**Методические рекомендации**

**по SMART – оценке этапацелеполагания образовательной деятельности.**

И.А. Дремина, н. сотрудник ОВиС ИРО ПК

На этапе проектирования образовательной деятельности, целеполагание играет важную роль. Понимая, что цель – это назначение и смысл предпринимаемых действий, осознанный, желаемый, прогнозируемый и диагностируемый результат деятельности, выделим SMART-критерии, как основу согласования содержания и результата будущего.

Зафиксируйте письменно цель и задачи будущей деятельности. Оцените соответствие критериям. При необходимости, внесите коррективы. Успехов!

1. Цель сформулирована **понятными для каждого педагога терминамии отвечает на вопрос** «Что предполагается сделать, чтобы получить результат образовательной деятельности»?Можно представить будущий результат.
2. Цель сформулирована в **глагольном существительном**. Например: организация, создание, исследование, конструирование, апробация, отработка, открытие, изучение, повторение  и т.д.
3. Цель сформулирована **конкретно,** т.е. отсутствуют слова формирование, развитие, достижение, создание условий, активизация, приобщение.
4. В цели выделены **способы достижения результата**. Например: групповая, коллективная, продуктивная проектная, исследовательская, творческая, игровая деятельность, исследование…, конструирование и апробация…, организация самоуправления.
5. В цели отражены **условия реализации.** Например: в условиях летнего отдыха, концентрированного обучения, в поточно-групповом режиме, интеграции игровой и исследовательской деятельности, в технологии интеллект-карты, системе «ключевых» творческих дел, на улицах района в весенне-летний период, совместно с родителями (сетевыми партнерами), в формате технологической сессии.
6. В цели отражено **содержание деятельности**. Например:навыки практического оказания первой медицинской помощи, развитая система школьного самоуправления и «ключевых» творческих дел, совместная с Музеем Пермских Древностей проектная деятельность, безопасное поведение начинающего велосипедиста, этнокультурные особенности, изучение кулинарных традиций стран мира, предметное содержание.
7. Сформулированные **задачи отвечают на опрос** «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Какие результаты (промежуточные) необходимо получить в образовательной деятельности, чтобы достичь цели – итоговый результат»? Задачи – это этапы деятельности.
8. Задачи сформулированы в **глаголах** (это конкретное действие).Например: изучить, организовать, создать, представить, отработать навыки, разработать, составить, исследовать, разработать, сплотить, вовлечь, сконструировать, презентовать, реализовать, актуализировать.
9. Задач от 3 до 5.

Приведенные ниже примеры в Приложении № 1 помогут вам более детально отработать SMART- оценку проектирования целей:

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Этап конструирования | SMAR - оценка |
| Проект «Ожившие легенды». В рамках проведения фестиваля «Пермский период. Время традиций» на базе ДОЛ «Лесная сказка». | |
| **Цель:** Приобщение к этнокультурным особенностям Пермского края  **Задачи:**  Развитие навыков сотрудничества в малых группах  Умение пользоваться картой  Умение работать со сплошным текстом (извлекать новую информацию, определять основную и второстепенную информацию, умение ее переработать)  Выявить уровень знаний легенд с последующим ознакомлением  Работать в малых группах (коммуникативная компетенция) – мастер класс  Работа с разными видами текстов  Усвоения предметного материала и возможность применения его в нестандартной ситуации  Умения, работая в группе, создать конечный «продукт» - мини спектакль | **Цель:** Исследование этнокультурных особенностей народов Верхнекамья на основе легенд через включение детей в совместную творческую продуктивную деятельность в ДОЛ «Лесная сказка». **Задачи:**   1. Изучить легенды Верхнекамья и осуществить отбор сюжета для постановки мини-спектакля; 2. Для изготовления реквизита спектакля организовать и провести мастер-классы по плетению налобной повязки, росписи налобных лент, созданию танцевально – музыкально композиции с элементами хоровода; 3. Создать и представить конечный «продукт» - мини спектакль на общем мероприятии ДОЛ; |
| Программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Планета на вкус» | |
| **Цель:**активизация познавательного процесса через использование потенциала кулинарных традиций стран мира.**Задачи:**  создать мотивационную кулинарную среду;  включить эмоционально-чувственную сферу личности подростка;  содействовать развитию проектно - исследовательских навыков обучающихся. | **Цель:**Организация групповой проектной деятельности подростков через изучение кулинарных традиций стран мира**. Задачи:**   1. Изучить объекты кулинарных предпочтений народов мира через погружение в культуру страны, историю ее развития. 2. Создать и представить одноклассникам кулинарную картину мира в виде интеллект-карты; 3. На интерактивных площадках кулинарного цеха кабинета технологии и школьного кафе приготовить классический французский десерт «Мадлен»; |
| Проект «Дороги, которые мы выбираем» | |
| **Цель**:Организация образовательных событий с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов. **Задачи:**  1) формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дороге.  2) развитие умения анализировать, сравнивать, обосновывать ситуацию на дороге;  3) развивать умения оценивать дорожные условия для катания на велосипеде;  4) воспитывать чувства причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение в условиях дороги;  5) Совершенствовать методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса по изучению ПДД.  6) Стимулировать развитие ответственности родителей по вопросам, касающихся ПДД.  7) Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность. | **Цель:** Конструирование и апробация модели безопасного поведения начинающего велосипедиста на улицах района в весенне-летний период. **Задачи:**   1. Закрепить правила проезда на велосипеде по улицам города; 2. Создать интерактивную карту безопасных маршрутов передвижения начинающих велосипедистов по дорогам района; 3. С помощью инспекторов ГБДД Кировского района г. Перми и инструкторов Автошкола «Ника» отработать безопасные навыки езды на велосипеде; 4. Оценить личную готовность велосипедиста быть ответственным участником дорожно-транспортного движения. |
| Проект « От Пермского периода до Пермского края» | |
| **Цель:** Создание условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе, развитие творческих способностей. | **Цель:**Знакомство с прошлым Пермского края через включение обучающихся в совместную с Музеем Пермских Древностей творческую продуктивную деятельность.**Задачи:**  1.Организовать экскурсию Музея Древностей в стенах школы;  2. Отработать навыки представления приобретенных знаний в виде мультипликации, афиши;  3.Провести диагностическую комплексную работу с целью определения дальнейшего изучения малой Родины. |
| Концепция воспитательной системы «Школа социальной активности» | |
| **Цель:** Создание условий для формирования социальной успешности учащихся. | **Цель:** Инициирование социальной активности обучающихся через развитую систему школьного самоуправления,  реализацию социально значимых программ ДИМСИ,  систему «ключевых» творческих дел. |
| Программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Вам и карты в руки» | |
| Формирование надпредметных умений учащихся. | Отработка  умений представлять   информацию из сплошного текста в несплошной текст  в технологии интеллект-карты. |
| Проект «Технологическая сессия» | |
| **Цель:** Достижения результатов, определенных ФГОС и образовательной программой «Технология», посредством использования метода погружения через организацию учебного процесса в виде технологической сессии. **Задачи:**   1. Оптимизировать образовательный процесс за счет включения в кейс учебного проекта по предметной области «Технология» прикладных задач на основе следующих учебных предметов: физика – 2 ч., химия – 2 ч., математика 2 ч., геометрия 1 ч., русский язык 4 ч. 2. Применить метод погружения при выполнении программы предмета «Технология». 3. Создать условия для самостоятельных целевых занятий групп учащихся с целью изучения отдельных технологических процессов в автомобилестроении, химической промышленности, в моделировании и конструировании швейных изделий, в фармакологический отрасли, в киноиндустрии, в ландшафтном дизайне. 4. Оказать поддержку учителю технологии при работе в новых условиях. Расширить предметную область «Технология», как курса, отражающего в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. 5. В соответствии с изменением позиции учителя технологии разработать совместно со специалистами оргдеятельностную модель проведения технологических сессий, технологические задания, формирование метапредметных результатов. 6. В основу учебной деятельности, в рамках проекта, гуманитарно-педагогические практики (ролевую деятельность, диалоги, политологи т др.) | **Цель:** Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 8-х классов в поточно-групповом режиме по предмету «Технология» в условиях концентрированного обучения.   1. Сконструировать проектные задачи по межпредметным областям: физика, химия, математика, геометрия, русский язык, ориентированные на продуктивную деятельность. 2. Ввести в учебный план параллели 8-х классов по предмету «технология» модуль «технологическая сессия». 3. Организовать профессиональные пробы по отдельным технологическим процессам в автомобилестроении, химической промышленности, в моделировании и конструировании швейных изделий, в фармакологический отрасли, в киноиндустрии, в ландшафтном дизайне на предприятиях города Перми.   4.Разработать оргдеятельностную модель технологической сессии, карты оценки предметных и метапредметных результатов по предмету «Технология» |
| Проект «Лето – на здоровье»! В рамках проведения фестиваля «Пермский период. Время традиций» на базе ДОЛ «Лесная сказка». | |
| **Цель:**Актуализация знаний и отработка навыков здоровьесбережения через включение детей в игровую и исследовательскую деятельность.  **Задачи:**   1. Вовлечь в активную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья; 2. Формировать культуру межличностного взаимодействия между участниками; 3. Развивать умения и навыки поисковой деятельности через составление интеллектуальной карты; 4. Совершенствовать навыки анализа, обобщения, умения делать выводы и умозаключения, свободно высказывать свою точку зрения. | **Цель:**Актуализация знаний и отработка навыков здоровьесбережения через интеграцию игровой и исследовательской деятельности в условиях летнего загородного отдыха детей.  **Задачи:**   1. Вовлечь детей в активную групповую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья; 2. Отработать навыки практического оказания первой медицинской помощи при травмах в полевых условиях; 3. Составить памятку основных мер по профилактики и оказания первой помощи при укусе клеща, солнечном ударе, порезах, ушибах и ожоге в форме интеллект-карты; 4. Зафиксировать правила сохранения и укрепления здоровья в условиях летнего отдыха: питание, двигательная активность, режим дня. |