



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

16.05.2025 № 26-36-вн-893

На № _____ от _____

**О направлении методических
рекомендаций по разработке
программ воспитательной
работы организаций отдыха
детей и их оздоровления**

Руководителям исполнительно-
распорядительных органов
муниципальных образований Пермского
края, осуществляющих управление в
сфере образования

Руководителям государственных
образовательных организаций,
подведомственных Министерству
образования и науки Пермского края

Уважаемые коллеги!

Направляем для использования в работе методические рекомендации по разработке и реализации программ воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Методические рекомендации).

Просим привести в соответствие с федеральными требованиями все ранее разработанные документы по организации отдыха детей и их оздоровления, довести данную информацию до специалистов и работников сферы отдыха детей и их оздоровления, использовать Методические рекомендации при разработке и реализации программ воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности.

По вопросам использования Методических рекомендаций просим обращаться в отдел воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к старшему научному сотруднику Борщук Александру Леонидовичу, электронный адрес: bal-ovs@iro.perm.ru

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

Заместитель министра



Н.Е. Зверева

Бушуева Надежда Алексеевна
7(342) 221-17-14



**Министерство образования и науки Пермского края
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»**

**Методические рекомендации по
разработке программы воспитательной
работы для организаций отдыха детей и
их оздоровления.**

**Автор-составитель
Борщук А.Л.,
старший научный сотрудник
отдела воспитания и социализации**

**Пермь,
2025**



Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления	3-17
Обязательные приложения к программе воспитательной работы	17-19
Приложения	20-22

ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
Борщук А.Л.



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 года № 656.²

3. Изменения, внесённые 28 декабря 2024 года,³ регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы. А также данные изменения внесены в региональное законодательство.⁴

4. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями:

- детского туризма, который включает в себя туризм экскурсионный, познавательный, культурологический, экологический, образовательный, оздоровительный, медицинский, спортивный и так далее;
- детского активного туризма, проходящего в открытых природных пространствах и включающий в себя различной направленности походы (пешие, водные, конные, вело, авто, авиа, горные, и др.); детские экспедиции (экологические, поисковые, археологические, историко-краеведческие, фольклорные и т.д.);

¹ Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - <https://disk.yandex.ru/i/CmxM4dnnbPM4w>

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» - <https://disk.yandex.ru/i/93Me9BbCzv4WGA>

³ Пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - <https://disk.yandex.ru/i/htAc7HKlezb9GA>

⁴ Закон Пермского края от 06.03.2025 № 402-ПК «О внесении изменений в отдельные законы Пермского края в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае <https://disk.yandex.ru/i/6J3OrTtnyIbqYQ>

- операторами программ детского отдыха, не имеющими своей базы размещения, но реализующими авторские или иные программы, содержащие воспитательный и развивающий компоненты;
- реализующими программы детского событийного туризма, включающего в себя слеты, фестивали, форумы, конференции, семинары, интенсивы и другие события различной направленности для детей и молодежи;
- осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки). осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также принципы коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Возрастные группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

В реализации программы принимают участие руководители организации и педагогический состав, а также специалисты в возрасте от 18 лет и старше: вожатых, педагогов дополнительного образования и др.

7 Задачами Программы воспитательной работы являются:

- Разработка и реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов детских лагерей, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности детских лагерей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и использование единых подходов к развитию механизмов оценки качества и результатов воспитательного процесса при реализации Программы.

8. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

9. Структурные компоненты Программы:

- Титульный лист
- Введение
- Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»
- Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»
- Раздел «Организационные условия реализации Программы»
- Список источников и литературы

Обязательные приложения к Программе:

- приложение 1 «Календарь знаменательных дат»;
- приложение 2 «План воспитательной работы»;
- приложение 3 «План-сетка мероприятий»;
- приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы».

II. СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ

2.1. Титульный лист

Данный компонент Программы содержит:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;

- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

2.2. Введение

Данный раздел отражает общие характеристики Программы и содержит:

- объект – краткое описание образовательного пространства детского лагеря (его возможности, специфика и направленность);
- субъект – целевая аудитория программы (возрастные, социальные или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников);
- временной период – сроки реализации программы (даты, продолжительность, этапы);
- нормативные обоснования для создания Программы.

2.3. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809.⁵

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формировать у детей и молодежи систему социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - <https://disk.yandex.ru/i/G5L3SFUfyFv2cw>

- обеспечить применение полученных знаний социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;
- создать воспитательное пространство в детском лагере, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.



Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому</p>



<p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>



явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.
--	--	---

2.4. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Например:

для *лагеря с дневным пребыванием детей* характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы;

программа воспитательной работы в *лагерях палаточного типа* строится с учетом природной среды, что определяет её специфику. Основной акцент делается на самоуправление, чередование творческих поручений и обучающие занятия туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленности. Предпочтение отдаётся форматам, предполагающим использование природной среды (игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты и другие активные виды деятельности);

воспитательная и образовательная деятельность в *профильных / тематических лагерях* ориентирована на углублённое изучение или продолжение дополнительного образования по определённой направленности. Основное время дня отводится на обучение в рамках профиля смены. Календарный план воспитательной работы может строиться двумя способами: либо мероприятия дополняют изучаемый материал, либо предлагают альтернативу (например, при спортивной направленности смены возможны интеллектуальные или творческие события, направленные на командное взаимодействие);

детские лагеря труда и отдыха ориентированы на подростков от 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы учитывает возраст и возможную физическую усталость участников, поэтому использует форматы, не требующие длительной подготовки и не вызывающие перенапряжения. Предпочтение отдаётся дискуссиям, ролевым играм, квизам и другим интеллектуальным конкурсам;

стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, безшовного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада детского лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. Рекомендуемые формы предполагают вариативный характер и обоснованный выбор детского лагеря

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждого детского лагеря относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».



Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.



Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих организационных модулях:

Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)	Вариативные модули
<i>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Культура России» • Модуль «Детское самоуправление» • Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» 	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Экскурсии и походы» • Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
<i>Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» • Модуль «Инклюзивное пространство» • Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Цифровая и медиа-среда»
<i>Блок «Мир: наука, культура, мораль»:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Профорентация» 	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Кружки и секции» • Модуль «Проектная деятельность»

Магистральные направления модулей сформулированы в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».⁶

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» - <http://educomm.iro.perm.ru/groups/otdyh-i-ozdorovlenie-detey/docs/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-17-marta-2025>



необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

2.5. Раздел «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском лагере, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров тематических событий, занятий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с региональным и местными отделениями «Движения Первых», региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания «Авангард», региональным представительством Росдетцентра и другими общероссийскими и региональными общественными объединениями и организациями.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском лагере, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов с информацией для родителей (законных представителей) у входной группы лагере;
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов, и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

В Программе необходимо отразить механизм кадрового состава, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы:

- определение количество и качество коллектива, обеспечивающего жизнедеятельность лагеря, система отбора, форма трудоустройства;
- распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей согласно штатному расписанию и расстановке кадров;
- формы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- система подготовки вожатых и воспитателей;
- система мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава;
- методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического коллектива;
- наставничество и преемственность в трудовом коллективе.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Характеристика помещений для проведения мероприятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество детей). Наличие флагштока, Государственного флага Российской Федерации, Флага Пермского края,

Флагов муниципальных образований, стенда с государственными символами, оборудованных локаций для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки); наличие специального оборудования, необходимого для обеспечения инклюзивного пространства.

Список источников и литературы:

Список литературы и интернет-источников, использующихся при разработке и реализации Программы. При составлении списка литературы необходимо учитывать, что он может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.⁷

2.6. Обязательные приложения

2.6.1. План воспитательной работы

План должен быть составлен на каждую смену отдельно и включать в себя следующие пункты: название периодов (организационный, основной, итоговый) название блоков и модулей Программы, формы работы, содержание, уровень реализации.

Воспитательная работа планируется с учетом особенностей этапов и периодов реализации Программы:

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;
- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращению в постоянный детский коллектив посредством обратной связи / характеристик, направленных / переданных в образовательную организацию.

Формы воспитательной работы могут быть инвариантными (обязательными) и вариативными.

⁷ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Библиографическая запись Библиографическое описание. Общие требования и правила составления - <https://disk.yandex.ru/i/xg20lrsZAKUenw>

Инвариантные формы реализации периодов для общелагерного и отрядного уровней:

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Организационный период смены	
Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Презентация программы смены или. введение в игровую модель смены.	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.
Основной период смены	
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические дни: День памяти. Тематические дни: День Единства или День России, или День Культуры. Тематические дни: День Семьи. Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Тематические дни: День Безопасности. Тематические дни: День Профессий. Тематические Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонёк середины смены. Тематические огоньки / беседы.
Итоговый период смены	
Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков и секций.	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонёк.

Уровни реализация содержания

При планировании и реализации содержания Плана воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни воспитательной работы в детском лагере:

- **Общелагерный уровень** (ключевые мероприятия для всех участников смены по ключевым блокам: «Мир», «Россия» (с региональным компонентом) и «Человек»)
- **Межотрядный уровень** (расширение спектра коммуникативного пространства для ребенка через гостевание отрядов и т.п.)

- Групповой уровень (реализуется через объединение детей из разных отрядов (секции, студии, органы самоуправления) в разновозрастных форматах)
- Отрядный уровень
- Индивидуальный уровень.

2.6.2. На основе **Календаря памятных дат** (Приложение 1) и **Плана воспитательной работы** (форма в Приложении 2) организация составляет **План-сетку мероприятий**, который также является обязательным приложением к Программе и составляется на каждую смену (форма в Приложении 3).

Для реализации воспитательной работы рекомендуется использовать федеральные методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (утверждены ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 1.04.2025).⁸

2.6.3. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления является обязательным приложением к Программе и представляет собой описание следующих элементов: быт, режим, корпоративная культура, предметно-эстетическая среда, символы, ритуалы и символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы является обязательным приложением к Программе.

⁸ Федеральные методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления - <http://educomm.iro.perm.ru/groups/otdyh-i-ozdorovlenie-detey/posts/metodicheskie-rekomendacii-po-realizacii-kalendarnogo-plana-vospitatelnoy-raboty>



Календарь знаменательных дат на 2025 год⁹

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

24 июня: День парада Победы (80 лет)

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

15 июля – День памяти В.Н. Татищева

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота / 200 Ф.Ф. Ушакову

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино

⁹ Календари: Календарь дат и событий на 2025 - <http://educomm.iro.perm.ru/groups/otdyh-i-ozdorovlenie-detey/posts/kalendar-dat-i-sobytiy-2025-posts>; Календарь знаменательных и памятных дат Пермского края (2025) - <http://educomm.iro.perm.ru/groups/otdyh-i-ozdorovlenie-detey/posts/5>; Календарь экологических дат 2025 - <http://educomm.iro.perm.ru/groups/otdyh-i-ozdorovlenie-detey/posts/kalendar-ekologicheskikh-dat-2025-posts>

План воспитательной работы (пример)

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевания отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий

(указать период смены)

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены				Основной период смены		
Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Линейка открытия смены						
Основной период смены				Итоговый период смены		
Дата (8 день смены)	Дата (9 день смены)	Дата (10 день смены)	Дата (11 день смены)	Дата (12 день смены)	Дата (13 день смены)	Дата (14 день смены)

