**Методические рекомендации к организации игровых сеансов**

**с родителями и детьми раннего возраста**

*Голубева Т.В.*

*педагог-психолог*

*МАДОУ «Детский сад №92»*

*tata\_6969@bk.ru*

*Кочнева Н.А.*

*учитель-логопед*

*МАДОУ «Детский сад №92»*

*nadya.ko4neva@yandex.ru*

Данные методические рекомендации представляют собой систему взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада в организации эмоционально-комфортного адаптационного процесса в детском саду.

*Актуальность* рекомендаций состоит в том, что в период поступления в детский сад сильное психоэмоциональное напряжение испытывают как малыши, так и их родители. С одной стороны, существующие экономические обстоятельства вынуждают родителей рано отдавать ребенка в образовательное учреждение, а с другой стороны – детский сад должен в этой сложной ситуации обеспечить как можно более быстрое и безболезненное вхождение малыша (и его родителей) в новые для него условия. Эффективными средствами, помогающими маленькому человеку с наименьшим ущербом для его психологического и соматического здоровья войти в новый для него мир, могут стать игра и музыка.

*Практическая ценность* данных методических рекомендаций в том, что нами разработаны игры и упражнения, подобраны музыкальные произведения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, составлены задания по совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков детей раннего возраста. Разработанный материал так же может быть использован воспитателями, музыкальными руководителями и родителями.

*Новизна* заключается в разработанных игровых сеансах для профилактики дезадаптации детей, которые вошли практические занятия совместно педагога-психолога и учителя-логопеда с родителями и детьми «Цикл тренингов детско-родительских отношений «Мама-терапия» и картотека музыкальных игр для родителей.

Для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья ребенка им необходимо:

* создать для ребенка атмосферу безопасности;
* понимать и принимать мир ребенка;
* поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
* создать ощущение дозволенности (это не означает, что дозволено абсолютно все; просто необходимо предоставить ребенку возможность самому делать выбор, лишь в сложных случаях облегчая ребенку принятие решений, но ни в коем случае не решая все за него);
* обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля.

Но на практике эти родители испытывают значительные трудности, особенно когда приводят ребенка в детский сад. Поэтому наше практические рекомендации направлены на один из существенных аспектов психологического просвещения родителей - ознакомление их со способами правильного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т. д.), применение полученных знаний на практике.

Работа с родителями предполагает активное использование тренинговых и практических занятий на основе музыко-терапии, мастер-классы, которые позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений, сформировать определенный багаж педагогических знаний и установок родителей.

Тренинги и практикумы предоставляют возможность научиться общению другим способом. В большинстве своем игры тренинга общения являются моделями жизненных ситуаций. Задача каждого участника этого мероприятия: провести общение наиболее эффективным и адекватным образом.

Положительным в данных игровых ситуациях является следующее:

* совершая ошибки, мы не чувствуем той ответственности, которая неизбежна в реальной жизни;
* из нескольких решений ситуации всегда можно выбрать оптимальный ответ (даже если он не был придуман самим участником) для переноса его в реальную жизнь;
* возможность переноса решений из игровой ситуации в жизненную;
* возможность творчества (ибо есть время подумать, «переиграть»).

Родители нередко говорят о своей части совместной работы, в частности о том, какое значение она для них имеет. Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов к воспитанию, а также облегчает параллельное взаимодействие между детьми, в то время как родители находятся рядом. Работа в группе способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению опыта сепарации, т.е. эмоционального отделения детей от родителей.

Перечисленные формы работы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Практика показывает: когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме. Только вербальное общение (родители обсуждают друг с другом и с педагогом) не позволяет решать задачи, связанные с осознанием себя родителями. Причина в том, что, стараясь представить себя в наилучшем свете, мамы и папы тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность и спонтанность своего поведения.

Небольшой объем необходимой обучающей информации предлагается родителям в форме комментариев, памяток, буклетов, консультаций в видео лекциями, избегая навязчивого обучения педагогического давления на родителей.

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации детей и родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привел к созданию семейного клуба для родителей «Адапташки», в которую вошел тренинг детско-родительских отношений «Мама-терапия». С помощью предложенных в тренинге упражнений каждый имеет возможность соприкоснуться с неосознаваемыми установками из своего детства и пересмотреть их. Большой акцент в тренинге идёт на рассмотрение способностей и личностных качеств родителя, заинтересованного в «здоровом», не травмирующем воспитании своего ребёнка.

**Цели.** Главной целью предполагаемой работы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию. Таким образом, способствовать улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамике отношений.

**Задачи.**

* Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.
* Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.
* Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.
* Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
* Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка раннего дошкольного возраста и причинами возможных отклонений в развитии и поведении.

**Предмет:** неэффективные способы взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

**Объект:** родители, желающие улучшить взаимоотношения в диаде «родитель – ребенок» в период адаптации к ДОО.

**Структура занятий.**

Каждое занятие включает три части: вводную (или разминку), основную и заключительную. Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

*Вводная часть* ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме тренинга или практического мероприятия: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование и информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач выполняются упражнения и игры на психолого-педагогический «разогрев» и на снятие эмоционального напряжения.

Например, на этом этапе можно предложить матери имитировать восклицания и улыбки ребенка. Тем самым они становятся своеобразным «зеркалом» ребенка. Благодаря этому ребенок и родитель вовлекаются во взаимодействие.

*Основная часть занятия* занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

На данном этапе работа часто направлена на то, чтобы удержать родителей на функциональном уровне ребенка. При работе с маленькими детьми эффективность показало совместные игры. Этот вид деятельности позволяет организовать условия, в которых ребенок и родитель могут совместно участвовать в творческой деятельности без излишних ограничений, при этом их работа соответствует уровню развития ребенка.

Для того чтобы стимулировать взаимодействие, педагог (учитель-логопед, педагог-психолог) предлагает им привлекательные материалы. Родителей можно попросить следовать за инициативой детей, комментировать их рисунки, движения, поделки и вербально отражать их действия, а также по возможности вмешиваться в их активность. Если ребенок начинает отвлекаться, переключаем его внимание на «волшебные коробочки» с сыпучими материалами, для того, чтобы привлечь его внимание.

Далее происходит процедура «отделению» ребенка от родителя, поскольку затем дети переходят в ту часть кабинета (зала), которая предназначалась для свободной игры. А с родителями проводится заключительная беседа и рефлексия.

*Заключительная часть* ставит своей целью снятие у родителей эмоционального напряжения и рефлексию содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Обсуждение итогов мероприятия проводятся в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

*Домашнее задание* имеет характеристику практических рекомендаций и заданий, касающихся способов взаимодействия родителей с детьми.

Представление домашнего задания - устный рассказ родителей или видео ролик о результатах своих воспитательных усилий, осуществляемый в начале или в конце занятия. В некоторых случаях (в зависимости от цели занятия) - в основной части занятия.

*Ритуал прощания* в кругу проводится как вербальное и невербальное выражение позитивных чувств участников друг другу.

*Время проведения.*

Занятия проводятся в вечернее время (по договоренности с родителями в 17.00), продолжительность каждого занятия до 30 минут.

**Тематический план занятий семейного клуба по работе с родителями и детьми «Адапташки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **занятия** | **Задачи** | **Содержание**  **(план занятия)** |
| август | Организационное заседание, ознакомление с планом работы | 1.Заинтиресовать родителей идеей совместной работы в воспитании и развитии детей в период адаптации 2.Познакомить с планом работы  совместных занятий.  3.Обсудить тематические запросы родителей. | 1.Знакомство с участниками проекта игра «Давайте познакомимся».  2. Игра «Волшебный клубочек».  3.Составление плана работы.  4. Анкетирование.  5.Игра «Я ребенок».  6.Игра «Чемоданчик».  7. Коллективно-творческая работа «Цветок наших желаний». |
| сентябрь | Занятие 1  «Я счастливая мама,  потому что…» | 1.Познакомить родителей с основными аспектами понятия «адаптация к детскому саду».  2.Обучить практическим приемам и упражнениям по развитию речи и снятию тревожности.  3.Предоставить практический опыт игрового партнерства с детьми. | 1.Игровое упражнение с мячом «Я счастливая мама, потому что…»».  2.Диспут «Особенности адаптации и речевого развития».  3.Игровое упражнение «Прятки».  4.Игра «Чудесный мешочек» .  5.Игра «Бабочки на полянке».  6.Игра «Картинка и предмет».  7.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».  8.Рефлексия «Идея в мешочек».  9.Домашнее задание – подготовить любимую игру дома. |
| октябрь | Занятие 2  «Веселые колечки»  Игры с пирамидками | 1.Познакомить родителей с видами пирамидок.  2.Обучить игровым приемам с пирамидкой. | 1. Игровое упражнение «Пирамидка - это…». 2. Мини-лекция «Как выбрать пирамидку». 3. Игра «Разноцветные дорожки». 4. Игра «Бусы». 5. Игра «Тук! Учимся говорить». 6. Игра «Путаница». 7. Игра «Полянка». 8. Рефлексия «Пирамидка». 9. Домашнее задание – снять видео игры с пирамидкой. |
| ноябрь | Занятие 3  «Ох, уж эта сенсорика!»  сенсорные игры | 1.Познакомить с понятием сенсорика.  2.Обучить игровым приемам и упражнениям по развитию процессов восприятия.  3.Предоставить практический опыт игрового партнерства с детьми.  4.Познакомить с играми, развивающими речевые и сенсорные способности. | 1. Видеолекторий «Что такое сенсорика?» 2. Игровое упражнение «Закончи фразу». 3. Игровое упражнение «Шарик в коробку». 4. Игра «Строим башню». 5. Игра «Раз фасоль, два фасоль». 6. Игра с макаронами. 7. Рефлексия «Колпачок». 8. Домашнее задание – снять видео сенсорных игр дома |
| ноябрь | Занятие 4  «Прык-скок!»  подвижные игры | 1. Познакомить родителей с необходимостью развития двигательной активности ребенка.  2.Развивать физические качества детей посредством подвижных игр.  3.Активизация речи детей через подвижные игры. | 1.Игровое упражнение «Подвижная игра – это…».  2.Мини-лекция «Как двигательная активность влияет на развитие речи ребенка».  3.Игра «Зайчик серенький сидит».  4. Игра «По ровненькой дорожке».  5.Игра «Солнышко и дождик».  6.Игра «Мы топаем ногами».  7.Игра «Снежки».  8. Игра «Самолеты»  9.Рефлексия «Поделись настроением»  10.Домашнее задание – снять видео игры на прогулке |
| Декабрь | Мировое кафе  «Успешная адаптация» | 1.Активизировать работу с семьёй на основе создания двустороннего воздействия: детского сада на семью и семьи на детский сад.  2.Актуализировать полученный опыт участников проекта.  3.Проанализировать результаты и наметить перспективы развития проекта. | 1.Упражнение «Связующая нить»  2.Вопросы:  - Что такое адаптация?  - Как сделать адаптацию успешной?  - Какие игры способствуют успешной адаптации и развитию ребенка в раннем возрасте?  3.Просмотр видео домашних заданий |

Результатом данной работы стало построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

В ходе мероприятий родители осознали, какую важную роль в развитии ребенка играет умение взрослого создать условия для активного игрового пространства ребенка в процессе адаптации.

Следует считать, что выбранные направления работы по адаптации детей к ДОУ с детьми, родителями являются успешными, а условия создаваемые – благополучными. Только при взаимодействии с родителями дети раннего возраста успешно прошли период адаптации.

**Список литературных источников**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007
2. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг.– М.: Издательство Института психотерапии, 2005
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89,1999
4. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.Б. Учим детей общению. – Ярославль: Академия учителя, 1996
6. Пролкс Л. «Групповая терапия с маленькими детьми и их родителями».
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. В 4-х томах. М.: Генезис, 1998
9. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. - М.: Генезис, 2005
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995
11. http://nsportal.ru/ Эммануйлова О.Н. Тренинг детско-родительских отношений.