

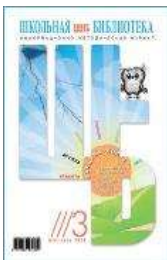


ММШБ-2023

Международный месячник школьных библиотек: вдохновение и обмен опытом

Жукова Татьяна Дмитриевна,
президент Ассоциации школьных библиотекарей
русского мира (РШБА), к.п.н.

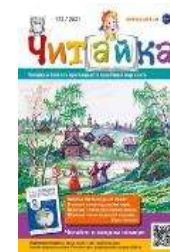




Издатель ежемесячного профессионального журнала для библиотекарей



Соразработчик Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров



Издатель ежемесячного журнала о чтении для детей

Самая большая библиотечная сеть в России: более 41000 школьных библиотек **>41000**

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА

19 ЛЕТ

Основана в 2004 году



Издатель УМК курса «Основы информационной культуры школьника» (авт. Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова)



Автор Всероссийских проектов «Читающая школа» и «Читающая мама»



Издатель методической литературы о практиках чтения







Тема месячника:
***«Школьная библиотека:
счастливое место, где
процветают творчество и
воображение»***

**(The School Library: My Happy Place
where Creativity and Imagination flourish)**

«...у человека, когда он выполняет обычную, стереотипную деятельность, все происходит с участием малого количества нейронов. Однако есть вид деятельности, которая вовлекает весь мозг, — это творчество. ... Чем проще деятельность человека, тем меньше областей мозга остаются включенными»

Н.П. Бехтерева

Источник: См. Медведев С.В. Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой РАН. 20 лет. – 2010. – 192 с.: ил.





«...Отдельно хочу сказать сегодня о школьных библиотекарях. В наших школах их работает более 50 тыс. Люди делают очень важную, полезную, нужную работу, а вот в официальных бумагах относятся к учебно-вспомогательному персоналу, а ведь они не просто книжки выдают. Они формируют, во всяком случае, должны формировать уровень культуры, помогать школьникам ориентироваться в огромном мире информации, расширять горизонты образования. При этом, к сожалению, они получают как минимум на треть меньше, чем сами учителя. Прав на льготы, положенные педагогам, не имеют.

Хочу вас проинформировать, что нами принято решение ввести новую должность – «педагог-библиотекарь». Решение принято, всё уже подписано, всё будет введено в действие в самое ближайшее время. Это будет важным шагом по повышению статуса работника школьных библиотек. Разумеется, должна вырасти и их средняя заработная плата так же, как для преподавателей школ в ближайшем будущем до уровня экономики по региону.

Новый статус влечёт и новые обязанности. Школьные библиотекари, наравне с другими учителями, будут проходить аттестации. Они должны владеть современными технологиями, свободно ориентироваться в интернет-ресурсах, включая информационные базы ведущих российских и зарубежных библиотек...»

Школьная библиотека в нормативном поле общего образования



Функции и субъекты деятельности школьной библиотеки



все участники образовательных отношений

Негативные тенденции



- ✓ наличие лакун в нормативно-правовой базе
- ✓ недофинансирование библиотек на комплектование универсальных фондов
- ✓ неудовлетворительная материально-техническая база
- ✓ недостаточный уровень информатизации и цифровизации библиотек
- ✓ сокращение числа библиотек
- ✓ кадровые проблемы
- ✓ ответственность за развитие библиотек перенесена на местный уровень
- ✓ отсутствие единой государственной системы сбора статистических сведений о состоянии библиотечного дела



СТРАТЕГИЯ развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года

утверждена распоряжением
Правительства РФ от 13 марта
2021 года № 608-р

Риски для библиотек сферы образования:

- не предусмотрено финансирование библиотек системы образования;
- не учитывает особенности научно-методического сопровождения школьных библиотек;
- не предусмотрена система государственных трансфертов поддержки комплектования библиотек, обслуживающих детей и подростков, другой (кроме библиотек Министерства культуры) ведомственной принадлежности;
- слабое представительство системы общего образования (школьных библиотек) в межведомственных комиссиях всех уровней.

Основные направления развития библиотечного дела

- Модернизация библиотечной системы (сети) страны
- Развитие и сохранение библиотечного фонда России
- Развитие ИТ и цифровая трансформация деятельности библиотек
- Обеспечение равного и свободного доступа граждан к достоверной информации и знаниям
- Кадровое обеспечение развития библиотечного дела
- Научное и методическое обеспечение деятельности библиотек



- Разработка государственной ведомственной программы «Школьная библиотека» с участием профессионального сообщества.
- Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров на 2023 – 2025гг.
- Расширение представительства профессионального сообщества в межведомственных советах по реализации Стратегии развития библиотечного дела в РФ.
- Разработка системы научно-методического сопровождения деятельности библиотек системы общего образования с учетом положений ЕФС НМС.
- Разработка единой системы мониторинга деятельности школьных библиотек, в т.ч. адаптация формы статистической отчетности 6-НК.

Механизмы реализации Стратегии библиотечного дела в системе общего образования



Модернизация библиотечной системы

Государственная ведомственная программа «Школьная библиотека»

Развитие и сохранение библиотечного фонда

- управление качеством библиотечного обслуживания через систему стандартов качества;
- обеспечение доступной информационной среды;
- модернизация библиотек на основе модельного стандарта;
- приоритетное обслуживание детского населения;
- распространение лучших библиотечных практик.

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров

Ассоциация школьных библиотек рей русского мира (РШБА)

Институты повышения квалификации и развития образования субъектов РФ

Механизмы реализации Стратегии библиотечного дела в системе общего образования



Развитие информационных технологий и цифровая трансформация библиотек

Государственная ведомственная программа «Школьная библиотека»

Обеспечение равного и свободного доступа всех участников образовательных отношений к достоверной информации и знаниям

- повышение качества и эффективности деятельности библиотек за счет автоматизации библиотечных процессов и цифровизации услуг, предоставления качественного и верифицированного контента;
- развитие информационной структуры для пользователей;
- формирование образа библиотеки как пространства знания, воспитания, проектной деятельности, творчества и общения;
- формирование образа библиотеки как источника достоверной и легитимной информации.

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров

Ассоциация школьных библиотек рей русского мира (РШБА)

Институты повышения квалификации и развития образования субъектов РФ

Культурный код -

совокупность знаний, ценностей, установок, норм и обычаев, которые являются характерными для определенной культуры или общества. Он формируется в процессе социализации каждого индивида и служит основой для понимания и интерпретации как индивидуального, так и коллективного опыта



Язык и коммуникация



История и традиции



Религия и духовность



Искусство и литература



Этика и мораль



Материальная культура

ШИБЦ как ресурс реализации обновленных ФГОС

- **для личностных результатов:**

сопровождение, коучинг, помощь в раскрытии потенциала обучающихся;

достижении жизненных целей;

поддержка, сопровождение, подбор опережающего контента;

создание условий для «расширения» учебного пространства);

соединение персональных и коллективных образовательных траекторий;

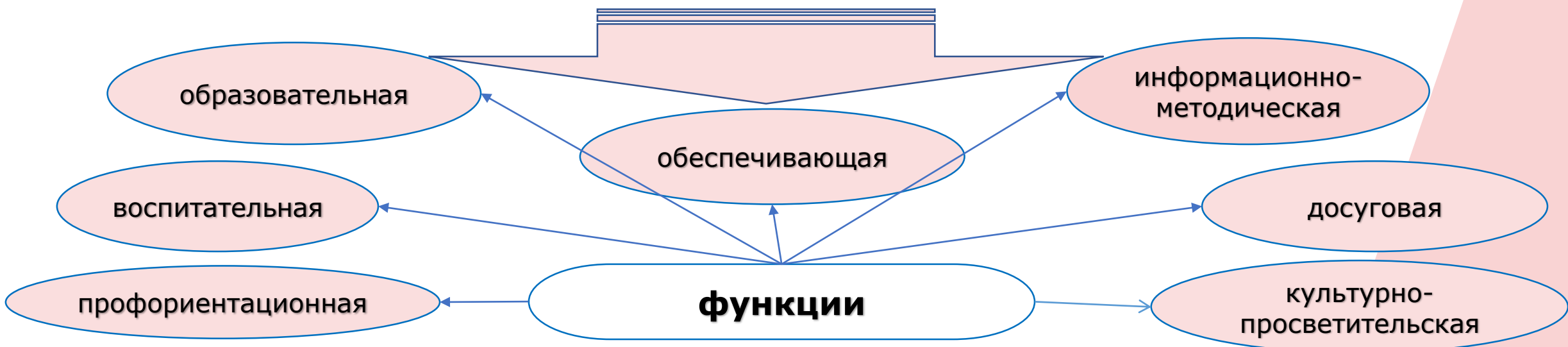
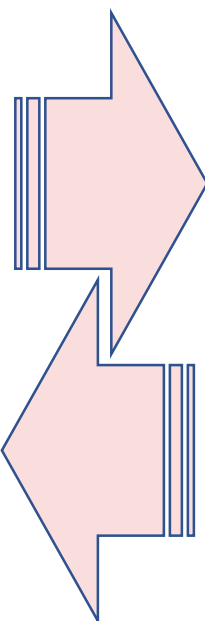
организация информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса.

- **для метапредметных результатов:**

обучение, консультирование, подбор опережающего контента;

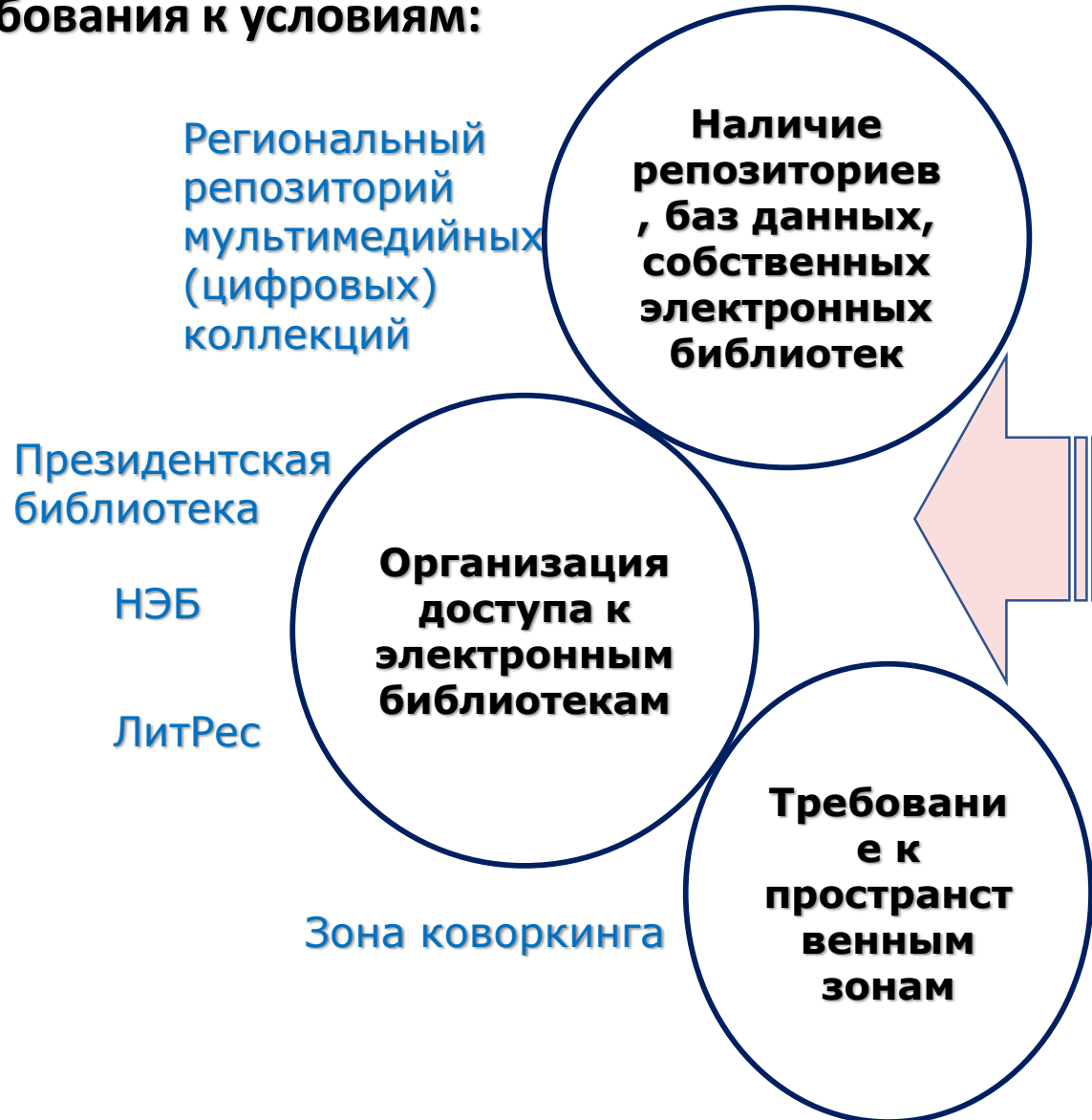
организация работы по привлечению к чтению;

создание условий для «расширения» учебного пространства, организации электронной информационно-образовательной среды.



ШИБЦ как ресурс реализации обновленных ФГОС

Требования к условиям:



Документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287
- Об утверждении перечня средств обучения и воспитания... : Приказ Министерства просвещения от 06.09.2022г. № 804
- Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения от 29.11.2021г. №868
- Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 №3206

ФГОС: работа с информацией

- Формирование **информационных компетенций**
- Выбор **технологий**, создание **опережающего контента**.
- Внеурочная деятельность, программы дополнительного образования детей, отдельные библиотечные мероприятия

Роль библиотеки:

- обучение, консультирование, подбор опережающего контента,
- создание условий для «расширения» учебного пространства, организации электронной информационно-образовательной среды

Библиотекарь – *нейтральный* педагог, специалист по работе с информацией

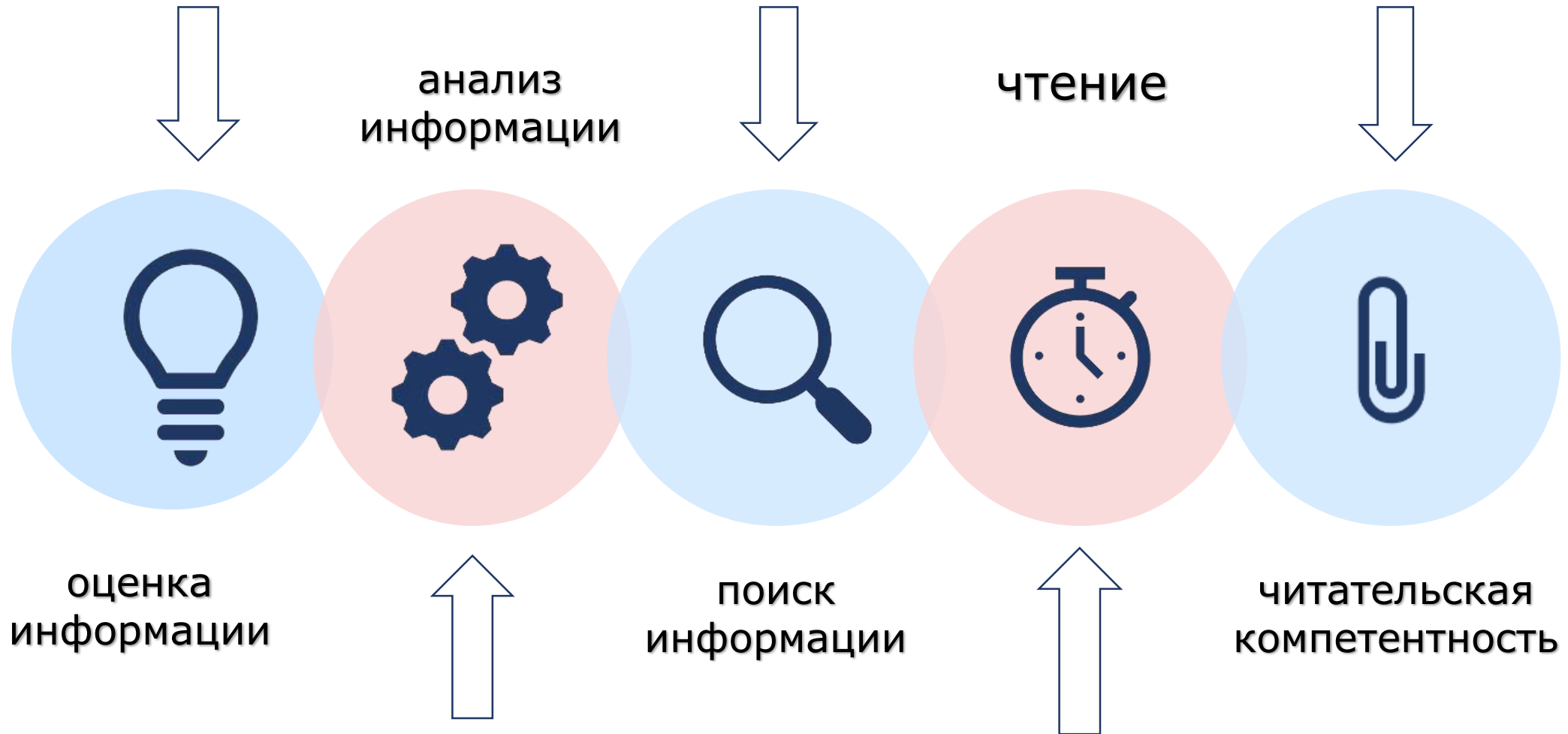


ФУНКЦИИ

- образовательная
- воспитательная
- культурно-просветительская
- информационно-методическая
- профориентационная

«Внутренний» фильтр школьника

Духовно-нравственное воспитание личности



Информационная культура личности

Культура информационной безопасности

Информационная культура

- Курс «Основы информационной культуры школьников»
- Сетевые образовательные проекты и события
- Библиотечные мероприятия



Функциональная грамотность

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Информационный банк ресурсов;
- Библиотечные мероприятия



Единое методическое пространство

- Региональный методический актив;
- Сетевое сообщество «Информационная культура в школе»;
- Региональный репозиторий

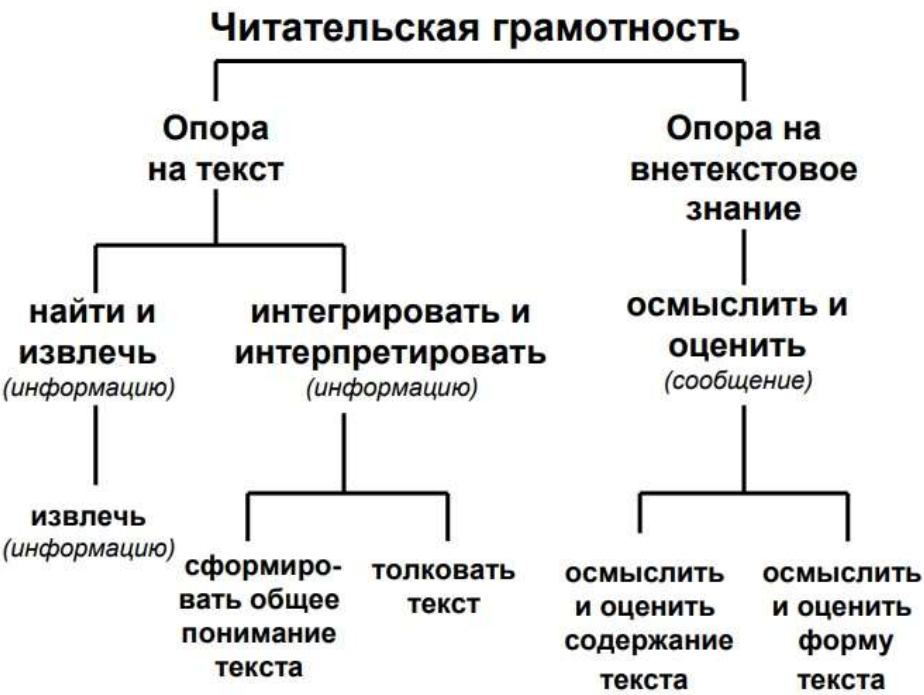
Верифицированный контент

- Библиотечный фонд;
- Электронные библиотеки и ресурсы



ШИБЦ как ресурс формирования читательской грамотности

развитие читательской грамотности как в основном, так и в дополнительном образовании всех направленностей



Тексты в дополнительном образовании - преимущественно аутентичный материал (не учебные пособия)



Upgrade
(«на материале»):
не замена, а
сотрудничество



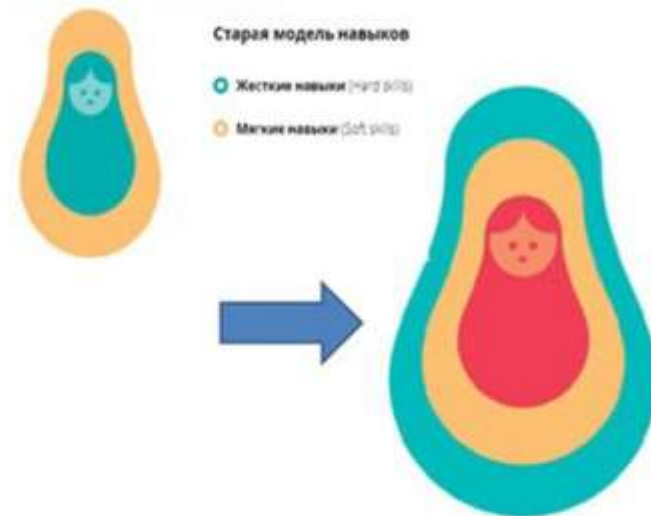
Т.В. Черниговская,
профессор СПбГУ

«Мир, в который попал ребенок, нечеловекомерен. Многие устройства уже сейчас действуют со скоростями, в которых люди не живут. Поэтому, безответственно не готовить наших детей к такому миру».

Что делать-то?



модель: центральными становятся личностные «экзистенциальные» компетенции



- Контекстные / Специализированные навыки**
навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг)
- Кроссконтекстные навыки**
навыки, которые можно применить в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде
- Экзистенциальные навыки**
навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/развиваться/переучиваться (саморазвитие).

НАМ ПОРА СОВЕРШИТЬ ПЕРЕХОД

ОТ

контроля
доказывания
принуждения
эгоизма

СТРАХА



К

доверию
раскрытию потенциала
вдохновению
мудрости

ЛЮБВИ



ПРОЕКТ САМОСОЗНАНИЕ. МУДРАЯ ШКОЛА – ПЕРВЫЙ БОЛЬШОЙ ШАГ В НАПРАВЛЕНИИ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

ИДЕОЛОГИЯ ПРОЕКТА

- Авторская обучающая система целостного подхода работы с мышлением педагогов, детей и родителей, где соединены во **едино философия, методология, технология**
- Формируем **новое позитивное мировоззрение**, основанное на смене отношения человека к себе, людям, миру: от доказывания и конкуренции к принятию уникальности и синергии, от критики несовершенств и ошибок к признанию достоинств и достижений
- Способствуем **раскрытию личностного кода**, развиваем стержень личности, даем ключи к осмысленной жизни и самореализации
- Возращая **новое поколение**, мы укрепляем в них смыслы, ценностные ориентиры, убеждения, основанные на личном достоинстве, взаимном уважении, единстве и признании значимости другого. Все вместе мы формируем *культурный код нации*
- Создаем **уникальное пространство внутри школы**, где есть культура доверия, уважения, мудрость, раскрытие личного потенциала и творчество каждого, что позволяет достигать личных и общих целей.
- Объединяя всех, мы вовлекаем в игру- эстафету. Через объединение учителя-родителя-ученика едиными целями и ценностями способствуем формированию развивающего диалога поколений /крепких и уважительных связей между поколениями, когда поняты и услышаны интересы всех сторон, обеспечивая **преемственность и постоянное развитие, эволюцию общества.**

МИССИЯ ПРОЕКТА



способствовать формированию нового культурного кода общества, как наследия для будущих поколений россиян, эволюции человека и общества в целом через раскрытие уникального потенциала личности, выстраивание диалогов между поколениями и их преемственности

ПОЛЬЗА ПРОЕКТА - *Жить, а не выживать*

Жить в благополучном обществе, где есть и единство всех, и ценность каждого
Создавать новое качество жизни для каждого и общества в целом
через формирование позитивного, созидательного мышления

Наталья Долина
САМОСОЗНАНИЕ

Школа будущего. Саморегулирующаяся система

Все активности направлены на три целевые аудитории, они дополняют и усиливают друг друга. Как результат – рождается единое экологичное, саморегулирующееся и развивающее пространство для всех.



*входят в программы повышения квалификации для педагогов

Смена базовых процессов в образовании



Каковы ваши основные обязанности в роли педагога-библиотекаря?



- продвижение чтения, литературы и связанные с этим события;
- информационная грамотность и транс-грамотность;
- сотрудничество с учителями (работа с группами педагогов - по предметам и параллелям) и поддержка преподавания;
- предоставление обслуживания в физическом и виртуальном пространстве библиотеки;
- привлечение в библиотеку сообщества, проведение встреч;
- интеграция ИКТ;
- инициативы в области цифрового гражданства;
- помощь/поддержка учеников;
- управление библиотечным и информационным обслуживанием;
- поддержка программ обучения;
- развитие профессиональных услуг;
- информирование об авторских правах;
- внедрение систем управления контентом;
- мультимедийное и аудиовизуальное обслуживание/услуги.



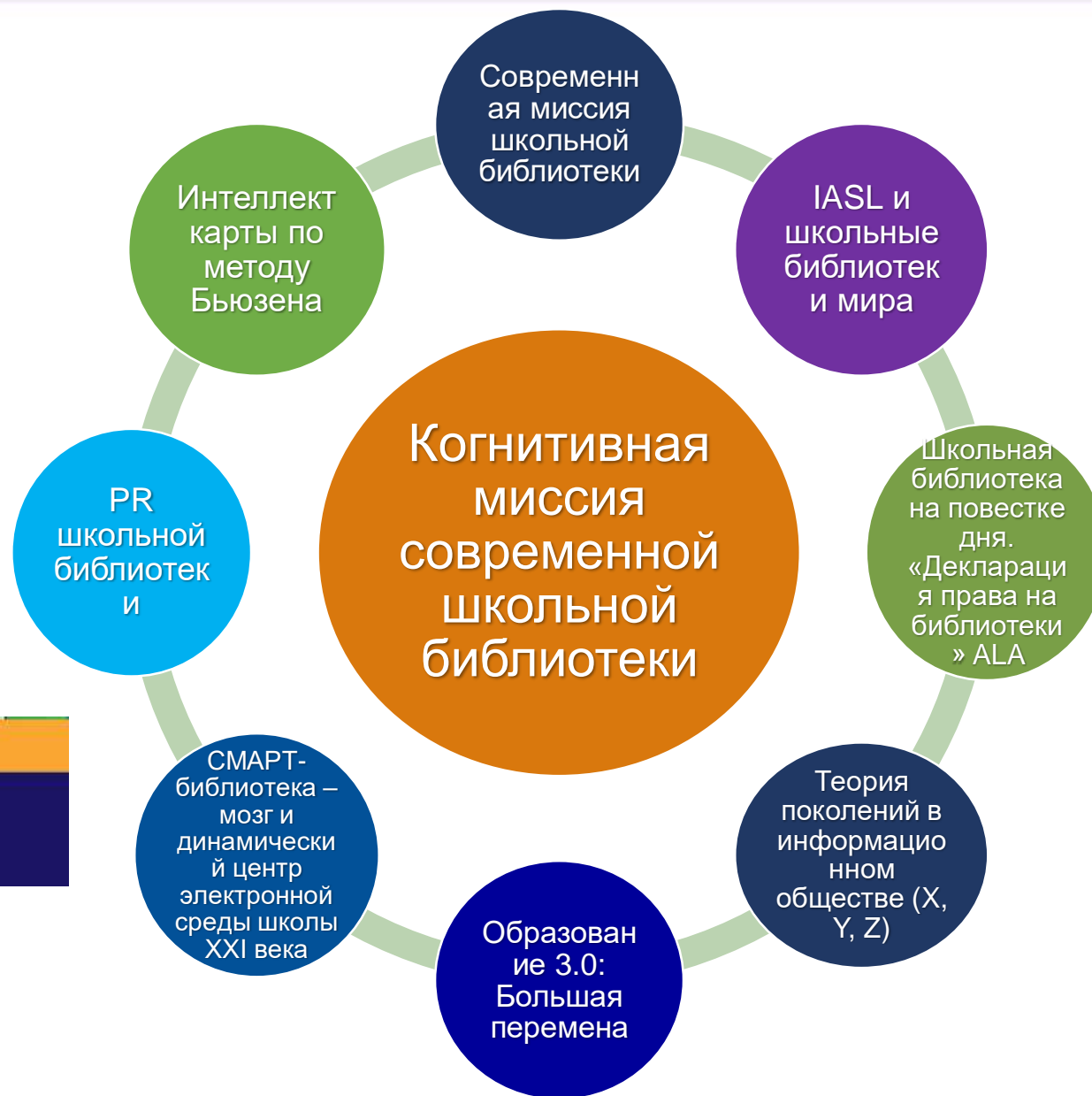
Исследование (Австралия)

«Оценим наши услуги/обслуживание. Педагоги-библиотекари в 2012 г.»



- **Образовательное пространство библиотеки** - деятельностная, целостная, естественно-формируемая среда, где на уровне личного взаимодействия учащихся и педагога-библиотекаря организуется деятельность по оказанию индивидуальных образовательных услуг (развитие и дальнейшая социализация).
- **Фонды школьной библиотеки**, способствующие когнитивному развитию обучающихся.
- **Педагог-библиотекарь**, владеющий когнитивными методами обучения, способствующий развитию функциональной грамотности, креативности и творчества своих читателей.

Смена имиджа школьной библиотеки



Школьная библиотека в обществе знаний:

*используем когнитивные технологии,
формируем креативную личность*



КОГНИТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
Пилотная площадка РШБА –
РМО ШБ Сарапульского района Удмуртской Республики



<https://goo.su/7vuW>



Результат – Модели организации работы
школьной библиотеки, ориентированной на
когнитивное развитие школьников

лаборатория актуальных междисциплинарных

ЛАМПСИ

прикладных и системных исследований



СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ МЫСЛЬ



Рэй Курцвейл, известный футурист и исследователь искусственного интеллекта, прогнозирует, что ИИ сможет пройти «тест Тьюринга» уже в 2029 году и достичь точки «сингулярности» в 2045. В самое ближайшее время мы сможем убедиться в достоверности этого прогноза. Но уже сейчас можно утверждать, что концептуальное решение для перехода от Narrow AI к General AI уже состоялось, и что особенно приятно — это случилось в России, откуда и начнётся новая эра ИИ — разумного и социального. Можно обоснованно прогнозировать, что все последующие технические решения по созданию ИИ уровня человека, будут опираться на эволюционно-адаптивную модель архитектуры сознания, представленную в данной работе.

*Дмитрий Мариничев,
интернет-омбудсмен*



Сергей Фролов

Один из основателей и ведущих российских экспертов в сфере коммуникации и продвижения здоровья с использованием цифровых технологий и мобильных устройств — digital health и mobile health в России. Разработчик и директор российских mHealth-программ «МАМАтоби», «Бросаем Курить!», «Школа ЭКО», «Шаг к себе» и др.

Автор и соавтор методических пособий, статей и монографий, в том числе: «Эволюция сознания: базовые когнитивно-поведенческие паттерны и основные переходы», «Mobile Health interventions for at-risk women», «A model for retention and continuity of care and treatment for opioid dependent injection drug users in the Russian Federation», «Все, что тебя касается» и др.

Подробнее о проектах и работах Фролова С.А. — www.CognitEvo.ru

ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ
И АРХИТЕКТУРА СОЗНАНИЯ

Сергей Фролов

СРМ

Сергей Фролов

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АРХИТЕКТУРА СОЗНАНИЯ

ЛАБОРАТОРИЯ АКТУАЛЬНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ,
ПРИКЛАДНЫХ И СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МОСКВА • 2023



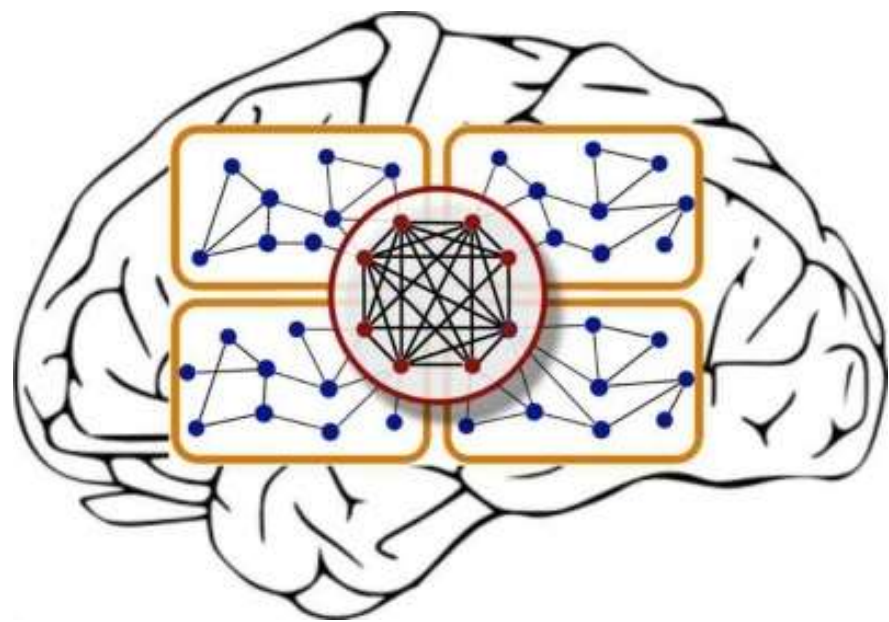
КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

"Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой.

В. Путин



ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ НОВИЗНА



Эволюционирование контуров мозга



«Если под ноосферой понимать такую стадию эволюции человечества, когда просвещенный разум становится решающим фактором в жизни общества, то следует признать, что ноосфера начинается со школьной библиотеки, а **педагог-библиотекарь – профессиональный работник ноосферы»**

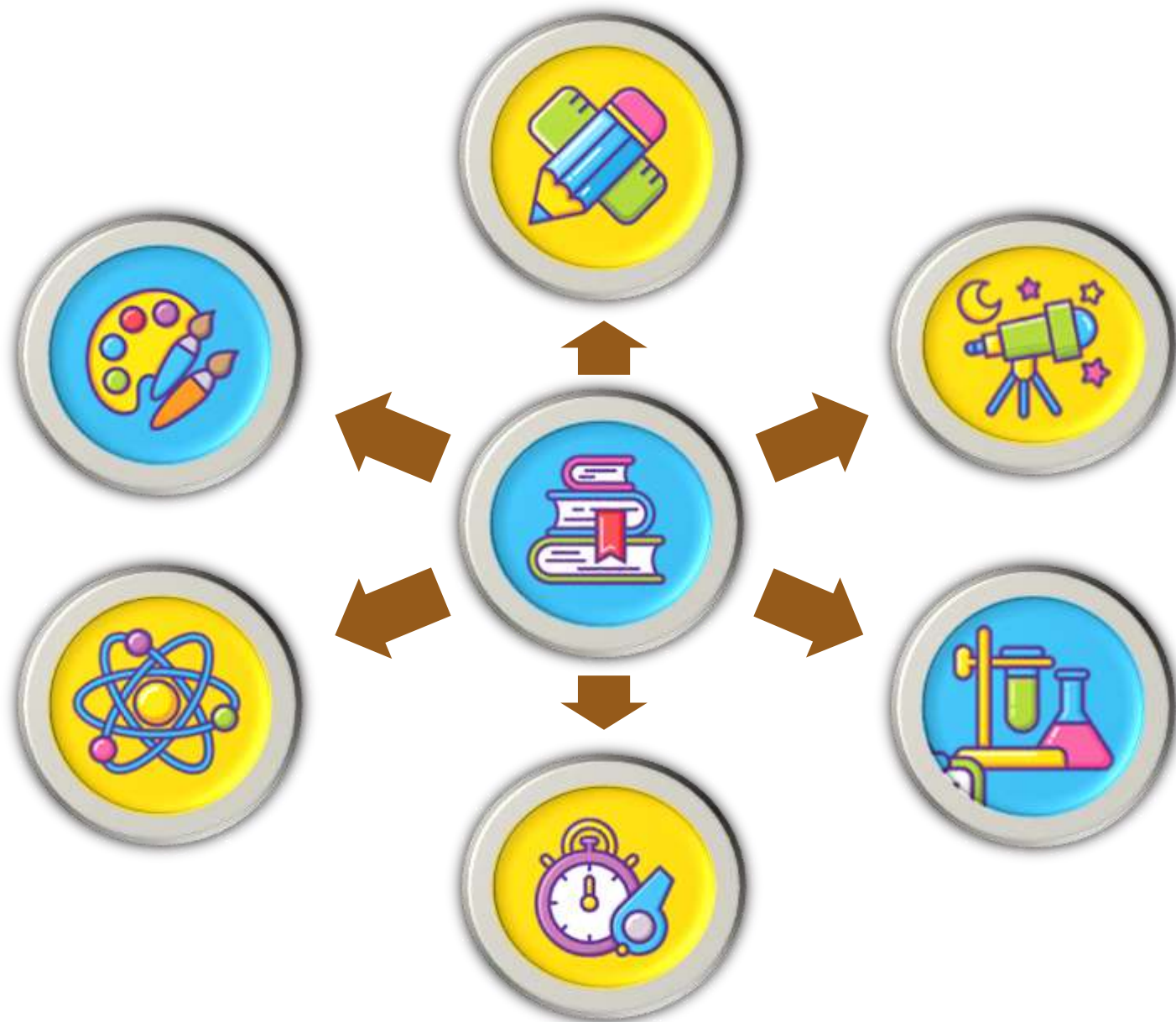
А.В. Соколов



Источник: Соколов, А.В. Рождение профессии «Педагог-библиотекарь» // Школьная библиотека. – 2017. - №2. – С. 11.

*Мозг, хорошо устроенный, стоит
больше, чем мозг, хорошо
наполненный.
Мишель де Монтень*

Метапредметность школьной библиотеки





«Психофизиологические
основы научения
и методы обучения»

.....

Юрий Иосифович Александров

**Аналитический
тип мышления**



**Western
"Запад"**



**Non-Western
"Незапад"**

**Холистический
тип мышления**



- Показана значимая связь более **высокой креативности** с **холистическим** типом мышления, а более низкой – с **аналитическим** типом.
- Эти типы мышления связаны с достоверно разной **академической успеваемостью** (холистический – с более низкой) (в университетах США).

Thinking Styles: their relationships with modes of thinking
and academic performance
L.-F. ZHANG, *Educational Psychology*, 2002

П. Лукша: «Главная задача - создать в образовании платформы непрерывного сотрудничества на всех уровнях»

	 ПРОИЗВОДСТВО И ИНЖЕНЕРИЯ	 СТРОИТЕЛЬСТВО И ИНФРАСТРУКТУРА	 ТРАНСПОРТ И ЛОГИСТИКА	 ИКТ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	 ЛИЧНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ УСЛУГИ	 ТВОРЧЕСКИЕ ОТРАСЛИ	 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЭКОЛОГИЯ
ВСЕ СЕКТОРЫ	Сотрудничество	Сотрудничество	Сотрудничество	Аналитика больших данных	«Человеческие» / «мягкие» навыки: гуждение, творчество, сострадание, социальные-эмоциональные навыки	Активистское искусство	Сотрудничество
2020	Навыки в области Интернета вещей (электроника и программирование), связанные с управл. работой системы	Навыки в области Интернета вещей (электроника и программирование), связанные с управл. работой системы	Инженерное обслуживание дронов	Навыки в метапрограммировании (полуавтомат. / автомат. настройка)	Создание пользов. опыта и развитие отношений с потребителем	Новые коммуникат. компетенции (визуал. / сенсор. / жес. / мысль.)	Разработка / интеграция решений для больших данных в с/х
2030	Разработка / интеграция робототехники (для сварочных работ)	Переработка, перестройка и ретрофитное проектирование					

Школьный библиотекарь – агент перемен



**ПЕРВЫМ ОБЪЕКТОМ ОБЪЯВЛЕННОЙ НАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ
ЯВЛЯЕТСЯ СОЗНАНИЕ НАШИХ ДЕТЕЙ**



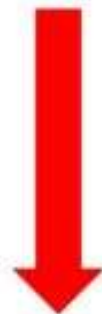
**Дети и подростки, оказавшись в
неотфильтрованном информационном потоке, в
лучшем случае становятся дезориентированы**

**В худшем - перестают понимать, где ложь,
а где правда, путают черное и белое**





НАША ЗАДАЧА



ЗАЩИТИТЬ

СОЗДАТЬ ДЛЯ НИХ ТАКУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ, ГДЕ ОНИ БУДУТ ПОЛУЧАТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ, ДОСТОВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ФОРМИРОВАТЬСЯ КАК ПАТРИОТЫ, ГОСУДАРСТВЕННИКИ И ДОСТОЙНЫЕ ГРАЖДАНЕ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА.



**Различие между ядами
вещественными и умственными
– в том, что большинство ядов
вещественных противны на вкус,
яды же умственные... к
несчастью, часто
привлекательны.**

Л.Н.Толстой



ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ КАК АГЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ



Благодаря конструктивистскому подходу к формированию исследовательских навыков и процессов интеллектуальный климат школьной библиотеки станет более когнитивно-ориентированным. Достижение этой цели предполагает формирование континуума информационной грамотности в релевантной проектной и проблемной исследовательской деятельности.



РАЗГОВОР О ВАЖНОМ

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛИ



17 ЧАСОВ В ГОД
(1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ
УРОВНЕ

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРНЫХ ПЛАНОВ
 - 1-4 КЛАССЫ
 - 5-6 КЛАССЫ
 - 7-9 КЛАССЫ
 - 10-11 КЛАССЫ
- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

17 ЧАСОВ В ГОД
(1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ
ЧАСОВ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА
ПРОВЕДЕНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ –
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



УРОКИ УСПЕХА от Татьяны Боковой

ЭТО ВИДЕО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГЕЙМИФИКАЦИЕЙ
ЛЕГКО. УДОБНО. КРЕПКИЕ ЗНАНИЯ. БЫСТРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

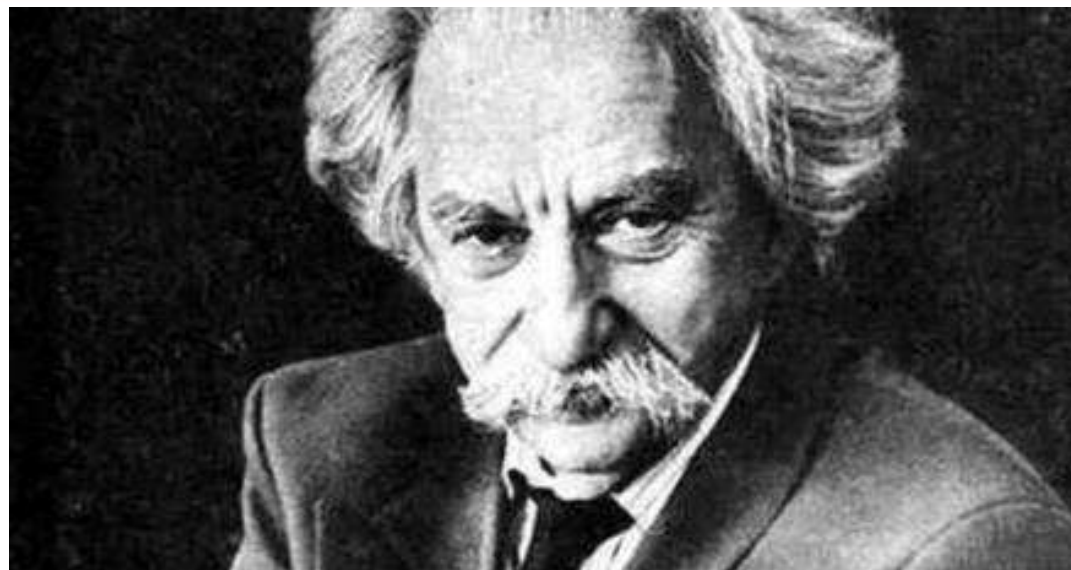
- без педагогов, с небольшой помощью взрослых
- с анимацией, закрепляющей знания
- с поддержкой онлайн-книгами и пособиями
- в любое время в любом месте
- на мощной платформе для онлайн-обучения
- возможна оплата из разных стран мира

РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ,
РАСТУЩИХ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ





Современный человек, Человек Достроенный, обладает небывалыми мощными знаниями и технологиями в отличие от своих далеких предков, но, с точки зрения этических норм, он остался прежним, таким же, каким был несколько тысяч лет назад.



Юрий Михайлович Лотман

«Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги».

"А что есть чтение - как не разгадывание,
извлечение тайного, оставшегося за
строками, за пределами слов... Чтение
прежде всего сотворчество...".

Марина Цветаева



МЫ-ЗА
ЧИТАЮЩУЮ
РОССИЮ!



Ключевые задачи проекта



Создание инфраструктуры чтения для взаимодействия представителей разных групп читательского сообщества

Непрерывное профессиональное развитие участников проекта

Наращивание и трансляция эффективного опыта участников проекта



5 шагов к Читающей школе



Самоорганизация родителей. Проект «Читающая мама – читающая семья»



Развитие активной читательской среды внутри и вокруг школы



Чтение через все предметы. Книжный клуб «Читающий учитель»



Чтение и внеурочная деятельность



Самоорганизация школьников. Клуб «Читайка» для младших школьников. Проект «Волонтеры чтения»





ЧИТАТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ

на основании лучшего российского опыта и успешного опыта зарубежных стран-лидеров чтения

В.П. Острогский (1840-1902)

автор идеи внедрения обучающих практик материнского чтения

Т.Г. Галактионова
профессор института
педагогике СПбГУ

И.И. Тихомирова
разработчик программы
«Читающая мама»



ЧИТАЮЩИХ ЛИДЕРОВ
КЛУБ

Для библиотекарей,
педагогов и родителей

Повышение
уровня
компетентности

Великобритания
«Сеть лидеров»



Для подростков
12-16 лет

Поиск жизненного
пути



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ

на основании лучшего российского опыта и успешного опыта зарубежных стран-лидеров чтения



Для детей
6 - 11 лет

- всестороннее развитие STEAM
- практическое изучение языка CLIL
- позитивная привычка читать

Сингапур
нацпроект
книжные клубы
«Дети читают»
(«Kidsread»)

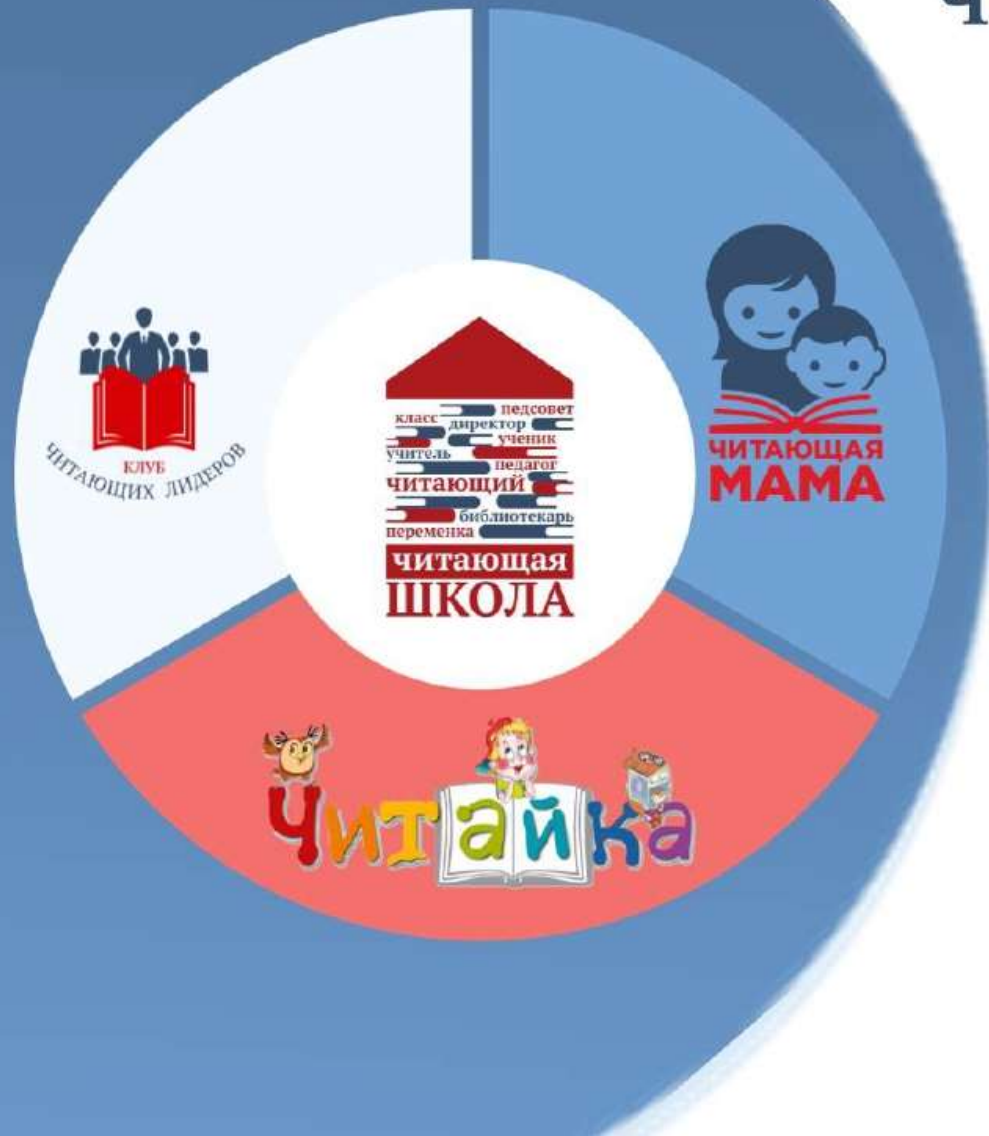
Китай
«Команата
читающих мам»
в школах Шанхая



Для семей
(дети 6 - 11 лет)

- всестороннее развитие STEAM
- практическое изучение языка CLIL
- пропаганда семейного чтения
- позитивная привычка читать

ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КЛУБОВ



- Информирование сотрудников, родителей и учеников об открытии читательских клубов
- Сбор данных о состоянии чтения внутри фокус-групп родителей, учеников и педагогов
- Формирование групп участников будущих читательских клубов
- Подбор программы и методических материалов согласно запросу и уровню участников читательских клубов



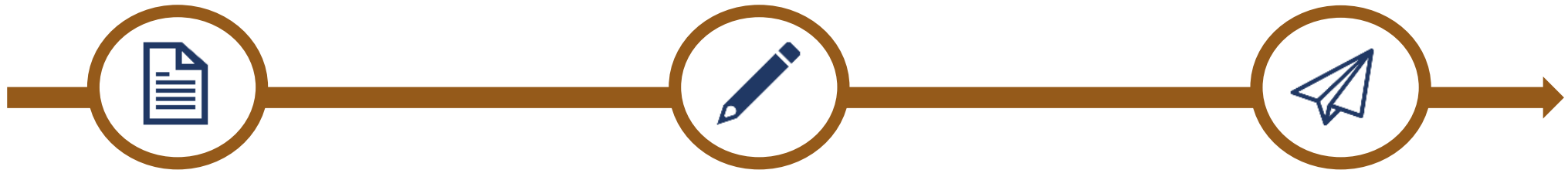
Цели и задачи проекта



Обеспечение права ребенка на читающее детство

Усилить включенность библиотек в систему читательского всеобуча матерей

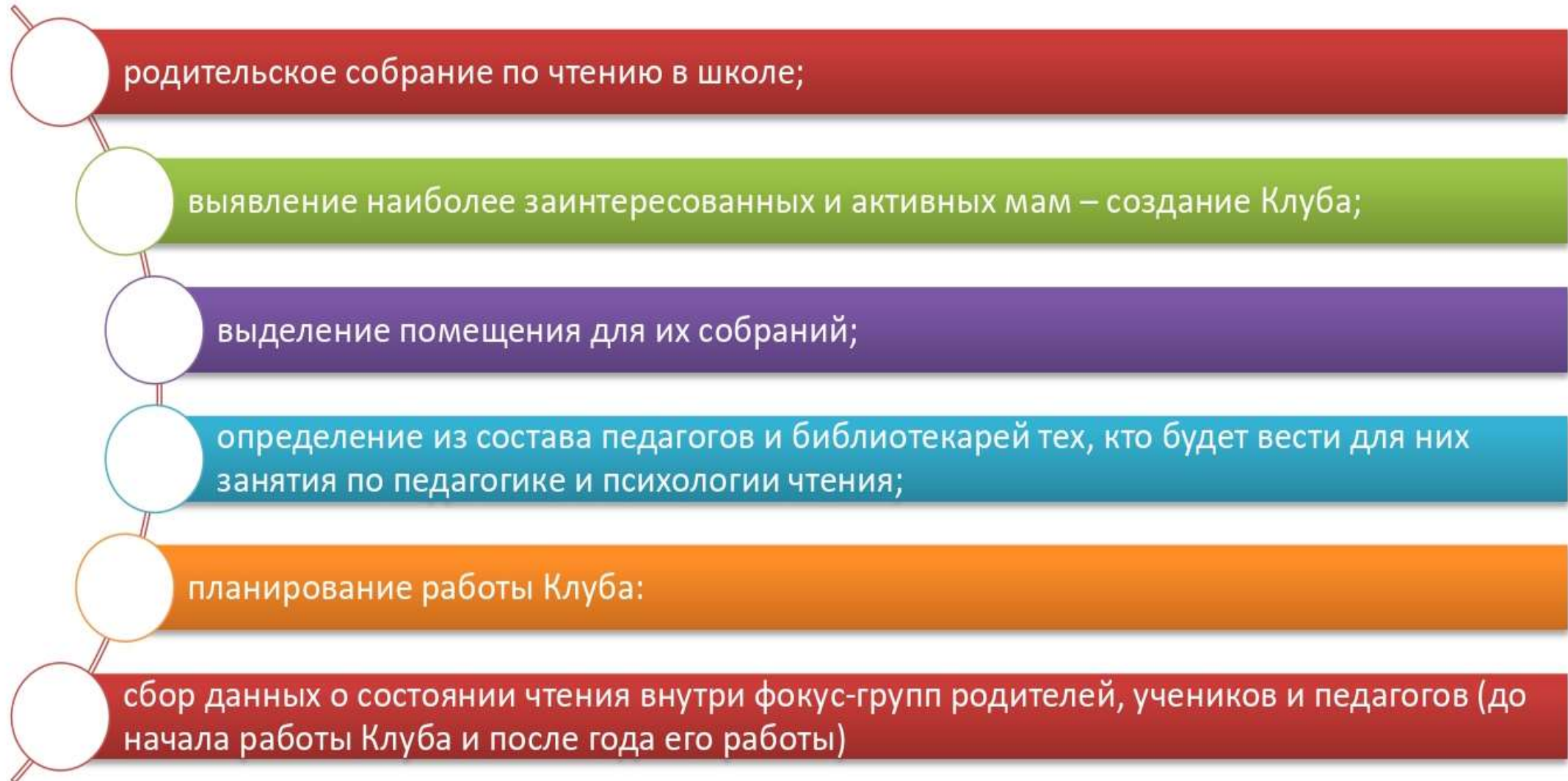
Популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей средствами книги



Организация PR-кампаний, мероприятий

Формирование функциональной грамотности детей и родителей

Разработка и трансляция в родительскую среду методик материнского чтения



Планирование работы клуба



распространение книги "Добру откроем сердце" – школа развивающего чтения для мам,

проведение занятий, тренингов, мастер-классов по привлечению детей к чтению,

проведение консультаций по выразительному чтению книг своим детям и последующему обсуждению,

организация конкурса "Самая читающая мама школы",

организация акций "Обнимем ребёнка с книги" и др.

ДЕКЛАРАЦИЯ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИИ
«БИБЛИОТЕКИ
МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ.
ПРАВО РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНИКА
НА БИБЛИОТЕКУ»



МОСКВА

2023

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В преддверии важнейшего события года — международного месячника школьных библиотек мы запускаем важнейшую PR-акцию — сбор подписей под **Декларацией школьных библиотекарей России: «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку».**

Школьные библиотеки — старейшая библиотечная сеть, развивающаяся на протяжении веков. Здесь дети получают «библиотечную прививку», позволяющую им в дальнейшем легче адаптироваться к библиотекам других типов и видов. В школьной библиотеке школьники учатся находить информацию по ключевым словам, отбирать нужное, используя критическое мышление. Для продуктивной работы с большими массивами информации учатся применять различные читательские стратегии. На примере организации библиотечного фонда ребята осваивают понятия «система», «классификация». Здесь каждому открыты разные миры — печатный и электронный, учебный и досуговый, фантастический и реальный. Библиотека развивает ум и душу, открывает перед школьниками безграничный мир возможностей, проводником в который выступает школьный библиотекарь!

Лучший подарок библиотекарям к профессиональному празднику — привлечение внимания к профессии, высокая оценка его труда и уверенность, что его труд востребован.

Просим коллег принять активное участие в распространении Декларации и сборе подписей к ней.

Просим отнестись к распространению Декларации творчески и привлечь для этого своих читателей (учеников, педагогов, директоров школ, родительскую общественность). При возможности — размножить её, текст в форме плаката повесить на стенде в учительской, в библиотеке, в холле школы, а текст в форме брошюры раздать для ознакомления в другие библиотеки, родителям, всем заинтересованным лицам.

Результаты Акции будут доведены до Министерства просвещения Российской Федерации.

РШБА



Дорогие соотечественники!

Мы, школьные библиотекари, обращаемся к вашему чувству ответственности за наших детей и внуков. Необходимо осознать, что Россия не может быть великой страной без читающего нового поколения. Эту миссию всегда брала и сегодня берет на себя школьная библиотека — первая в жизни ребенка библиотека, открытая для бесплатного пользования нашим литературным наследием и лучшими произведениями современности. Школьная библиотека — вторая педагогическая система школы, помогающая детям средствами книги и чтения учиться, выходить за рамки учебников и *становиться людьми*. Это островок гражданского общества, где ученикам предоставлена свобода выбора книг для чтения, свобода высказывания своего мнения о прочитанном, свобода общения, где приветствуется самостоятельная мысль ребенка и его стремление к самораскрытию. Это пространство активного досуга в школе, где есть возможность читать, играть, рисовать, пользоваться компьютером, дискутировать, заниматься творчеством.

Мы несем ответственность за предоставление детям качественной и безопасной литературы и безопасного Интернета, неспособных причинить им моральный ущерб и направить на безнравственные и противоправные действия.

Мы средствами книги и чтения стремимся изменить мир детства к лучшему, развить познавательную и творческую активность детей, наполнить их душу светлыми мыслями и чувствами, противостоять безнравственности и другим порокам современного общества.

Мы побуждаем учеников участвовать в конкурсах, олимпиадах, кружках и клубах, оказываем помощь в написании рефератов, докладов, в создании проектов и выполнении других школьных заданий.

Мы заботимся о речевом развитии детей, о культуре их межличностного общения, о правильном словесном самовыражении, пресекаем неуважительное отношение к русскому языку.

Мы содействуем взаимопониманию и уважительному отношению детей друг к другу независимо от национальности, цвета кожи, учебной успеваемости и состояния здоровья.

Мы инициируем проекты, направленные на гармоничное включение в читательскую деятельность различных субъектов образовательных отношений.

Мы владеем инструментами развития читательской грамотности школьников.

Мы предоставляем широкий спектр источников для проведения занятий «Разговоры о важном».

Мы способны интегрировать выполнение различных задач, призванных создать современную Школу Минпросвещения России.

Мы обращаемся к родителям, бабушкам и дедушкам учеников с призывом к совместной деятельности, направленной на развитие и воспитание детей, на обеспечение им возможности быть достойными гражданами России.

Мы обращаемся к представителям средств массовой информации, формирующим общественное мнение, с призывом к их деятельному участию в освещении функций школьной библиотеки, стоящей у руля приобщения детей к книге и чтению.

Мы обращаемся к учителям и директорам школ с призывом включить наши планы и наши возможности в выработку общей стратегии деятельности по воспитанию и развитию школьников, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами.

Мы обращаемся к властным структурам общества с требованием изыскать возможности обеспечения школьной библиотеки книгами и журналами, нужными детям. Наполнение фондов — это гарантия того, что призыв Президента В.В. Путина «активизировать возможности библиотеки», высказанный на Российском литературном собрании, сможет быть реализован.

Месячник – лучшее время для сбора подписей



подписной лист
к Декларации школьных библиотекарей России
«Библиотеки меняют жизнь школы. Право
российского школьника на библиотеку»*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Статус подписавшего (библиотекарь, педагог, родитель, учащийся и др.)	Год рождения	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

* Подписной лист можно воспроизводить, увеличивать, вносить свои графы и т.д.
Заполненные листы просить пересылать на наш e-mail: ruslib@yandex.ru.

5

Просим коллег принять активное участие в распространении Декларации и сборе подписей к ней.

Просим отнестись к распространению Декларации творчески и привлечь для этого своих читателей (учеников, педагогов, директоров школ, родительскую общественность). При возможности — размножить её, текст в форме плаката повесить на стенде в учительской, в библиотеке, в холле школы, а текст в форме брошюры раздать для ознакомления в другие библиотеки, родителям, всем заинтересованным лицам.



Татьяна Дмитриевна Жукова,

президент Ассоциации школьных библиотекарей
русского мира (РШБА),

к.п.н., главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка»; вице-президент «Лиги образования»; член Правления Российской библиотечной ассоциации (РБА), председатель Секции школьных библиотек; член Международной ассоциации школьных библиотек (IASL); член Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA); действительный член Международной академии информатизации (Отделение «Библиотекведение»); член экспертного совета Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам женщин, семьи и детей; эксперт Государственной Думы Российской Федерации по Федеральному закону РФ N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

E-mail: rusla@rusla.ru

Тел.: 8(963) 688-99-66

Сайт РШБА - <http://rusla.ru/rsba/>



Подписаться на издания РШБА можно с любого месяца

Онлайн подписка на сайте «Почта России»:

podpiska.pochta.ru

