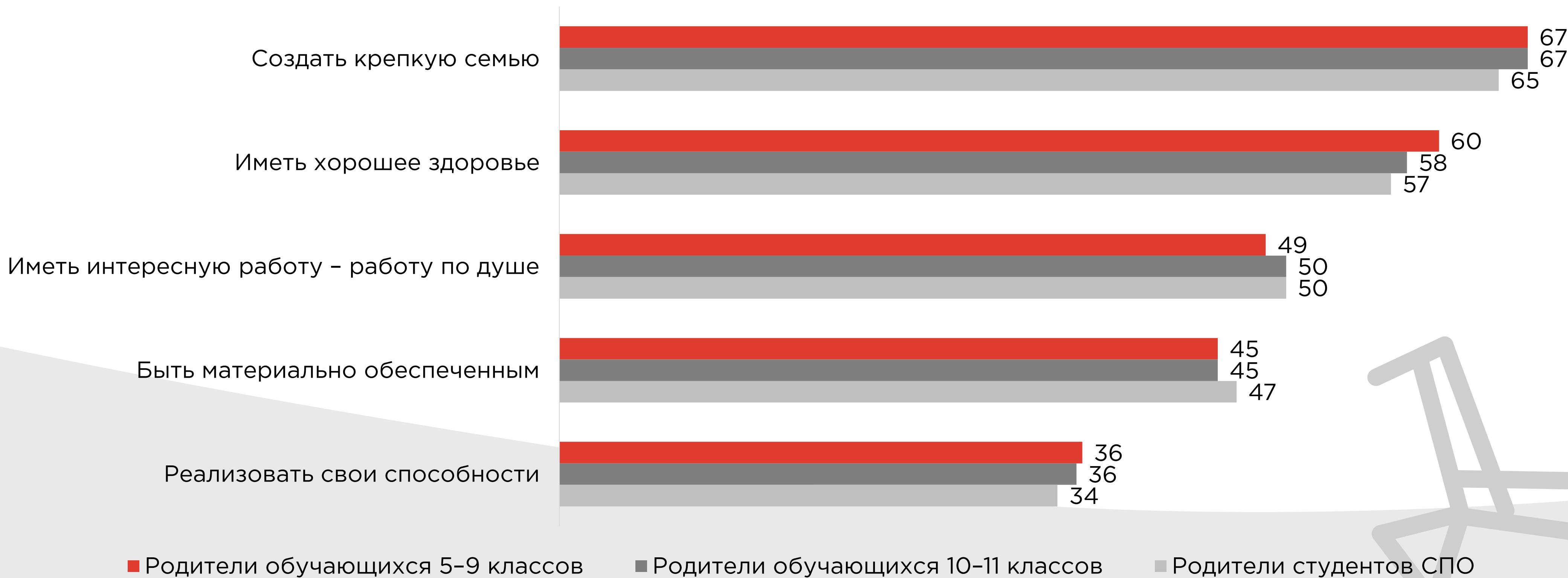
Большинство родителей указывают на важность формирования у ребенка активной гражданской позиции

«Важно ли для вас прививать своему ребенку активную гражданскую позицию (участвовать в будущем в выборах, состоять в общественных организациях)?»,
в % от ответов родителей



Большинство родителей связывают успех ребенка в жизни с созданием крепкой семьи

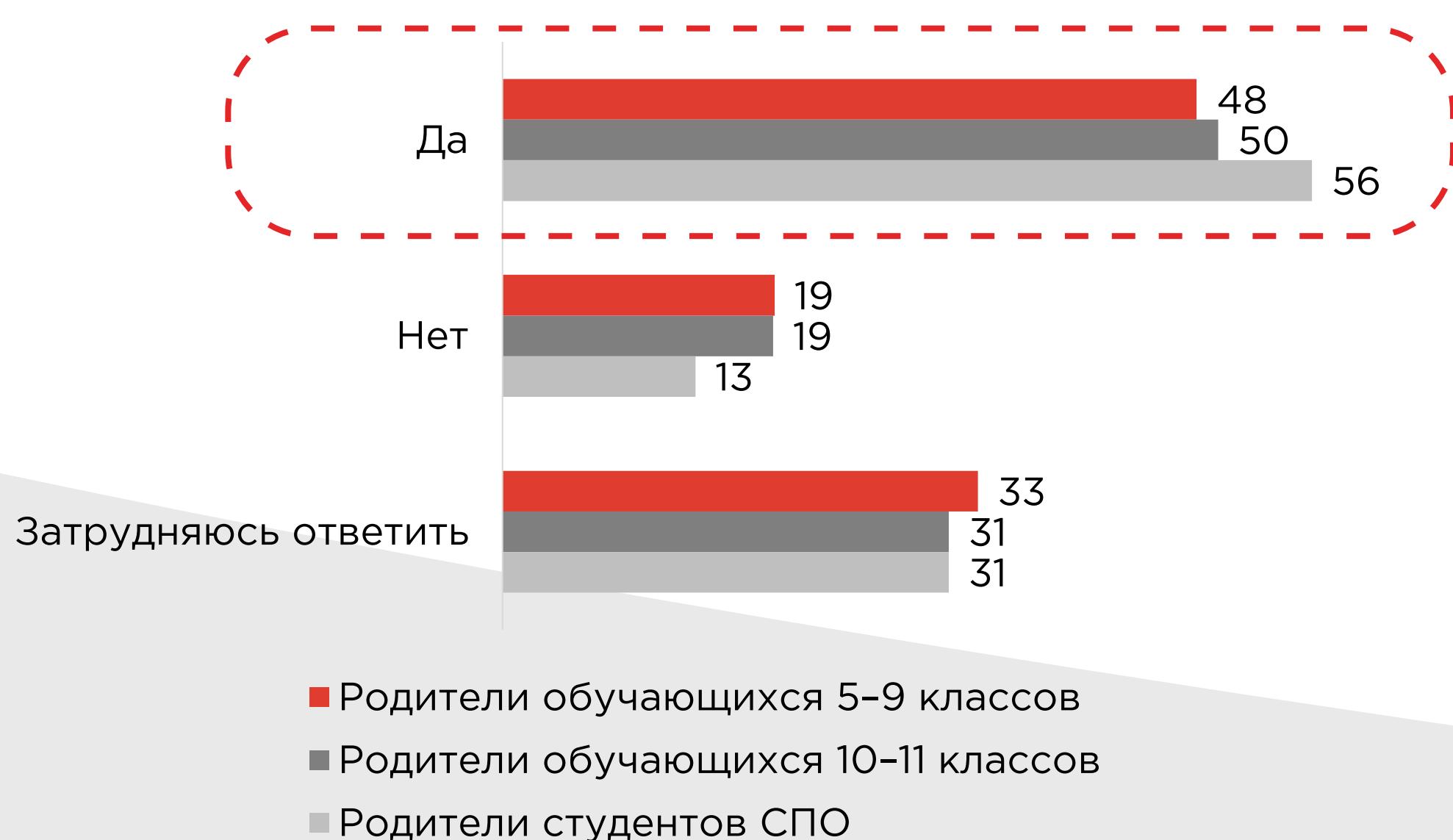
«Как вы представляете себе успех вашего ребенка в жизни?»,
топ-5 вариантов, в % от ответов родителей



48-56% родителей хотели бы, чтобы их дети посещали занятия курса семьеведческой направленности

«Хотели бы вы, чтобы ваши дети прошли курс, направленный на формирование ценностного отношения к семье, браку и рождению детей?»,

в % от ответов родителей



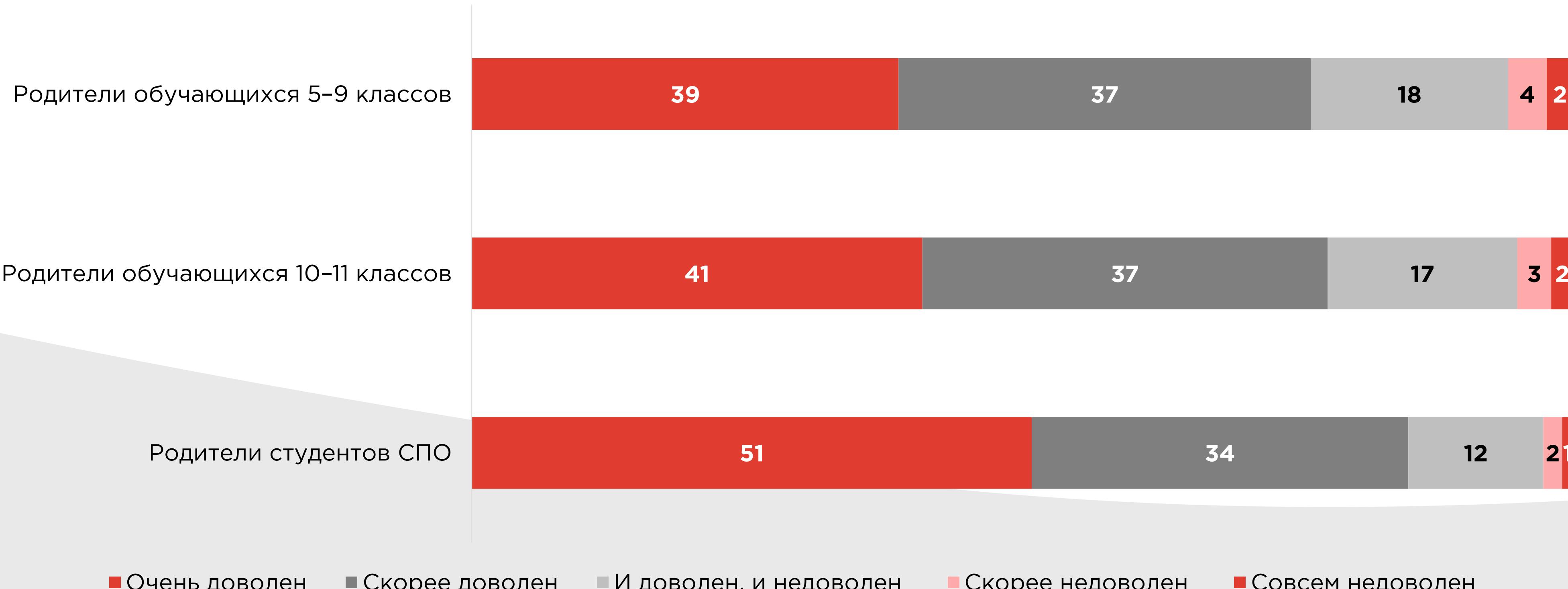
«Считаете ли вы необходимым ввести такой курс в образовательные организации в качестве обязательного, как “Разговоры о важном”?»,

в % от ответов родителей, которые хотели бы, чтобы дети прошли курс



Родители студентов СПО в большей степени удовлетворены взаимодействием с образовательной организацией, чем родители школьников

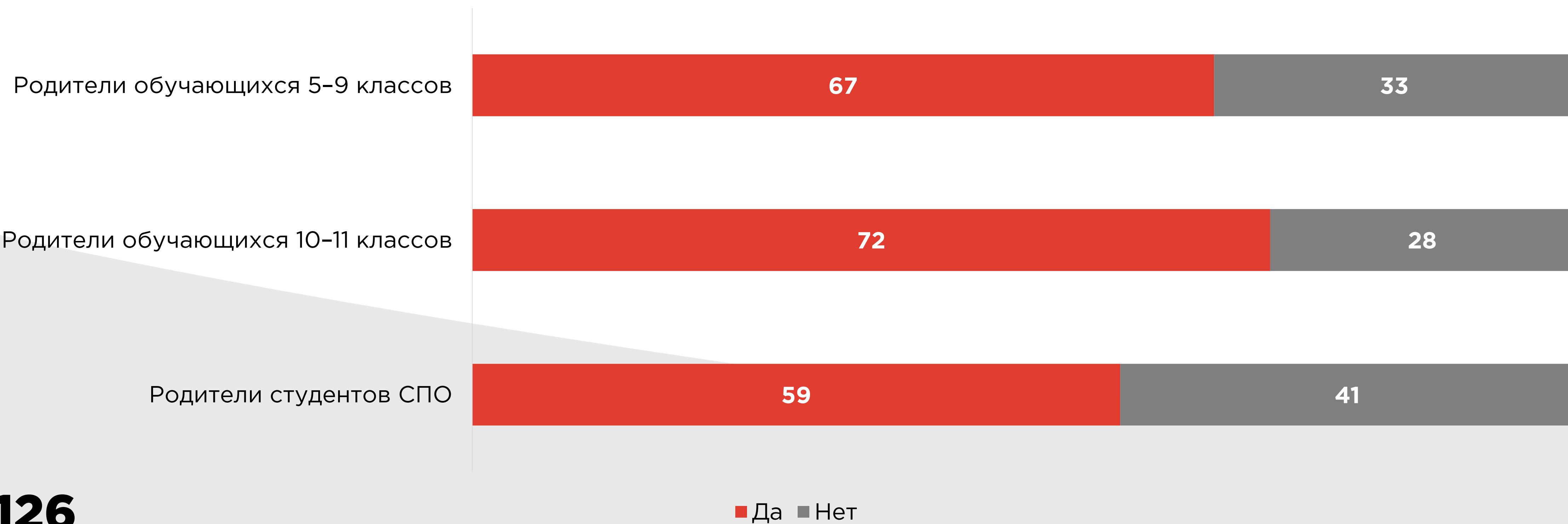
«Оцените, пожалуйста, насколько вы довольны опытом взаимодействия с образовательной организацией, в которой учится ваш ребенок»,
в % от ответов родителей



Каждый третий родитель не знает о наличии в образовательной организации советника директора по воспитанию

**«Знаете ли вы о наличии в образовательной организации, где учится ваш ребенок,
советника директора по воспитанию?»,**

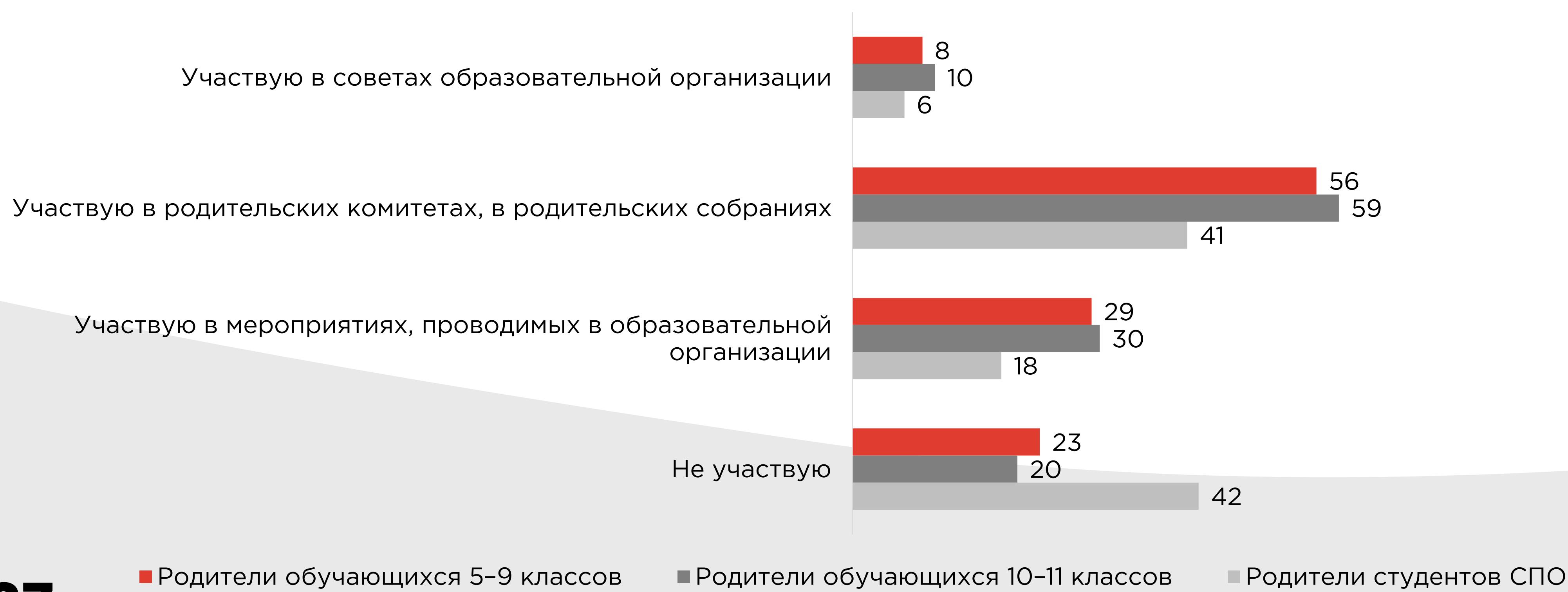
в % от ответов родителей



20-23% родителей школьников и 42% родителей студентов СПО не участвуют в жизни образовательной организации

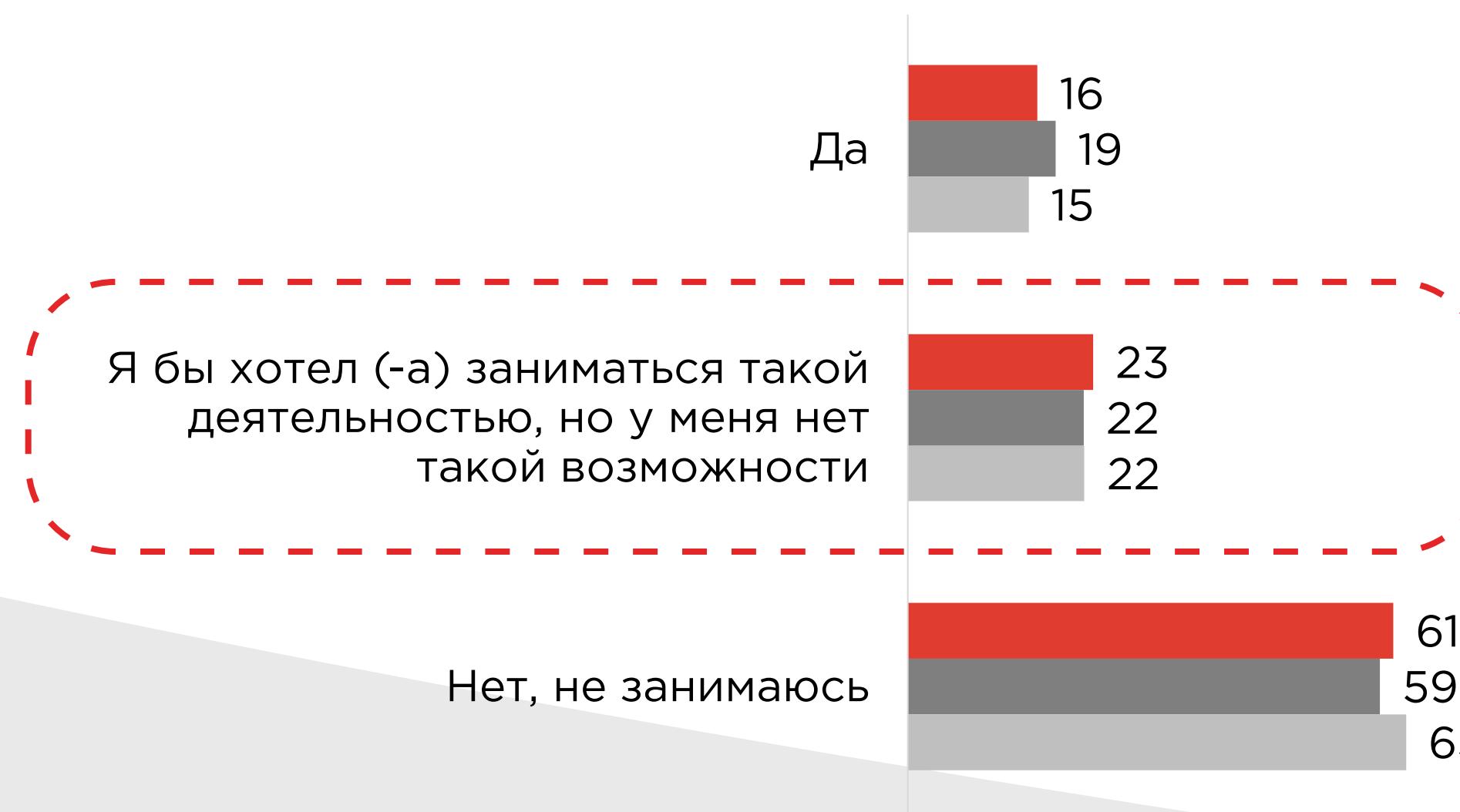
«Активно ли вы участвуете в жизни образовательной организации?»,

в % от ответов родителей



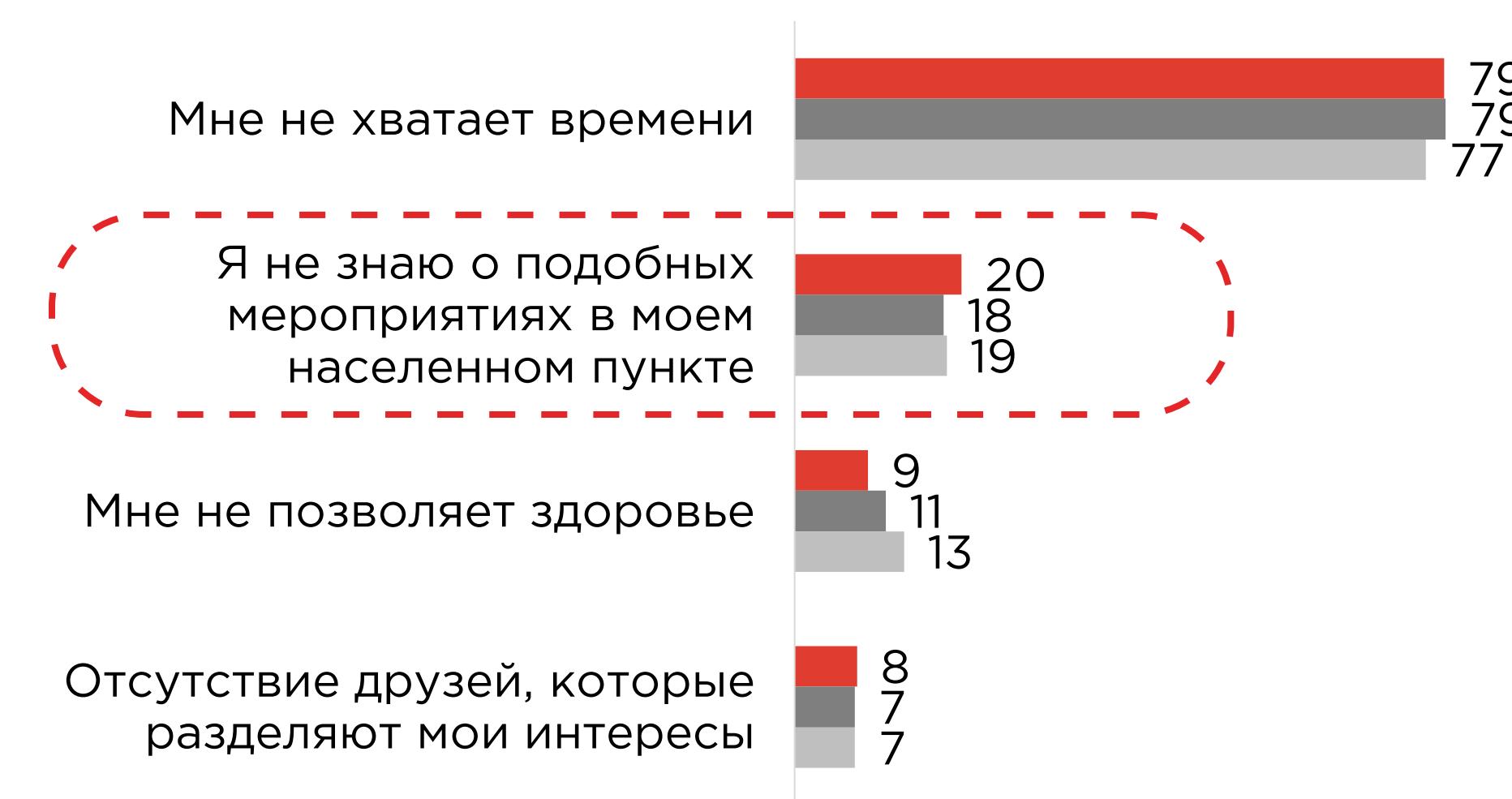
Каждый пятый родитель хотел бы участвовать в волонтерских мероприятиях

«Занимаетесь ли вы регулярно какой-либо волонтерской деятельностью?»,
в % от ответов родителей



- Родители обучающихся 5-9 классов
- Родители обучающихся 10-11 классов
- Родители студентов СПО

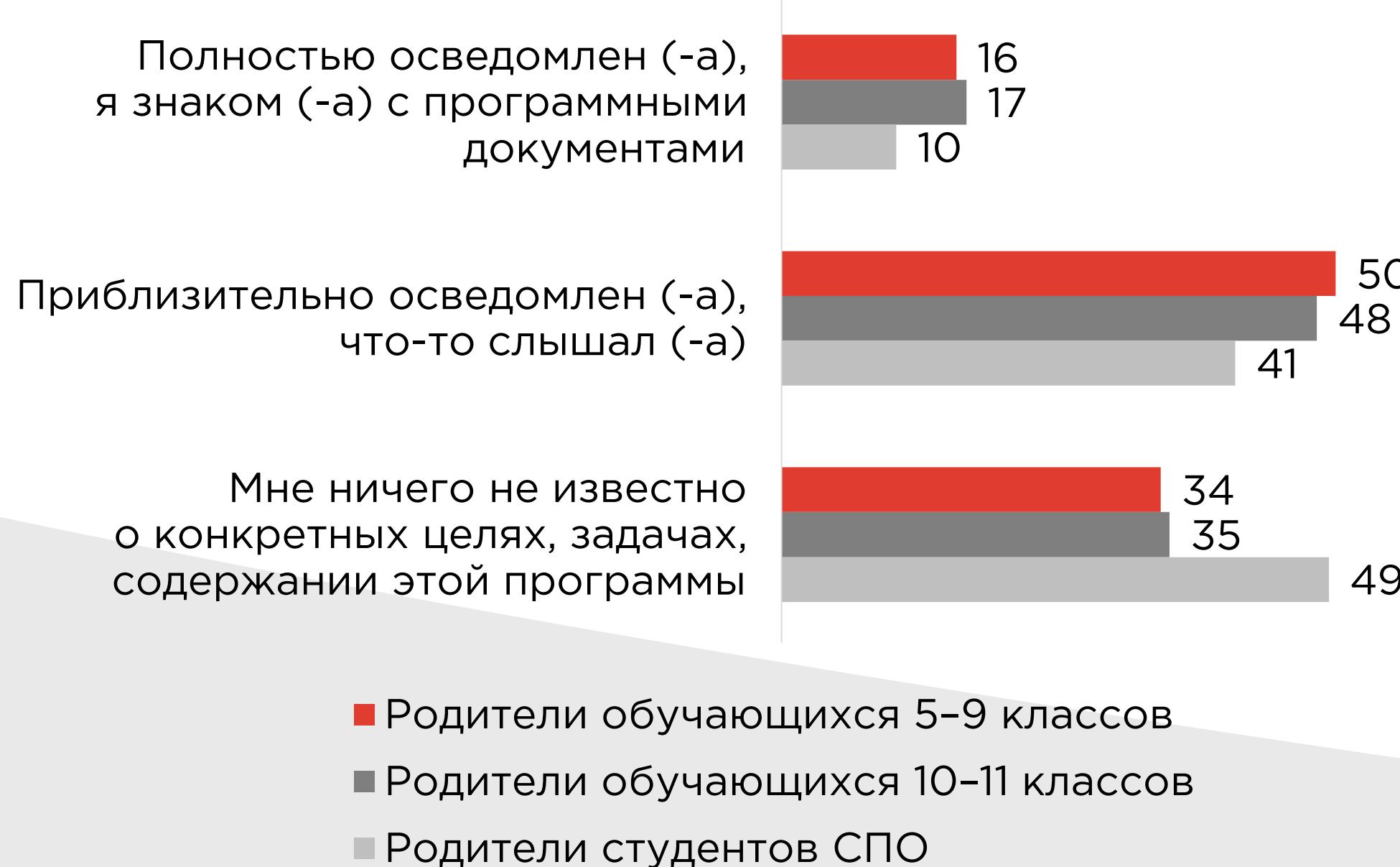
«Что не позволяет вам участвовать в интересующих вас волонтерских мероприятиях?»,
в % от ответов родителей, которые хотели бы участвовать



- Родители обучающихся 5-9 классов
- Родители обучающихся 10-11 классов
- Родители студентов СПО

34-49% родителей ничего не слышали о целях и задачах программы «Движение Первых»

«Насколько вы осведомлены о целях, задачах и содержании программы “Движение Первых”?»,
в % от ответов родителей



«Как вы оцениваете уровень организации и проведения мероприятий “Движением Первых” в образовательной организации?»,
в % от ответов родителей



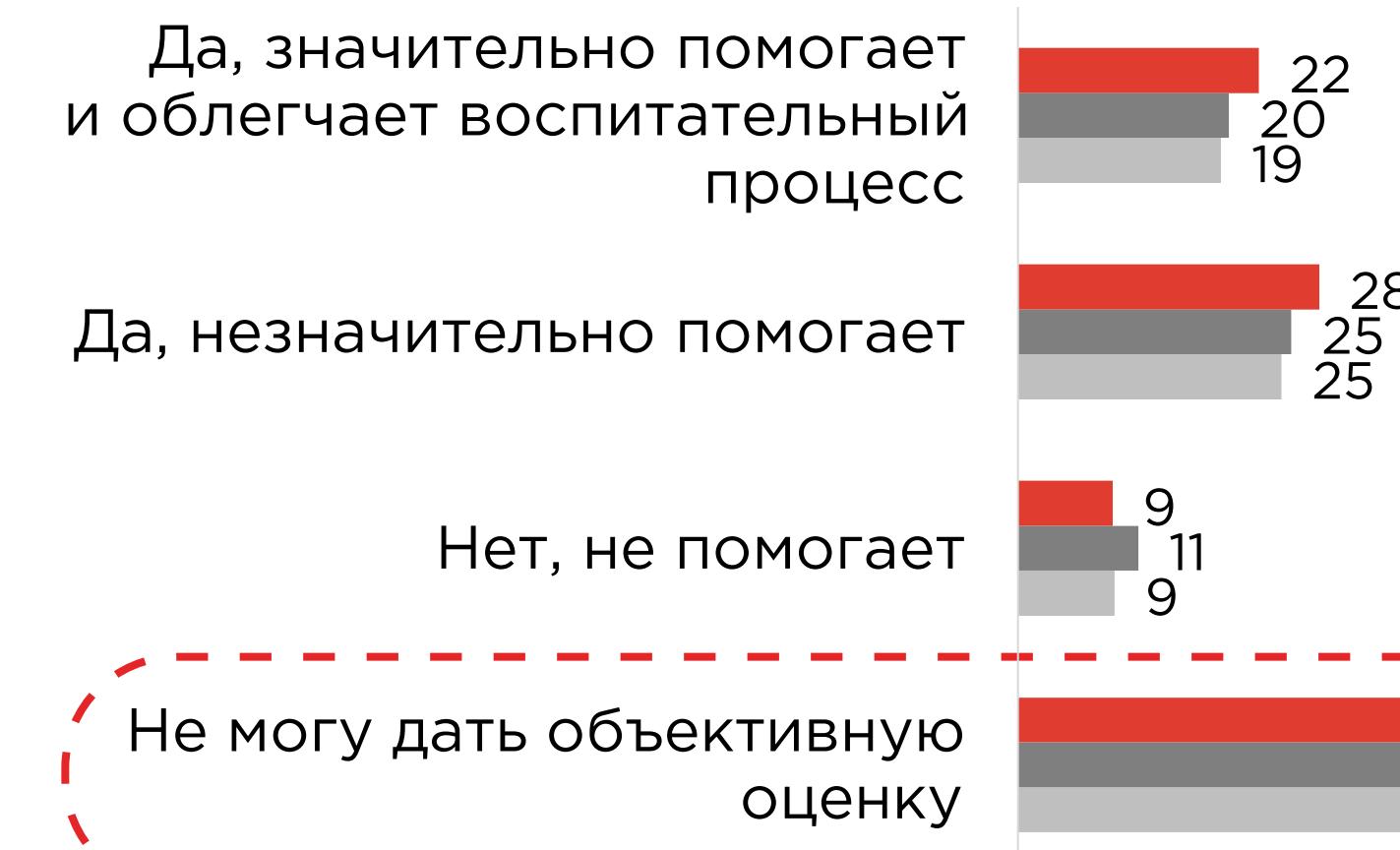
Более половины родителей отмечают положительное влияние «Разговоров о важном» на формирование ценностных ориентаций ребенка

«Заметили ли вы какие-либо позитивные изменения в ценностной ориентации и познавательной активности вашего ребенка по итогу реализации внеурочных занятий “Разговоры о важном”?»,
в % от ответов родителей



- Родители обучающихся 5-9 классов
- Родители обучающихся 10-11 классов
- Родители студентов СПО

«Помогает ли лично вам реализация внеурочных занятий “Разговоры о важном” в процессе воспитания ребенка?»,
в % от ответов родителей



- Родители обучающихся 5-9 классов
- Родители обучающихся 10-11 классов
- Родители студентов СПО

ВЫВОДЫ

1. Большинство родителей **сталкиваются с трудностями в воспитании детей, при этом** регулярно изучает **образовательные материалы** о воспитании детей только каждый пятый родитель.
2. Родители обучающихся 5-11 классов чаще всего сталкиваются с трудностями с вовлечением ребенка в трудовую деятельность, а родители студентов СПО - с объяснением необходимости заботы о своем здоровье. Вне зависимости от возраста ребенка родителям сложно заинтересовать его заниматься спортом.
3. Родители обучающихся 5-6 классов часто сталкиваются с проблемами дисциплины ребенка, родители обучающихся 7-8 классов - с трудностями **преодоления проблем с успеваемостью**.
4. Представления об успехе ребенка в жизни связаны прежде всего с созданием крепкой семьи, хорошим здоровьем и интересной профессией.
5. Более половины родителей хотели бы, чтобы их дети прошли курс, направленный на формирование ценностного отношения к семье и браку.
6. Более половины родителей замечают позитивные изменения в ценностных ориентациях ребенка по итогам реализации курса «Разговоры о важном».
7. Несмотря на то что половина родителей высоко оценивают уровень мероприятий, организованных «Движением Первых», родители недостаточно информированы о деятельности организации.
8. Большинство родителей довольны взаимодействием с образовательной организацией, в которой учится их ребенок.



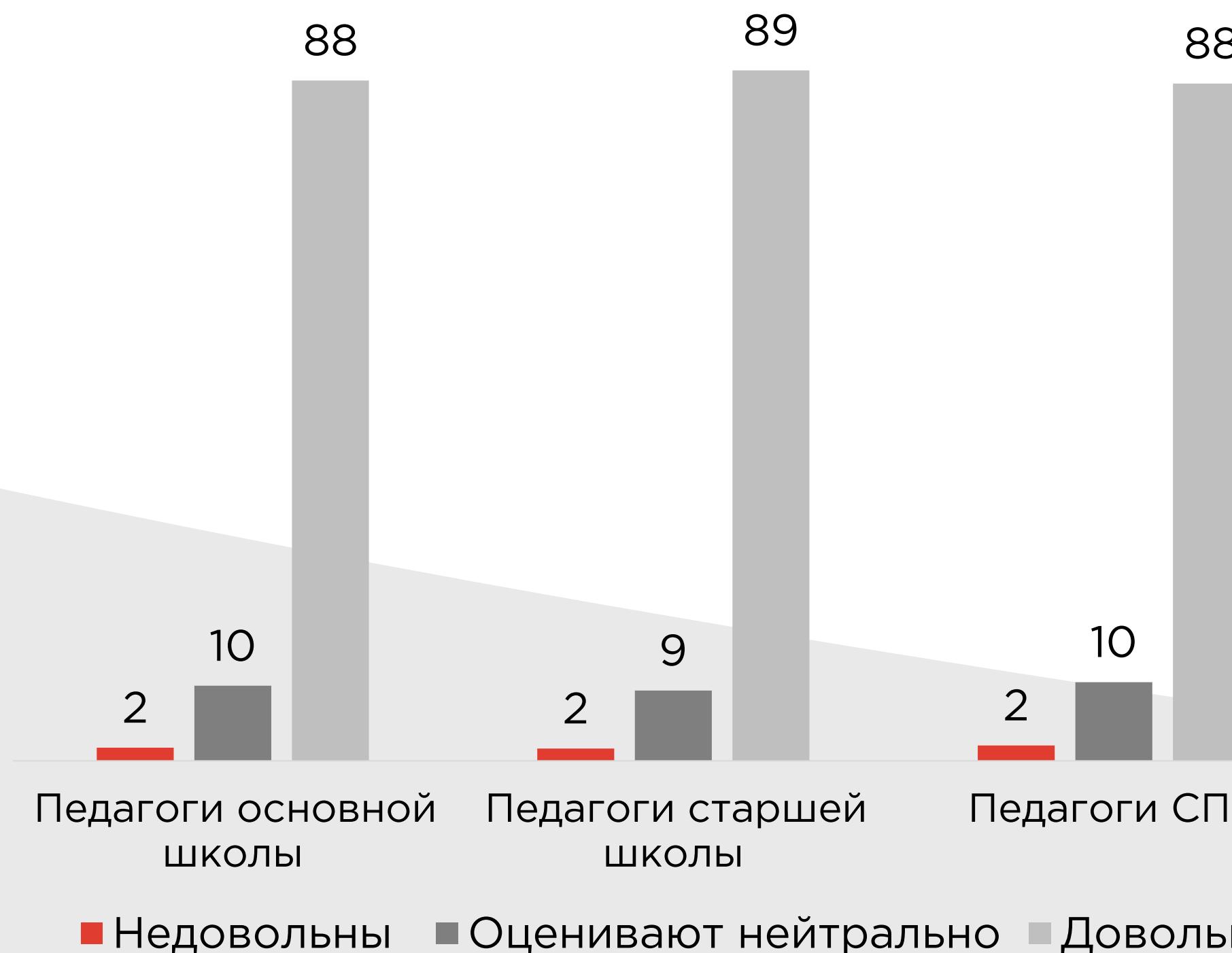
Педагоги основной, старшей школы и организаций СПО

Особенности воспитательной работы
в образовательных организациях

Большинство педагогов позитивно оценивают свои отношения с обучающимися и родителями

«Насколько вы довольны вашими текущими взаимоотношениями с обучающимися?»,

в % от ответов педагогов



«Насколько вы довольны вашими текущими взаимоотношениями с родителями обучающихся?»,

в % от ответов педагогов



Реже всего педагоги с обучающимися обсуждают поступление в вуз, прочитанные книги и проблемы в коллективе

Доля педагогов, которые НИКОГДА не обсуждают с обучающимися следующие темы,
в % от ответов педагогов

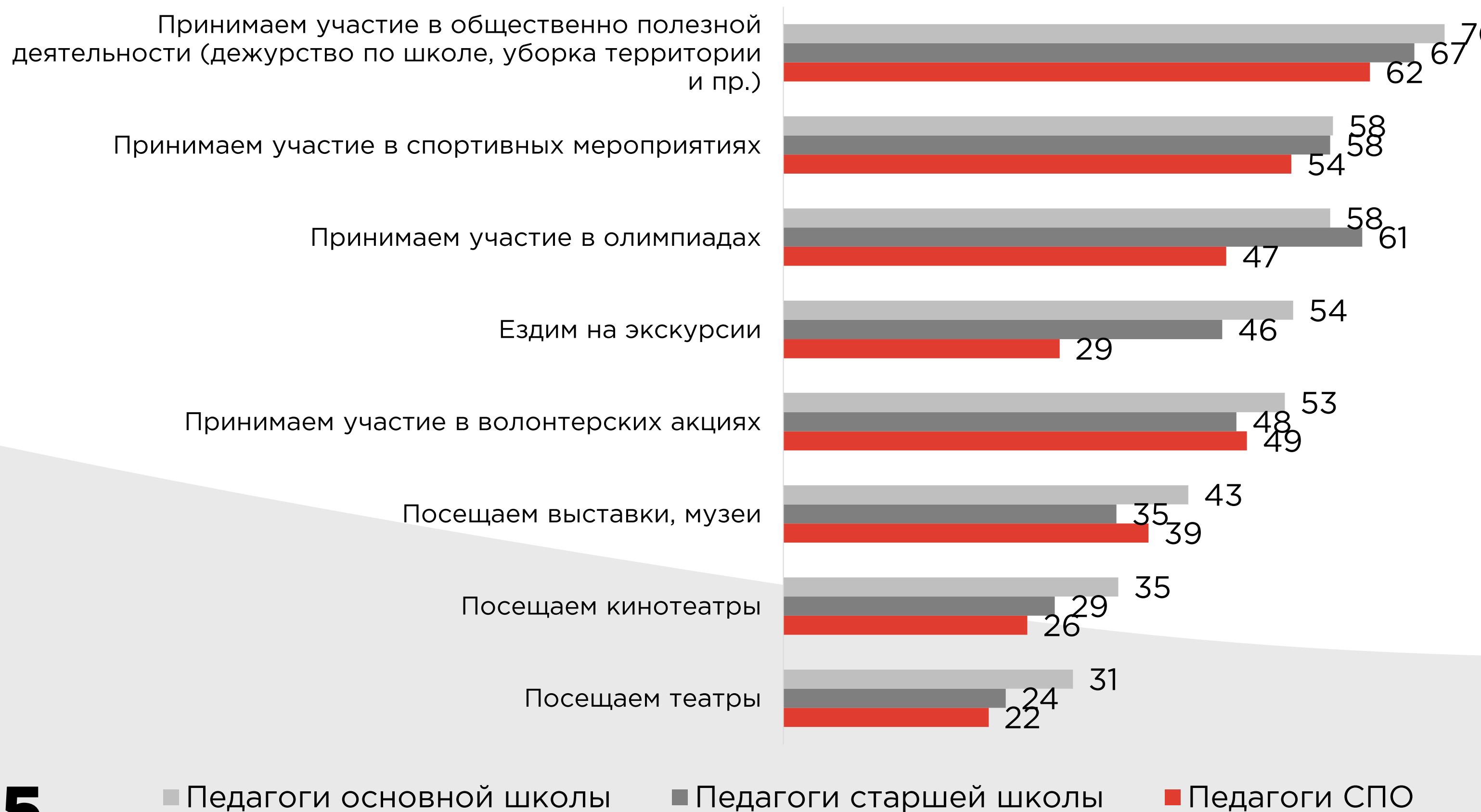


Самые популярные темы

- Поведение, учебный процесс, успеваемость, бережное отношение к имуществу в образовательной организации, отношения со сверстниками.
- Педагоги СПО менее ориентированы на межличностное общение с обучающимися, чем педагоги общеобразовательных организаций.

Основные виды внеурочной работы – участие в общественно полезной и волонтерской деятельности, спортивные мероприятия, олимпиады

«Как вы проводите свободное время с обучающимися вне занятий?»,
в % от ответов педагогов



Мало внимания уделяется
культурному досугу
(посещение театров,
кинотеатров).

Две трети обучающихся обращаются к педагогам по вопросам, связанным с физическим и психологическим здоровьем

Обращения обучающихся к педагогам по различным вопросам
(как минимум раз в месяц),
в % от ответов педагогов



Педагоги СПО чаще фиксируют трудности адаптации к коллективу и проблемы семейного характера.

Каждый третий педагог фиксирует использование обучающимися ненормативной лексики

Конфликтное поведение обучающихся
(как минимум раз в полгода),
в % от ответов педагогов



1-2% педагогов подвергаются физической и эмоциональной агрессии со стороны учеников.

При возникновении конфликтных ситуаций с обучающимися педагоги предпочитают решать их самостоятельно или с помощью классного руководителя

«При возникновении у вас личного конфликта с обучающимся к кому в первую очередь вы обратитесь за помощью, консультацией?»,
в % от ответов педагогов



Мероприятия патриотического характера имеют широкую направленность

«Какие мероприятия патриотической направленности проводятся в вашей образовательной организации?»,

в % от ответов педагогов



Военно-спортивные игры в большей степени характерны для школ и менее распространены в организациях СПбО.

Педагоги наиболее активно вовлекают обучающихся в деятельность «Движения Первых»

«В деятельность каких общественных организаций вы вовлекаете обучающихся?»,
в % от ответов педагогов

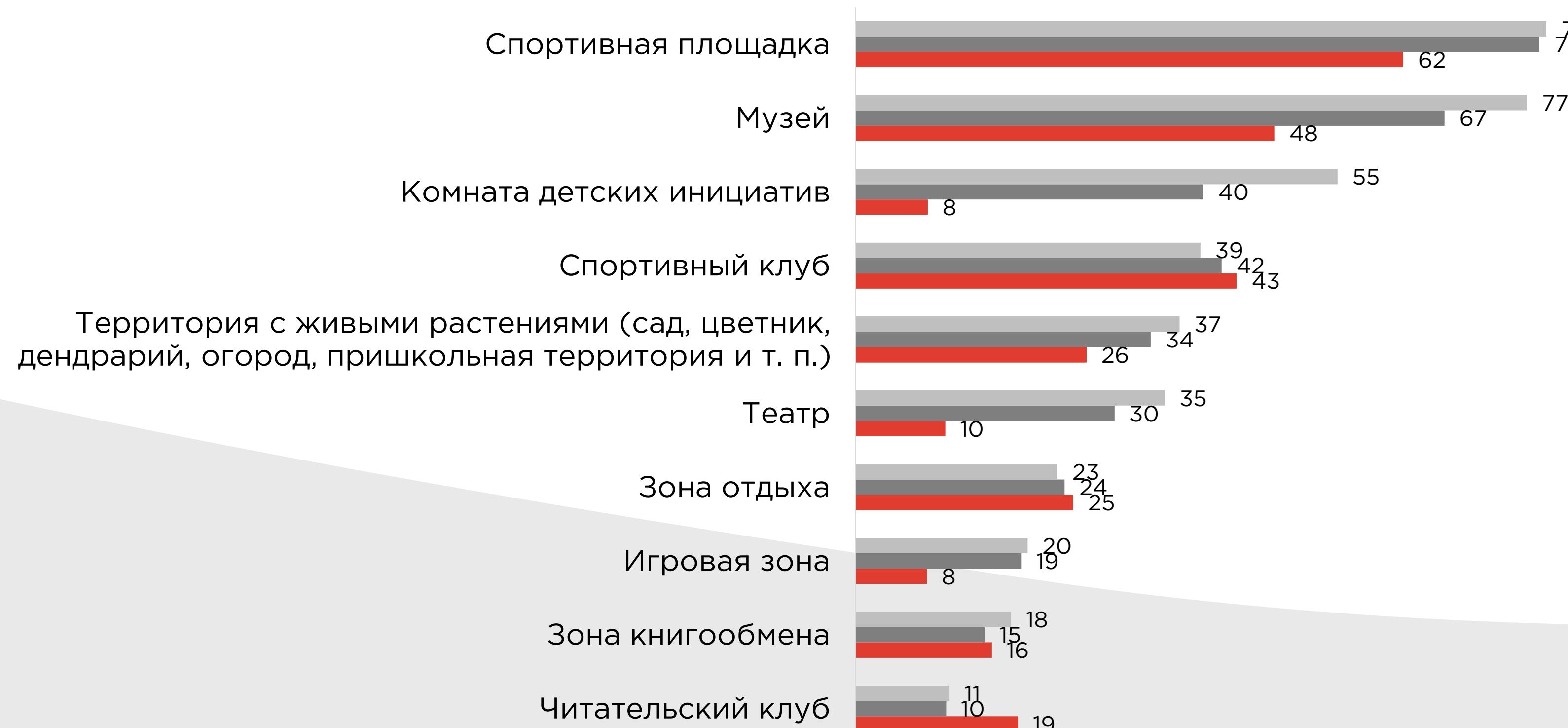


Активное вовлечение
обучающихся
в деятельность общественных
организаций в большей
степени характерно для
общеобразовательных
организаций.

Читательские клубы встречаются в каждой десятой школе и в каждой пятой организации СПО

«Что из перечисленного есть в вашей образовательной организации?»,

в % от ответов педагогов

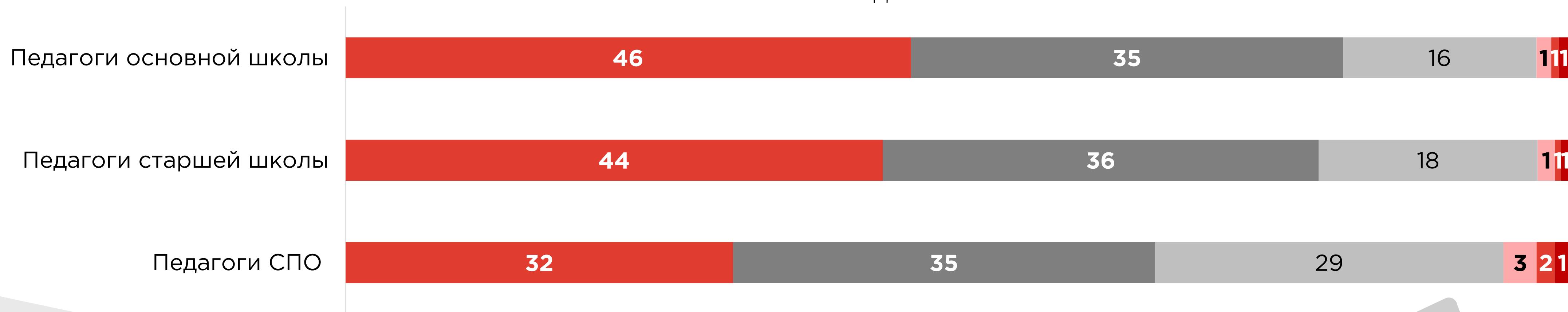


Только четверть
образовательных
организаций имеют
зону отдыха.

Большинство обучающихся положительно относятся к циклу занятий «Разговоры о важном»

«Как обучающиеся реагируют на занятия “Разговоры о важном”?»,

в % от ответов педагогов

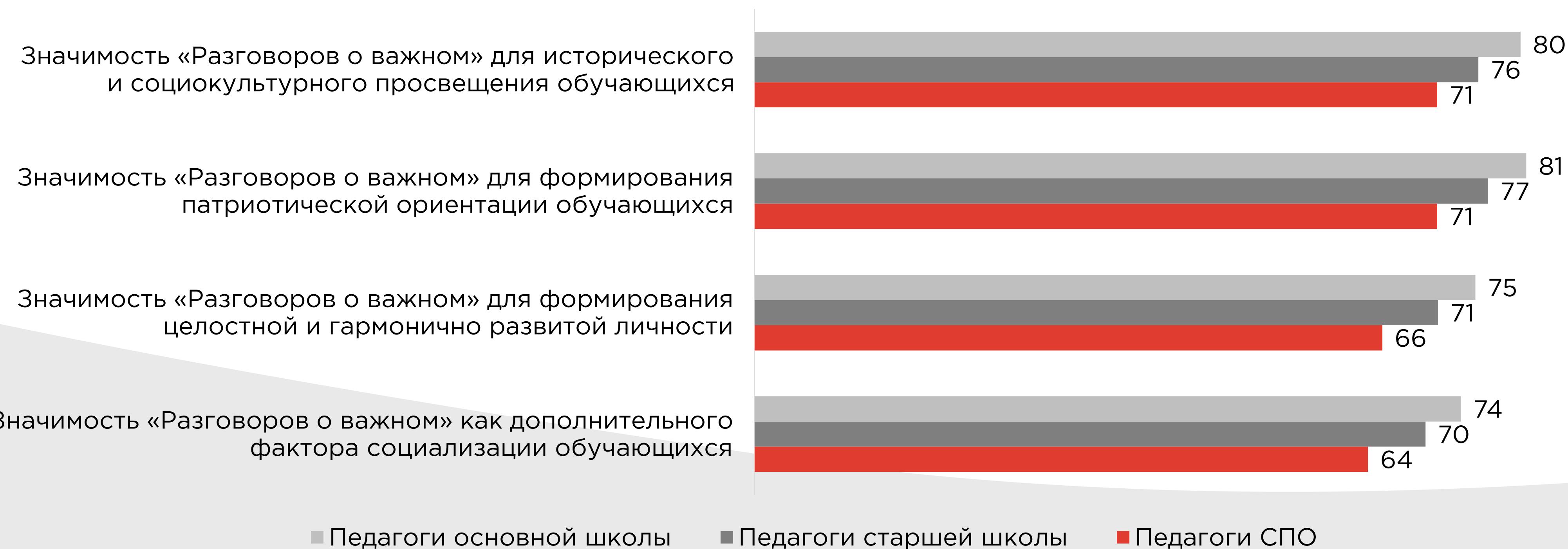


- Положительно, им нравятся занятия
- Скорее положительно, большая часть занятий нравится
- Нейтрально, воспринимают эти занятия как обязанность
- Скорее отрицательно, им не нравится большинство занятий
- Отрицательно, занятия им не нравятся
- Затрудняюсь ответить

Педагоги высоко оценивают вклад «Разговоров о важном» в историческое просвещение обучающихся и формирование патриотизма

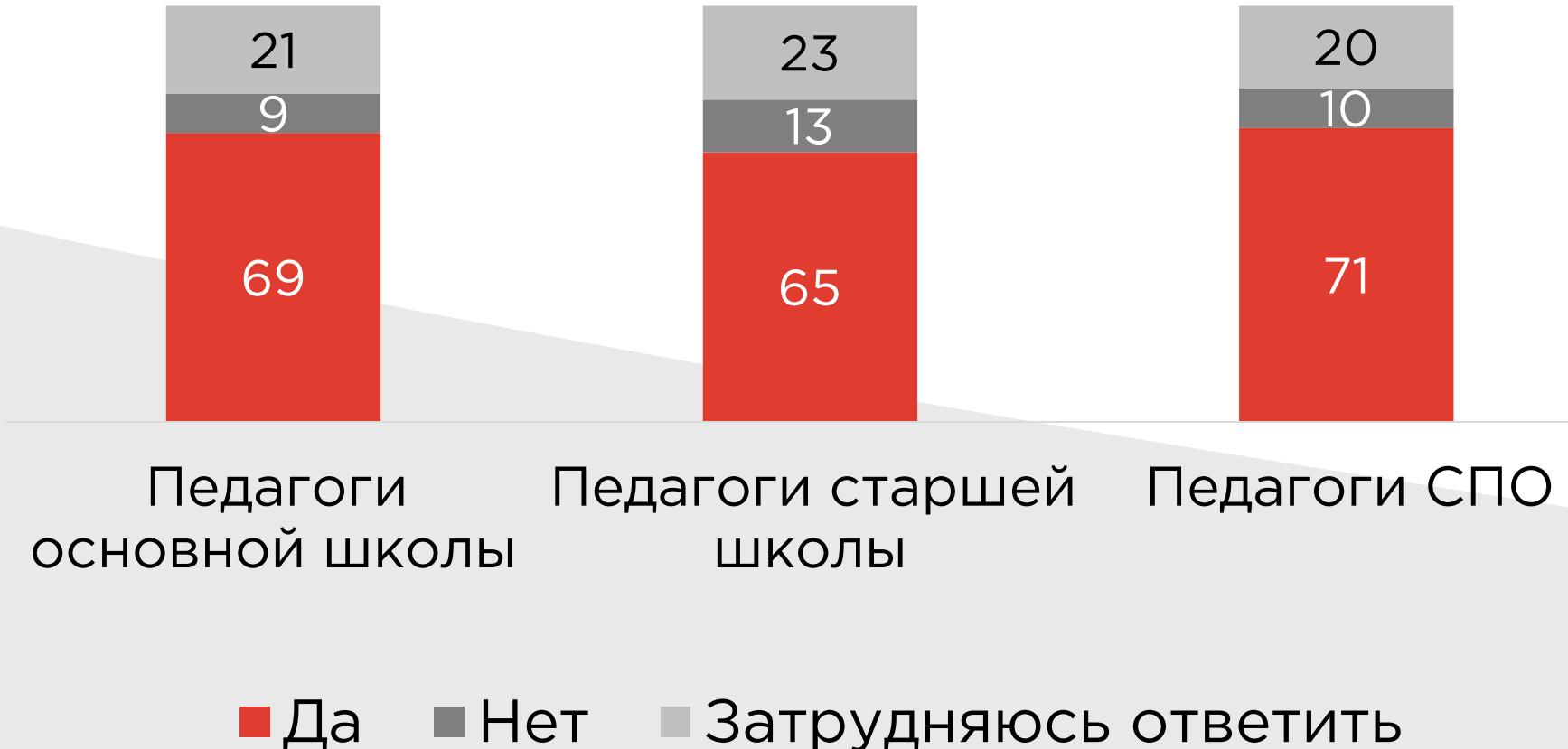
«Как вы оцениваете значимость для подрастающего поколения внеурочных занятий “Разговоры о важном”?»,

в % от ответов педагогов, выбравших вариант «Высокая значимость»

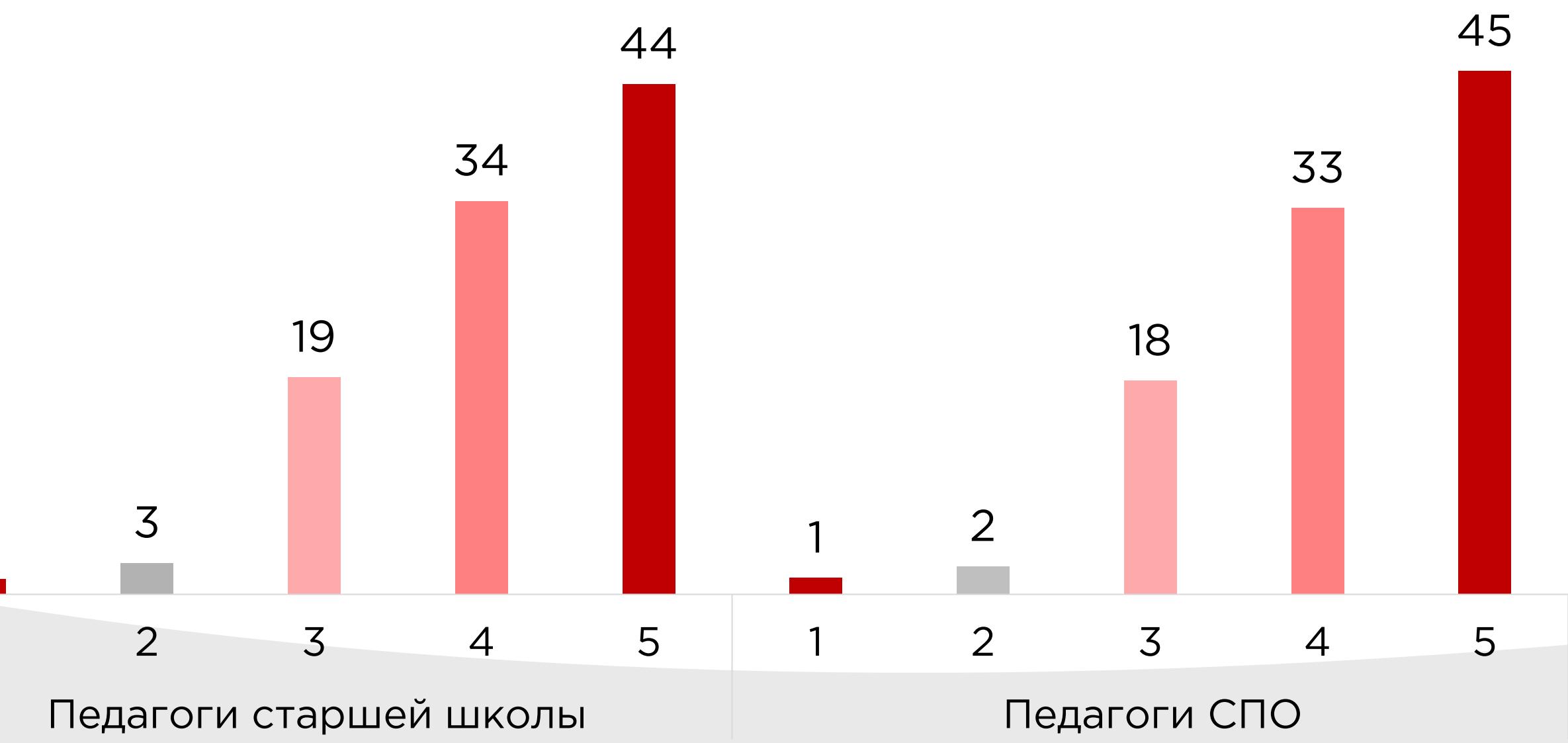


Большинство педагогов считают целесообразным преподавание курса, направленного на воспитание ценностного отношения к семье

«Считаете ли вы целесообразным преподавание в образовательных организациях курсов, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку?»,
в % от ответов педагогов



«Оцените, пожалуйста, от 1 до 5 заинтересованность обучающихся на занятиях курса “Моя семья”, где 5 – очень заинтересованы, а 1 – совсем не заинтересованы»,
в % от ответов педагогов, участвовавших в апробации курса «Моя семья»



Сложности в воспитательной работе педагогов зависят от возраста и категории обучающихся

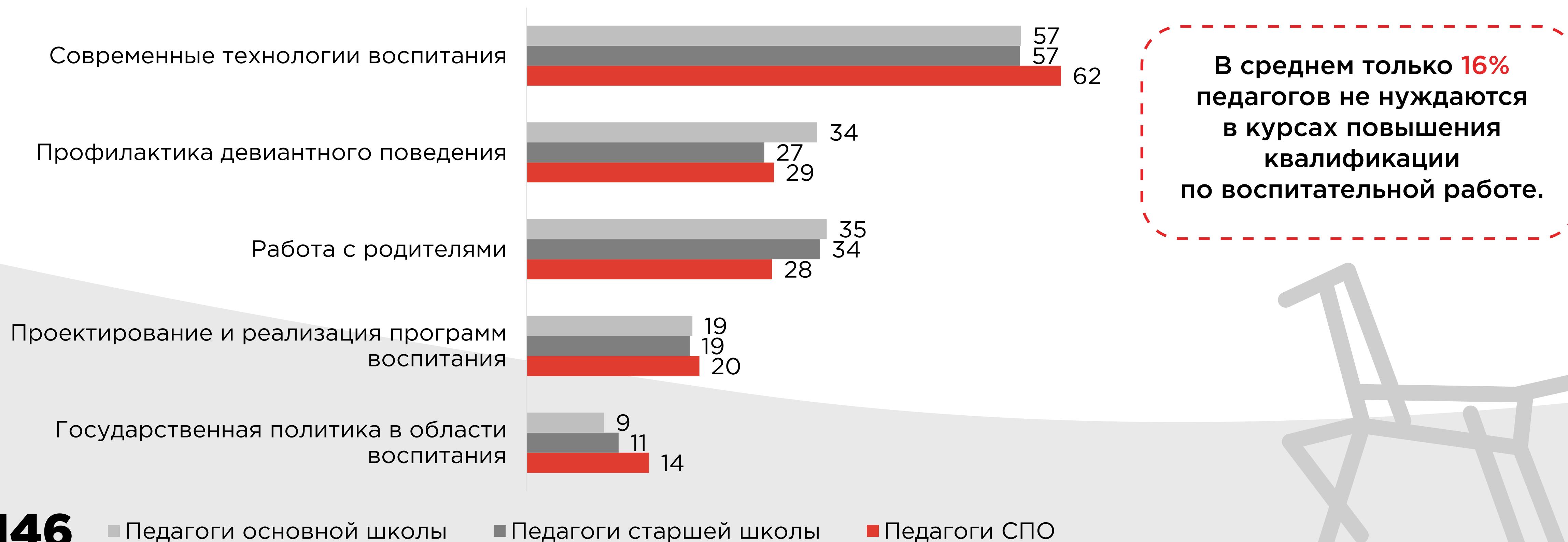
«С какими проблемами в воспитательной работе вы чаще всего сталкиваетесь?»,

в % от ответов педагогов



Современные технологии воспитания – наиболее желательная тема для курсов повышения квалификации

«По каким темам вы бы хотели пройти курсы повышения квалификации по воспитанию?»,
в % от ответов педагогов



ВЫВОДЫ

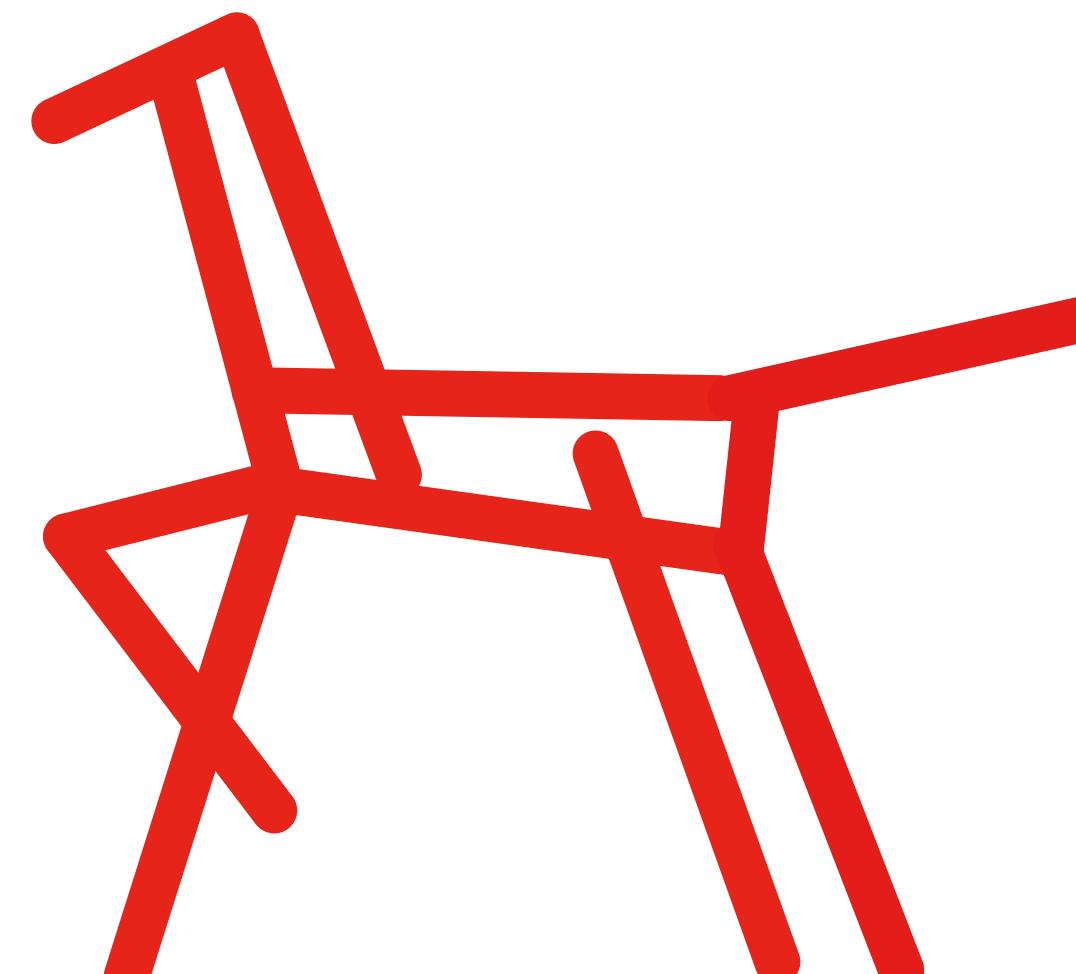
1. Большинство педагогов 5-11 классов и СПО довольны взаимоотношениями с обучающимися и их родителями.
2. Обучающиеся обращаются к педагогам по широкому спектру вопросов, среди которых наиболее распространенными являются выполнение учебных заданий, проблемы с учебой, проблемы со здоровьем, отношения с друзьями и конфликты со сверстниками.
3. 68% педагогов считают целесообразным преподавать в образовательных организациях курс, направленный на формирование ценностного отношения к семье и браку.
4. Большинство педагогов отмечают положительное влияние «Разговоров о важном» на историческое и социокультурное просвещение обучающихся и помощь курса в формировании патриотических установок у подростков и молодежи.
5. Сложности в воспитательной работе связаны с вопросами мотивации обучающихся к участию в различных видах коллективной деятельности. Особенно остро эта проблема стоит у педагогов СПО.
6. Отмечается потребность педагогов в повышении квалификации по различным направлениям воспитательной работы. Наиболее востребованной тематикой для курсов являются современные технологии воспитания.

МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
НА РУБЕЖЕ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2025

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Проблемы воспитания и образования на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста



Выборка:

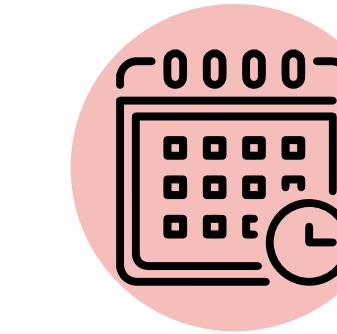
- Родители дошкольников – **5 807** чел.
- Родители обучающихся 1-4 классов –
8 533 чел.

Всего: 14 340 человек



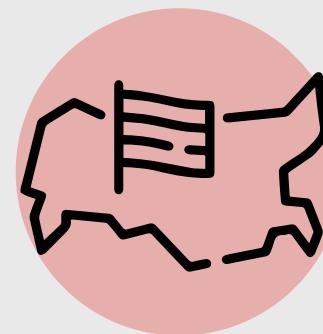
Метод:

- онлайн-анкетирование



Период сбора данных:

- апрель-май 2025 г.



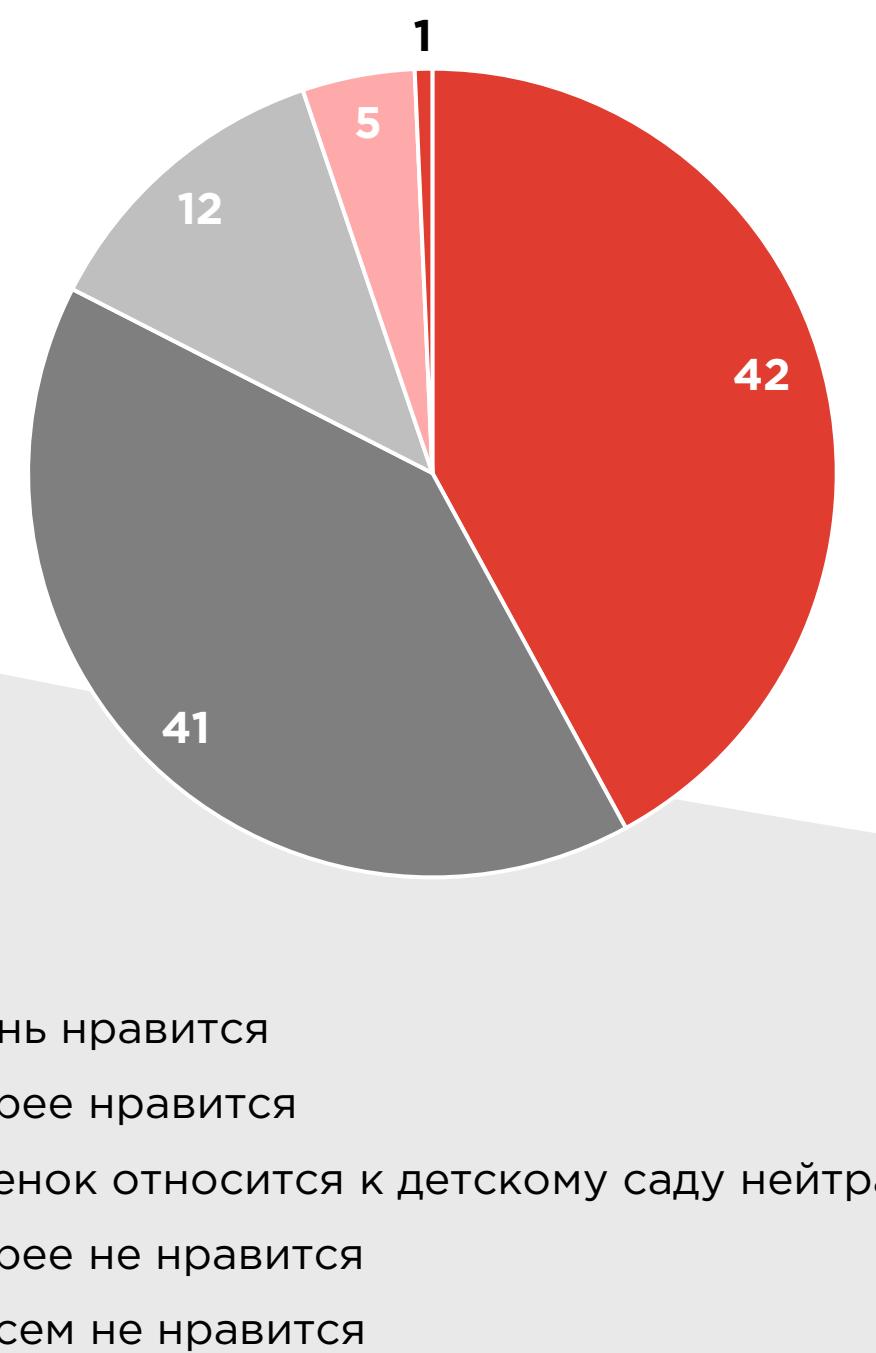
География:

- 8 федеральных округов /
65 субъектов Российской Федерации

Родители дошкольников позитивно оценивают влияние детского сада на развитие ребенка

- Отмечается рост автономности и самостоятельности, снижаются негативные поведенческие реакции ребенка (капризность, агрессивность, замкнутость)

«Насколько Вашему ребенку нравится посещать детский сад, группу?»,
в % от ответов родителей дошкольников, посещающих детский сад



«Оцените, как изменились качества и навыки Вашего ребенка благодаря посещению детского сада»,
в % от ответов родителей дошкольников, посещающих детский сад



Только 2% родителей отмечают негативные эмоциональные проявления у ребенка после посещения детского сада

«Какое настроение обычно бывает у ребенка после возвращения из детского сада?»,

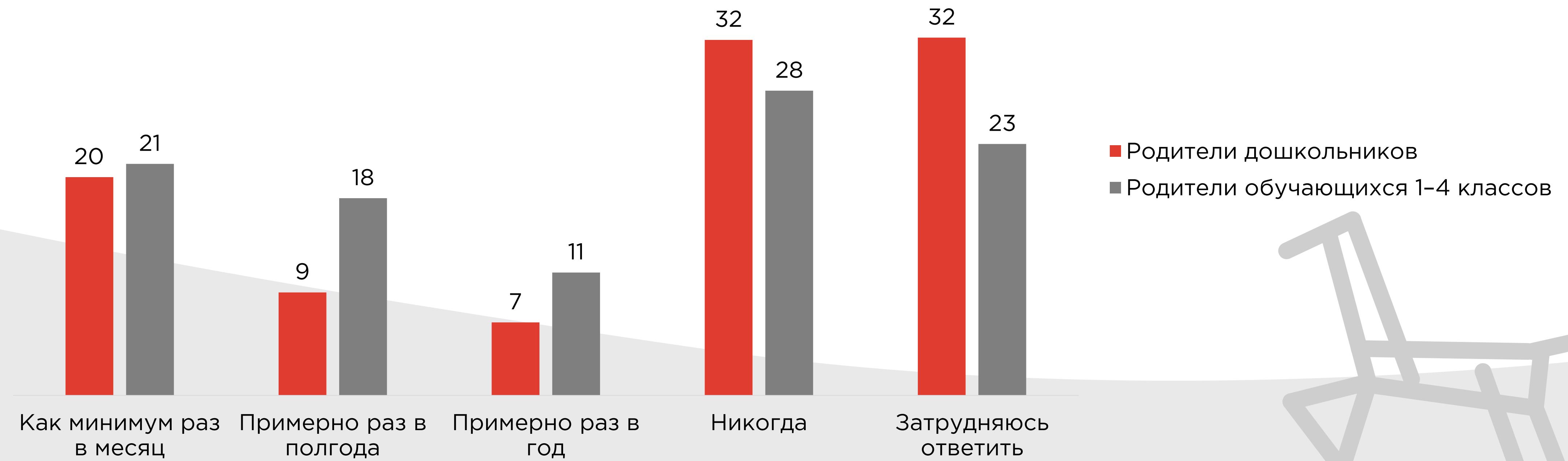
в % от ответов родителей дошкольников



При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту родители фиксируют рост конфликтности ребенка в среде сверстников

- Параллельно с этим растет осведомленность родителей о конфликтных ситуациях

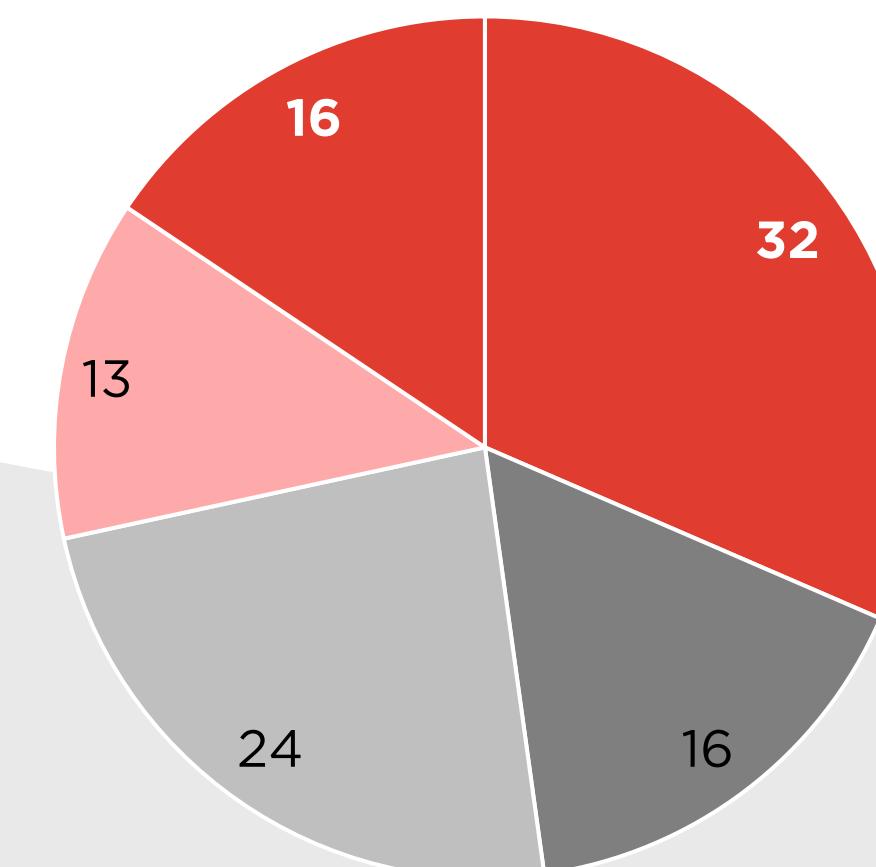
«Как часто у Вашего ребёнка происходят конфликтные ситуации со сверстниками в детском саду/школе?»,
в % от ответов родителей



68% дошкольников вовлечены в дополнительное образование

- Этап перехода от дошкольного возраста к младшему школьному характеризуется изменением структуры дополнительного образования: ростом лингвистических и спортивных занятий

«Сколько дополнительных занятий в неделю посещает ребенок (включая дополнительные занятия в детском саду)?»,
в % от ответов родителей



«Какие занятия (кружки, секции) посещает ребенок?»,
в % от ответов родителей



■ не посещает ■ 1 занятие ■ 2 занятия ■ 3 занятия ■ 4 и более

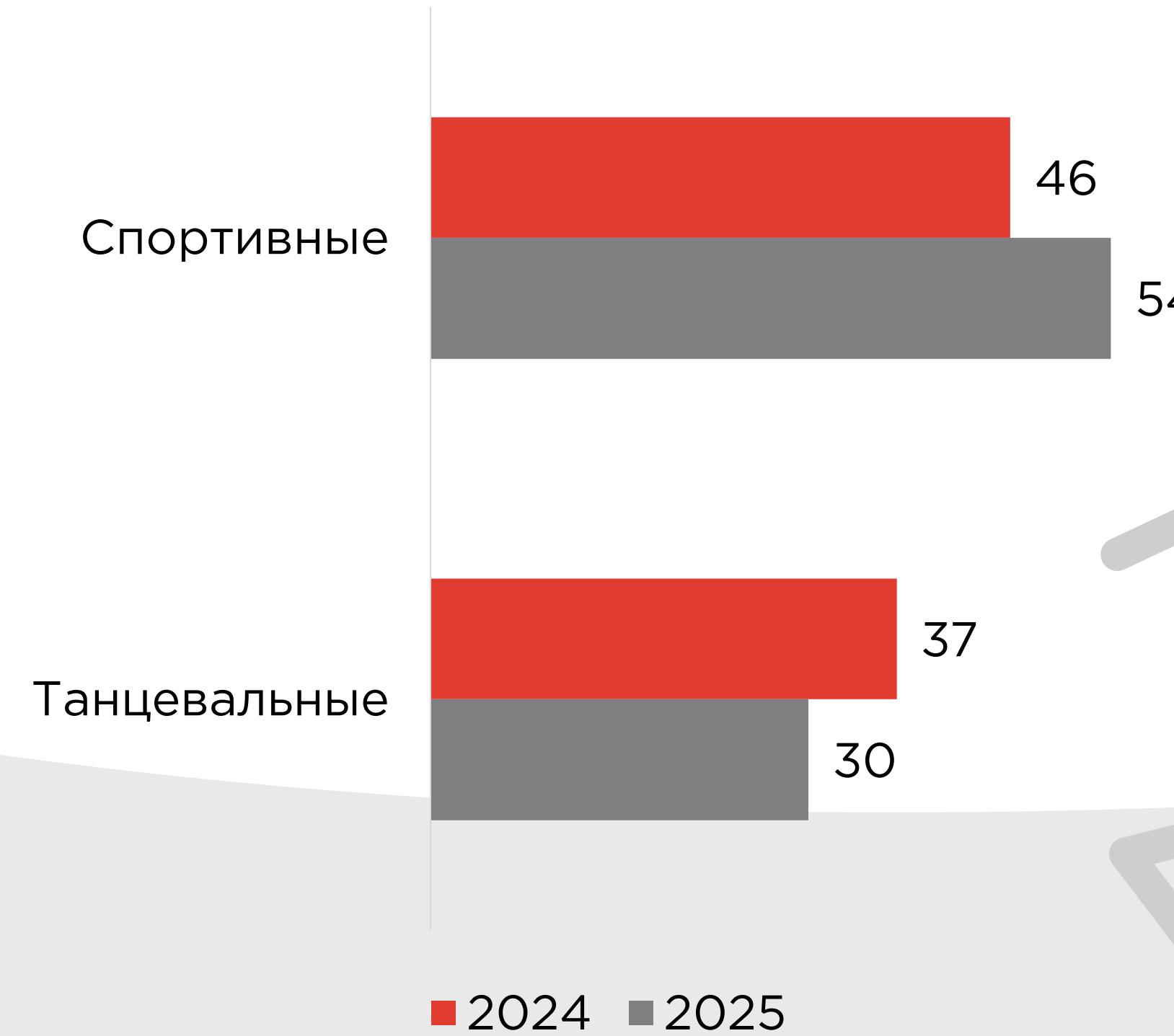
■ Родители дошкольников ■ Родители обучающихся 1-4 классов

Родители дошкольников чаще выбирают спортивные секции для своего ребенка

Доля дошкольников, еженедельно посещающих дополнительные занятия



«Какие занятия (кружки, секции) посещает ребенок?», топ-2 распространенных варианта, в % от ответов родителей дошкольников



Основа подготовки к школе - развитие навыков счета и чтения, тренировка памяти и концентрации

«Что Вы делаете, чтобы подготовить ребенка к школе?»,

в % от ответов родителей дошкольников



При поступлении в школу у детей возрастает тревожность, выражаяющаяся в развитии связанных с ней вредных привычек

«Какие вредные привычки и особенности поведения Вы наблюдаете у ребенка?»,

в % от ответов родителей



С началом учебной деятельности сокращается доля детей, активно включенных в различные виды совместного досуга с родителями

- Особенно резко снижается вовлеченность в занятия творчеством (с 72% до 47%), игры (с 96% до 78%), прогулки (с 92% до 75%)

«Как часто Вы вместе с ребенком...?»,

в % от ответов родителей выбравших вариант «2-3 раза в неделю или чаще»



Автономность и самостоятельность детей существенно увеличивается на этапе перехода в начальную школу

«Какие домашние обязанности Ваш ребенок выполняет сам?»,

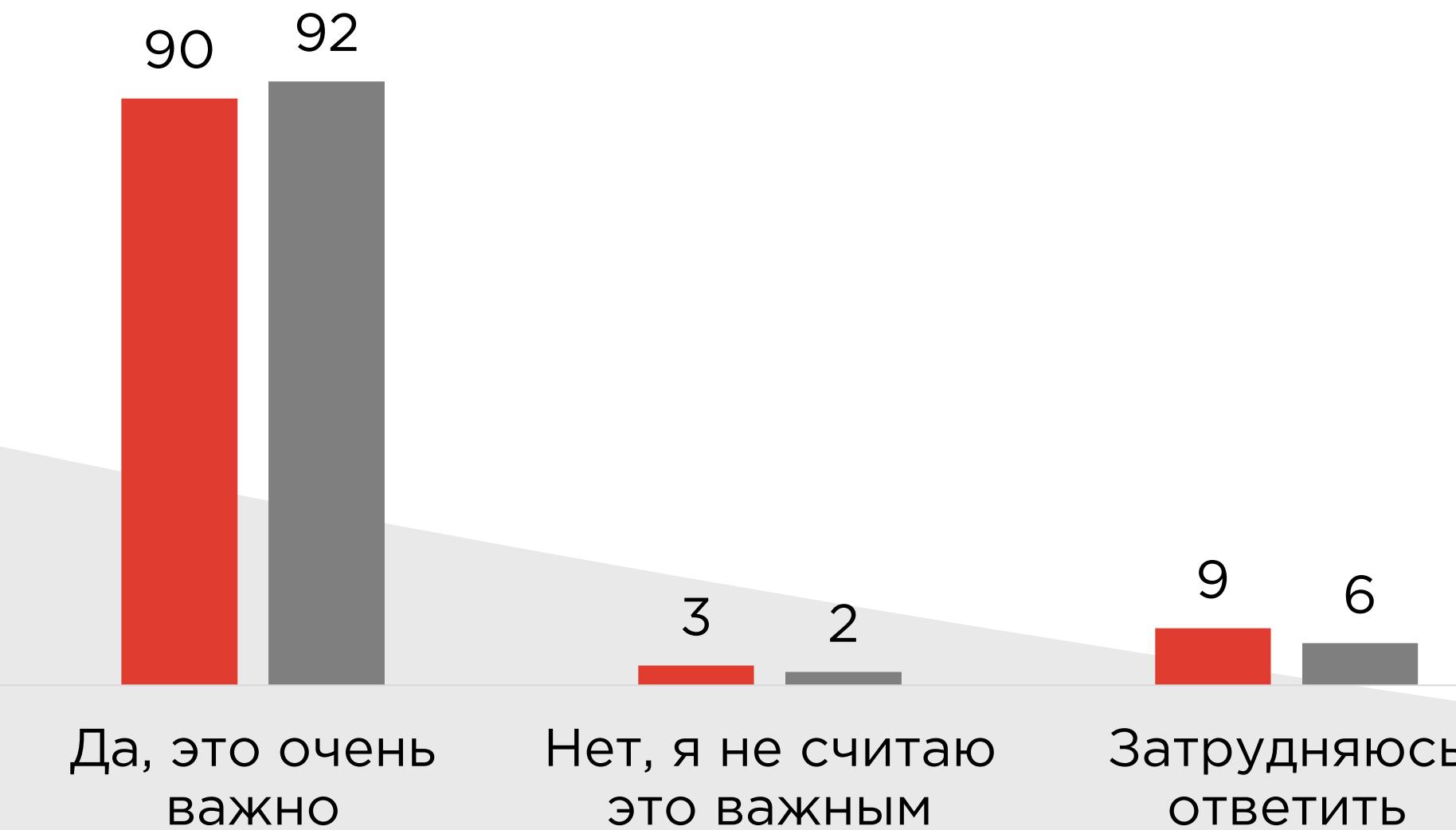
в % от ответов родителей



90-92% родителей дошкольников и младших школьников считают важным прививать детям любовь к Родине

- Вопросы, касающиеся воспитания патриотизма, по мере взросления ребенка родители склонны делегировать педагогам

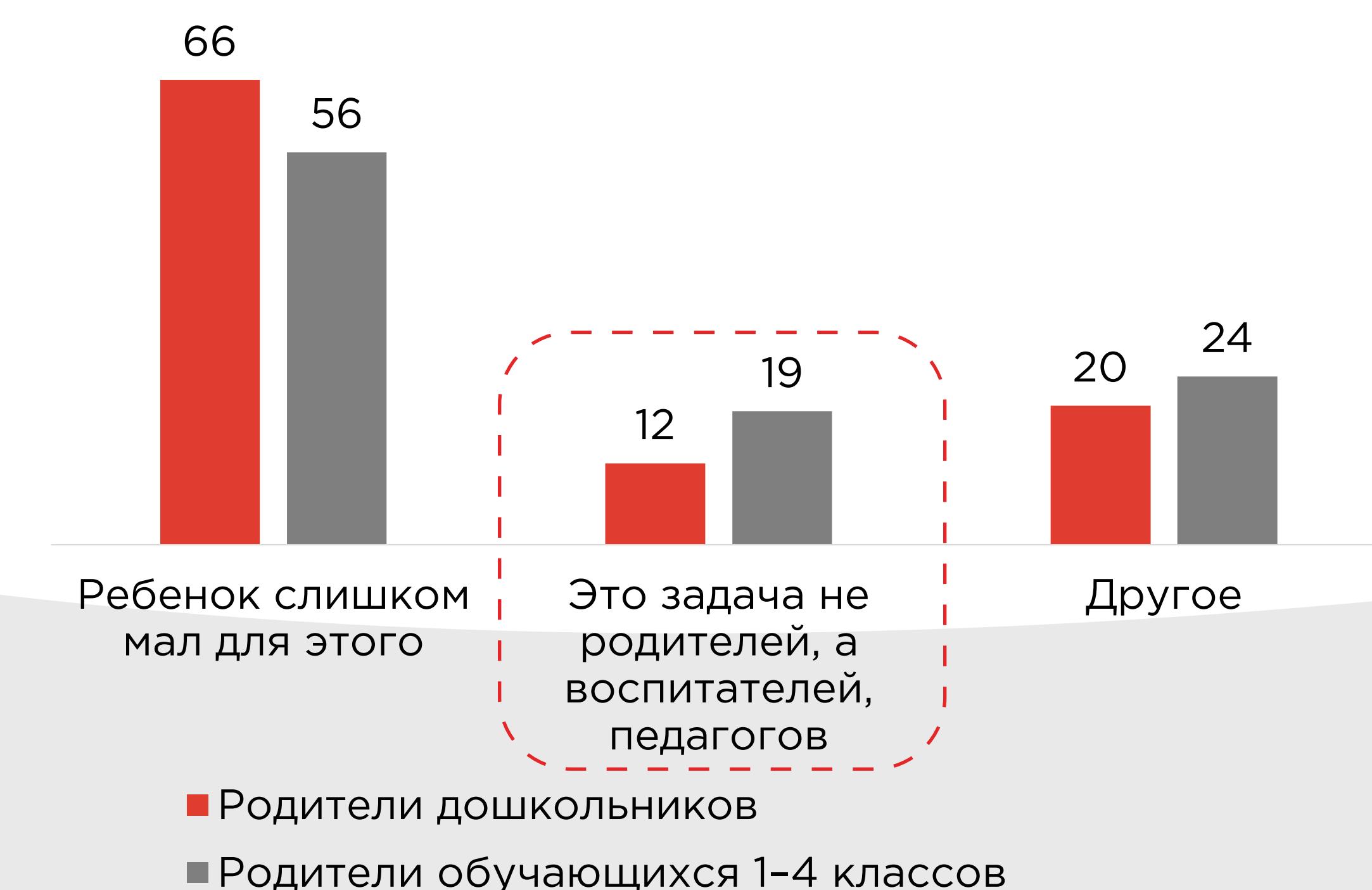
«Считаете ли Вы важным прививать своему ребенку любовь к Родине?»,
в % от ответов родителей



■ Родители дошкольников

■ Родители обучающихся 1-4 классов

«Почему Вы не считаете это важным?»,
в % от ответов родителей, не выбравших
«Да, это очень важно»



■ Родители дошкольников

■ Родители обучающихся 1-4 классов

Патриотическое воспитание осуществляется через приобщение ребенка к красоте природы и фольклору

«Как часто Вы делаете что-либо из перечисленного?»

в % ответов родителей дошкольников



в % ответов родителей обучающихся 1-4 классов



Более половины родителей регулярно ухаживают за растениями вместе с детьми

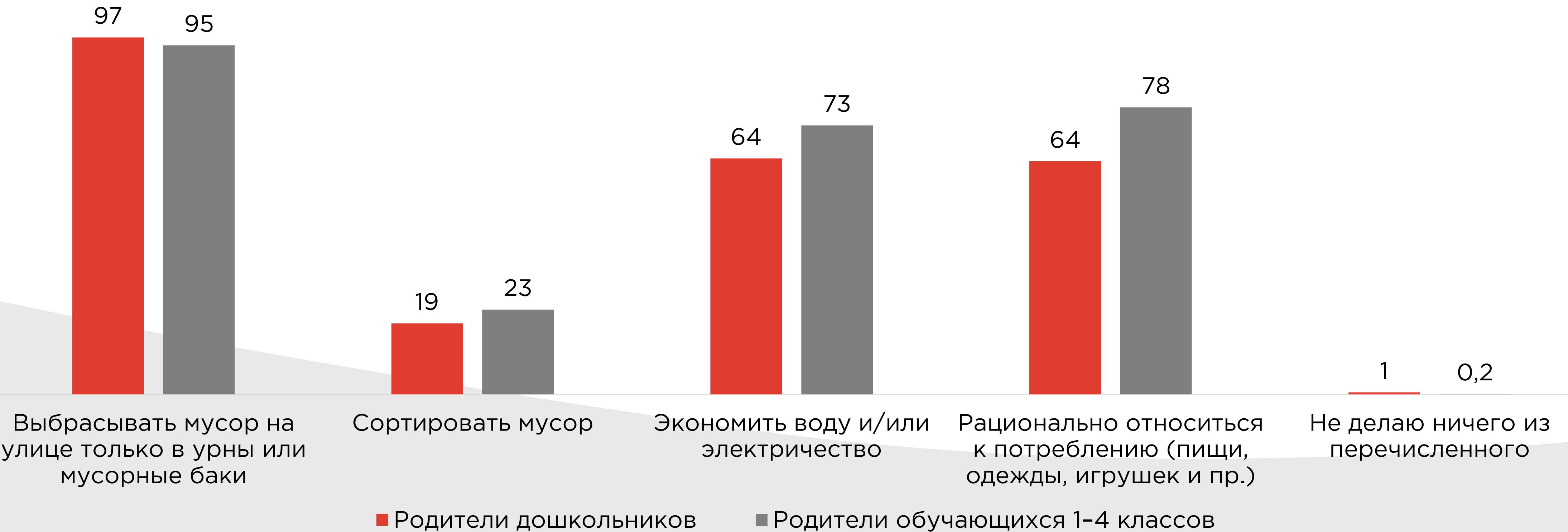
«Как часто с ребенком Вы делаете что-либо из перечисленного?»,

в % от ответов родителей, выбравших «чаще 1 раза в месяц»



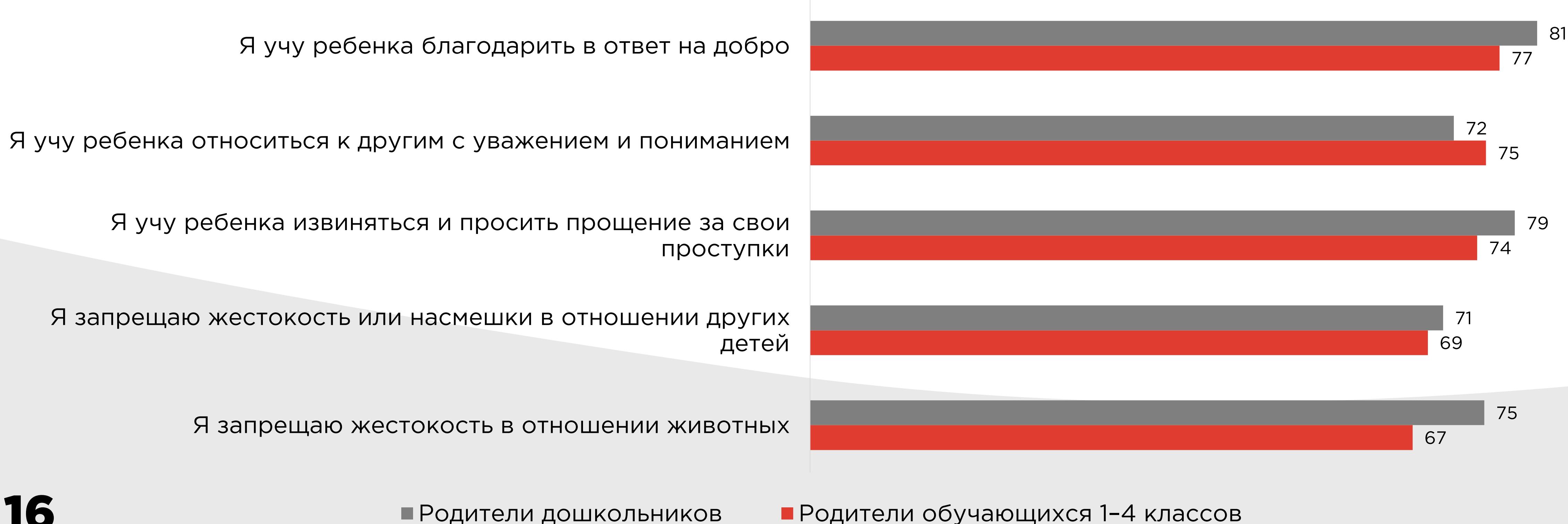
Экологическое воспитание в основном ограничивается соблюдением порядка и чистоты

«Чему из перечисленного Вы учите ребенка?»,
в % от ответов родителей



Духовно-нравственное воспитание в семье реализуется через формирование культуры общения

«Что из перечисленного Вы делаете, чтобы воспитать в ребенке доброту, милосердие, справедливость?»,
топ-5 вариантов, в % от ответов родителей



Посещение театров, музеев, просмотр фильмов и обсуждение архитектуры активнее осуществляется родителями с возраста начальной школы

«Что Вы делаете для того, чтобы сформировать у ребенка чувство прекрасного?»,

в % от ответов родителей



Родители дошкольников стали чаще посещать с детьми музеи

Доля дошкольников, которые хотя бы раз были в музее с родителями

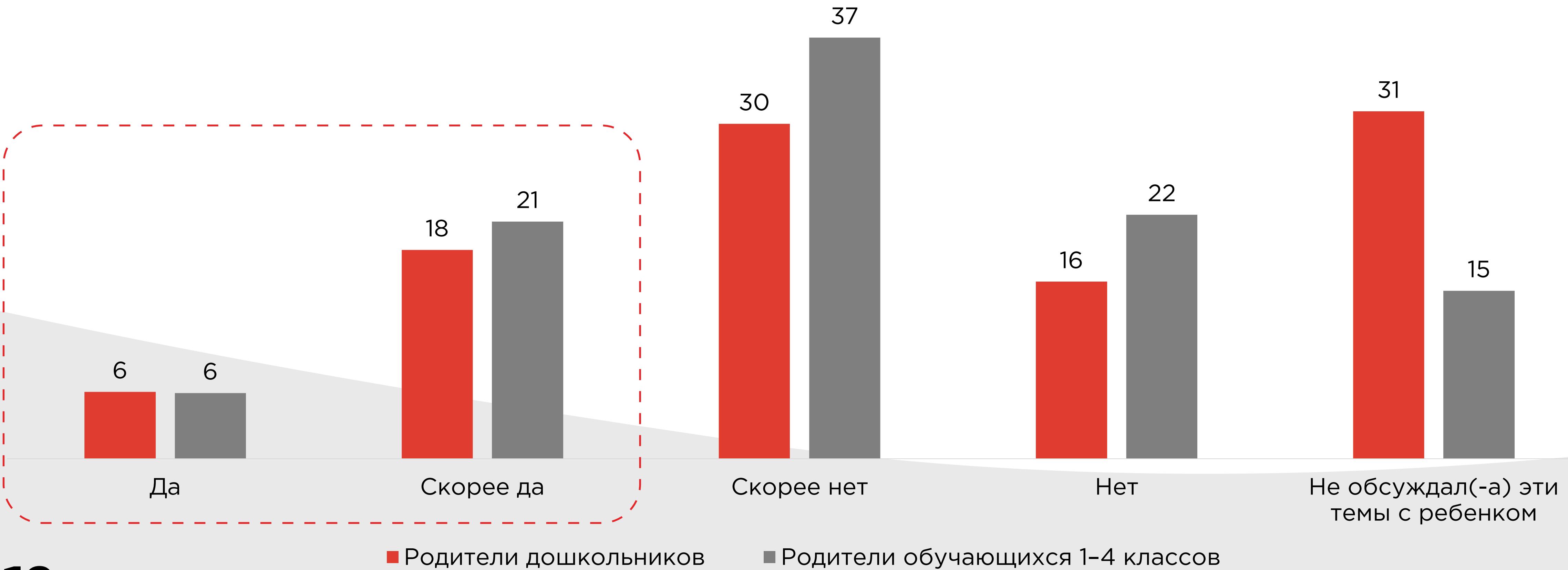


Доля родителей дошкольников, испытывающих трудности при разговоре с ребенком об искусстве



Четверть родителей испытывают затруднения при обсуждении с ребенком искусства

«Испытываете ли Вы сложности с обсуждением с ребенком искусства (архитектура, живопись, скульптура и пр.)?»,
в % от ответов родителей



Приобщение к труду осуществляется с помощью простых поручений и вовлечения ребенка в процесс приготовления еды

«Что Вы делаете для того, чтобы приучить Вашего ребенка к труду?»,
в % от ответов родителей



В начальной школе родители начинают уделять значительно больше внимания формированию здоровых привычек у детей

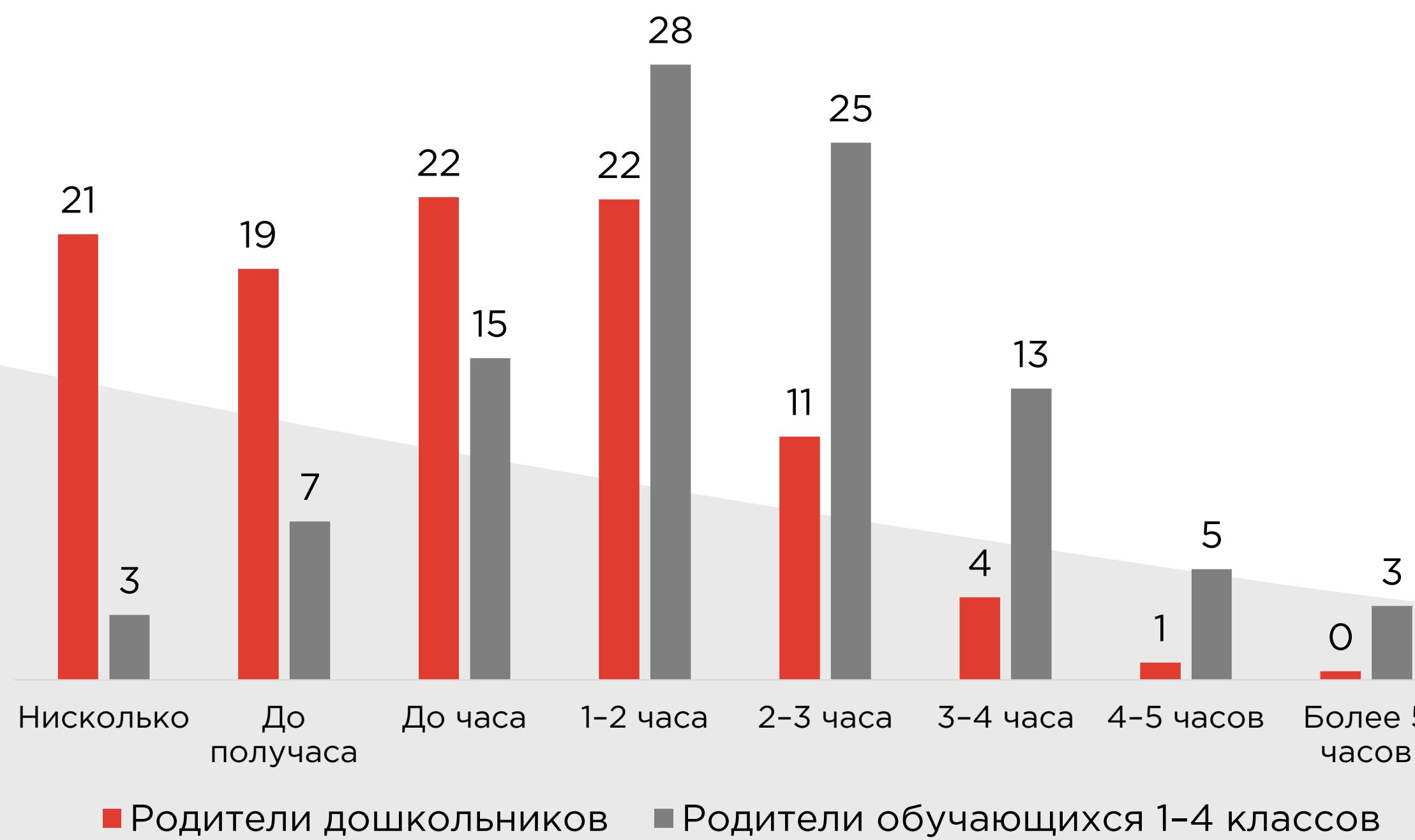
«Формированию каких здоровых привычек у ребенка Вы уделяете внимание?»,

в % от ответов родителей



На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста значительно увеличивается время «взаимодействия» детей с гаджетами

«Сколько времени в день Ваш ребенок проводит со смартфоном/планшетом/компьютером (смотрит видео, играет)?»,
в % от ответов родителей



Доля дошкольников, проводящих в смартфоне от 2 до 5 часов в день



На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста изменяется характер и цели использования детьми цифровых устройств

- Младшеклассники чаще начинают играть в видеоигры, общаться в мессенджерах, смотреть видеоролики

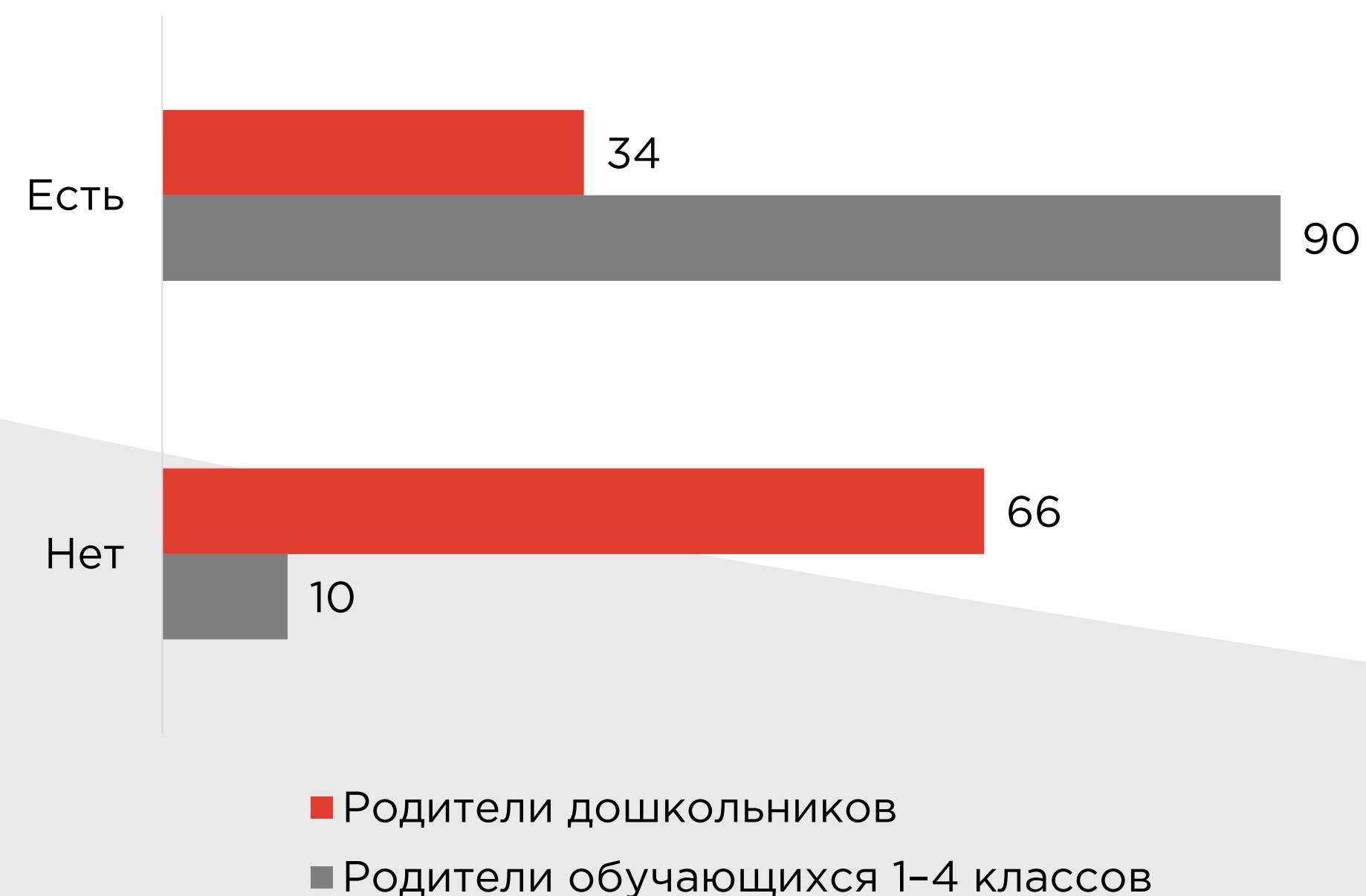
«Для чего Вы даете Вашему ребенку использовать смартфон/планшет/компьютер?»,
в % от ответов родителей



У подавляющего числа младших школьников есть собственный смартфон

- Треть (31-32%) родителей не контролируют использование детьми смартфона с помощью приложений родительского контроля

«Есть ли у Вашего ребенка собственный смартфон?»,
в % от ответов родителей



«Используете ли Вы приложение, ограничивающее время использования ребенком смартфона или конкретных приложений?»,
в % от ответов родителей



Родители детей дошкольного и младшего школьного возраста: выводы

- 1.** Родители положительно оценивают влияние детского сада на воспитание ребенка: отмечают рост самостоятельности и снижение негативных поведенческих реакций.
- 2.** Две трети дошкольников вовлечены в дополнительное образование (спортивные, танцевальные, изобразительные секции).
- 3.** При переходе ребенка в школу родители фиксируют рост конфликтности детей, появление признаков стресса и тревожности (грызение ногтей и ручек), также снижается доля детей, активно вовлеченных в различные формы совместного семейного досуга детей.
- 4.** С переходом ребенка в школу родители больше внимания начинают уделять формированию таких полезных привычек, как правильное питание, занятия спортом, правильная осанка, умение говорить о своих эмоциях.
- 5.** Подавляющее большинство родителей считают важным прививать ребенку любовь к Родине; патриотическое воспитание тесно связано с экологическим и культурным – любовь к Родине прививается через приобщение к красоте природы, к народным легендам и традициям.
- 6.** Наблюдается рост совместных посещений музеев, по сравнению с 2024 г.
- 7.** При переходе в школу у большинства детей появляется смартфон и значительно увеличивается время, проводимое с гаджетами. При этом, треть родителей не контролирует время, которое ребенок проводит в смартфоне.



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ.РФ



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»**