Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

 «Институт развития образования Пермского края»

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ**

**программы внеурочной деятельности**

**«Проектория» в форме**

**метапредметных образовательных сессий**

 **в рамках реализации краевого проекта**

**«От образовательных практик – к инновационным**

 **моделям внеурочной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор(ы) разработчик(и):** |
|  | Жукова Мария Алексеевна, Занина Татьяна Викторовна, заместители директора МБОУ «ДСОШ №2» |
|  | Калинина Ирина Александровна,учитель истории и обществознания МБОУ «ДСОШ №2» |
|  | Савостина Ирина Владимировна, учитель химии МБОУ «ДСОШ №2» |
|  | Бродюкова Елена Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «ДСОШ №2» |
|  | Рыбчинская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «ДСОШ №2» |

г. Пермь, 2018 г.

1. **Актуальность создания инновационной модели внеурочной деятельности:** важная задача современного образования – это формирование и развитие у школьников «нешаблонного» мышления, навыков продуктивной деятельности**,** а проектно-исследовательская деятельность в различных формах ее организации во внеурочной деятельности, с точки зрения ФГОС, является ведущим видом учебной деятельности, позволяющим раскрыть способности и потенциал каждого обучающегося.
2. **Идея организации внеурочной деятельности в формате метапредметных образовательных сессий и условия реализации:**

организовать образовательную деятельность обучающихся во внеурочное время в форме метапредметных образовательных сессий в формате «интенсивы, погружения» для обучающихся 1-10 классов через групповые формы взаимодействия: Workshop – офис (проектная деятельность для 1-4 классов в рамках образовательных событий предметного месячника), Workshop – лаборатория (исследовательская деятельность для 5-7 классов в рамках школьного исследовательского общества обучающихся, а для 8 классов в рамках проведения профессиональных проб), StartUp – площадка (проектная деятельность для 10 классов в рамках летнего профильного отряда по учебному, социальному и бизнес проектированию).

1. **Цель, задачи:**

**Цель:** развитие проектного и исследовательского мышления обучающихся 1-11 классов посредством конструирования и моделирования в ходе реализации творческих, исследовательских проектов надпредметной и межпредметной  направленности.

**Задачи:**

1. организовать учебное групповое взаимодействие обучающихся в ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Проектория»;
2. отработать проектные и исследовательские умения обучающихся: формулирование проблемы и поиск способов ее решения, выдвижение гипотезы и проверка с помощью адекватных методов исследования, конструирование или моделирование продукта деятельности;
3. отработать различные виды учебного сотрудничества: работа в паре, группе, команде;
4. представить в школе итоговые продукты внеурочной деятельности.
5. **Ключевые термины и определения, используемые в проекте.**

***Воспитание*** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

***Внеурочная деятельность*** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

***Индивидуальный подход*** в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

***Модель*** можно рассматривать как форму, оболочку, внутри которой развивается целостный педагогический процесс, имеющий следующие уровни: цели; условия; содержание; формы, методы и средства; структуру управления воспитательной деятельностью.

***Образовательная сессия*** — специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, рефлексивной, проектной, исследовательской).

***Образовательное событие*** — это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

***Социализация*** – это содействие приобретению ребенком первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

***Workshop – офис*** – форма учебного взаимодействия обучающихся, в основе которой лежит приобретение опыта групповой проектной деятельности.

***Workshop – лаборатория*** – форма учебного взаимодействия обучающихся, в основе которой лежит приобретение опыта групповой исследовательской деятельности.

***StartUp – площадка*** - форма группового взаимодействия, в основе которой лежит приобретение практических навыков проектной деятельности от идеи до ее реализации (учебное, социальное и бизнес проектирование).

***Исследовательская деятельность*** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

***Проектная деятельность*** - совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

***Конструирование* –** это продуктивный вид образовательной деятельности обучающегося, направленный на создание определенного предмета.

***Моделирование* -** 1) метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности; 2) построение копий, моделей, явлений и процессов.

1. **Ожидаемые результаты:**
2. охвачены реализацией образовательной программы внеурочной деятельности «Проектория» в форме: исследовательских лабораторий в рамках деятельности школьного исследовательского общества для 5-7 классов – не менее 30 обучающихся, профессиональных проб для 8 классов - не менее 50 обучающихся, метапредметных образовательных событий для обучающихся 1-4 классов – не менее 50 обучающихся, метапредметного профильного отряда для обучающихся 10 классов – не менее 20 обучающихся;
3. организована образовательная деятельность по отработке проектных и исследовательских умений обучающихся: формулирование проблемы и поиск способов ее решения, выдвижение гипотезы и проверка с помощью адекватных методов исследования, конструирование или моделирование продукта деятельности;
4. отработаны различные виды учебного сотрудничества: работа в паре, группе, команде;
5. проведен первичный и итоговый замер у обучающихся проектных и исследовательских умений;
6. проведены 4 мероприятия по представлению итоговых продуктов внеурочной деятельности.
7. **Графическая модель внеурочной деятельности (содержательная и организационная)**

***Организационная модель внеурочной деятельности***

***Содержательная модель внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **4 класс**
 | **5-8 класс** | **10 класс** |
| ***Workshop – офис****(образовательные события)* | ***Workshop – лаборатория****(деятельность школьного исследовательского общества «Виват»)* | ***Startup – площадка****(отряд летнего профильного лагеря)* |
| *- решение творческих проектных задач в процессе конструирования объектов в учебном взаимодействии младшими школьниками* | *- решение проблемных исследовательских задач в ходе группового взаимодействия обучающимися основной школы* | *- разработка и представление тематических проектов на основе SWOT-анализа окружающей среды в условиях летнего профильного лагеря старшеклассников* |
| 1. **Подготовительный этап**

- формулирование проблемной ситуации; - организация деятельности рабочих групп обучающихся**2. Этап реализации**- мозговой штурм; - сбор материала для решения проблемной ситуации; - подготовка плана решения проблемной ситуации;- реализация плана решения проблемной ситуации; - конструирование или моделирование продукта; - консультирование рабочих групп обучающихся**3. Этап презентации продукта** - представление продукта; - оценивание продукта по критериям; - рефлексия. | 1. **Подготовительный этап**

- формулирование проблемной ситуации; - формулирование темы исследования;- организация деятельности рабочих групп обучающихся **2. Этап реализации**- мозговой штурм; - выдвижение гипотез для решения проблемной ситуации. - проверка гипотез для решения проблемной с помощью адекватных методов исследования; - сбор и обобщение материала. - консультирование обучающихся.**3. Этап презентации продукта** - представление выводов по результатам исследования; - рефлексия. | 1. **Подготовительный этап**

- формулирование проблемной ситуации;- формулирование темы проекта;- организация деятельности рабочих групп обучающихся**2. Этап реализации**- мозговой штурм; - подготовка плана реализации проекта;- сбор материала для реализации проекта; - подбор адекватных методов исследования; - реализация плана проекта; - создание модели реального объекта или продукта; - консультирование рабочих групп обучающихся**3. Этап презентации продукта** - представление модели или продукта; - оценивание модели или продукта по критериям; - рефлексия. |
| **2 класс:** «Домострой»**4 класс:** «Островок здоровья» | **5-7 класс**: «Химическая workshop – лаборатория», «Историческая workshop – лаборатория»**8 класс**: «География мозга», «Ph – лаборатория» | **10 класс:** «Город Добрянка – город будущего» (3D – модель) |

1. **Признаки инновационности продукта.**
2. Интеграция с урочной деятельностью в рамках реализации основной общеобразовательной программы школы.
3. Внедрение в образовательную деятельность школы современной образовательной технологии организации внеурочной деятельности.
4. Цель, задачи, содержание модели учитывают особенности образовательной деятельности, интересы, потребности, возрастные особенности обучающихся, особенности территориального расположения школы.
5. Является фактором повышения качества образования и рассматривается как ресурс формирования развивающей и технологичной среды.
6. Продумано методическое, информационное сопровождение реализации модели внеурочной деятельности.
7. Интерактивный характер деятельности обучающихся с опорой на личный опыт и продуктивную деятельность.
8. **Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта**

**Материально-технические условия:**

для аудиторных занятий необходимы: учебный кабинет с медиа - проектором с экраном, звуковые колонки для компьютера, учебная доска, учебный стол для проведения групповых проектных и исследовательских работ, расходные материалы;

для внеаудиторных занятий необходимы: простейшие измерительные приборы, орудия труда, индивидуальная одежда в соответствии с погодными условиями, перчатки.

**Кадровые условия:**

учителя начальных классов, учителя – предметники для разработки и реализации рабочих программ, психолог, осуществляющий мониторинг возможностей и способностей обучающихся, а также отслеживающий динамику личностного развития обучающихся.

**Информационно-методические условия:**

отображение внеурочной деятельности в информационной среде на сайте школы (<http://school2.dobryanka-edu.ru>), информационно-методического центра (http://imc.dobryanka-edu.ru). Методическая поддержка учителей обеспечивается через методическое сопровождение научным руководителем апробационной площадки, сотрудниками ИМЦ, заместителем директора, чтение научно-методической литературы и т.п.

1. **Формы организации сетевого взаимодействия с другими образовательными или ведомственными организациями.**

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, лесничества, ПГРЭС, ВУЗ г. Перми, техникумом имени Сюзева г. Добрянка предусмотрены формы взаимодействия для проведения практических исследований, сопровождения ученических проектов, исследований.