

МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа»

МБОУ ДО «Центр детского творчества»

Методический проект  
**«Модели смешанного обучения в условиях  
индивидуализации образования»**

**Разработчики проекта:**

Зернина Ольга Вячеславовна,  
заместитель директора по МР,  
учитель русского языка и литературы  
Дурмашева Валентина Максимовна,  
методист МБОУ ДО «ЦДТ»

с. Березовка, 2021.

## 1. Паспорт проекта

<b>1.1. Сведения об образовательной организации</b>	
Полное наименование ОО, в которой планируется реализация проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кляповская основная общеобразовательная школа»
Местонахождение ОО	617591, Пермский край, Березовский район, д. Кляпово, ул.Школьная, 8
Телефон/ E-mail	8 34 (251) 3-44-61/ klyarovo@mail.ru
ФИО директора ОО	Деменева Екатерина Сергеевна
<b>1.2. Общая информация о проекте</b>	
Тема (наименование) проекта	«Модели смешанного обучения в условиях индивидуализации образования»
Ключевые понятия	Технология смешанного обучения , модель «Перевернутый класс», модель «Смена рабочих зон»/»Ротация станций»
Руководители проекта	Зернина О.В., заместитель директора по МР, учитель русского языка и литературы Дурмашева Валентина Максимовна, методист МБОУ ДО «ЦДТ»
Участники проекта	Педагоги-предметники и учащиеся 5-9 классов муниципалитета
Имеющийся опыт проектирования	Члены административно-педагогической команды имеют богатый опыт реализации инновационных проектов: <input type="checkbox"/> работа в рамках сетевой площадки по апробации новой редакции ФГОС НОО «Современные образовательные технологии как средство развития коммуникативных умений школьников», деятельность в статусе муниципальной опытно-педагогической площадки по аналогичной теме (2018-2020 гг.); <input type="checkbox"/> реализация муниципального методического проекта «Новый урок» (2019-2021 гг.); <input type="checkbox"/> работа в режиме краевой апробационной площадки по теме «Создание школьной модели формирования и оценивания логических познавательных УУД в 8-9 классах» (2018-2021 гг.); <input type="checkbox"/> победители краевого конкурса «ШИОП» (2020-2021 гг.); <input type="checkbox"/> призеры краевого конкурса инновационных практик по введению ФГОС НОО в Пермском крае по направлению «Влияние учебного сотрудничества на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и предметных умений младших школьников» (2020г.);

	<p>☐ победители муниципального конкурса инновационных образовательных практик (2018-2021 гг.).</p>
Типовые особенности проекта	<p>По <i>продолжительности</i>: среднесрочный – 2 года (2021-2023 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По <i>содержанию</i>: инновационный</li> <li>• По <i>уровню контактов</i>: институциональный с выходом на сетевой муниципальный уровень</li> </ul>
Цели и задачи проекта	<p><b>Цели для учителя:</b> Профессиональное развитие учителей основного звена через освоение моделей смешанного обучения.</p> <p><b>Цели для ученика:</b> развитие познавательного интереса ученика ⇔ повышение качества образования</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать заявленные модели обучения;</li> <li>- расширить/развить цифровую образовательную среду ОП;</li> <li>- выявить особенности заявленных моделей обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и способствующих повышению учебной мотивации школьников;</li> <li>- организовать сетевое взаимодействие с педагогами района по обмену опытом в освоении заявленных моделей обучения;</li> <li>- проанализировать воздействие использования заявленных моделей обучения на развитие познавательного интереса школьников.</li> </ul>
Краткая аннотация проекта	<p>Данный проект является продолжением проекта «Современные образовательные технологии как средство развития коммуникативных умений школьников», направлен на осуществление методического сопровождения учителей, работающих в 5-9 классах, по освоению моделей смешанного обучения: «перевернутый класс» и «смена рабочих зон».</p> <p>Проект предполагает работу в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа педагогов, апробирующих модель «перевернутый класс» - 3 человека + привлечённые педагоги сети школ;</li> <li>• группа педагогов, апробирующих модель «смена рабочих зон» - 5 человек + привлечённые педагоги сети школ</li> </ul> <p>с последующей демонстрацией уроков в обеих группах, взаимопосещением уроков, проведением обучающих и аналитических семинаров.</p>

	<p>Такая форма сотрудничества дает возможность педагогам учиться новому непосредственно на рабочем месте, видеть и слышать своих коллег, всем вместе обсуждать возникающие проблемы. Реализация проекта позволит своевременно оказывать методическую помощь педагогам, участвующим в апробации.</p> <p>Проект предполагает сетевое взаимодействие с педагогами муниципалитета, работающими в МПП «Новый урок» в кластерах «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».</p>
<p>Предполагаемые продукты</p>	<p><b>Продукты деятельности педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические карты уроков,</li> <li>- сценарии занятий,</li> <li>- дидактические разработки,</li> <li>- методические рекомендации;</li> <li>- видео уроки и др.</li> </ul>

## Описание методического проекта

**Актуальность, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.**

*«Можно ли провести хороший урок,  
используя лишь мел и доску?  
Конечно, да; но вряд ли его можно  
будет назвать современным, и  
он вряд ли удовлетворит  
интересы всех учащихся»*

(Рачевский Е. Л., народный учитель России)

### **Смешанное обучение: актуальность**

В условиях информатизации школы можно говорить об изменениях в потребностях всех участников школьной организации. Например, у учащихся может быть запрос на более интересную и мотивирующую учёбу, а у учителей - на избавление от рутинной работы. Новые информационные технологии могут помочь и с первым, и со вторым.

Именно такой технологией и является **технология смешанного обучения**. **Смешанное обучение** — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Построение учебного процесса на основе применения технологии смешанного обучения позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения, а именно дать возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться.

### **Проблема, на решение которой направлен проект:**

недостаточный уровень умений работы педагогов в онлайн среде, использования цифровых технологий, низкая мотивация учащихся.

### **Определение цели для решения проблемы, формулировка задач достижения поставленной цели.**

**Гипотезой** данного проекта является предположение, что выбранные нами модели смешанного обучения («перевёрнутый класс» и «Смена рабочих зон») способствует созданию индивидуализированной образовательной среды и повышению учебной мотивации школьников.

**Цель методическая:** Профессиональное развитие учителей основного звена через освоение моделей смешанного обучения.

**Цель педагогическая:** апробация и внедрение в образовательный процесс моделей смешанного обучения:

- «Перевёрнутый класс»

- «Смена рабочих зон».

### **Цели для ученика:**

- развитие познавательного интереса ученика ⇒ повышение качества образования

**Объектом** исследования является процесс развития учебной (познавательной) мотивации у учащихся основного уровня обучения.

**Предмет** исследования: заявленные образовательные модели и их влияние на развитие учебной (познавательной) мотивации у учащихся основного уровня обучения.

Для достижения цели были сформулированы следующие **задачи**:

### **Задачи:**

- апробировать заявленные модели обучения;
- расширить цифровую образовательную среду;
- выявить особенности заявленных моделей обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса и способствующих повышению учебной мотивации школьников;
- организовать сетевое взаимодействие с педагогами района по обмену опытом в освоении заявленных моделей обучения;
- проанализировать воздействие использования заявленных моделей обучения на развитие познавательного интереса школьников.

### **Ожидаемые образовательные результаты проекта.**

Результат внедрения современных педагогических технологий можно рассматривать с позиции ученика и учителя. В данной таблице представлены идеальные данные по результатам внедрения инноваций:

<b>Ученик</b> <b>возможность</b>	<b>овладеет/получит</b>	<b>Учитель</b> <b>возможность/осуществит</b>	<b>получит</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овладеет предметными и метапредметными УУД в соответствии с уровнем обучения;</li> <li>➤ получит возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников и учителя;</li> <li>➤ овладеет умениями эффективно работать самостоятельно и участвовать в</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществляет внедрение современных и эффективных образовательных технологий;</li> <li>➤ получает возможность реализовать дифференциацию и индивидуализацию на уроке;</li> <li>➤ получает возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке;</li> <li>➤ получает возможность построить урок с учётом готовности учеников к уроку;</li> <li>➤ повышает свой уровень</li> </ul>	

<p>групповой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умением работать с разными цифровыми образовательными ресурсами (что предоставит возможность выбрать свой путь в онлайн-среде);</li> <li>➤ учащиеся получают возможность выбрать свой путь в онлайн-среде (LMS)</li> </ul>	<p>профессиональной, технологической (в том числе и с новыми ЦОРаи, LMS) и проектировочной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществляет трансляцию опыта в данном направлении на разных уровнях (мастер-классы, открытые уроки, практики, публикации и т.д.);</li> <li>➤ повышает уровень квалификации, свою самооценку</li> </ul>
--	--

## Стратегия реализации проекта.

Предполагается, что проект будет реализовываться в течение 2 учебных лет на уровне школы с выходом в сеть на уровень муниципалитета.

## Этапы проекта.

**2021-2022 учебный год** – это год осмысления, применения, пробы.

На уровне школы	На уровне муниципалитета
<p>1. <b>Установочная консультация</b> «Педагогическая интерлюдия»:  - обсуждение этапов проекта, реперных точек и т.п.;  - определение содержательного лидера по каждой модели;  - коррективная план на год.</p>	
<p>2. Проведение <b>вводного семинара</b> (совместно с МПГ «Новый урок» в формате «Педагогический квиз»:  - работа с понятиями  - составление плана на год.</p>	
<p>3. Проведение <b>обучающего семинара</b> с показом уроков и практикума.</p>	
<p>1. Консультирование, проведение пробных уроков на рабочих местах, взаимопосещение уроков, анализ, <a href="#">проведение после уроков рефлексивных полилогов с учащимися</a></p>	
<p>2. Проведения Дня открытых дверей для родителей с показом уроков в данных технологиях</p>	
<p>3. Работа с ЦОРаи: learnis, ЭПОС Школа; РЭШ; интерактивные тетради по предметамSkysmart; виртуальная доска Padlet, Zoom, Сферум, КАНВА, создание LMS педагогами (Библиотека ЭПОС)</p>	
<p>4. <b>ONLINE-челлендж</b> «Цифра в смешанном обучении»:  педагоги проекта ежемесячно выполняют задания челленджа и осваивают новые цифровые ресурсы, которые смогут использовать для проведения уроков по моделям смешанного обучения</p>	
<p>5. Самообразование, обмен обучающей информацией ВКонтакте в группе «Проект «Смешанное обучение»</p>	
<p>6. Проведение <b>рефлексивно-аналитического семинара</b> / промежуточная экспертиза проекта</p>	

**Результат этого периода:**

1. Системная апробация и осмысление заявленных моделей.
2. Сетевое взаимодействие педагогов муниципалитета – членами МПГ «Новый урок».
3. Нарботка методических продуктов: разработки навигаторов, технологических карт урока, программы семинаров, банк содержательных материалов по моделям.
4. Промежуточная экспертиза на рефлексивно-аналитическом семинаре.

**2022-2023 учебный год- год коррекции, пробы, внедрения.**

<b>На уровне школы</b>	<b>На уровне муниципалитета</b>
1. Проведение <b>обучающих семинаров с</b> показом уроков и практикума - 2 (возможен вариант проведения семинара на базе других школ с показам уроков или практикумов с детьми данной школы)	
2. Консультирование, проведение пробных уроков, взаимопосещение уроков, анализ, проведение после уроков рефлексивных полилогов с учащимися.	
3. Демонстрация лучших практик: открытые уроки, калейдоскоп приёмов на ЕМД, мастер-классы, участие в муниципальных конкурсах	Работа в РПГ «Новый урок» по (плану кластера)
4. Самообразование, обмен обучающей информацией ВКонтакте в группе «Проект «Смешанное обучение»	
5. <b>Отчёт</b> (экспертиза) по результатам реализации проекта перед районным ЭПС и членами РПГ «Новый урок»	

**Результат этого периода:**

1. Внедрение моделей смешанного обучения в образовательный процесс.
2. Выявление более эффективных для конкретных результатов.
3. Корректировка ООП ООО, рабочих программ педагогов (в разделах «Используемые технологии», «Метапредметные результаты»).
4. Расширение сети: увеличение количества педагогов, заинтересовавшихся данными моделями.
5. Продукты реализации проекта (см. выше

