Комитет образования администрации Березовского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «дубовская основная общеобразовательная школа»

Номинация:

Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с ОО:

традиции и инновации.

Описание практики

**Диагностика и формирование личностного результата**

**«Уважающий и осваивающий в деятельности традиционные, духовно-нравственные ценности семьи»**

Автор: Петрова Е.А, директор школы , учитель начальных классов   
[ekaterina\_zvezdna@rambler.ru;](mailto:ekaterina_zvezdna@rambler.ru;)

Рукавишникова Н.М., учитель русского языка и литературы, классный руководитель [natuljarukavishnikowa20@yandex.ru](https://mail.yandex.ru/?uid=432361366" \l "compose?to=<natuljarukavishnikowa20@yandex.ru>)

Дубовое, 2021 г.

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Дубовская ООШ»)

**Адрес организации:** Березовский район, д Дубовое, ул. Школьная 11,

**Телефон:** 8 (34251) 3 74 81

**E-mail:** school-dubovoe@yandex.ru

**Авторы:**

Петрова Е.А., директор школы, учитель начальных классов;

Рукавишникова Н.М., учитель русского языка и литературы, классный руководитель.

**Название:** Диагностика и формирование личностного результата «Уважающий и осваивающий в деятельности традиционные, духовно-нравственные ценности семьи».

**Общая тема школы:** Реализация духовно-нравственного воспитания в условиях обновленного ФГОС НОО.

**Участники:** учащиеся 1-4 классов, педагоги и родители.

**Время реализации:** 2018 -2020 г.

МБОУ « Дубовская ООШ», присвоен статус « Пилотная площадка по апробации новой редакции ФГО НОО» при Пермском государственном гуманитарно - педагогическом университете». (2018г) Создана рабочая группа приказ №113 от 17.09.2018 года по апробации новой редакции ФГОС НООпо направлению «№ 4. «Диагностика и формирование личностных результатов в начальной школе».

В состав рабочей группы от образовательной организации вошли 3 учителя начальных классов:

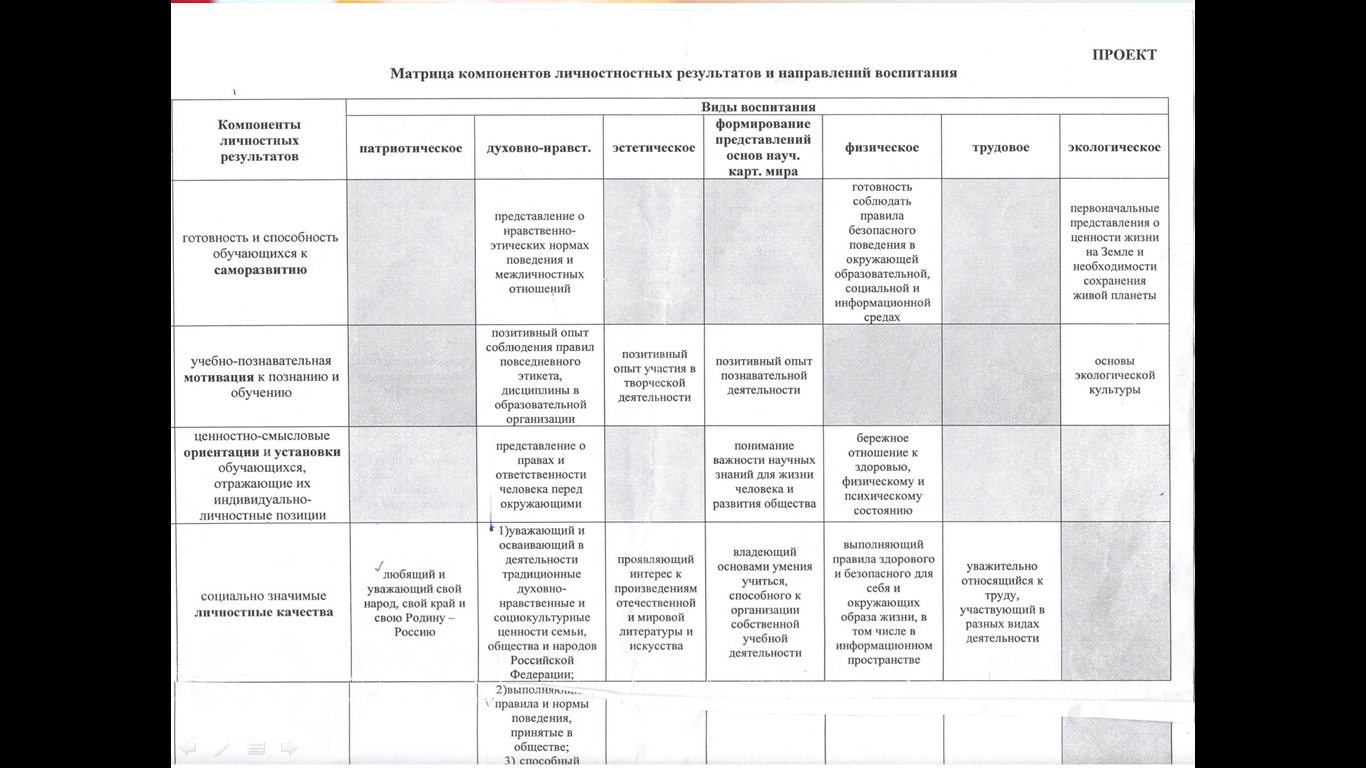
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Место работы** | **Должность** |
|  | Петрова Екатерина Анатольевна | МБОУ "Дубовская основная общеобразовательная школа" Березовского района | учитель начальных классов, |
|  | Тимофеева Любовь Валентиновна | МБОУ "Дубовская основная общеобразовательная школа" Березовского района | учитель начальных классов |
|  | Рукавишникова Наталья Михайловна | МБОУ "Дубовская основная общеобразовательная школа" Березовского района | учитель русского языка и литературы |

**Цель:** апробация новой редакции проекта ФГОС НОО в части диагностики и формирования личностных результатов младших школьников (аспект духовно-нравственное воспитание младшего школьника).

**Задачи:**

1. изучить новую редакцию ФГОС НОО в части диагностики и формирования личностных результатов младших школьников;
2. определить для апробации один из аспектов духовно-нравственного воспитания младших школьников;
3. описать результат на уровне личности младшего школьника (через знания, умения, навыки);
4. подобрать педагогические диагностики для определения уровня развития личностного результата;
5. разработать план работы пилотной площадки;
6. разработать совместный план работы с сетевой площадкой;
7. организовать сетевое взаимодействие с педагогами района и Пермского края по обмену опытом в решении заявленной проблемы.

В процессе выполнения **первой и второй задач** проекта после изучения новой редакции ФГОС НОО для апробации было выбрано направление «духовно-нравственное воспитание». В качестве одного из личностных результатов в духовно-нравственном воспитании была обозначена следующая личностная характеристика младшего школьника - **уважающий и осваивающий в деятельности традиционные, духовно-нравственные ценности семьи**.



В ходе исполнения **третьей задачи** проекта определили цель на уровне личности младшего школьника. В ходе реализации проекта ученик будет иметь представление об уважении к членам семьи как основе семейного благополучия и уметь уважительно относиться к членам своей семьи.

Во исполнение **четвертой задачи** были подобраны педагогические диагностики для определения уровня личностного результата младшего школьника с опорой на следующее понимание уровней результатов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

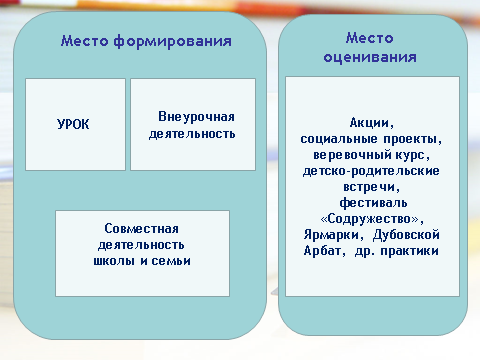
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В рамках реализации пятой задачи был разработан план участия школы в проекте.

Содержание деятельности в проекте выстроили по направлениям:

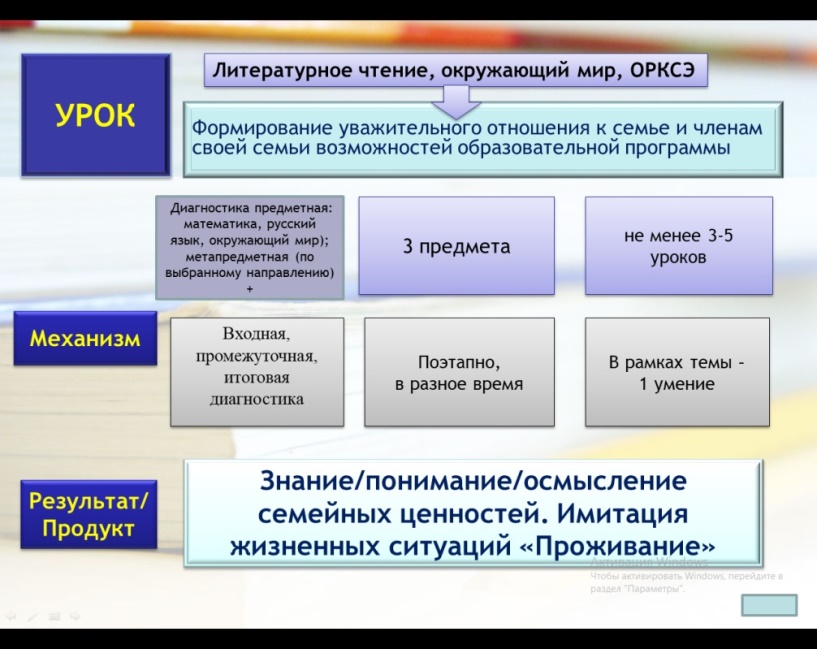
1. Урочная деятельность;

2. Внеурочная деятельность;

3.Совместная деятельность школы и семьи**.**

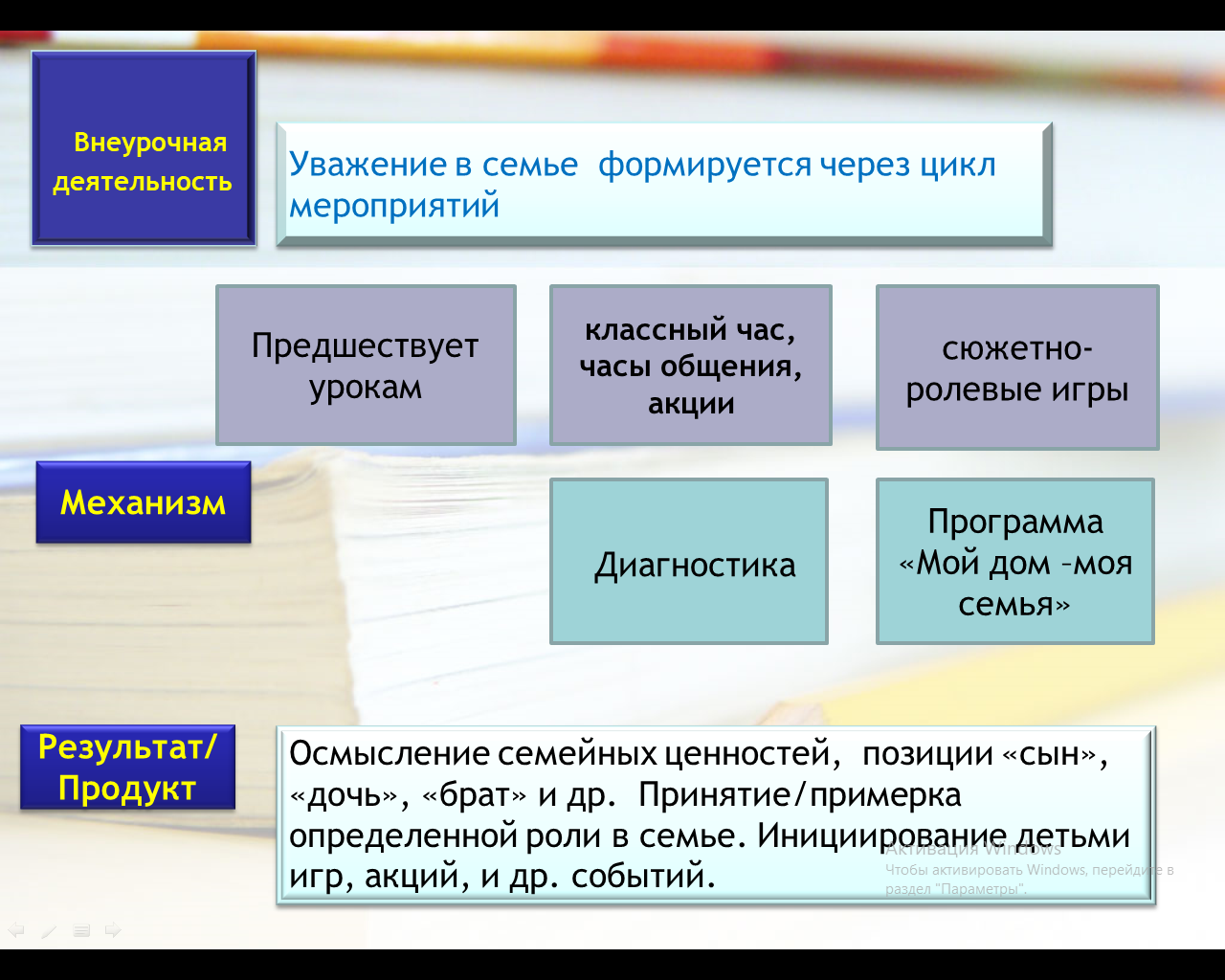


Для организации работы по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника в урочной деятельности провели «ревизию» учебных предметов**»** (литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ) и выделили темы, которые наиболее содержательно формируют данное умение «**Уважающий и осваивающий в деятельности традиционные, духовно-нравственные ценности семьи».**





Следующее направление « Внеурочная деятельность» формируется через цикл мероприятий:



**Третье направление – совместная деятельность школы и семьи**

Реализуется через мероприятия, проводимые при участии родителей:

• Фестиваль «Семья года»;

• Веревочный курс (дети-родители) на традиционном «Дне здоровья»;

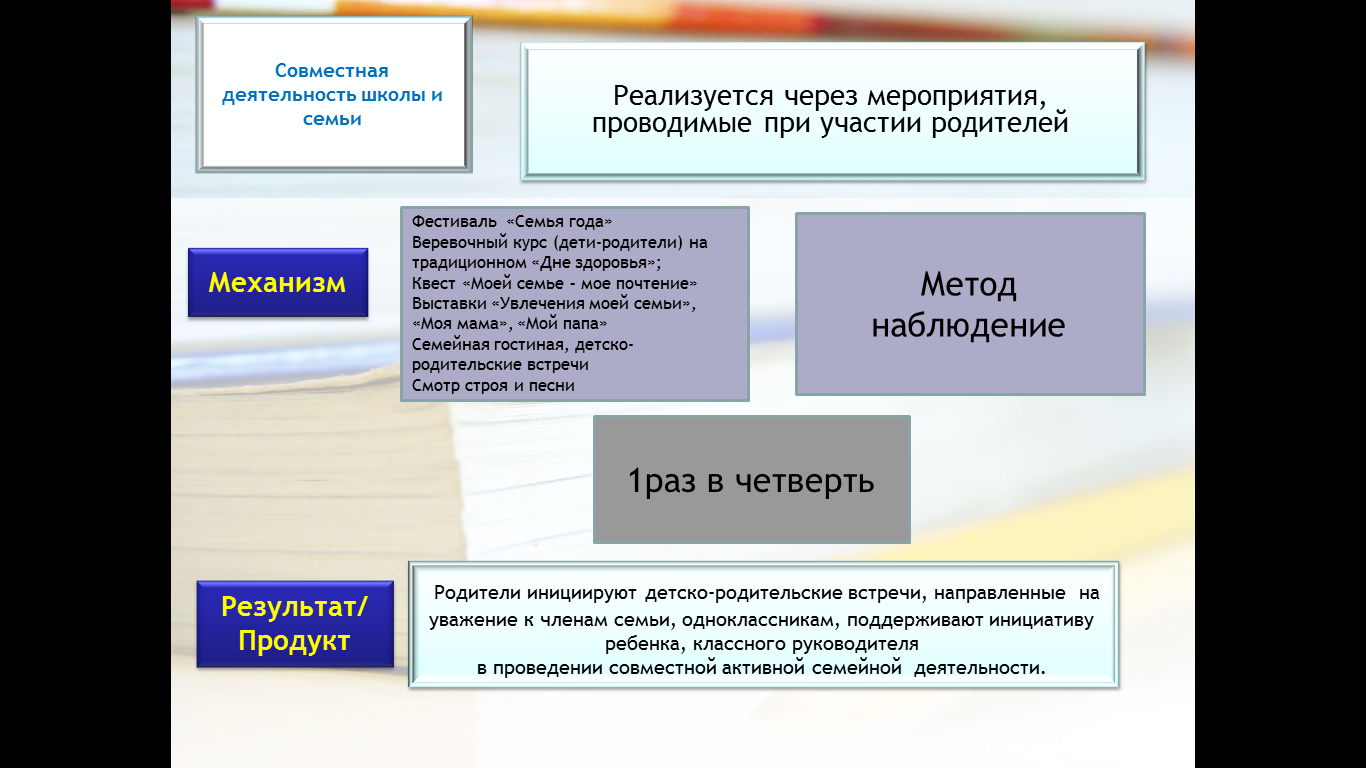
• Квест «Моей семье – мое почтение», «Уважение к мужу - секрет

счастливой семьи»;

• Выставки «Увлечения моей семьи», «Моя мама», « Мой папа»;

• Семейная гостиная, детско-родительские встречи;

• Смотр строя и песни; Фестиваль «Содружества»; Семейный Арбат.



**Результаты работы**

Образовательная организация приняла участие в проектном семинаре для команд образовательных организаций, участвующих в апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, состоявшемся 27 марта 2019 года на базе МБОУ «Дубовская ООШ». Обеспечено участие представителей *СОШ «№102» г.Перми (4 педагога) и руководителя проекта Лилии Викторовны Волковой, доцента кафедры теории технологии начального обучения и воспитания ФГБОУ ВО «ПГГПУ», к.п.н.*

Разработаны и апробированы элементы технологий, методов и приемов формирования умений в области личностных результатов на  уроках в начальной школе и внеурочной деятельности. В рамках деятельности рабочей группы разработаны и проведены следующие мероприятия: практикум «Семейный Арбат», в рамках которого родители вместе со своими детьми провели 9 мастер-классов для педагогов и учащихся школы (130 участников), веревочный курс «Семейный экспресс», нацеленный на сплочение участников образовательного процесса: родители и дети (120 участников), школьные акции «Улыбка моей мамы», «Я люблю своих бабушку и дедушку».(128участников). В рамках районного Единого методического дня 28 октября 2019 г. презентовали результаты своей работы в проекте по теме «Диагностика и формирование личностных результатов в начальной школе» (50 участников). Участники рабочей группы разработали диагностические карты и отобрали диагностические методики для определения уровня достижения личностного результата. Принято участие представителей образовательной организации в краевом научно-методическом семинаре «ФГОС НОО. Где граница между старым и новым?» 30.10.2019г. Проведена квест-игр «Моей семье – мое почтение»(Петрова Е. А., Рукавишникова Н.М.). Публикация статьи на Всероссийскую научно-практическую конференцию (Педагогические чтения памяти А.А.Огородникова) Петрова Е.А, Рукавишникова Н.М.

**Количественные и качественные результаты:**

**Учащиеся:**

* 80% **у**чащихся приобрели опыт работы в режиме разных технологий, направленных на развитие личностных результатов;
* 100% учащихся прошли мониторинговое обследование по развитию личностных результатов.

**Педагоги:**

* **100 %** педагогов, участвующих в проекте, обобщили свой опыт работы на площадках разного уровня; повысили уровень профессиональных компетенций;
* Педагоги приняли участие в 4-х краевых обучающих семинарах;
* ОУ приобрело опыт работы в режиме краевой пилотной площадки;

**Родители:**

* 75-80% родителей вовлечены в совместную деятельность с детьми в процессе реализации проекта

В ходе работы над проектом использовались диагностики: Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бэнса, С. Кауфмана, Анкета для обучающихся «Проявление уважения». В диагностике приняли участие ученики 1-4 классов.