



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: [minobr@minobr.permkrai.ru](mailto:minobr@minobr.permkrai.ru);

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

Руководителям органов управления  
образованием администраций  
муниципальных районов и городских  
округов Пермского края

Руководителям подведомственных  
учреждений

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических  
рекомендаций

Уважаемые руководители!

Во исполнение комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на территории Пермского края, сотрудниками Министерства образования и науки Пермского края, ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГАУ ДПО «Институт развития образования и науки Пермского края» разработаны для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья методические рекомендации «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья с противоправным поведением».

Приложение: на 59л. в 1 экз.

И.о. министра

Н.Е. Зверева

**УТВЕРЖДЕНО:**  
решением координационного совета  
по организации и проведению оценки  
механизмов управления качеством  
образования на территории Пермского края  
от 03.08.2021г. № 6

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Пермь, 2021**

Авторы-составители:

*Каткова И.Г.*, заведующий сектором по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отдела общего образования управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края;

*Шведчикова Ю.С.*, кандидат психологических наук, заместителя директора ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

*Карманова О.П.*, методист ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

*Пискунова А.Н.*, методист ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

*Перетягина А.Г.*, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»;

*Еркина О.В.*, главный специалист отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Методические рекомендации разработаны по в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья с противоправным поведением.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов всех уровней психологической службы в Пермском крае. Представленные методические материалы также могут быть использованы в практике работы субъектов профилактики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	6
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ</b> .....	11
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОВЗ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ</b> .....	23
<b>Диагностика несовершеннолетних</b> .....	27
<b>Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними</b> .....	36
<b>Профилактическая работа с несовершеннолетними</b> .....	46
<b>Направления работы с родителями и педагогами</b> .....	47
<b>Особенности работы социального педагога</b> .....	49
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	57

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика.

Доказано, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования и как следствие, недостаток воспитания, девиантное поведение.

Развитие подростков с ограниченными возможностями здоровья станет более эффективней при сведении девиантного поведения к минимуму.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Опираясь на вышесказанное, психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с противоправным поведением должна являться одной из задач деятельности специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений, социально-психологической службы Пермского края.

Данные рекомендации разработаны для педагогов образовательных учреждений, специалистов психолого-педагогических консилиумов, специалистов социально-психологических служб в системе образования Пермского края в целях совершенствования оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, совершившим противоправные действия.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;

- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ;
- Постановлением правительства Пермского края №736-п от 26.11.2018 г. «Об утверждении порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия»;
- Постановлением КДНиЗП Пермского края №12 от 29.06.2016 г. «Об утверждении нового порядка межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия»;
- Постановлением КДНиЗП Пермского края от 04.03.2013 № 1/1 «Об исполнении Федерального Закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»)
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с органическим поражением центральной нервной системы составляют самую представительную группу среди детей с ОВЗ. У таких детей нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности, и особенно ведущей деятельности раннего возраста - предметно-игровой.

Итак, дети с ОВЗ — это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (ТНР);
- дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);

- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Каждая нозологическая группа обучающихся с ОВЗ имеет свои клинико-педагогические особенности, но можно выделить обобщенные психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).



Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа» «для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2). Одним из направлений работы с детьми с ОВЗ особую роль приобретает организация системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе совершившим противоправные действия.

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия. Как правило, инициатором

обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель либо социальный педагог. Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя, совершение правонарушений), он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителями, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психолого-педагогической или социальной помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ является:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая и консультативная работа с родителями.

#### 1. Диагностическое направление

Диагностика позволяет своевременно выявить детей с ОВЗ; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, углубленное, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы. Составляется индивидуальная карта ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития. Выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

#### 2. Коррекционно-развивающая работа

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

3. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

Приоритетным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Противоправное поведение (правонарушение) – это антипод правомерного поведения, разновидность поведения асоциального, оно нарушает запрещающую или обязывающую норму права, является общественно вредным или опасным для личных (частных) и общественных интересов, охраняемых законом. Такое поведение влечет за собой нежелательные для несовершеннолетнего последствия, прежде всего юридическую ответственность. Противоправное поведение свидетельствует о наличии конфликта между личностью и обществом, между индивидуальными и общественными интересами, оно подрывает демократические основы общества, сдерживает его прогрессивное развитие. Поведение подростка, который совершает незначительные противоправные поступки или в силу возраста еще не подпадает под действие уголовного кодекса, называют делинквентным.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Дети и подростки с противоправным поведением представляют собой группу риска, что связано не только и не столько с негативным влиянием такого поведения на социум, сколько с разрушающим влиянием отклоняющегося поведения на самого ребенка. В этом контексте важно подчеркнуть, что фактор отсутствия коррекционно-педагогической работы (или ее неполнота и несвоевременность) вызывает у детей с противоправным

поведением состояние педагогической запущенности. Педагогически запущенный – это ребенок, для которого характерен низкий уровень воспитанности и форсированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста. Такие дети характеризуются рядом характерных особенностей, среди которых:

- 1) хроническое отставание по учебным дисциплинам;
- 2) интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям;
- 3) негативное отношение к учебе.

В этой связи важно подчеркнуть, что педагогическая запущенность является источником более широкого феномена – феномена социальной запущенности, частным проявлением которой выступают правонарушения. Рассмотрим характерные особенности социальной запущенности детей и подростков:

- 1) отсутствие профессиональной направленности;
- 2) недостаточный уровень сформированности полезных навыков и умений;
- 3) сужение и деформация сферы социальных интересов.

У таких детей недостаточно сформированы волевые механизмы регуляции поведения, которое часто основывается на сиюминутном желании, обусловлено импульсивностью, внушаемостью. В результате такое поведение служит основой правонарушений и преступлений.

При этом важно подчеркнуть роль семьи в формировании волевой, нравственной и эмоциональной сфер личности, в связи с чем особую актуальность получает коррекция внутрисемейных отношений.

В этом аспекте рассмотрим 4 типа семей.

1. Семьи, в которых дети могут быть охарактеризованы как безнадзорные. В семьях подобного типа родители имеют асоциальную направленность, часто их поведение носит характер зависимости – наркотической, алкогольной, игровой. Родители транслируют детям духовную бедность, культурную ограниченность, асоциальные интересы. Задача педагога-психолога в данном случае – аккуратно, без надзирательства, упреков показать родителям, насколько негативно влияние их образа жизни на ребенка, обратить внимание на эмоциональную сторону проблемы, боль, обиды, стыд, которые, как правило, испытывает ребенок из подобной семьи;

2. Семьи, в которых родители педагогически неграмотны. Для этого типа семей характерна недооценка значения семейного воспитания, незнания методов педагогического воздействия, ограниченность использования педагогических знаний. Педагог при работе с такими семьями основной своей задачей ставит повышение педагогической компетентности родителей, актуализацию потребности родителей в педагогических знаниях посредством проведения семинаров и консультаций.

3. Семьи с приоритетом материального благосостояния. Основная проблема данного типа семей – недостаточное освещение духовных вопросов. Дети, как правило, транслируют эгоистичное поведение, которое зачастую

поддерживается родителями. Основная задача педагога-психолога при работе с такими детьми состоит в трансформации ориентации родителей на материальные ценности путем опоры на духовные ценности доброты, отзывчивости, благородства.

4. Семьи, в которых дети оказываются в ситуации завышенных требований. Ребенок в такой семье оказывается в ситуации постоянного напряжения. Педагог при работе с такими семьями должен актуализировать у родителей такое отношение к ребенку, при котором ребенок имеет право на самостоятельность и уважение; важно подчеркнуть, что терпение и снисходительность к ребенку – главные средства в воспитании.

При работе с детьми с противоправным поведением важно подчеркнуть, что для эффективной работы необходим комплекс целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Деятельность педагога-психолога должна быть направлена на оказание влияния на поведение, чувства и эмоции ребенка с целью воздействия на него и окружающую его социальную среду.

Важно отметить, что специфика работы социально-психологической службы проявляется в следующих направлениях:

- Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей).

- Воспитание нравственно-правовой убежденности.

- Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.

- Развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

- Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности.

- Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).

- Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и т. д.)

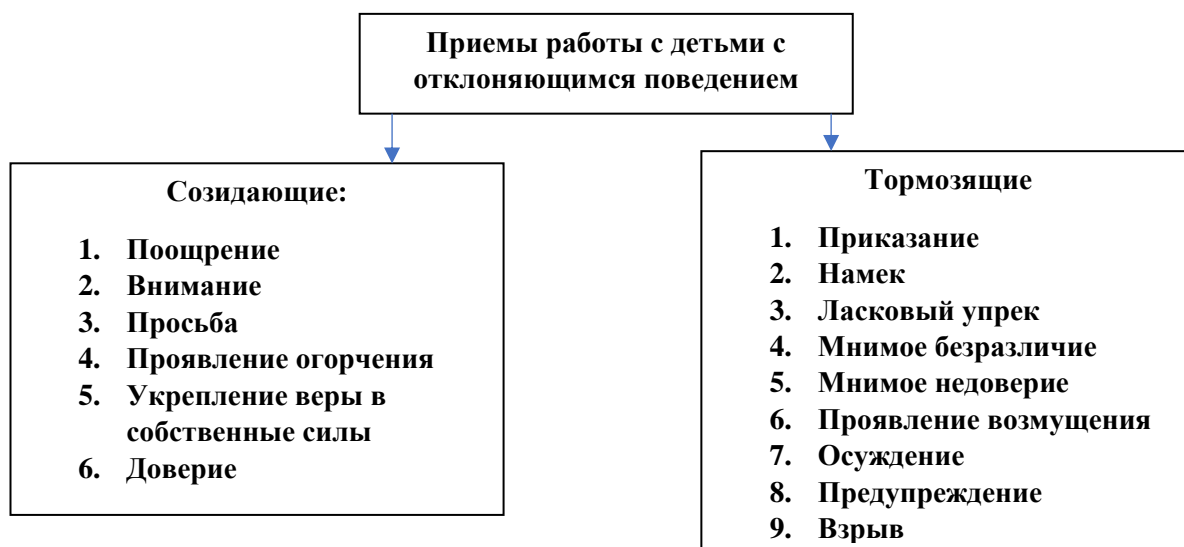
- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.

- Способствование заполнению пробелов в знаниях.

Важной характеристикой работы социально-психологической службы с детьми с противоправным поведением является центрированность не только на симптомах отклонений, но и на профилактике, которая предполагает работу с факторами, провоцирующими отклоняющееся поведение. В связи с этим особо важную роль играет ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Особо подчеркнем, что работа с детьми с противоправным поведением основывается на установлении контакта, который направлен на актуализацию и усиление у ребенка с противоправным поведением потребности в продолжении общения. Установление контакта предполагает установление доверительных отношений, актуализацию переживания положительных эмоций, что выступает не только как средство, но и как инструмент изучения и коррекции.

Э. Ш. Натанзон выделяет 2 типа приемов работы с детьми с противоправным поведением:



Наиболее распространенными и часто используемыми методами при работе с детьми и подростками с противоправным поведением являются убеждение и упражнение. При этом педагогу-психологу необходимо учитывать, что у детей и подростков с противоправным поведением не сформированы нормы и правила поведения в обществе, либо сформированы искаженным образом. Задача педагога-психолога в данном случае заключается в приобщении таких детей к нормам жизни, морали, труду. В этом контексте целесообразно упомянуть о методе убеждения, содействующем трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведение ребенка, что способствует формированию убеждений.

Убеждения представляют собой незыблемую уверенность ребенка в истинности, правоте и справедливости знаний. Они выступают внутренним побуждением личности к нравственным действиям и поступкам. Убеждения направлены на разъяснение и доказательство правильности определенных форм поведения. При убеждении педагог воздействует на сознание, волю и чувства ребенка.

Требование к ребенку должно предполагать уважение к его личности, понимание его эмоционального состояния. Требования основываются на гуманности и заинтересованности в положительной динамике,

на разумности и учете мотивов и внешних обстоятельств, вызывающих те или иные поступки ребенка с противоправным поведением. Требования играют вспомогательную роль в работе педагога и педагога-психолога, его основная функция заключается в постановке перед ребенком задачи, в доведении до сознания ребенка смысла норм и правил поведения.

Педагогические приемы, посредством которых реализуется убеждение:

1. Рассказ и лекция представляют собой монологические формы и методы работы, которые ведутся от лица педагога-психолога. Целью данных методов является разъяснение детям с противоправным поведением понятий нравственности и морали. Рассказы, которые используются при работе с детьми с противоправным поведением, краткие, лаконичные, основаны на ярких и эмоциональных фактах. Лекции содержат в себе сведения о более сложных нравственных понятиях, таких как гуманизм, патриотизм, семья, дружба.

2. Беседа и диспут представляют собой диалогические методы и формы работы, при их использовании особую роль играет вовлеченность и продуктивная деятельность самих детей. В связи с этим особое место в использовании данных методов занимает выбор темы обсуждения, ее актуальность, эмоциональный отклик по результатам беседы, опора на достижение значимого результата. Беседа предполагает задавание вопросов и формулирование ответов на них. Важным является отбор наиболее актуальных для ребенка вопросов, которые повлекут за собой обсуждение и воспроизведение фактов и явлений, уточнения нравственных и этических понятий, анализ поведения, актуализацию проблемных ситуаций, выход из которых, при помощи педагога-психолога, ребенок должен найти сам.

Не менее эффективным методом является диспут, который предполагает формирование суждений. Диспут направлен на выявление различных точек зрения детей с противоправным поведением на этические понятия, на актуализацию противоречий в оценках поведения детей. Диспут учит детей аргументации своих взглядов, умению слушать другого человека, умению возразить и оспорить. Педагог при организации диспута должен выступать в качестве руководителя, должен направлять ход развития диспута, обобщать и анализировать высказывания участников диспута, подводить итог, давать положительную обратную связь.

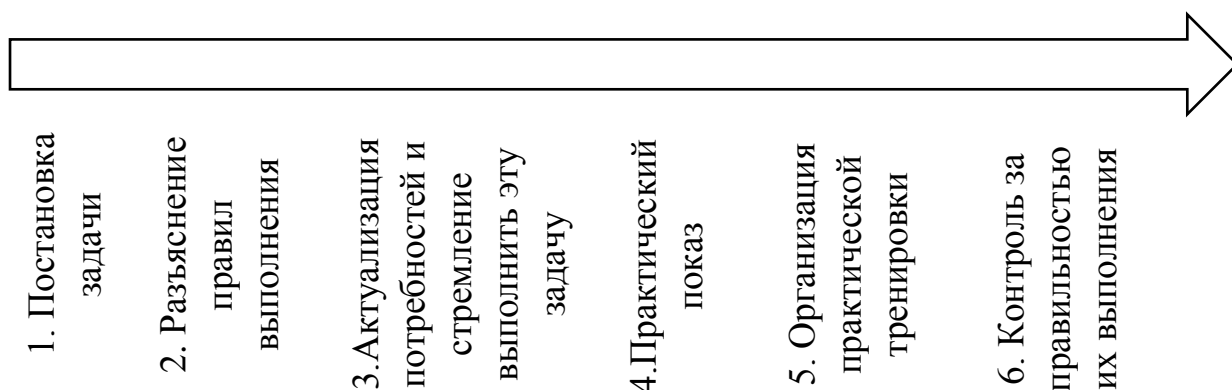
Таким образом, подчеркнем, что убеждение представляет собой разъяснение и доказательство правильности, необходимости поведения, соответствующего нормам общества. Критерием эффективности проделанной в этом направлении работы является уровень сформированности у детей с противоправным поведением навыков нравственного поведения.

3. Для формирования навыков нравственного поведения особенно важно использовать такой метод, как упражнение. Упражнение направлено в первую очередь на формирование такого поведения, которое соответствовало бы нормам и правилам данного общества.



Поведение – широкое понятие, оно состоит из более узких – поступков, а поступок выражается в действии. Всякое действие и состояние становится поступком, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и мотивами деятельности. Если характеризовать отдельно взятый поступок, в нем можно выделить два элемента: первый составляет его внешнюю сторону и выражается в действии, второй – внутреннюю и выражается в целях, намерениях и мотивах, проявляющихся в отношении личности к обществу и другим людям.

Процесс формирования навыков и привычек включает этапы, представленные на рисунке:



Отметим функции процесса перевоспитания при коррекции личности с противоправным поведением.

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали до появления «девиантности».

2. Компенсаторная – формирование стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой ребенок может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности ребенка с противоправным поведением и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

В данном контексте отметим, что коррекция девиантного поведения представляет собой социально-педагогический и психологический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации, установок

и поведения личности, а через нее – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

5. Регулирующая – это способ воздействия социальной группы (либо ее представителей) на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом. По своим проявлениям регуляция развивается от уровня взаимных влияний участников непосредственного межличностного общения до уровня активной саморегуляции и самоконтроля.

Этапы коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах:

- Формулировка социально-психологической и педагогической проблемы
- Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения
- Диагностический этап
- Выбор методов и технологий коррекционной работы
- Использование методов, методик и технологий коррекционной работы
- Разработка программы социопсихокоррекционной работы с детьми и молодежью
- Осуществление этой программы
- Контроль за ходом и эффективностью программы

В.А. Никитин выделяет следующие основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков:

1. Повышение роли семьи в профилактике социально отклоняющегося поведения у детей.

В рамках данного направления требуется решить проблему подготовки будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей; создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях; предупреждение ошибок в семейном воспитании; формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции; формирование у ребенка нравственно-волевых качеств; недопущение насилия над ребенком; предотвратить приобщение подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков. Пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения автор видит в создании благоприятной обстановки в условиях образовательного учреждения; профессионализме преподавательского состава; в развитии

системы внеучебной воспитательной работы с детьми и подростками; в создании социальной службы, оказывающей помощь учителю и родителям в работе с подростками девиантного поведения; побуждении преподавательского состава к самосовершенствованию, повышению своего педагогического мастерства и педагогической культуры.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.

5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

6. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

7. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических мероприятий по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

8. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

9. Приобщение детей и подростков к участию в деятельности общественных центров, организаций (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

10. Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой.

Трудновоспитуемость, характеризующаяся социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от основных институтов социализации и, прежде всего, семьи и школы. В связи с этим одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки, по мнению С. А. Беличевой, является преодоление этого отчуждения, включение ребенка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт. На осуществление этого направлен комплекс социально-педагогических мер:

- 1) оздоровление условий семейного, школьного воспитания;
- 2) индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности трудновоспитуемого;
- 3) восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Процесс перевоспитания должен строиться с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. В ходе психолого-педагогической коррекции необходима опора на положительные качества подростка.

Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Наряду с оказанием непосредственного воздействия на личность несовершеннолетнего, важно нормализовать его отношения в коллективе одноклассников, помочь восстановить его статус среди сверстников, преодолеть отчуждение от класса, школы, повысить их референтную значимость. Влияние коллектива как института социализации в значительной степени определяется его референтной значимостью, которая, в свою очередь, зависит от эмоционального самочувствия и престижной удовлетворенности подростка в среде сверстников.

Поэтому важно, чтобы коллективная общественно-полезная деятельность, в которую включен трудновоспитуемый, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное, реализовать потребность в самоутверждении. Необходимо найти для подростка такое занятие, с которым он мог бы успешно справляться, восстанавливая тем самым свой престижный статус в коллективе сверстников.

В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

С. А. Беличева отмечает, «для педагогически запущенных подростков избыток свободного времени является криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик этой части молодежи». Поэтому большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют внешкольные воспитательные учреждения, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения.

Коррекция личности социально запущенного подростка наряду с другими задачами предполагает и переориентацию референтной группы подростка, выработку критического отношения к прежним кумирам и формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов. Переориентация референтной группы может происходить как при помощи живого примера взрослых и сверстников, с которыми общается

и взаимодействует подросток, так и на примере литературных героев и киногероев, судьбы которых заинтересовали несовершеннолетнего, вызвали желание подражать. Современная превентивно-коррекционная практика отклоняющегося поведения несовершеннолетних предполагает также и обращение к помощи практического психолога.

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, то есть коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Чрезвычайно важным представляется также анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция и, если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможных путей преодоления.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия.

Однако следует отметить, что при всей важности и необходимости медико-психологической помощи, решающее значение для предупредительной практики представляют социально-педагогические программы, направленные на оздоровление условий семейного, школьного, общественного воспитания, гуманизацию системы отношений подростка, ребенка.

Коррекционная работа с подростками осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности и направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения.

Вместе с тем внеурочная и учебная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Рассмотрим четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

– методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

– методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; переориентировки самосознания; переубеждения; прогнозирования отрицательного поведения;

– методы перестройки жизненного опыта: предписания; ограничения; переучивания; переключения; регламентации образа жизни;

– метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: поощрения и наказания; соревнования; положительной перспективы.

В целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы,

1. Доверие - Подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения

2. Постепенное приучение к деятельности на общую пользу - Поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью

3. Поддержка коллективистических проявлений – Поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих

4. Недоверие - Коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике

5. Отклонение - Отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы

6. Осуждение - Осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка

7. Переключение - Переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих

8. Включение - Включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе

с подростками с противоправным поведением усиливают ее результативность, помогают сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным,

действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум – вполне осуществимыми.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОВЗ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Важнейшим аспектом реализации сопровождения несовершеннолетних с ОВЗ с противоправным поведением является тесное сотрудничество психологов и педагогического коллектива с родителями несовершеннолетнего.

Психологическо-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ – это деятельность, актуализирующая коррекционно-развивающие ресурсы семьи, обеспечивающая эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ОВЗ. Все это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Соответственно, необходимо **повышать роль и включенность родителей детей с ОВЗ** с противоправным поведением по двум направлениям психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и в его семье;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии детей с ОВЗ, внутрисемейных и социальных отношений.

Оба направления реализуются совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

В психолого-педагогическом сопровождении необходимо **реализовывать следующие цели:**

- диагностику развития ребенка (психического, личностного, социального) и родителей;
- реализацию программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для семей, родителей и детей;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Так же необходимо осуществлять **проведение основных коррекционных стратегий**, которые являются ключевыми для системы помощи семьям с ОВЗ с противоправным поведением



Н.А. Строгова определяет эти стратегии как следующую совокупность направлений:

1. Психологическая поддержка семьи, которая включает максимально возможное ослабление фрустрирующего воздействия факта обнаружения умственной отсталости ребенка либо других, влияющих на социализацию и качество жизни, дефектов; снятие эмоционального напряжения; сглаживание социальной депривации.

2. Консультирование и информационная поддержка семьи. В частности, медико-генетическое, психолого-педагогическое, семейное консультирование, имеющее целью восстановление и поддержание на максимально адаптивном уровне функционального ресурса семьи. Особое внимание следует обратить на профориентационное консультирование (выявление функциональной нормы ребёнка) как на наименее разработанный в настоящее время аспект.

3. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком, что чрезвычайно важно в силу обусловленных дефектом искажений естественных душевных реакций родителей на ребенка.

Для осуществления психологического сопровождения семей с детьми с ОВЗ с противоправным поведением должна произойти трансформация представлений, убеждений и профессиональных коммуникативных компетенций участников образовательного процесса о возможности обучения и развития детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях; учитывать приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, междисциплинарность сопровождения; введение новых форм взаимодействия и обучения.

Обобщая вышесказанное, основными задачами психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с ОВЗ с противоправным поведением являются раннее выявление и профилактика противоправного поведения. Так же необходимо сделать упор на психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах профилактики противоправного поведения среди несовершеннолетних с ОВЗ.

**Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с противоправным поведением** может быть представлена следующим образом:

Этапы сопровождения	Уровни сопровождения н/л		
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Межведомственное взаимодействие
Первичная диагностика	Учитель, классный руководитель	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Специалисты ПМПК

Анализ проблем	Психолого-педагогической консилиум (далее ППк) / психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК)		
Разработка индивидуального образовательного маршрута; индивидуального учебного плана; индивидуальная программа профилактики	Учитель, специалисты сопровождения, родители	Специалисты сопровождения, родители	Специалисты сопровождения, родители
Коррекционно-развивающая работа	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, дефектолог, логопед и др.)		
Оценка эффективности	Педагогический совет	ППк	ПМПК

Психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение информирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка.

В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

В проектировании, которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации. Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды. Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания. Директор школы

несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы. Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов Индивидуальной программы индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока: 1) общие сведения; 2) деятельность классного руководителя; 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк); 4) социализация. Примерная программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся с девиантным поведением размещена на сайте: <https://pmpkrf.ru/wpcontent/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf>

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Перечислим **основные технологии психолого-педагогического сопровождения**, обучение которым позволит повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с противоправным поведением:

- Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Технологию оценки внутрисубъективных взаимоотношений, для решения

задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими учительскими ожиданиями.

Содержательные рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с противоправным поведением представлены ниже.

### **Диагностика несовершеннолетних**

Диагностическая работа с несовершеннолетними с ОВЗ с противоправным поведением включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью изучения динамики развития, личностных особенностей, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы, социальной ситуации развития условий семейного воспитания и др. По результатам обследования определяются причины высокого риска совершения противоправных деяний и дальнейшая разработка и анализ результативности программы.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого обучающегося с ОВЗ различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник):

- учитель: устанавливает усвоенный детьми с ОВЗ объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;

- учитель-дефектолог: проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии со спецификой сенсорного нарушения, уровнем интеллектуального развития, интеллектуальных нарушений;

- учитель-логопед: проводит изучение особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ;

- педагог-психолог: проводит психологическое обследование каждого ребенка с ОВЗ с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы;

– социальный педагог: проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи обучающихся с ОВЗ, выявляет обучающихся группы социального риска.

Представленные ниже методики возможно использовать не только для исследования риска противоправного поведения, но и для определения причин совершения противоправных поступков

### 1. Для несовершеннолетних с сохранным интеллектом.

В зависимости от тяжести нарушений, диагностика может проходить как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
<b>1. Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития)</b>		
Методика «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик)	Определение ведущих индивидуально-типологических свойств, наличия акцентуированных черт личности, затрудняющих социально-психологическую адаптацию	10–15 лет (для детей старше 15 лет с нормативным развитием автором)
РАТ (Рисованный апперцептивный тест) (С. Розенцвейг – адаптация Н.В. Тарабриной)	Определение личностных тенденций, сферы конфликта/ напряжения в отношениях, выявление глубинных комплексов и внутренних конфликтов; выявление проблем подросткового возраста в сложных семейных ситуациях; выявление глубинных переживаний подростка	от 12 лет
Опросник для выявления акцентуированных свойств личности Шмишека – Леонгарда	Выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте	От 8–9 лет (детский вариант), старше 9 лет (взрослый вариант)

<p>Методика «Линия жизни» (графический вариант каузометрии, модификация метода Е.И. Головахи, А.А. Кроника)</p>	<p>Установление особенностей субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности подростка</p>	<p>от 12 лет</p>
<p>ВФТ (вербальный фрустрационный тест) «Что бы я сказал(-а) и что бы при этом почувствовал(-а), если бы...» (С. Розенцвейг – адаптация Л.Н. Собчик)</p>	<p>Выявление фрустрированных ценностей в сфере межличностного общения, источников фрустрации, реакций личности на эмоциональное напряжение в ситуациях межличностного взаимодействия; вероятностное поведение индивида в ситуации фрустрации; склонность к агрессивным проявлениям</p>	<p>от 13 лет</p>
<p>Методика «Метаморфозы» (метафорический проективный тест) Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго)</p>	<p>Определение характера личностных выборов, ценностных ориентаций, переживаний, связанных с семейной и учебной ситуациями и отношениями в значимой социальной группе, ведущих личностных тенденций, социальных ролей</p>	<p>до 14 лет</p>
<p>Метод ранжирования эмоциональных состояний, изображенных на картинках (по шкале Р. Вудвортса). Методика Т. Дембо (А.Е. Ольшанникова) «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго).</p>	<p>Установление особенностей развития способности к распознаванию и определению эмоциональных состояний, в том числе в социальных ситуациях; когнитивной самооценки базальных эмоций, возможностей анализа жизненных ситуаций и связанных с ними эмоциональных реакций и состояний</p>	<p>11–17 лет</p>
<p>Методика определения школьной тревожности (проективный графический тест) (Н.Ю. Максимова Е. П)</p>	<p>Определение уровня тревожности в образовательной среде (может служить дополнением к стандартным шкалам тревожности Тейлора, Прихожан, использоваться для подростков с интеллектуальной недостаточностью)</p>	<p>от 8 лет при нормативном варианте развития</p>
<p>Тест «Составь портрет» (Л.В. Яссман, В.Н. Данюков)</p>	<p>Выявление субъективно наиболее значимых для личности характеристик, позитивного и негативного образов-эталонов (на кого стоит равняться и кого следует избегать)</p>	<p>от 12 лет</p>

Проективный тест «Кто (20 позиций)» (М. Кун)	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивности рефлексии Я, характера самоотношения, выяснение общих установок личности	от 7 лет
Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности	16–17 лет
Методика «Незаконченные предложения» Сакса – Леви в модификации Л.М. Шипицыной	Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок	от 10 лет
<b>2. Исследование особенностей межличностных отношений ребенка</b>		
Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко)	Определение особенностей субъективной оценки ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками	9–17 лет
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго (визуально-	Выявление характера субъективных представлений ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых социальных взаимодействий	от 7 лет
Проективные рисуночные тесты «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс – С. Кауфман)	Установление характера субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи, взаимодействия с родителями и сиблингами, определение места и роли в семье	–
Методика измерения самооценки подростков Дембо – Рубинштейн (и различные модификации)	Выявление особенностей самооценки и уровня притязаний личности в значимых жизненных сферах	от 9 до 17 лет
<b>3. Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения</b>		
Опросник исследования волевой саморегуляции (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман)	Определение уровня развития волевой саморегуляции (мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями)	от 14 лет

Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» (С.С.	Выявление способов и стратегий психологического преодоления негативных ситуаций, оценка копинг-стратегий	14–17 лет
Опросник СДП («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного соответственно)	10–16 лет
Методика «диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (соп)»	Измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	10–16 лет
Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «дап-п» для учащихся общеобразовательных учреждений	Измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	10–16 лет

## 2. Для несовершеннолетних с ментальными нарушениями.

Дети с ментальными нарушениями не могут объективно анализировать свое поведение, поэтому в данном случае диагностические методики заполняют либо классный руководитель, либо социальный педагог, либо педагог-психолог образовательного учреждения.

Для диагностики несовершеннолетних с ментальными нарушениями предлагается методика «Оценка рисков и возможностей».

### ОЦЕНКА РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

ФИО несовершеннолетнего: \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

#### ЧАСТЬ I – РИСКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

	Да(1) нет (0)	Примечания	Источники информации
<b>1) Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда</b>			
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			



2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1, ч.3 ст.20 УК РФ ст. 76 УК РФ)			
4.Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5.Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0-1) • Средний (2-3) • Высокий (4-5)			
<b>2) Ситуация в семье</b>			
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок			
6. Плохие взаимоотношения / мать - ребенок			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0-2) • Средний (3-4) • Высокий (5-6)			
<b>3) Образование / Трудовая занятость</b>			
1. Плохое поведение в классе			
2.Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
3. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Прогоулы			

7. Не учится, не занимается никакой общественно полезной деятельностью			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0-3) • Средний (4-5) • Высокий (6-7)			
<b>4) Взаимоотношения со сверстниками</b>			
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0-1) • Средний (2-3) • Высокий (4)			
<b>5) Злоупотребление наркотиками/алкоголем</b>			
1. Были случаи употребления наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0) • Средний (1-2) • Высокий (3-5)			
<b>6) Досуг/ Развлечения</b>			
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0) • Средний (1) • Высокий (2-3)			
<b>7) Личные качества / поведение</b>			
1. Завышенная или			

неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0) • Средний (1-4) • Высокий (5-7)			
<b>8) Установки / Социальная ориентация</b>			
1. Антисоциальные/криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
<b>Всего:</b>			
Уровень риска: • Низкий (0) • Средний (1-3) • Высокий (4-5)			

**ЧАСТЬ II - СВОДКА ПО РИСКАМ/ПОТРЕБНОСТЯМ (из части I)**

		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения я со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки/ ориентация
<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>								

<b>ь риска</b>	<b>Средний</b>								
	<b>Высокий</b>								
<b>Общий балл:</b>									
Уровень риска: Низкий (0-8) Средний (9-26) Высокий (27-34) Очень высокий (35-42)									

### ЧАСТЬ III - ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ РИСКИ

<b>9. Социально-психологические факторы риска</b>	Да/нет	Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы в семье		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками/алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.		
жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
<b>10. Личностные проблемы</b>		
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		

недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует по возрасту		
<b>Всего:</b>		

#### ЧАСТЬ IV - ВАША ОЦЕНКА ОБЩЕГО УРОВНЯ РИСКОВ/ПОТРЕБНОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

### **Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними**

Специальная коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом на основе ее совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормативным и нарушенным развитием, а также медицинских работников образовательной организации. При этом:

- учитель: реализует методы и приемы организации учебной деятельности с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- учитель-дефектолог: определяет методы и приемы организации учебной деятельности с учетом структуры дефекта, в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию обучающихся с учетом сенсорного нарушения, наличием/отсутствием интеллектуальных нарушений;
- учитель-логопед: осуществляет коррекцию речевых нарушений;
- педагог-психолог: проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере);
- социальный педагог: осуществляет содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации.

Краткая психологическая характеристика	Программы
<b><i>Обучающиеся с нарушениями слуха</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенная конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто.</li> <li>2. Избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий.</li> <li>3. Склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка.</li> <li>4. Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность.</li> <li>5. Стереотипность мышления и поведения.</li> <li>6. Избегание конфронтации и конфликтов.</li> <li>7. Снижение способности к абстрактному мышлению</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кузина М.Е. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мир моих возможностей»</i> Особую ценность программа может иметь для работы с детьми, испытывающими затруднения в выражении и вербализации своих чувств и мыслей, например, в силу речевых нарушений, малоконтактности, когда у детей имеется выраженное сопротивление раскрытию своих переживаний всвязи с их сложностью или особой личностной структурой. Программа эффективна в работе со страхами, агрессивностью, тревожностью, низкой самооценкой, нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведенческой, когнитивной и т.д., трудностями в общении. Основная цель программы: активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, коррекция эмоциональных расстройств и личности детей младшего школьного возраста.</li> <li>• <i>Казанова Ж.Р., Сизова О.Ф., Титаренко О.В. «Я хочу говорить» – коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации</i> Цель программы: развитие коммуникативных способностей младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.</li> <li>• <i>Лезговко Л.А. Коррекция эмоционально-волевой сферы гиперактивных слабослышащих детей»</i> Программа нацелена на успешную интеграцию слабослышащих гиперактивных детей в нормативную среду и направлена на коррекцию и развитие сенсорных эталонов внимания, произвольного контроля и самоконтроля. При помощи специально организованных методов и подобранных методик происходит раскрытие ресурсного потенциала ребенка с учетом его компенсаторных возможностей.</li> <li>• <i>Минина О.И. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процес-сов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха»</i> Программа актуальна для детей 6–9 лет, обучающихся в подготовительном, 1–2-м классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы II вида.</li> </ul>

	Цель программы: 1) обогащение чувственного познавательного опыта и формирование целостной картины мира через активизацию работы всех высших психических функций; 2) диагностика уровня развития детей с целью выбора соответствующего образовательного маршрута
<b><i>Обучающиеся с нарушением зрения</i></b>	
<p>1. Недостаток коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими, ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, что мешает разносторонней социализации.</p> <p>3. Боязнь взаимодействия, подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного отношения к себе.</p> <p>4. Сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Баланичева И.Г., Смирнова Ю.В. Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нарушений звукопроизношения у обучающихся с нарушением зрения»</i></li> </ul> <p>Данная программа содержит специальные задачи, детализирует и раскрывает содержание Стандарта. Обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей школе с учетом психофизических особенностей слабовидящих детей и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.</p> <p>В настоящей программе полностью реализуется курс коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути средства коррекции недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.</p> <p>Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом.</p>
<b><i>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i></b>	
<p>1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>2. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность за-поминания.</p> <p>3. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Красильникова Н.В. Рабочие учебные программы по коррекции нарушений устной и письменной речи «Произношение», «Развитие речи»</i></li> </ul> <p><i>Сюрин С.Н., Евтушенко О.С., Сюрин О.В., Шинкаренко Е.А. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»</i> Программа разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр “Созвездие”» и предназначена для использования педагогами-психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС-центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе детьми с задержкой психического и речевого развития, нарушениями</p>

<p>мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>4. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудностях в реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных) характерна критичность к речевой недостаточности</p>	<p>интеллекта и ограниченными возможностями здоровья); направлена на развитие базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков, ликвидацию пробелов знаний и др.</p>
<p><b>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b></p>	
<p>1. Различные уровни нарушения ОДА, задержка психического и речевого развития, характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения, усиливающиеся в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижающие трудоспособность.</p> <p>2. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамлеева Е.А., Зотова Е.Г. <i>Коррекционно-развивающая программа «Развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста с сочетанными нарушениями (ДЦП и интеллектуальная недостаточность)»</i> Цель данной программы – развитие психических процессов младших школьников с сочетанными нарушениями (ДЦП и интеллектуальная недостаточность) в процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в обществе.</li> <li>• Смирнова А.И., Батуринец Ю.В., Кадашникова А.Д. <i>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»</i></li> </ul>



<p>3. Незрелость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении и в результате – к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям.</p> <p>4. Нарциссический тип личности</p>	<p>Программа предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы</p>
<p><b>Обучающиеся с ЗПР</b></p>	
<p>1. Отсутствие школьной готовности: знания и представления об окружающей действительности неполноценны, обрывочны; основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся не устойчивы.</p> <p>2. Познавательные интересы выражены крайне слабо; учебная мотивация отсутствует; проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой.</p> <p>3. Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности, отсутствуют даже элементы монологической речи.</p> <p>4. Произвольная регуляция поведения отсутствует.</p> <p>5. Обнаруживаются трудности школьной адаптации.</p> <p>6. Часто наблюдается гиперактивность.</p> <p>7. Учебная деятельность характеризуется низкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иванова Е.М., Ларионова О.А., Карзакова О.Н., Павлова М.П. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных / коррекционных классов VII вида для детей с ЗПР «Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения»</i></li> </ul> <p>Данная программа обеспечивает комплексную всестороннюю помощь в развитии и компенсации имеющихся недостатков у каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в специальных/коррекционных/ классах VII вида общеобразовательной школы комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.</p> <p>В программе выделяются: логопедический модуль (коррекция устной речи (лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического развития) с использованием компьютерных технологий (презентаций, компьютерных программ и др.), психологический модуль («Коррекция нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы, трудностей обучения с помощью сказкотерапии с элементами АРТ-терапии»), дефектологический модуль («Развитие познавательных процессов и общей моторики в театрализованной деятельности»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Карандашева Н.Н. Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться» для обучающихся I класса</i></li> </ul> <p>В данной программе предложен опыт коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение нравственно-этических представлений коррекцию деструктивной позиции в общении и совершенствование коммуникативных умений младших школьников. Занятия адресованы учащимся первых общеобразовательных классов, возможно применение в работе с учащимся 2-го специального коррекционного класса VII вида.</p>

<p>продуктивностью.</p> <p>8. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, детскость в деятельности и поведении</p>	<p>Предложенную программу могут использовать в своей работе классные руководители, воспитатели ГПД, воспитатели детских домов и приютов, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, студенты педагогических ПОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хайдукова Е.С. Коррекционно-развивающая программа «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</i></li> </ul> <p>Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим признаки дезадаптации (повышенная тревожность, низкий уровень самооценки, нарушение мотивационной стороны деятельности, несформированность коммуникативных навыков и др.) посредством развития дефицитарных функций программирования и контроля деятельности, отработки навыков взаимодействия, развития эмоционального интеллекта</p>
<p><b>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</b></p>	
<p>1. Специфические когнитивные нарушения мышления и отсутствие воображения.</p> <p>2. Стереотипное поведение. Не сформированы элементарные социальные реакции и навыки.</p> <p>3. Не сформированы коммуникативные навыки, бедность вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>4. Дезадаптивное поведение, посредством которого дети с РАС пытаются сообщить о своих потребностях.</p> <p>5. Аффективные (эмоциональные) нарушения выражаются в виде трудностей саморегуляции, нарушения произвольности и приводят к изоляции и снижению мотивации к коммуникации.</p> <p>6. Трудности в оценке эмоций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бухтоярова Е.А., Хуснитдинова Н.М., Янко А.Н. Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста со сложным дефектом средствами мультипликации</i></li> </ul> <p>Программа раскрывает систему психологической коррекции детей младшего школьного возраста со сложным дефектом (РАС, тотальное недоразвитие), в которой используется технология создания мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кривулина Л.А., Захарова И.А. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Лучики»</i></li> </ul> <p>Программа по развитию познавательной и эмоциональной сферы учащихся через целенаправленное изучение художественной литературы в условиях апробации ФГОС для детей с РАС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Смагин Е.С., Шведова Э.Ш., Янко А.Н., Петрова А.А., Климко Ю.В., Суворова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (расстройством аутистического спектра и тотальным недоразвитием) «РАС точки»</i></li> </ul> <p>Программа раскрывает систему организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра и тотальным недоразвитием) во внеурочное время. Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых может быть использован как отдельная программа для решения коррекционных и развивающих задач во внеурочное время с детьми с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Титова А.О. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа</i></li> </ul>

<p>понимании смысла/значения эмоций.</p> <p>7. Нарушения самосознания, несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении</p>	<p><i>«Интеграция ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в общеобразовательную среду»</i></p> <p>Коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление и предупреждение затрудненного общения ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями. Участники программы: ребенок с нарушением развития эмоционально-волевой сферы (клинический диагноз – ранний детский аутизм (синдром Аспергера)) и его одноклассники</p>
<p><b><i>Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями</i></b></p>	
<p>Стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вайнштейн И.В., Комарова Н.Л. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7–12 лет с умеренной умственной отсталостью»</i></li> </ul> <p>Комплексная программа «Психолого-педагогического сопровождения детей 7–12 лет с умеренной умственной отсталостью» состоит из 3 разделов: I раздел – «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов», II раздел – «Речевое развитие», III раздел – «Работа с родителями». Программа разработана для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в консультационном пункте ОГАОУ ЦПМСС, в возрасте 7–12 лет. Ее реализация рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. В реализации программы участвуют дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Капора Т.А. Коррекционно-развивающая программа «Радуга над головой»</i></li> </ul> <p>Цель программы: восстановление и сохранение психологического здоровья младших школьников путем повышения их социальной компетентности и способности преодоления жизненных стрессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Еремеева Л.И., Страшкова С.А. Программа интегрированных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда «Шаг навстречу» для обучающихся 1–4-х классов с нарушениями интеллектуального развития</i></li> </ul> <p>Программа направлена на активизацию и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми. Программа рассчитана на учащихся с 1-го по 4-й класс. Тесная взаимосвязь специалистов возможна при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении</p>

	<p>преимущества в работе учителя-логопеда и педагога-психолога и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Окатова С.С. Программа психологического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания школьников</i></li></ul> <p>Программа направлена на раскрытие личностного потенциала обучающихся, формирование внутренней потребности к самосовершенствованию; в то же время она решает вопросы просветительского характера, направленные на повышение уровня нравственной культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>Программа предназначена для групповой работы с учащимися 3–9-х классов, их родителями и педагогами. Программа вариативна, корректируется по тематике, содержанию, формам проведения.</p>
--	--

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы может проводиться по следующим критериям

**Критерии и маркеры эффективности психологической коррекции**

	Критерий	Маркер	Конкретные изменения		
			Описание	Баллы	
1	<b>Снижение проявлений конфликтного и агрессивного поведения</b>	Эмоциональная стабильность, развитие навыков саморегуляции	Знает, умеет и использует способы эмоциональной регуляции своих реакций и поведения. Снижение аутоагрессивного поведения, н/л менее эмоционально возбудим, реакции спокойные, снижение вспыльчивости.	0-не достигнуто 1-частично достигнуто 2-достигнуто	
		Развитие навыков конструктивного реагирования	Отсутствуют провокации со стороны н/л (он менее груб с окружающими, не использует обидные или саркастические высказывания), н/л не ввязывается в драки, не использует нецензурную лексику.	0-не достигнуто 1-частично достигнуто 2-достигнуто	
2	<b>Принятие социальных норм</b>	Снижение уровня деструктивного и делинквентного поведения	Снижается конфликтность, появляется субординация к педагогам, улучшаются отношения с одноклассниками/одногоруппниками, внешний вид становится более опрятным, появляются полезные привычки. Отсутствие жалоб на поведение, нарушений правил внутреннего распорядка образовательной организации, дисциплинарных взысканий	0-не достигнуто 1-частично достигнуто 2-достигнуто	
		Готовность к созданию нового социально-полезного взаимодействия.	Н/л позитивно настроен на новые знакомства, снижается тревожность при общении с незнакомыми людьми, важным становится одобрение социально полезных качеств.	0-не достигнуто 1-частично достигнуто 2-достигнуто	
3	<b>Направленность на законопослушное поведение</b>	Развитие внутренней позиции личности н/л	Н/л понимает ответственность за свои поступки, при этом решение принимает на основе своих установок, а не ведом чужим мнением и влиянием окружающих.	0-не достигнуто 1-частично достигнуто 2-достигнуто	
		Отсутствие рецидива	Отсутствие повторных правонарушений в течении полугода	0-не достигнуто	

				1-частично достигнуто 2-достигнуто	
--	--	--	--	--	--

## **Профилактическая работа с несовершеннолетними**

Профилактическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Профилактическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике вторичных нарушений, профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение успеха для ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Задачи специалистов сопровождения в реализации профилактической деятельности:

- учитель: обеспечение ситуации успеха для ребенка с ОВЗ, организация обучения в зоне ближайшего развития, содействие формированию толерантного отношения со стороны сверстников и взрослых;
- учитель-дефектолог: актуализация ресурсных возможностей учебной деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологий;
- учитель-логопед: профилактика вторичных нарушений в речевой деятельности;
- педагог-психолог: профилактика вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий;
- социальный педагог: профилактика социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ.

## Направления работы с родителями и педагогами

1. Консультационная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития и социализации обучающихся. Консультационная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе, консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения, родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования. При этом:

- учитель: консультирует по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- учитель-дефектолог: консультирует по вопросам преодоления затруднений в освоении обучающимися с ОВЗ учебного материала, по формам и методам обучения детей с ОВЗ разных нозологий;
- учитель-логопед: консультирует по вопросам содействия развитию речевой деятельности ребенка;
- педагог-психолог: консультирует по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формированию адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка;
- социальный педагог: консультирует по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты.

2. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснение вопросов образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми с ОВЗ, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах, включая дистанционные: лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

Основные задачи специалистов сопровождения в рамках просветительской работы:

- учитель: информирование родителей об условиях организации обучения в образовательной организации;
- учитель-дефектолог: обеспечение информацией педагогов и родителей об особенностях организации учебной деятельности обучающихся разных групп нозологий;



- учитель-логопед: обеспечение информацией педагогов и родителей об особенностях развития речи у детей с ОВЗ разных нозологий;
- педагог-психолог: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам;
- социальный педагог: повышение правовой компетентности родителей обучающихся с ОВЗ

Перечень программ для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

*Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «я взрослому».*

Данное пособие призвано помочь специалистам вести консультации с родителями, самим работать с воспитанниками с интеллектуальными, тяжелыми множественными нарушениями развития по непростой теме полового воспитания. В пособии освещены все аспекты полового воспитания: социальный, психологический, физиологический. Это важно, так как часто половое воспитание сводится только к сексуальному просвещению, что значительно искажает целевую ориентацию данного направления.

*Атабекян Л.В., Сюрин С.Н., Никандрова О.В. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»*

Настоящая программа разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС-центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза.

*Большакова Л.Н., Бессонова В., Фомичева С.В., Голотина Л.А. Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и взаимодействие со специалистами образовательных организаций по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.

*Воробьева Е.В., Морозова С.И., Сюрин С.Н. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»*

*Смирнова А.И., Батуринец Ю.В., Кадашникова А.Д. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»*

Программа разработана и апробирована на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы «Красные Зори», и предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы.

## **Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ с противоправным поведением**

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

### ***Специфика деятельности социального педагога, работающего с детьми с ОВЗ***

Включение детей с ограниченными возможностями в среду обычных сверстников в системе образования – процесс инклюзии – является отражением времени и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством, которое должно основываться на принципах:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение и соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса

о направлении (переводе) детей с особыми образовательными потребностями;  
- обеспечение и реализация программ обучения с учетом физических и умственных возможностей ребенка с ОВЗ при составлении и реализации учебной нагрузки.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных социально-педагогических средств. Оказание ребенку с ОВЗ социально-педагогической помощи выражается в снижении степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями; снятии у него страха в общении со сверстниками и взрослыми, чувства ущербности; укреплении способности ребенка к произвольным действиям и волевым усилиям, придании ему уверенности в своих силах и возможностях в учении, игровой деятельности, общении и труде.

Содержание и специфика деятельности социального педагога в зависимости от характера и видов помощи, оказываемой данной категории детей, позволяет выделить основные компоненты социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, определяющие функции профессиональной деятельности специалиста данного профиля: рефлексивно-диагностическую, прогностическую, коррекционно-реабилитационную, развивающую, образовательно-адаптационную, посредническую, защитно-правовую, информационно-консультационную, организационно-коммуникативную, социально-терапевтическую, предупредительно-профилактическую, исследовательско-творческую.

Выделенные функции профессиональной деятельности социального педагога, работающего с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ сформулированы в контексте общих функций социально-педагогической деятельности специалиста. *Рефлексивно-диагностическая функция* предполагает изучение личности самого ребенка с ОВЗ, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер, социальной среды (учебного заведения, семьи, друзей, учреждений досуга и спорта и т.д.), во взаимодействии с которой он находится. Изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятия своего «я», взаимоотношения ребенка с ближайшим окружением, его положение в семье и возможности включения в детскую группу. Осуществление *диагностической функции* предполагает также исследование семейных отношений, взаимодействия ребенка-инвалида с членами семьи. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, и на этой основе дает возможность спрогнозировать дальнейшую ситуацию личностного развития и отношений с окружающей средой. Реализация данной функции предполагает рефлексию социальным педагогом своей профессиональной деятельности, своего эмоционального,

психического состояния в целях их оптимальной коррекции. *Прогностическая функция.* Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка-инвалида к обучению, путей развития личности и среды с целью выявления позитивных и негативных факторов данного процесса. Прогнозирование базируется на изучении специалистом особенностей дефекта, имеющегося у ребенка-инвалида, влияния его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта. Оно может осуществляться в процессе учебной, воспитательной и коррекционно-реабилитационной работы. Желателен прогноз влияния социального окружения на жизнедеятельность детей-инвалидов, детей с ОВЗ и на его основе разработка индивидуальных программ и маршрутов коррекции, реабилитации, сопровождения, социокультурных программ («активных форм досуга и трудовой деятельности вне учебного процесса»), проектирование, прогнозирование деятельности различных социальных институтов по отношению к детям-инвалидам. *Коррекционно-реабилитационная функция* предусматривает осуществление процесса социально-педагогической помощи, предполагает коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта. Коррекция тесно взаимосвязана с реабилитацией детей с ОВЗ. Педагогический аспект реабилитации включает восстановление, коррекцию и компенсацию утраченных и нарушенных функций в процессе образования (как общего, так и специального) методами обучения, воспитания, развития, восстановления нарушенных связей в разных областях развития. В процессе реабилитации компенсируются функции, нарушенные болезнью. Социальная реабилитация связана с целенаправленным процессом возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, с включением его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, предполагает создание для этого оптимальных условий, а также комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей. Социально реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации. Программа реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей семьи, которая разрабатывается командой специалистов, состоящей из врача, социального педагога, психолога и родителей.

*Развивающая функция* деятельности социального педагога реализуется в тесной взаимосвязи с предыдущей и ориентирует специалиста на разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей и последствий, обусловленных дефектом, а также на эффективное формирование личного опыта, начиная с самых ранних стадий развития. При этом развивающая работа организуется таким образом, чтобы обеспечить целостное воздействие на личность во всем многообразии мотивационных,

интеллектуальных, эмоционально-волевых и других проявлений личности. Содержание развивающей работы определяется особенностями сенситивных периодов возрастного развития, необходимостью формирования тех психических новообразований и свойств личности, которые на данном этапе наиболее актуальны. Важной особенностью развивающей, как и коррекционно-реабилитационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, является составление индивидуальных программ личностного развития. Общий подход, как это обычно происходит в работе с нормально развивающимися детьми, для детей с ОВЗ, в том числе с противоправным поведением не приемлем, так как в каждом конкретном случае необходимо учитывать не только особенности общего развития, но и специфику структуры дефекта, его последствий, зону актуального развития, индивидуальные особенности и многое другое. *Образовательно-адаптационная функция* выделена нами в связи с тем, что большая часть детей с ОВЗ проходит обучение в образовательных учреждениях. Задача социального педагога заключается в оказании помощи в адаптации обучающимся с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения к образовательному процессу. На первом этапе осуществляется подготовка ребенка и членов его семьи к обучению в общественном учреждении. В особой помощи нуждаются дети с ОВЗ в условиях инклюзивных практик. В этой ситуации необходимо сформировать у ребенка желание идти учиться вместе со здоровыми детьми, утвердить его веру в свои силы и возможности. Работа с семьей ребенка с ОВЗ на данном этапе – важное направление работы, поскольку в целом субъективная готовность членов семьи позволяет поддержать ребенка и утвердить его желание учиться. Вторым этапом оказания социально-педагогической помощи является этап решения возникающих у ребенка-инвалида в процессе обучения проблем.

Далее реализуется этап адаптации в детском коллективе и развитие компенсаторных механизмов, предполагающие своевременную помощь ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития.

*Посредническую функцию* социальный педагог должен осуществлять между ребенком, нуждающимся в каком-либо виде помощи, его семьей и другими специалистами, учреждениями и обществом в целом, т.е. координатором всех услуг (социальных, финансовых, юридических, медицинских, психологических и пр.), необходимых ребенку или его семье, обеспечивающим согласованность усилий специалистов различного профиля (психологов, медиков, социальных работников, учителей). Так, если ребенок-инвалид учится в школе, необходима работа с другими педагогами, объяснение им особенностей обучения данного конкретного ребенка, тех форм и методов работы с ним, которые позволяют ему усваивать учебный материал наряду со здоровыми детьми. Для осуществления посреднической функции нужны налаженные связи социального педагога с различными социальными службами микрорайона, района, города, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов,

их местонахождение и телефоны. *Защитно-правовая функция* социального педагога заключается в том, что он использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей; взаимодействует с органами социальной защиты и помощи. Реализация данной функции предполагает хорошую ориентировку в нормативно-правовых актах, законодательных документах, касающихся детей-инвалидов. На основе имеющейся информации осуществляется правовое просвещение детей с ОВЗ и их родителей, оказание помощи в оформлении необходимых юридических документов, системная работа по соблюдению социальных прав, работа по сбору информации и накоплению юридических документов. Таким образом, осуществление защитно-правовой функции предполагает создание условий, обеспечивающих защиту и реализацию прав ребенка-инвалида и среды формирования личности на основе международной и государственной нормативно-правовой базы.

*Информационно-консультационная функция* характерна для деятельности социального педагога, так как в квалифицированной консультации нуждаются сами дети-инвалиды, члены их семьи и специалисты, которые работают с детьми этой категории. Социальный педагог, осуществляя индивидуальное и групповое консультирование, организует и проводит консультации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, специфики воспитания детей с ОВЗ в семье, прав и обязанностей, льгот и пособий, предлагает возможные варианты решения проблем участников образовательного процесса, обеспечивает социальную помощь и поддержку, используя всю совокупность правовых возможностей и средств. Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, социальный педагог дифференцирует выявленные проблемы и «выводит» на их решение социальных работников, специалистов различного профиля и ведомственной подчиненности.

*Организационно-коммуникативная функция* связана с оказанием помощи детям-инвалидам в организации их досугово-культурной деятельности. Организация досуга и отдыха затруднена по разным причинам. Социальный педагог или сам выступает в качестве организации деятельности с детьми, или привлекает к ней специалистов различного профиля, обеспечивающих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и другие виды организации свободного времени с детьми-инвалидами.

*Социально-терапевтическая функция* заключается в заботе об обеспечении положительного эмоционального состояния детей-инвалидов, оказанной им и родителям помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния, содействии в создании ситуаций успеха. При этом социальный педагог использует освоенные им психотерапевтические методы, например, сказкотерапию, арттерапию, библиотерапию и т.д.

*Предупредительно-профилактическая функция* предусматривает разработку мер по предупреждению развития и преодоления негативных

явлений, способных нарушить или затруднить ход позитивного процесса развития личности ребенка с ОВЗ, социальной изолированности детей с ОВЗ и их семей, по профилактике их правонарушений, а также противоправных действий по отношению к детям-инвалидам и их семьям со стороны социального окружения. *Исследовательско-творческая функция* связана с расширением сферы инновационной деятельности. Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. Реализация данной функции предполагает творческое отношение к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, анализа собственного опыта и опыта других социальных педагогов и социальных работников.

Таким образом, охарактеризованные функции определяют специфику деятельности социального педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, именно их совокупность определяет содержание готовности специалиста к социально-педагогической деятельности и важно выделить основные направления работы социального педагога с ребёнком с ОВЗ с противоправным нарушением с учетом его индивидуально-типологических особенностей, потребностей и проблем. Необходимо создать развивающую социальную среду.

В качестве развивающей социальной среды могут выступить поддерживающая семья или творческая студия, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Социальный педагог создает развивающую социальную среду за счет включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важную для него деятельность, например в кружковую работу, волонтерскую, в исторические реконструкции, в молодежные отряды, предлагаемые Российским движением школьников, Юнармией и др. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов. Одной из сфер самореализации школьников может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе школы, так и в городских учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения. Эффективно включение в продуктивно-творческую, спортивную и художественную деятельность, которая, например, предполагает съемку видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, робототехнику, граффити, скалолазание, роликовые лыжи и т.п. Здесь обучающийся имеет возможность приобрести позитивный опыт разрешения сложных ситуаций, а также реализовать ведущие потребности подросткового возраста (социальное признание, самоутверждение и самореализация). Неудовлетворение этих потребностей расценивается как фактор риска



В результате вовлечения обучающегося с девиантным поведением во внеурочную деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям. *Примерный плана работы социального-педагога с детьми с ОВЗ* <https://docplayer.ru/74034550-Plan-raboty-socialnogo-pedagoga-s-detmi-s-ovz-na-g.html>.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взрослею». – Псков, 2018.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы для специалистов сопровождения / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
4. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. – Псков, 2018. – 270 с.
5. Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования / сост. Е.Л. Ворошилова, А.Ю. Дымкова // Сайт ФГБНУ Лишин О.В., Лишина А.К. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции): монография / О.В. Лишин, А.К. Лишина. М.: АПК и ППРО, 2009 -316 с.
6. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018г.
7. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина [и др.]. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017- 116 с.
8. «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikprao.ru/specialistam/>. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме / сост. Л.М. Пономарева, Н.В. Бабкина // Сайт ФГБНУ «ИКП РАО».

- 10.– Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Osobennosti-realizacii-korr.-razvivajushhej-oblasti-dlya-detej-s-ZPR.pdf>
11. Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах / сост. О.С. Никольская, И.А. Костин // Сайт ФГБНУ «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/>
12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: метод. рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во юж.-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2016. – 23 с.
13. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издательство “Шом - Пресс”, 1999. – с. 62.
14. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Сайт ФГБН «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/>
15. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с.
17. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: метод. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун- та, 2016. – 107 с.
18. Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: Генезис, 2011 400 с.
20. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017 132 с.

21. Моцовкина Е.В., Вишнеvский В.А. Направления социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями // Психолого-педагогические науки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-semyami-vozpityvayuschimi-detey-sogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 16.09.2019).
22. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие.
23. Тернова В.В. Работа социального педагога по работе с учащимися с ОВЗ на 2017-2018 учебный год. – Режим доступа: [http://kontoshinoshkol.ucoz.ru/1ДОКумент\\_17-18/Proektnaja/soprovozhdenie\\_socialnogo\\_pedagoga\\_detej\\_s\\_ovz.pdf](http://kontoshinoshkol.ucoz.ru/1ДОКумент_17-18/Proektnaja/soprovozhdenie_socialnogo_pedagoga_detej_s_ovz.pdf).
24. Ромашина Е. В. Функции социального педагога, работающего с детьми-инвалидами // Известия вузов. СевероКавказский регион. Серия: Естественные науки. 2006. №S16.
25. Тупикина Л.В. Деятельностный подход к организации взаимодействия с обучающимися девиантного поведения в современном образовании / Л.В. Тупикина // Молодой ученый. 2016 № 7 (111). с. 240–243. URL: <https://moluch.ru/archive/111/28133>.
26. Целиковский С.Б., Сальникова Е.С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних / С.Б. Целиковский, Е.С. Сальникова // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. 2015 № 11–12 (20). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2825>