



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Голубева Татьяна Владимировна, педагог-психолог
Кочнева Надежда Анатольевна, учитель-логопед

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

- создать для ребенка атмосферу безопасности;
- понимать и принимать мир ребенка;
- поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
- создать ощущение дозволенности
- обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПРЕДПОЛАГАЕТ АКТИВНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА
ОСНОВЕ МУЗЫКО-ТЕРАПИИ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КОТОРЫЕ
ПОЗВОЛЯЮТ КОСВЕННО ВЛИЯТЬ НА СФЕРУ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, СФОРМИРОВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ
БАГАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ В ДАННЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- совершая ошибки, мы не чувствуем той ответственности, которая неизбежна в реальной жизни;
- из нескольких решений ситуации всегда можно выбрать оптимальный ответ (даже если он не был придуман самим участником) для переноса его в реальную жизнь;
- возможность переноса решений из игровой ситуации в жизненную;
- возможность творчества (ибо есть время подумать, «переиграть»).



ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ «МАМА-ТЕРАПИЯ»

Цель:

способствовать улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамике отношений.

Задачи:

- Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.
- Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.
- Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.
- Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
- Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка раннего дошкольного возраста и причинами возможных отклонений в развитии и поведении.



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.

- *Вводная часть* ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме тренинга или практического мероприятия
- *Основная часть* представляет реализацию соответствующих задач данного занятия
- *Заключительная часть* ставит своей целью снятие у родителей эмоционального напряжения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом.
- *Домашнее задание* имеет характеристику практических рекомендаций и заданий, касающихся способов взаимодействия родителей с детьми.



ЗАНЯТИЕ 1

«Я СЧАСТЛИВАЯ МАМА, ПОТОМУ ЧТО...»

1. ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ОСНОВНЫМИ АСПЕКТАМИ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ».
2. ОБУЧИТЬ ПРАКТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ И УПРАЖНЕНИЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И СНЯТИЮ ТРЕВОЖНОСТИ.
3. ПРЕДОСТАВИТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИГРОВОГО ПАРТНЕРСТВА С ДЕТЬМИ.



ЗАНЯТИЕ 2

«ВЕСЕЛЫЕ КОЛЕЧКИ»

ИГРЫ С ПИРАМИДКАМИ

1. ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ВИДАМИ ПИРАМИДОК.
2. ОБУЧИТЬ ИГРОВЫМ ПРИЕМАМ С ПИРАМИДКОЙ.



ЗАНЯТИЕ 3

«Ох, уж эта сенсорика!»

1. ПОЗНАКОМИТЬ С ПОНЯТИЕМ СЕНСОРИКА.
2. ОБУЧИТЬ ИГРОВЫМ ПРИЕМАМ И УПРАЖНЕНИЯМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЦЕССОВ ВОСПРИЯТИЯ.
3. ПРЕДОСТАВИТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИГРОВОГО ПАРТНЕРСТВА С ДЕТЬМИ.
4. ПОЗНАКОМИТЬ С ИГРАМИ, РАЗВИВАЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ И СЕНСОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ.



ЗАНЯТИЕ 4

«ПРЫК-СКОК!»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА.
2. РАЗВИВАТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР.
3. АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.



СПАСИБО!

