

Министерства образования и науки Пермского края
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЕЙ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

*Автор-составитель: Борщук А.Л.,
старший научный сотрудник
отдела воспитания и социализации*

Пермь-2023

Данные методические рекомендации предназначены специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций и учреждений, начальникам лагерей дневного пребывания, а также могут быть полезны советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-организаторам, воспитателям и вожатым, участвующим в организации летнего отдыха детей и их оздоровления

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Нормативно-правовое обеспечение организации лагерей дневного пребывания	6
3.	Организация работы лагеря дневного пребывания	9
4.	Содержание деятельности в лагерях дневного пребывания	12
5.	Кадровое и педагогическое обеспечение лагеря дневного пребывания	16
6.	Литература. Полезные ссылки	17
7.	Приложения	18

Общие положения

Деятельность лагерей, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) регулируется Приказом Минобрнауки от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (приложение 2)¹

Лагерь дневного пребывания создается для детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях. В своей деятельности лагерь дневного пребывания руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти² и органов государственной власти субъектов Российской Федерации³, Положением⁴, а также актами учредителя лагеря дневного пребывания (далее - ЛДП) и уставом ЛДП (в случае создания лагеря в качестве структурного подразделения - уставом организации, открывшей ЛДП, и положением о ЛДП).

Положение о ЛДП утверждается директором, оно регламентирует деятельность лагеря, режим его работы, порядок комплектования, управления и финансирования. Необходимо учитывать тот факт, что лагерь с дневным пребыванием детей может работать только во время каникул. Унифицированной формы положения нет, поэтому оно составляется самостоятельно. За основу можно взять приложение 2⁵ Приказа Минобрнауки РФ № 656 от 13.07.2017 или готовый шаблон.

После создания лагеря издается приказ⁶ об организации работы ЛДП. В нем указывается планируемое количество детей и режим дня, определяются ответственные за включение лагеря в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края получение разрешений на открытие лагеря, подготовку помещений, пожарную и антитеррористическую безопасность, питание детей и сбор документов для приема детей в лагерь. Отдельным пунктом прописываются сроки работы лагеря, количество и продолжительность каждой смены.

Министерство социального развития Пермского края формирует реестр организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края, действующий на основании Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 N СЭД-33-01-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края».⁷ Реестр формируется на основе информации, представленной образовательными организациями. Целью создания Реестра является формирование единого официального источника информации об организациях отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность на территории Пермского края, для потребителей услуг по отдыху детей и их

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» <https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>

² Письмо Минобрнауки РФ от 01.03.2021 № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» <https://disk.yandex.ru/i/c5aAjvtb9PpApA>

³ Закон Пермского края от 05.02.2016 N 602-ПК "Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» <https://disk.yandex.ru/i/-qgVL8FwW0jzug>

⁴ Положение о лагере с дневным пребыванием <https://disk.yandex.ru/i/9sTNofhh4qEisg>

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» <https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>

⁶ Приказ об открытии лагеря <https://disk.yandex.ru/i/sq3UX9GeN955pA>

⁷ Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 N СЭД-33-01-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края» <https://disk.yandex.ru/i/vF666HHDITGnbw>

оздоровлению и организаторов отдыха детей и их оздоровления, а также систематизация сведений об организациях отдыха и оздоровления детей, осуществляющих деятельность на территории Пермского края. В Реестр подлежат включению организации отдыха детей и их оздоровления и (или) их филиалы, индивидуальные предприниматели, оказывающие или планирующие оказывать услуги по организации отдыха и оздоровления детей по различным типам лагерей, в т.ч. лагеря дневного пребывания.⁸

Роспотребнадзор рекомендует устанавливать оздоровительную смену не менее 21 календарного дня, смену для отдыха и досуга – не менее 20 календарных дней, смену в осенние, зимние и весенние каникулы – не менее 7 календарных дней⁹. Чтобы провести генеральную уборку и санитарную обработку, предусматривается перерыв между сменами в летнее время не менее двух дней. Приказ принимается в срок не менее чем за один месяц до начала работы лагеря.¹⁰

Целями деятельности лагеря дневного пребывания являются:

- выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;
- социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- организация размещения, проживания (при круглосуточном пребывании) детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.¹¹

С целью реализации непрерывного воспитательного процесса в лагере разрабатывается рабочая программа воспитания¹² для организаций отдыха детей и их оздоровления. Программа создается на основе единства и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

⁸ Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 N СЭД-33-01-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края» <https://disk.yandex.ru/i/vF666HNDITGnbw>

⁹ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400685078/>

¹⁰ «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 <https://disk.yandex.ru/i/kEH32vkfpiQxzQ>

¹¹ Приказ Минобрнауки от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» <https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>

¹² Письмо Минпросвещения РФ от 19.04.2023 № 06-751 «О направлении информации» - <https://disk.yandex.ru/i/ot27s86XpsvsQA>

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания, формирования межличностных отношений.

Исходя из выше обозначенных ценностей, «ключевые смыслы» системы воспитания, с должна реализовываться программа воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЕЙ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Международные документы

- Декларация прав ребёнка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;
- Конвенция о правах ребенка.

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;¹³
- Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;¹⁴
- Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный [закон](#) от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный [закон](#) от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;¹⁵
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;¹⁶
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;¹⁷
- [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. N 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»;
- [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»;

¹³ Конституция Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года) <https://disk.yandex.ru/i/5GsQTBHoznn-uQ>

¹⁴ Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» - <https://disk.yandex.ru/i/znXzrTmhn0sdhA>

¹⁵ Федеральный закон 465-ФЗ от 28 декабря 2016 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» - <https://disk.yandex.ru/i/LMSp0YIR5w9DQw>

¹⁶ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - https://disk.yandex.ru/i/01NhJyBN_4-mwA

¹⁷ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - <https://disk.yandex.ru/i/cr782Y8xvJm9bQ>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Иные федеральные нормативные акты можно уточнить в Письме Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. N ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актах в сфере организации отдыха и оздоровления детей»¹⁸.

Нормативно-правовая база Пермского края:

Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).¹⁹

Устанавливает правовые и организационные основы в сфере отдыха детей и их оздоровления. В частности, основные принципы:

- в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления; органы и организации, обеспечивающие отдых детей и их оздоровление; государственные полномочия Пермского края по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления;
- основные формы государственной поддержки организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления; полномочия органов государственной власти Пермского края в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления;
- полномочия органов местного самоуправления Пермского края по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время;
- определение размера государственной поддержки на приобретение путевки в организации отдыха детей и их оздоровления;
- координация деятельности в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления; права получателей услуг по организации отдыха детей и их оздоровления;
- общественный контроль в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления; финансовое обеспечение отдыха детей и их оздоровления.

Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).²⁰

Закрепляет за органами местного самоуправления следующие государственные полномочия в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья: организация питания детей в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных образовательными и иными организациями, осуществляющими организацию отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время.

¹⁸ Письме Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. N ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актах в сфере организации отдыха и оздоровления детей» - <https://disk.yandex.ru/i/VTgyG-j-22xuoA>

¹⁹ Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.) - <https://disk.yandex.ru/i/mgCFyKuVZj9SbA>

²⁰ Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями) - <https://disk.yandex.ru/i/OFi5evPGo1v-ww>

Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае²¹»²²»

Утверждает расчетную стоимость питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных образовательными и иными организациями, осуществляющими организацию отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время, оплачиваемого за счет средств бюджета Пермского края, в размере 192 рублей 97 коп. в день, а также распределяет полномочия между заинтересованными ведомствами (Министерство социального развития, Министерство образования и науки, Министерство физической культуры и спорта Пермского края)

Также в своей деятельности школьный лагерь руководствуется Положением, актами учредителя лагеря дневного пребывания и уставом школьного лагеря (в случае создания школьного лагеря в качестве структурного подразделения – уставом организации, создавшей школьный лагерь, и положением о школьном лагере).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Условия размещения ЛДП.

ЛДП размещается, как правило, на стационарной базе – на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений органов молодежной политики, иных образовательных учреждений, пансионатов, санаториев-профилакториев, загородных учреждений отдыха и оздоровления детей, домов отдыха, туристских, досуговых учреждений, учреждений культуры и спорта, других организаций. Смена ЛДП может проводиться на базе образовательной организации, учреждений культуры, спорта и органов молодежной политики.

Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря определяются соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, применительно к данному лагерю. Без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии места базирования смены лагеря санитарным правилам открытие смены лагеря не допускается.²³

Помещения, сооружения и инвентарь, необходимый для проведения смены Лагеря, передаются организатору Лагеря во временное пользование на период смены администрацией учреждения (организации), на базе которого (ой) организуется смена в соответствии с договором, заключенным между соответствующими сторонами.

²¹ Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае - <https://disk.yandex.ru/i/kpGMAL-EAsi7dg>

²² Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае https://disk.yandex.ru/i/bey7_v3iYLkieQ

²³ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приемка учреждения (организации), на базе которого (ой) будет организована смена Лагеря, осуществляется межведомственной комиссией, созданной органами исполнительной власти Пермского края или органами местного самоуправления, в состав которой входят представители госсанэпиднадзора, организатора смены Лагеря и других заинтересованных органов исполнительной власти, с последующим оформлением акта приемки.

Деятельность обучающихся и воспитанников во время проведения смены Лагеря осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах (отрядах, бригадах, командах, творческое объединение) и других объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 25 человек для обучающихся и воспитанников 2-4 классов, для обучающихся и воспитанников старшего возраста – не более 30 человек.

Продолжительность смены Лагеря определяется соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами. Изменение продолжительности смены лагеря допускается по согласованию с территориальными центрами госсанэпиднадзора. Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием в летний период, как правило, не менее трех календарных недель (21 календарный день, включая общевыходные и праздничные дни), в осенние, зимние и весенние каникулы – не менее одной календарной недели.

Правила содержания детей в лагерях дневного пребывания, в том числе режим дня, определяются соответствующими СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. № 28.

Питание обучающихся и воспитанников организуется в столовой учреждения (организации), в котором(ой) открыта смена Лагеря, или, по согласованию с территориальными центрами госсанэпиднадзора, на договорных началах в ближайших объектах общественного питания. В сменах Лагеря с дневным пребыванием обучающиеся обеспечиваются двухразовым питанием (в случае пребывания, обучающихся в первой половине дня) или трехразовым питанием (с пребыванием до 18.00 дня).

Проезд группы обучающихся и воспитанников любой численности к месту проведения смены Лагеря и обратно, а также во время проведения экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий во время смены осуществляется в сопровождении не менее двух педагогов с соблюдением требований к перевозкам обучающихся и воспитанников соответствующим видом транспорта.²⁴ При проезде группы более 30 обучающихся и воспитанников число сопровождающих педагогов на каждые 15 обучающихся и воспитанников увеличивается на одного педагога.

Зачисление детей в Лагерь осуществляется на основании договора об организации отдыха и оздоровления ребенка, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 23 августа 2018 г. N 6.²⁵ К договору прилагается следующий перечень документов:

- справка о состоянии здоровья ребёнка с указанием информации о прививках и эпидокружении по установленной форме;

²⁴ Письмо Минобрнауки РФ от 29.07.2014 «О направлении методических рекомендаций» https://disk.yandex.ru/i/3-o1D_enz57GyA; Перевозка детей автобусами образовательных организаций: комментарий <https://disk.yandex.ru/i/5CSMDQdhHqg7Bg>

²⁵ Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления <https://disk.yandex.ru/i/Bxmp26EkOoMUjw>

- страховой медицинский полис обязательного страхования граждан (предъявляется в день заезда);
- документ, удостоверяющий личность ребёнка и его копию;
- дополнительных документов, в соответствии с порядком приема в Лагерь, установленным органом местного самоуправления.

Для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям, организации отдыха детей и их оздоровления должны соблюдать следующие основные (минимальные) условия:

- наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает организация;
- условия размещения организации;
- укомплектованность организации необходимыми квалифицированными специалистами;
- техническое оснащение организации (оборудование, снаряжение, транспорт и т.д.);
- наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг;
- соответствие требованиям безопасности и качеству оказания услуг;
- наличие Рабочей программы воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Основной перечень документов организаций отдыха детей и их оздоровления для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям:

- устав организации отдыха детей и их оздоровления, положение; документы на право оперативного управления зданиями и сооружениями, землей;
- номенклатура дел указанной организации, локальные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, положение (приказ) о проведении производственного контроля;
- паспорт организации, паспорт антитеррористической защищенности объекта (территории) и другие, договор на организацию охраны объектов и территории организации отдыха детей и их оздоровления;
- штатное расписание, должностные инструкции, графики работы и дежурства сотрудников; данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики; справки об отсутствии судимости у работников;
- заключения органов в сфере санитарно-эпидемиологического надзора, в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, акт приемки организации отдыха детей и их оздоровления (порядок приемки организаций отдыха детей и их оздоровления устанавливается субъектом Российской Федерации);
- правила, инструкции, методики, планы и программы работы с детьми, график проведения смен; договоры с родителями (законными представителями) об оказании услуг в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; лицензия

на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (при наличии);

- инструкции по технике безопасности и охране труда, журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев;
- документация на имеющиеся оборудование, приборы, аппаратуру, спортивное и туристское снаряжение; финансово-хозяйственная документация;
- документация по организации питания (примерное меню, сертификаты на пищевые продукты и т.д.);
- медицинская документация (лицензия на медицинскую деятельность; медицинские книжки сотрудников организации; медицинские справки на каждого ребенка и др.);
- другие документы, необходимые для качественного и безопасного оказания услуг по организации отдыха детей и их оздоровления.

Кроме этого, в организации отдыха детей и их оздоровления должны отсутствовать неисполненные предписания, выданные уполномоченными органами государственной власти в сфере санитарно-эпидемиологического надзора, в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также иными органами государственной власти в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием

Коллектив педагогов, обучающихся и воспитанников разрабатывает Рабочую программу воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. В соответствии с данной программой воспитания формируются органы детского самоуправления. с учетом специфики смены Лагеря и возраста обучающихся и воспитанников, которые тесно взаимодействуют с администрацией Лагеря, родителями (законными представителями).

Во время проведения смены Лагеря по желанию обучающихся и воспитанников возможно создание временного общественного объединения детей и взрослых (детской или молодежной организации).

При выборе приемов, методов и форм воспитательной работы во время реализации смены лагеря, приоритетными должны быть образовательная / воспитательная и оздоровительная деятельность. Данный подход не зависит от направленности (образовательной, творческой или трудовой). Деятельность в Лагере должна быть направлена на развитие ребенка, его полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам: временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских.

Содержание деятельности детей в Лагере и направленности смены Лагеря с дневным пребыванием определяется Рабочей программой воспитания с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

Предметом деятельности Лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

С мая 2022 года Рабочие программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления²⁶ выступают в качестве одного из основных игроков на данном рынке, которые при проектировании и реализации своего содержания должны исходить из определенных универсалий, с учетом конкретных индивидуальных образовательных потребностей детей и их родителей. Программы воспитания проектируются на основе инвариантных и вариативных модулей, задающихся требованиями, предъявляемыми к программам воспитания. Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В качестве приложения: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря / смены (профильные или тематические). Рабочая программа воспитания, разрабатывается детским лагерем самостоятельно. Она должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Цель воспитания задается федеральным законом ст. 2, п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: «Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

²⁶ Рабочая программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления - <https://disk.yandex.ru/i/ot27s86XpsvsQA>

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях²⁷.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

КАДРОВОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Руководитель (директор, начальник) смены Лагеря назначается в соответствии с профессиональным стандартом²⁸ приказом организатора смены Лагеря на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

Подбор кадров для проведения смены Лагеря осуществляет организатор смены Лагеря совместно с руководителем (директором, начальником) смены Лагеря, органами управления здравоохранением, образованием, по делам молодежи, другими заинтересованными органами исполнительной власти и местного самоуправления и организациями. Штатное расписание устанавливается организатором смены Лагеря, исходя

²⁷ Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01- 06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.» - <https://disk.yandex.ru/d/-Ik9BTMD7ecAtQ>

²⁸ Профессиональный стандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления <https://disk.yandex.ru/d/nvd-tsII8aH8Zw>

из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учетом внебюджетных источников финансирования.

Руководитель (директор, начальник) смены Лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены Лагеря, издает приказы и распоряжения по смене Лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;
- разрабатывает и (после согласования с организатором смены Лагеря) утверждает должностные обязанности работников смены Лагеря, знакомит их с условиями труда;
- проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены Лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- составляет график выхода на работу персонала смены Лагеря;
- создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;
- несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность смены Лагеря.

Заместитель руководителя (по воспитательной, методической, научной) работе, воспитатель (вожатый) отряда,²⁹ инструктор по физической подготовке³⁰, педагог дополнительного образования,³¹ медицинский работник³² несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Порядок, условия привлечения педагогических и других работников для работы во время проведения смены Лагеря, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 16.07.2019 N Пз-741/06 О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству).³³

К педагогической деятельности в смене Лагеря допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям профессиональных стандартов (воспитатели/вожатые, педагоги дополнительного образования) или квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

К работе в качестве поваров, кухонных рабочих на время производственной практики под руководством мастера производственного обучения могут привлекаться

²⁹ Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» - <https://disk.yandex.ru/d/nvd-tsII8aH8Zw>

³⁰ Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» - https://disk.yandex.ru/i/20ioaXht5R_w-Q

³¹ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - <https://disk.yandex.ru/i/IjW-PzyN1LkRw>

³² Профессиональный стандарт «Фельдшер» - <https://disk.yandex.ru/i/Qhd0AWtm8g-0xQ>

³³ Письмом Минпросвещения России от 16.07.2019 N Пз-741/06 О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству) <https://disk.yandex.ru/d/enlw0m9U6wqwQ>

обучающиеся образовательных учреждений, готовящих работников общественного питания, не достигшие 18-летнего возраста.³⁴

В целях оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с обучающимися и воспитанниками, повышения их профессионального мастерства и творческого роста во время проведения смены лагеря может быть создан педагогический (методический) совет.

Литература, рекомендуемая для разработки программы лагеря дневного пребывания

1. *Богданова, Е.В.* Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с. - <https://disk.yandex.ru/i/q6nVVecdbaLOdQ>
2. *Детский оздоровительный лагерь* [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. - <https://disk.yandex.ru/i/ay-W2rrX2Um0Xw>
3. *Деятельность детских разновозрастных объединений*: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козьявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. - 208с. - <https://disk.yandex.ru/d/Eqamp3jGTvlZHQ>
4. *Идеи творческого лета.* Методическое пособие для организаторов летней оздоровительной кампании – Борисоглебск: МБУДО БЦВР БГО,2021 – 160 с. - <https://disk.yandex.ru/i/PSQQSi0mu56CYQ>
5. *Летний лагерь на базе школы* / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с. - <https://disk.yandex.ru/i/cNzbgGudzNFg9w>
6. *Лутюшкин А.Н.* Старшеклассникам об основах организаторской работы. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва, издательство “Просвещение”, 1981 - <https://disk.yandex.ru/d/Cv2nayF6whRXpg>
7. *Психолого-педагогическое сопровождение* отдыха и оздоровления детей и подростков в детских лагерях различного типа. Методическое пособие. – Курган: ГАУ Курганской области «Содействие детскому отдыху», 2021 – 32с. - <https://disk.yandex.ru/i/Q8d9U-5-5-E4eg>
8. *Шмаков С.А.* Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.
9. *Шмаков С.А.* Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций / С.А. Шмаков; Н.Я. Безбородова. – М.: Новая школа, 1995 – 80 с. - <https://disk.yandex.ru/d/IYWlugLc5eLSow>

Полезные ссылки

1. Воспитание в лагере <https://fcdtk.ru/page/1650273073286-vospitanie-v-lagere>
2. Скорая методическая помощь https://t.me/SMP_OOOD
3. Фонд развития детских лагерей https://t.me/frdl_2015
4. Пермские каникулы Содействие детскому отдыху <https://camps.perm.ru/>

³⁴ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» - <https://disk.yandex.ru/d/AyOCqzmN0Gjqvg>

5. Пермский государственный архив социально-политической истории
<https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/izdaniya.html>

Приложение

Инвариантные модули (обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»³⁵ и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»³⁶

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий^{37, 38} которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 12 июня – 300-летие Перми;
- 12 июня – Всероссийская акция «Мы граждане – России»³⁹
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

³⁵ [Письмо](https://disk.yandex.ru/i/92y00HPiLTELw) Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «О использовании государственных символов Российской Федерации» - <https://disk.yandex.ru/i/92y00HPiLTELw>

³⁶ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» - <https://disk.yandex.ru/i/RYXuBkdNdduafA>

³⁷ Методические рекомендации по использованию социальной инфраструктуры в ходе летней оздоровительной кампании - <https://disk.yandex.ru/i/wUthQHxOpI5y2A>

³⁸ Сборник методических материалов по дням единых действий - <https://disk.yandex.ru/i/LgaCrLepGdlhAg>

³⁹ Положение Всероссийской акции «Мы – граждане России» - https://disk.yandex.ru/i/9fTW_jh6sMwZnA

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,⁴⁰ памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий⁴¹ Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

«Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»⁴², о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневной образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – https://t.me/rddm_permkrai; ВК: https://vk.com/rddm_59

Каждый формат реализуется по единой программе.

«Цивилизационное наследие России»⁴³ – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

⁴⁰ Календарь памятных дат Пермского края на 2023 <https://disk.yandex.ru/i/Fk9UsDHsMtjXg>

⁴¹ Календарь воспитательных событий Министерства просвещения РФ - https://disk.yandex.ru/i/_qszXloHP134VA

⁴² Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» - <https://disk.yandex.ru/i/EG5mKvGJAsvlbg>

⁴³ Освоение цивилизационного наследия России как компонент программы воспитания - https://disk.yandex.ru/i/a84bEm_zsLIa9Q

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности»⁴⁴. Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России»⁴⁵ (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России»⁴⁶ и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания

⁴⁴ Просветительский проект «Без срока давности» - <https://безсрокадавности.рф/>

⁴⁵ Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации <https://disk.yandex.ru/i/7XP6SU7jTfJ8A>

⁴⁶ Орлята России официальный сайт - <https://orlyatarussia.ru/>

смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. (<https://www.svf.u.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/kstol/IPI/>)

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.⁴⁷

⁴⁷ Николаева Л.Н. Особенности временного детского коллектива - <https://disk.yandex.ru/i/D0DC4fKShsL4Aw>

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.⁴⁸ Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;⁴⁹
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;⁵⁰
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование⁵¹, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;^{52 53}
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

⁴⁸ Чем занять детей в лагере? Отрядная работа. / Остаркова И.П. – Екатеринбург, 2015 – 45с. <https://disk.yandex.ru/i/7LRwAyPXOWdwIA>; Сомкина, М. А. Программа отрядной работы в загородном детском центре : метод. рекомендации / М. А. Сомкина, сост.А. А. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017 – 56с. - <https://disk.yandex.ru/i/ITZPTBmPLSeSXg>

⁴⁹ Игровые технологии для формирования коммуникативной компетенции в условиях оздоровительного лагеря <https://disk.yandex.ru/i/6P77PAYB6ll6cg>

⁵⁰ Методические рекомендации по формированию познавательного интереса у подростков по средством современных педагогических технологий <https://disk.yandex.ru/i/VDylie05MsdPIQ> ; Содержание и конструирование форм досуговой деятельности Методические рекомендации – Кунгур: Дар, 2010 - <https://disk.yandex.ru/i/QVLSPRGjAJtI3A>

⁵¹ Гагарина О.А., Исакова И.В., Бурдина М.А. Рука к руке: картотека игр для сплочения коллектива. – Пермь, 2022 – 12с. - https://disk.yandex.ru/i/J5IuZMI2_jTzCA; Котикова Е.С. Зажги искру: сборник игр для сплочения коллектива младших школьников. – Камышлов, 2021. - 30с. - https://disk.yandex.ru/d/V1n7y_xgqesrHg;

⁵² Веревошный курс <https://disk.yandex.ru/i/1E01kGNviACD3g> ; Веревошный курс <https://disk.yandex.ru/i/-PFsKVJNoKL--A>

⁵³ Использование песенного материала при формировании временного детского коллектива подростков в условиях детского оздоровительного лагеря: Методические рекомендации для вожатых. – Пермь, 2017 - 18 с. <https://disk.yandex.ru/i/k5shI5IHJ3uarQ>

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;⁵⁴
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»):⁵⁵; огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**.⁵⁶ КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»⁵⁷

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

⁵⁴ Вожатская игротка <https://disk.yandex.ru/i/TKRiEnbf3AL3nw>

⁵⁵ Свеча горела - Огоньки в «Зеркальном» / сост. Николаева Л.Н. – С-Петербург: 2010. – 104с. https://disk.yandex.ru/i/sRLrmjpE3c_EIg; Идеи для проведения огоньков – Туапсе: ВДЦ «Орленок», 205 с. - <https://disk.yandex.ru/i/vfR0EFvOsYjABw>; Орленок. Книга вожатого. – М.: Современник, 2005 – 275с. - <https://disk.yandex.ru/i/bL1xIViwwYfhEQ>

⁵⁶ Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел – Туапсе: ВДЦ «Орленок» <https://disk.yandex.ru/i/uu9H9QhkcOFVag>

⁵⁷ Самоуправление в лагере дневного пребывания <https://disk.yandex.ru/i/IP6-gk2DKt3A4A>

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).⁵⁸

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

С 1 марта 2023 вступил в действие новый порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ.⁵⁹ В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. В связи с этим к программам дополнительного образования реализуемым в лагерях дневного пребывания предъявляются специфические требования.⁶⁰

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

⁵⁸ Коллективно-творческие дела – в помощь социальному педагогу: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 8. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 29 с. <https://disk.yandex.ru/i/6ToE2jexv8Xzpg>; Организация работы подросткового коллектива при помощи системы чередования творческих поручений на примере республиканского профильного лагеря российского движения «Импульс». – Саранск, 2021 – 12с. <https://disk.yandex.ru/i/NEWVL-1I224IHQ>

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» https://disk.yandex.ru/i/Jj-zw_0H7jU8zg

⁶⁰ Дополнительные общеобразовательные программы в лагере дневного пребывания <https://disk.yandex.ru/i/TA68xTNDYvIpaQ>

- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;⁶¹
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;⁶²
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;⁶³
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.⁶⁴

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

⁶¹ Музыкальная зарядка для лагеря <https://mp3fitz.com/music/зарядка+с+движениями+для+детей/>

⁶² Подвижные игры в летнем лагере <https://disk.yandex.ru/i/9MbiH6gg53leBg> **В помощь вожатому II:** сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / УГПУ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. <https://disk.yandex.ru/i/RA1XCkU0aiWV0w>

⁶³ Методические рекомендации по организации профилактической деятельности летних оздоровительных лагерей, направленной на предупреждение употребления психоактивных веществ <https://disk.yandex.ru/i/pOP1fa6R4RoeLg> Профилактическая работа в лагере <https://disk.yandex.ru/i/uomw4dvaUOwhcA>

⁶⁴ Методические рекомендации по реализации Всероссийского проекта классные встречи <https://disk.yandex.ru/i/t7Y8KSVIAcQOGA>

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.⁶⁵
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

⁶⁵ Отрядный уголок в лагере 50 шаблонов для скачивания <https://luckclub.ru/otryadnyj-ugolok-v-lagere-shablony-50-besplatnyh-shablonov-oformlenie-otryadnogo-ugolka-v-lagere-shablony>

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.⁶⁶

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.⁶⁷

Модуль «Профориентация»⁶⁸

⁶⁶ Профессиональный стандарт вожатого: презентация - <https://disk.yandex.ru/i/yJaJZ8OhdYWbuw> Копытина О.И., Самойлова Е.Л. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика. Учебно-методическое пособие. – Курган: КГУ, 2011- 116с - <https://disk.yandex.ru/i/qzCFqyA-7VMktg>

⁶⁷ Летние образовательные практики детского отдыха и туризма в структуре патриотического воспитания обучающихся <https://disk.yandex.ru/i/SftkrxqrXTu0ew> Дети едут к детям <https://disk.yandex.ru/d/z82drtazxt9ugA>

⁶⁸ Письмо МОН ПК от 03.03 2022 № 26-36-вн-266 «О направлении методических рекомендаций по проектированию профориентационных программ в летних оздоровительных лагерях» - <https://disk.yandex.ru/i/7Ce1qAGsLFvRMQ>

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»⁶⁹

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

⁶⁹ https://summercamp.ru/Система_работы_«Информационного_центра»_в_детском_оздоровительном_лагере

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»⁷⁰

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

⁷⁰ Опыт цифровой реализации воспитательной среды организаций отдыха и оздоровления <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-tsifrovoy-realizatsii-vospityvayushey-sredy-organizatsii-otdyha-i-ozdorovleniya/viewer>

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.