

# **Методические рекомендации по актуализации программ развития образовательных организаций в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования**

*Подготовлены информационно-методическим центром  
Красносельского района Санкт-Петербурга*

## **Введение.**

В современных образовательных организациях Санкт-Петербурга реализуются программы развития до 2025 года, созданные в 2020 году. Особенность этих программ развития состоит в том, что они созданы на методологической основе Национального проекта «Образование» и в своей основе базируются на проектном подходе к управлению. Особенности такого подхода изложены в Разделе 3 «Управление развитием общеобразовательной организации» учебного пособия «Управление общеобразовательной организацией». Краткая суть данного подхода заключается в инициативной деятельности образовательной организации по решению проблем повышения качества образования в формате авторских проектов. Уникальность развития образовательной организации строилась на основе результатов SWOT-анализа, инновационной концепции развития, авторской формулировки цели и проектов развития по основным направлениям Национального проекта «Образование». По своей сути, SWOT-анализ является инструментом субъективной интерпретации сильных и слабых сторон деятельности образовательной организации и его результатом является формирование лидерской позиции руководителя и персональной ответственности за развитие своего учреждения. Инновационная концепция развития образовательной организации является формой согласования вариативных интересов и формирования согласованного отношения участников образовательных отношений к приоритетам государственной политики по развитию системы образования. Авторская формулировка цели подчеркивает уникальность образовательной организации и ее способов достижения результатов образования. Наконец, инструментарий реализации программы развития на основе проектного подхода декларировал возможность достижения запланированных результатов и продвижения образовательной организации в необходимом направлении без гарантии обязательного характера достижения цели. Данный подход, доминировавший до 2022 года, полностью соответствует содержанию Статьи 89. Управление системой образования П.1. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-

общественный характер Закона об образовании в Российской Федерации.

Однако изменения в системе российского образования, нарастающие с 2020 года, исключают доминирование проектного подхода к управлению развитием образовательной организации. Помимо того, что образовательная организация продолжает оставаться некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (Ст.2, ФЗ 273), в ней усиливается позиция единой государственной образовательной организации, реализующей федеральные образовательные программы, финансируемой из государственного бюджета. Роль образовательной организации как инструмента реализации положений государственной политики в сфере образования единых на всей территории Российской Федерации актуализируют новый подход к формированию программы развития – программно-целевой подход. Важно отметить, что оба подхода имеют законное право формировать программу развития образовательной организации. Речь идет о достижении между ними необходимо баланса и исключение доминирования одного из них. Однако разница в этих двух подходах настолько кардинальна, что в настоящих условиях оптимальным вариантом видится разработка автономного дополнения к существующей программе развития образовательной организации до 2025 года, а не кардинальная реконструкция действующей программы развития.

Таким образом, в данных методических рекомендациях предлагается методология разработки дополнения к существующей программе развития образовательной организации, отражающей требования современных целей государственной политики в сфере образования.

### **Приоритеты современной государственной политики Российской Федерации в сфере образования, обусловившие новые требования к программе развития образовательной организации.**

Современный этап развития российского образования обусловлен словами Президента Российской Федерации В.В.Путина от 05.10.2022 «на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира, нужно укреплять, выстраивать суверенную национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения». Министр Просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов 25 января 2023г. во время лекции со студентами и преподавателям Московского государственного областного педагогического университета сказал, что «когда мы говорим о суверенной системе образования, мы, прежде всего, говорим о том, что да, есть предложения, есть различные подходы в разных странах, но если они вредят нашей стране, нам, нашим детям, то такие подходы нам не нужны». Таким образом, процесс построения национальной, суверенной системы образования начался с переоценки существующих целей, технологий и содержания развития образования в контексте воспитания гражданина Российской Федерации. Подходы, противоречащие национальным духовно-нравственным ценностям российского общества, были отнесены к «деструктивным», насаждаемой извне чуждой российскому народу и разрушительной для

российского общества системы идей и ценностей. Воспитание гражданина российского государства опирается на формирование у него традиционных ценностей - нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, свободное воспитание ребенка как уникальной, творческой личности в современных условиях должно быть дополнено формированием правил, норм и ценностей поведения, лежащих в основе функционирования и развития российского общества. Не отказываясь от технологий развития критического мышления, исследовательской и проектной деятельности, свободного выбора маршрута обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей, возрождается традиционный (социально-адаптивный подход), рассматривающий роль образования как практики **социализации** ребенка и обеспечения преемственности развития общества, в которых происходит процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В этом случае образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторической традиции.

Восстановление в системе образования баланса между воспитанием и развитием ребенка как индивидуальности, раскрывающей свои уникальные особенности и задатки, и как личности, реализующей свои таланты в обществе и для общества затруднено рядом обстоятельств. На протяжении десятилетий в российской системе образования доминировали разнообразные европейские ценности, культивировавшие эгоизм, вседозволенность, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру и др. В системе образования сформировалось новое поколение молодых педагогов, не владеющих национальными духовно-нравственными ценностями в профессиональной деятельности. Современное поколение родителей в большей степени разделяет ценности свободного воспитания, рассматривающего воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем без принуждения.

Для преодоления этих обстоятельств государство предпринимает следующие шаги.

14.07.2022 были внесены изменения в Закон об образовании в Российской Федерации, которые исключили понятие «образовательная услуга» и обеспечили отказ от понимания образования, как «обслуживающей функции для клиентов, заказывающих образовательные услуги» и возвращение в новых условиях к культурологической миссии образования, обеспечивающей преемственность развития общества, экономики и государства в целом. Иными словами, родители потеряли преимущественную функцию определять цели, ценности и содержание воспитания и развития своего ребенка и стали равными участниками образовательных отношений в государственной системе образования.

Не умаляя личностной позиции педагогов, государство 14 сентября 2022 принимает поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вводят единые федеральные образовательные программы в школах вместо примерных и меняют порядок разработки учебников. Понятие единые федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) устанавливает уровень знаний, который обязательно должны получить ученики любой школы. Вводится единая линейка учебников и разрабатываются единая программа и федеральный план воспитательной работы.

Государство возвращает себе право определять стратегические перспективы развития образования и вводит понятие единое образовательное пространство. Управленческим инструментом создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации стал проект «Школа Минпросвещения России».

Именно этот проект является на данный момент единой стратегией развития всех образовательных организаций, представляя собой модель «идеальной» российской школы как основы для разработки дополнения программ развития образовательных организаций.

Актуальность реализации Проекта определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;

- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;

- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;

- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития

кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Проект не предполагает унификацию всех общеобразовательных организаций, он направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

В целом проект, направленный на развитие национальной, суверенной системы образования, предполагает решение трех задач развития современного российского образования:

1. Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание). Обеспечивается единством образовательных стандартов (обучение и воспитание), цензов, способов, контроля, аттестации общеобразовательных учреждений.

2. Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй.

3. Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

Сегодня проект «Школа Минпросвещения России», размещенный на сайте <https://smp.edu.ru/?ysclid=lmexqh0rjo762912794>, предлагает образовательным организациям для разработки дополнения к программам развития до 2025 года следующие документы:

- Концепцию проекта "Школа Минпросвещения России", которая содержит единые концептуальные подходы к развитию образовательных организаций, единую формулировку цели развития и совокупность единых направлений развития.

- Форму самодиагностики образовательных организаций для объективной оценки уровня развития образовательной организации и степени соответствия целевым показателям направлений проекта.

- Настольная книга директора школы, которая обеспечивает систему управления школой едиными инструментами развития образовательной организации. Она содержит единые методические рекомендации по целевым показателям, модельные локальные акты и единый инструментальный по развитию образовательной организации.

## **Проектирование дополнительного компонента программы развития образовательной организации в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».**

Первое, что необходимо образовательной организации, так это определиться со статусом дополнительного компонента программы развития образовательной организации в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Несмотря на то, что данный дополнительный компонент по своей структуре близок к структуре программы развития образовательной организации, построенной на основе проектного подхода, он не может рассматриваться как отдельная самостоятельная программа развития. По своей сути, этот компонент является обязательной частью существующей программы развития, восстанавливающий баланс между общественным видением развития образовательной организации и государственной стратегией развития всей системы образования. Общественное видение развития представлено как согласованная инициатива всех участников образовательных отношений по достижению качества образования в существующей программе развития на основе проектного подхода. Государственная стратегия представлена как программа гарантированного достижения поставленных перед образовательной организацией целей государственной политики в сфере образования. В перспективе эти две составляющие должны стать равноценными основами проектирования программы развития, но на данном этапе до 2025 года выделенный дополнительный компонент призван резко повысить значение развития образовательной организации как государственной образовательной организации, восстанавливающей и реализующей цели традиционной российской системы образования и отстаивающий единство образовательного пространства безотносительно места проживания ребенка, условий обучения, образовательных потребностей родителей и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В этом случае оптимальным статусом дополнительного компонента программы развития может стать «Дорожная карта развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года».

Прежде чем проводить самоанализ необходимо сформулировать цель дорожной карты и концептуальные основания достижения цели. В противном случае формулировки и смысл многих критериев самооценки и их соотнесение с деятельностью образовательной организации будут восприниматься субъективно и с потерей их смыслов. В соответствии с содержанием Концепции проекта "Школа Минпросвещения России" целью дорожной карты является становление школы как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. В качестве принципов становления такого центра на базе школы предлагаются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация),

Универсальной основой деятельности такого центра видится модель Школы полного дня, обеспечивающая:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00;
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс;
- Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов;
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика;
- Снижение безнадзорности детей;
- Вовлечение родителей в единый уклад школьной жизни.

Вся деятельность детей в школе полного дня строится как последовательная смена обучения, воспитания и развития в трех образовательных пространствах.

Пространство Единой концепции организации урочной деятельности учащихся:

- единые программы и учебники;
- единые подходы к формированию расписания;
- единые подходы к системе оценивания;
- единое календарно-тематическое планирование.

Пространство Вариативных моделей индивидуальной образовательной деятельности:

- самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ);
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- досуговая творческая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования);
- продуктивный отдых (здоровый образ жизни).

Пространство Внеурочной, воспитательной работы:

- общественно-полезная деятельность;
- работа в рамках общественных объединений детей и органах ученического самоуправления;
- рефлексия и психологическое самосовершенствование;
- семейные мероприятия и работа с социальными партнерами.

Модель Школы полного дня позволит обеспечить:

1. Реализацию ФГОС, синхронизацию урочной и внеурочной деятельности, внутришкольной системы качества, индивидуальные траектории развития;

2. Здоровьесберегающую доступную образовательную среду, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы;

3. Школьную концепцию организации воспитательной среды, сотрудничества с семьёй, семейные маршруты выходного дня, институт вожатых;

4. Школьную концепцию организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность, интеграцию дополнительного образования, индивидуальные траектории самореализации учащихся;

5. Деятельность тьюторов по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальную траекторию профориентации для ученика, помощь семье в профессиональном самоопределении ребенка;

6. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды, реализацию института наставничества и инновационной работы;

7. Обновление форм социального взаимодействия, психологической безопасности образовательной среды, экосистемы школы;

8. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативность моделей деятельности с использованием возможностей самостоятельной работы, дистанционного обучения.

Эти направления могут стать основой для формулирования задач развития образовательной организации.

Воплощение представленной модели Школы полного дня в практику работы каждой образовательной организации предлагается вести по 8 магистральным направлениям, где содержание каждого направления содержит описание единых условий достижения современного качества образования.

1. **«Знание».** Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. **«Воспитание».** Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. **«Здоровье».** Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. **«Профориентация».** Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. **«Творчество».** Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. **«Учитель. Школьная команда».** Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. **«Школьный климат».** Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. **«Образовательная среда».** Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся,

создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Безусловно, Модель школы полного дня содержит:

- единый инвариант научно-методических оснований проекта «Школы Минпросвещения России», целевых ориентиров построения единого образовательного пространства по 8 магистральным направлениям;
- вариативность достижения результатов: региональные возможности развития образования, уникальные возможности развития школы.

Региональные особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» размещены на сайте <https://k-obr.spb.ru/strategiya/realizaciya-proekta-shkola-minprosvesheniya-rossii/>.

В целом концептуальный раздел Дорожной карты развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года содержит формулировку цели развития школы, задач по восьми магистральным направлениям и модельное описание видения школы полного дня в образовательной организации.

Определившись со статусом дополнительного компонента программы развития и видением единой модели Школы Минпросвещения России можно переходить к инструментарию развития образовательной организации. Этот инструментарий состоит из двух компонентов:

- Аналитической части Дорожной карты.
- Двух целевых программ развития образовательной организации в статусе Школы Минпросвещения России.

Аналитическая часть дорожной карты представляет собой объективную оценку потенциала развития образовательной организации в статусе Школы Минпросвещения России. Эта оценка формируется на основе анализа актуального положения школы в пространстве содержания условий Школы Минпросвещения России и потенциала развития школы в степени соответствия уровням условий Школы Минпросвещения России.

В отличие от SWOT – анализа, используемого в проектном подходе, в основе данного анализа лежат результаты самодиагностики образовательной организации по 8 магистральным направлениям, 20 критериям и 120 показателям, ориентирующих деятельность школ на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» трех уровней, из них 29 «КРИТИЧЕСКИХ» ПОКАЗАТЕЛЕЙ, при нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО». Формат самодиагностики является универсальным пространством самоопределения любой образовательной организации в едином образовательном пространстве Российской Федерации.. Он позволяет увидеть полную систему условий, обеспечивающих высокое качество образования, оценить уровень развития условий в образовательной организации, преодолеть желание образовательной организации «выпятить» свой авторский характер работы, особенности учащихся и родителей,

уникальные возможности педагогического коллектива, а также увидеть свои маршруты достижения соответствия деятельности образовательной организации требованиям «идеальной российской школы».

По итогам самодиагностики школа достигает одного из трех уровней. Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Форма самооценки представляет собой электронный (автоматизированный) или бумажный вариант последовательного анализа деятельности школы по магистральному направлению, критерию, показателю оценивания и значения показателя, определяющего количество баллов.

Пример

Критерий	Показатель	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов	1

		реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3

Каждый показатель предлагает самооценку по 2 или 4 уровням балльной оценки. Двухуровневая самооценка предлагает выбор между простым наличием или отсутствием данного условия в образовательной организации, а четырехуровневая самооценка предлагает дополнительно перспективу совершенствования данного условия в деятельности образовательной организации. Среди групп показателей по ключевым критериям выделяются «актуальные» показатели, а также те, которые называются «критическими» показателями. Особенностью «критического» показателя является то, что при нулевой оценке данного показателя результат по ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, а школа получает уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

При проведении самодиагностики важно сохранить системный характер ее проведения, не упустив, не умалив значение хотя бы одного показателя. Содержание показателей раскрывает будущие управленческие действия по развитию образовательной организации. А концептуальная часть дорожной карты помогает правильно интерпретировать содержание каждого критерия и показателя как условия обеспечения современного качества образования. Объективный характер проведения самодиагностики обусловлен пониманием того, что ее результаты помогают построить маршрут продвижения школы по

уровням значений показателя, а не внешнюю оценку школы со стороны руководства.

Результаты проведения самодиагностики в Дорожной карте представлены двумя компонентами:

- Соответствием образовательной организации одному из трех уровней соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по отдельным магистральным направлениям и в целом.

Пример

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
<b>ИТОГ</b>	<b>72–123</b> Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	<b>124–173</b> Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	<b>174–212</b> Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Возможность получения школой уровня «Ниже базового» не является фатальным, но делает приоритетным не развитие школы, приведение ее деятельности к исходному «Базовому уровню».

В целом же данный компонент результатов проведения самодиагностики служит повышению мотивации к развитию образовательной организации в статусе Школа Минпросвещения России.

- Вторым компонентом результатов проведения самодиагностики являются две группы значений оценки. Первую группу составляют значения,

получившие 0 баллов и определяющие совокупность действий по устранению недостатков в деятельности школы, определяющих ее уровень «Ниже базового». Вторую группу формируют значения оценки, получившие 1 или 2 балла. Эта группа позволяет увидеть приоритеты развития школы в статусе Школа Минпросвещения России.

После проведения самодиагностики становится возможной разработка инструментария развития школы в статусе Школа Минпросвещения России. В отличие от проектного подхода, обеспечивающего достижение уникальных результатов, в данном случае результат четко определен значением оценки, поэтому в качестве оптимального инструментария необходимо использовать целевую программу, т.е. совокупность действий гарантированно обеспечивающих достижение конкретной цели.

Проведение самодиагностики позволило получить две группы значений оценки. В соответствии с особенностями этих двух групп создаются две целевые программы:

- Целевая программа устранения недостатков в деятельности школы, определяющих ее уровень «Ниже базового».

- Целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни.

Структура целевой программы устранения недостатков определяет действия по изменению показателя оценки с 0 до 1 балла.

Пример

<b>Показатель оценки 0 баллов</b>	<b>Планируемые действия до 2025 года</b>	<b>Показатель оценки 1 балл</b>
обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

Аналогично целевая программа развития определяет действия по изменению показателя оценки с 1 или 2 до 2 или 3 баллов.

<b>Показатель оценки 1 балл</b>	<b>Планируемые действия до 2025 года</b>	<b>Показатель оценки 2 балла</b>
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс

Гарантия продвижения показателя оценки с одного уровня на более высокий уровень зависит необходимого и достаточного объема планируемых действий до 2025 года. Большое количество показателей оценки не позволяет образовательной организации самостоятельно выбирать перечень действий. В

этом случае на помощь приходит постоянно обновляемое содержание Настольной книги директора школы <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>.

Содержание Настольной книги директора школы позволяет не только получить необходимые рекомендации по развитию школы, но и увидеть оптимальную структуру необходимых действий. Так, изменение показателей оценки магистрального направления «Знания» предполагает выполнение следующей структуры действий:

1. Соблюдение требований Федерального проекта «Современная школа» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>.

2. Нормативное обеспечение образовательного процесса:

- [Методические рекомендации по проектированию индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании](#)

3. Программно-методические материалы для совершенствования образовательной деятельности и поддержки педагогов:

- Рабочие программы учебных предметов [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)

- Методические видеуроки [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

4. Методические материалы по сопровождению и оценке образовательного процесса

- Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_kontrolno\\_ocenochnoj\\_deyatelnosti\\_v\\_nachalnoj\\_shkole.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_kontrolno_ocenochnoj_deyatelnosti_v_nachalnoj_shkole.htm)

Таким образом, раздел целевой программы **Планируемые действия до 2025 года** может содержать в себе следующие группы действий

- нормативно-правовое обеспечение деятельности школы по изменению показателя оценки от 0 баллов до 1 балла;

- программно-методическое обеспечение деятельности школы по изменению показателя оценки от 0 баллов до 1 балла;

- психолого-педагогическая поддержка педагогов и учащихся в деятельности школы по изменению показателя оценки от 0 баллов до 1 балла;

- материально-техническое обеспечение деятельности школы по изменению показателя оценки от 0 баллов до 1 балла.

Таким образом итоговая структура Целевой программы выглядит следующим образом:

<b>Показатель оценки 0 баллов</b>	<b>Планируемые действия до 2025 года (мероприятие, срок, ответственный)</b>	<b>Показатель оценки 1 балл</b>
обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	- нормативно-правовое обеспечение: ___ - программно-методическое обеспечение: _____ - психолого-педагогическая поддержка: _____ - материально-техническое обеспечение:	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

Планируемые действия указываются во взаимосвязи друг с другом в последовательности до 2025 года с возможностью необходимой корректировки.

Результативность реализации запланированных действий и в целом гарантированного выполнения Дорожной карты развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года контролируется по итогам ежегодного проведения самодиагностики образовательной организацией с анализом динамики продвижения школы по уровням соответствия ее деятельности требованиям Школы Минпросвещения России.

**Примерная структура дополнительного компонента программы развития образовательной организации до 2025 года «Дорожная карта развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года»**

**Название:** Дорожная карта развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года

**Концептуальная модель развития школы:**

- Цель развития школы;
- Задачи развития школы;
- Краткое описание модели школы полного дня.

**Анализ потенциала развития школы по итогам самодиагностики:**

- Итоговая таблица с результатами самодиагностики с баллами по магистральным направлениям и итоговым уровнем соответствия;
- Совокупность показателей оценки 0 баллов;
- Совокупность показателей оценки 1 и 2 балла.

**Целевые программы:**

- Целевая программа устранения недостатков в деятельности школы, определяющих ее уровень «Ниже базового»;
- Целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни.

## Приложение 2

### Карта проведения самодиагностики по проекту Школа Минпросвещения России (критерии и показатели самодиагностики)

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</b>	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		1	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
		да	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0

		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1

		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2

		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>15–28</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>29–39</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в	отсутствие	0

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>7–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1

	образованием в общей численности обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	от 50% до 76% обучающихся	2	
		77% и более обучающихся	3	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям		2		
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	
		1 технологический кружок	1	
		2 технологических кружка	2	
		3 и более технологических кружка	3	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
	Сетевая форма реализации дополнительных		отсутствие	0

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b></p>	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиациентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		2	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–24</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	

		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие	1	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>16–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
----------	-----------------------	---------------------	-----------------

Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	
	да	1	

<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр /	нет	0

	методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику	2
		профессиональных компетенций	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3% до 4% учителей	1
		от 5% до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1

квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2
	не менее 80% педагогических работников	3
	отсутствие	0
	100% штатных педагогов-психологов	1
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0
	1 представитель управленческой команды	1
	не менее 50% управленческой команды	2
	100% управленческой команды	3
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	нет	0
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	0
Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
	участие на муниципальном уровне	1
	участие на региональном уровне	2
	участие на всероссийском уровне	3

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>11–17</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>18–27</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>28–32</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличиев общеобразовательной организации педагога-психолога <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-	отсутствие	0

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	отсутствие специальных тематических зон	0

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>14–16</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
ЦОС (поддержка всех	Наличие локальных актов	нет	0

активностей)	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3
	<b>(«критический» показатель)</b>	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		2	
100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		3	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	не соответствует	0	
	частично соответствует	1	
	соответствует в полной мере	2	

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53
<b>Здоровье</b>	7–12	13–19	20–22
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22
<b>Профорентация</b>	5–7	8–11	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27	28–32
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

### **Литература:**

1. Управление общеобразовательной организацией. Учебное пособие. /В.Н.Виноградов и др.; под ред. А.С.Горшкова. - СПб.:СПб АППО, 2023. - 198 с.
2. Проект «Школа Минпросвещения России», размещенный на сайте <https://smp.edu.ru/?ysclid=lmexqh0rjo762912794>
3. Региональные особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» размещены на сайте <https://k-obr.spb.ru/strategiya/realizaciya-proekta-shkola-minprosvesheniya-rossii/>.
- 4.