Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Пермского края»

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ**

**программы внеурочной деятельности**

**в форме деятельностных практик самоопределения**

**«Взгляд в будущее» для обучающихся 8-х классов**

**в рамках реализации краевого проекта**

**«От образовательных практик – к инновационным**

**моделям внеурочной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор(ы) разработчик(и):** |
|  | Галкина Валентина Михайловна, заместитель директора МБОУ «ДСОШ №5»,  Гребнева Марианна Владимировна, заместитель директора МБОУ «ДСОШ №5»,  Смирнова Любовь Владимировна, заместитель директора МБОУ «ДСОШ №5», |
|  | Пьянкова Александра Рафаильевна, педагог - психолог «ДСОШ №5» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

г. Пермь, 2019 г.

**1. Актуальность создания инновационной модели внеурочной деятельности**

1. Сложившаяся в школе система профориентационной работы требует пересмотра. Опыт школы показывает, что учащимся после 9 класса при переходе в 10 класс достаточно сложно дается выбор предметов для сдачи экзаменов, выбор предметов для изучения на профильном уровне. Сегодня, в качестве альтернативы профориентации возникло понятие профессиональное самоопределение. В нем инициатива отдается ученику как субъекту выбора. Основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт, который ученик может получить в ходе деятельностного самоопределения.

**2. Идея организации внеурочной деятельности в формате деятельностных практик самоопределения и условия реализации**

В рамках организации внеурочной деятельности для учащихся организованы краткосрочные курсы в форме деятельностных практик самоопределения. Каждая практика длится 90-120 минут. Время прохождения практики: последняя неделя каждого триместра. Каждый учащийся 8 класса в течение года пройдет краткосрочный курс (3 практики), разнесенный по времени, включающий три направления: социально-гуманитарное, естественно-научное, техническое. В рамках направления учащимся предоставляется возможность выбрать одну из практик.

Задача каждой практики состоит в том, чтобы каждый обучающийся смог бы совместно с педагогом:

* оценить свои возможности в решении разных коммуникативных задач,
* познакомиться с требованиями, предъявляемыми к профессионалам выбранного направления.

**3. Цель, задачи**

**Цель:** получение опыта самостоятельного самоопределения в выборе дальнейшего образования в ходе прохождения практик социально-гуманитарной, естественно-научной и технической направленности обучающихся 8 классов.

**Задачи:**

1. Организовать учебное групповое взаимодействие обучающихся в рамках деятельностных практик самоопределения
2. Обеспечить прохождение каждым учащимся 8 класса не менее 1 практики в каждом направлении
3. Отработать формы работы учащихся с дневником самоопределения

**4. Ключевые термины и определения, используемые в проекте**

***Воспитание*** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

***Внеурочная деятельность -*** это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

***Деятельностное самоопределение*** - это сопоставление образов себя в рамках системы требований деятельности, с одной стороны, и носителя актуальных стремлений (без относительно к фиксированным требованиям), с другой стороны, завершающееся акцентировкой значимости на содержание либо первого, либо второго образа с последующим либо подчинением себя системе требований, либо освобождением, непринятием этих требований, и сохранением прежней направленности бытия.

***Индивидуальный подход*** в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

***Коммуникативная задача*** - это установка перед выполнением упражнения или иного задания, которая настраивает и мотивирует учащихся на решение проблемы, поставленной в этом задании, коммуникативным способом (т. е. путём реального общения).

***Образовательное событие -*** это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

***Самоопределение -*** это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

***Социализация*** – это содействие приобретению ребенком первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

***Проектная деятельность*** - совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

***Про­фессиональное самоопределение*** – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения

**5. Ожидаемые результаты**

1. Охват реализацией образовательной программы внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» 8 классы – 122 человека (100%)
2. Сформировано единое информационное поле в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы
3. Адекватная самооценка имеющихся компетенций для решения той или иной коммуникативной задачи в ходе прохождения деятельностных практик самоопределения и участия в тематических образовательных событиях учениками 8 классов – 75% учащихся
4. Осознанное построение дальнейшей образовательной траектории обучающимися в 9 классе - 75% учащихся.

**6. Графическая модель внеурочной деятельности (содержательная и организационная)**

***Организационная модель внеурочной деятельности***

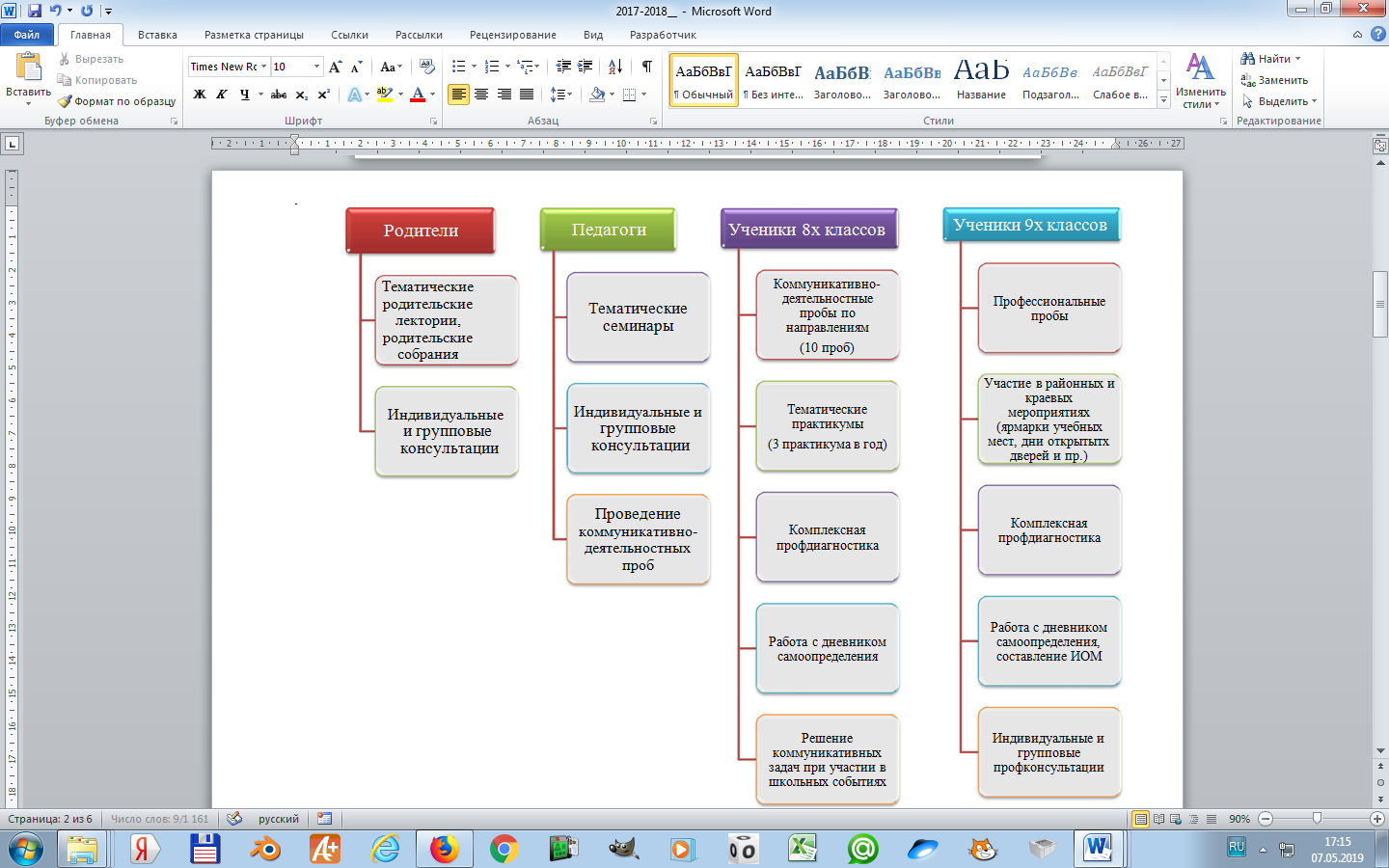
**Технологический цикл курса ( 9 часов для каждого ученика: 3 раза в год по 1 практике длительность 90-120 минут)**

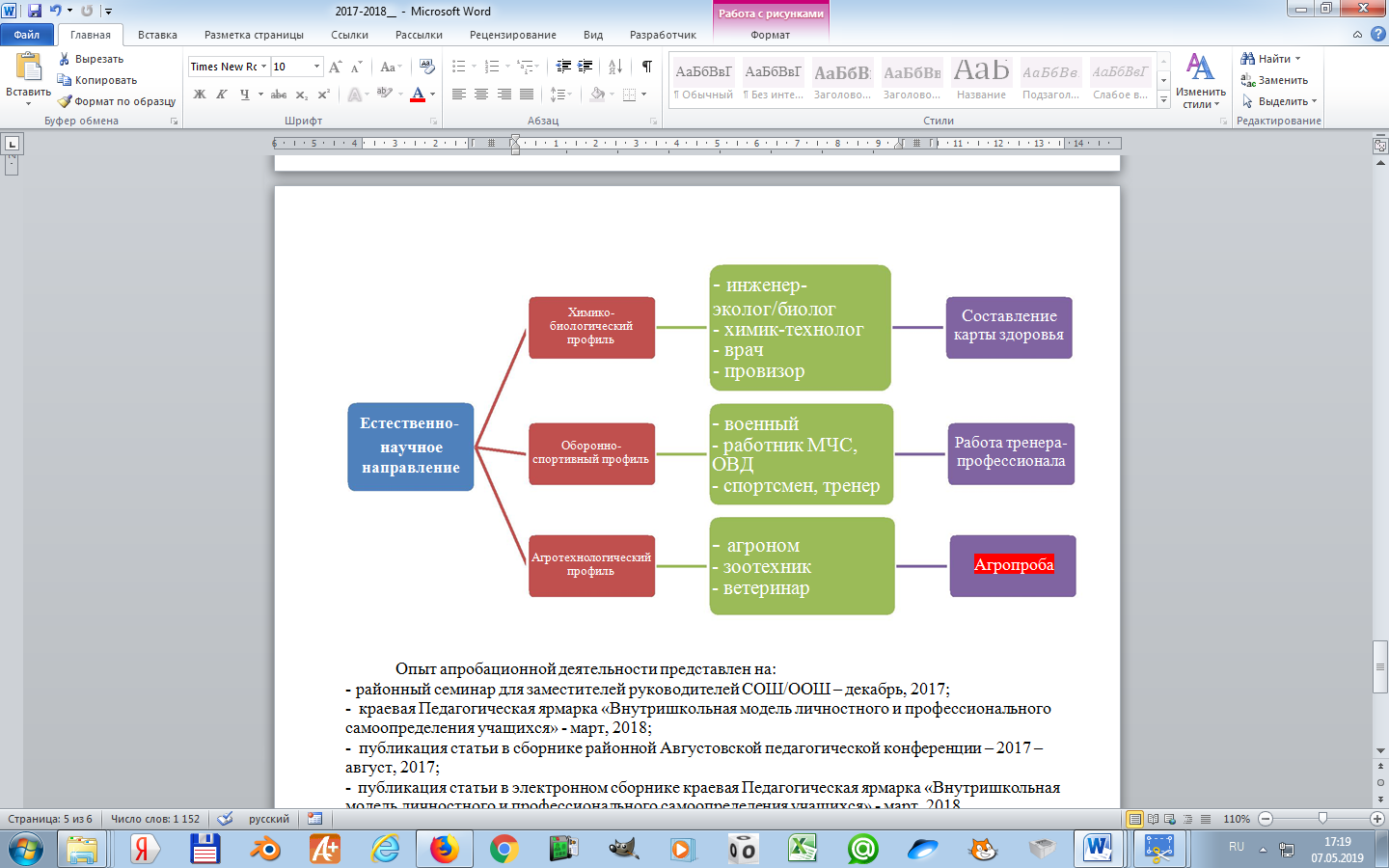
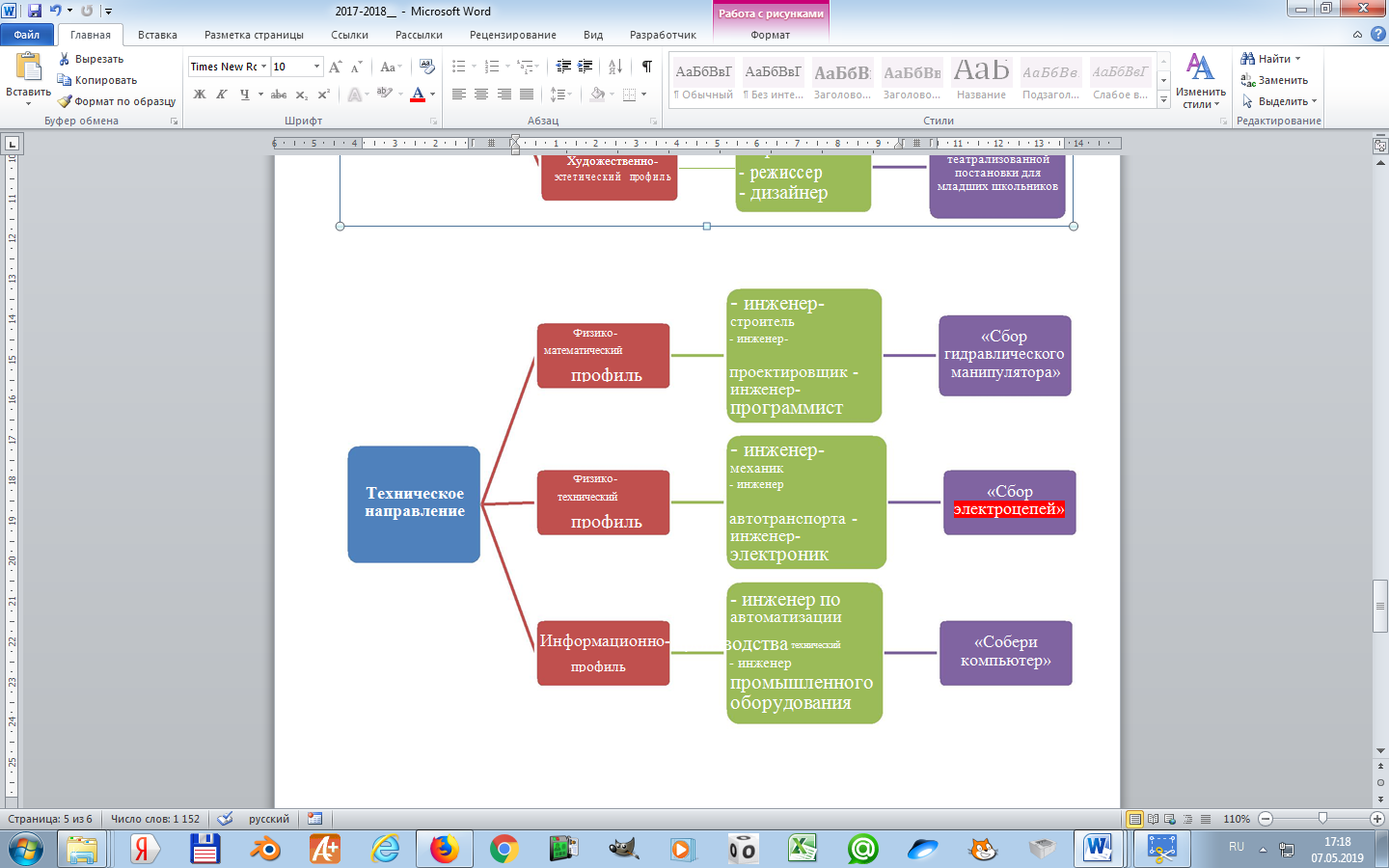
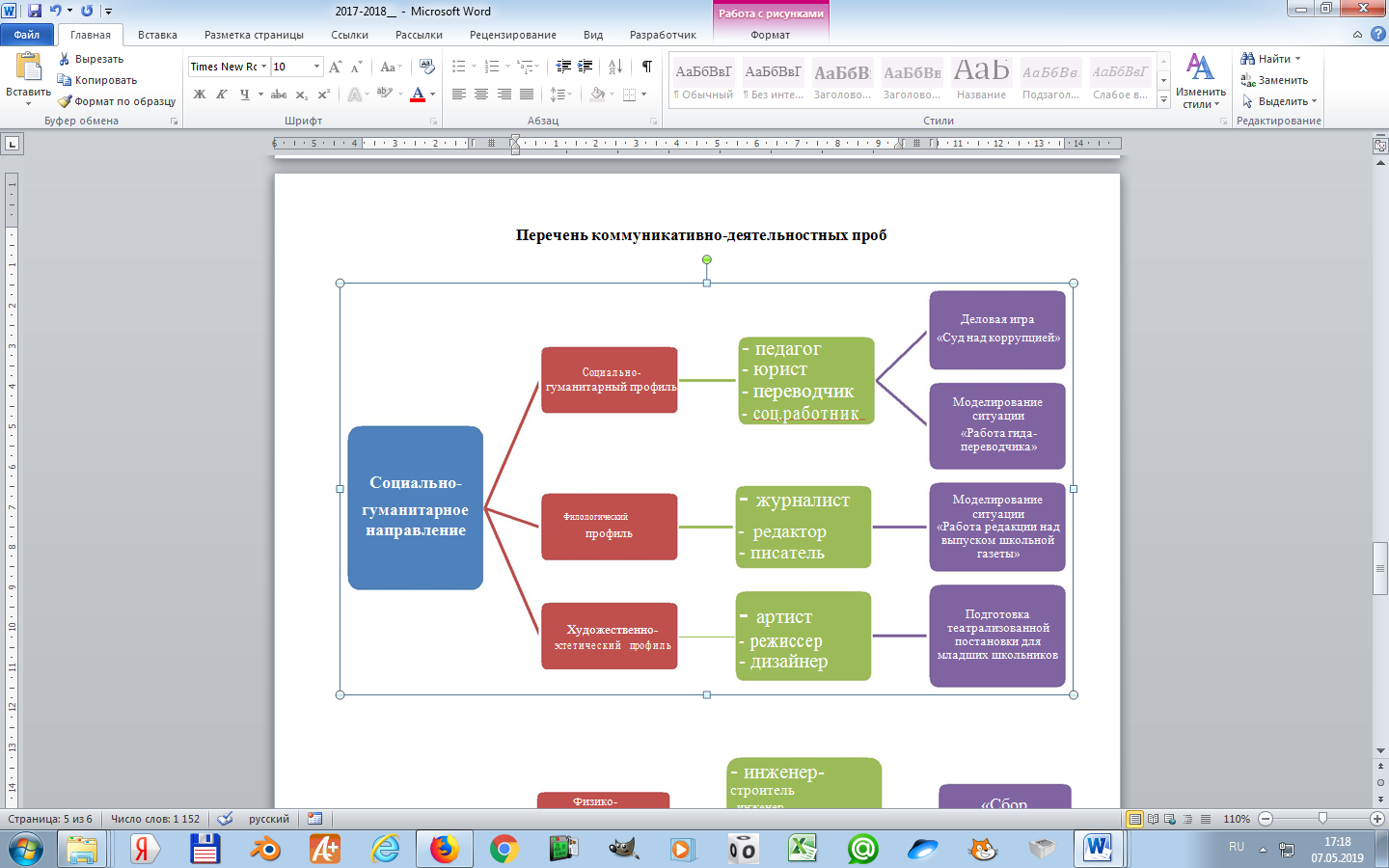
***Технологический цикл проведения практики самоопределения***

***(один раз в триместр)***

***Содержательная модель внеурочной деятельности***

Система работы по сопровождению деятельностного самоопределения обучающихся 8-9х классов



Перечень деятельностных практик по направлениям

**7. Признаки инновационности продукта**

1. Интеграция с урочной деятельностью в рамках реализации основной общеобразовательной программы школы.
2. Внедрение в образовательную деятельность школы современной образовательной технологии организации внеурочной деятельности.
3. Цель, задачи, содержание модели учитывают особенности образовательной деятельности, интересы, потребности, возрастные особенности обучающихся, особенности территориального расположения школы.
4. Является фактором повышения качества образования и рассматривается как ресурс формирования развивающей и технологичной среды.
5. Интерактивный характер деятельности обучающихся с опорой на личный опыт и продуктивную деятельность.

**8. Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта**

**Материально-технические условия:**

Материально – технические условия отражены в рабочих программах педагогов (для каждой практики индивидуальны)

**Кадровые условия:**

Руководитель проекта – организация работы, составление графика, списков участников проб, графика экскурсий

учителя – предметники – проведение практик самоопределения

психолог – анкетирование, тренинги

классные руководители – отслеживание результатов, ведение дневников самоопределения, отслеживание ведения исследовательских проектов.

**Информационно-методические условия:**

Размещение информации: на сайте школы (<http://school5.dobryanka-edu.ru>), информационно-методического центра (<http://imc.dobryanka-edu.ru>), сайте Института развития образования Пермского края (<http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-dcosh-5-dobryanka/sobytiya>) .

Методическая поддержка учителей обеспечивается через методическое сопровождение в рамках работы школы в статусе краевой апробационной площадки, методистами ИМЦ, заместителем директора школы по методической работе, психологом.

**9. Формы организации сетевого взаимодействия с другими образовательными или ведомственными организациями.**

Работа стала победителем на межрегиональном конкурсе методических материалов по внеурочной деятельности в рамках естественно-научных и общественно-научных предметов «Инновационный потенциал внеурочной деятельности в процессе достижения образовательных результатов обучающихся» в номинации «Методические материалы по интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся в форме учебно-практических и учебно-познавательных заданий, а также проектной деятельности».