

Муниципальное образование «Город Пермь»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Перми
Структурное подразделение «Детский сад»

Номинация:

Номинация 1. Опыт вовлечения семьи обучающегося
во взаимодействие с образовательной организацией:
традиции и инновации.

**Методическая разработка
«ИНТЕРАКТИВНАЯ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ) ОНЛАЙН РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ (из опыта работы)»**

Автор – разработчик:
Шаврина Наталья Сергеевна,
учитель-логопед,
воспитатель
Shavrinanata@gmail.com

г. Пермь, 2020 год

Я работаю в структурном подразделении «Детский сад» МАОУ «Гимназия №1» г. Перми. Идея онлайн – работы с родителями в условиях самоизоляции возникла после переписки коллег учителей в рабочей группе Veiber. Я начала задумываться о форме работы с родителями и детьми, с обязательной обратной связью. Я, считаю, это одним из главных условий в работе с родителями.

Пока я общалась с коллегами в группе, изучала методические рекомендации, начали поступать сообщения от родителей. Они спрашивали о каких-либо заданиях, т.к. дети скучали по саду. В группе мы активно еженедельно реализуем проектную деятельность с детьми и родителями, которые привыкли быть непосредственными участниками образовательного процесса.

Этапы работы:

1. 1 апреля 2020 года я написала в родительскую группу Vaiber следующее объявление: «Добрый вечер, уважаемые родители! По многочисленным Вашим просьбам организовать досуг детей, предлагаю следующий вариант работы:

- а) Каждый день я буду выкладывать задания для детей.
- б) Вы с детьми самостоятельно изучаете и выполняете.
- в) Отправляете фото, видео отчеты о проделанной работе.
- г) В конце недели проводим викторину с заданиями по изучаемой теме для детей через ЛКД.

Если есть предложения, с удовольствием приму к сведению. Поставьте, пожалуйста, лайк, кто будет работать».

Было поставлено 22 лайка (в группе 35 детей, два ребенка двойняшки), итого получается 12 родителей, которые не пожелали стать участниками. Я проанализировала и этих 12 человек, и получилось, что 9 детей находились у бабушки в деревне, соответственно не было возможности доступа в интернет. Итого 3 человека не участвовали, но из этих трех одна мама постоянно писала в группу, что она работает, и у нее нет возможности выполнять задания.

2. С 1 по 5 апреля родители самостоятельно между собой в группе стали обмениваться результатами деятельности детей в свободное время. Это были и танцы, и приготовление блюда, и сбор конструкций, и лайфхака «Батут», и поделок и т.д.

Я в это время продумывала форму работы и подбирала необходимый материал с заданиями, которые должны были быть по возрасту, цифровыми, тематически наполненными.

3. 6 апреля 2020 в группу выложила план эксперимента. Объявление было следующее: «Уважаемые родители, начинаем наш эксперимент с НОД. Тема недели «Космос». Сегодня по плану Лепка «Космонавт», Грамота «Живые звуки». Далее мотив для проведения задания записывала голосовым сообщением. Сначала тренировалась на диктофоне. Прослушивала, убирала лишние слова, меняла голос. Делал все, чтобы инструкция вызывала у ребят интерес и была понятна.

а) Я записала голосовое сообщение с мотивационным моментом. Легенда была следующая «Юпик пригласил нас к себе в гости. Нам необходимо превратиться в космонавтов» - это для лепки. Был отправлен алгоритм лепки космонавта. Юпик – это инопланетянин (ребятам он хорошо знаком), который приходил к ним в прошлом году в группу в гости. Поэтому ребята хорошо на него среагировали.

Легенда для грамоты: «Чтобы получить материал и схему ракеты, необходимо раскрасить звуки в слове РАКЕТА в нужный цвет». Для родителей отправила образец - подробное описание характеристик и определения цветом звуков в слове ракета.

Картинки животных с квадратом. Первый звук в слове, который нужно было закрасить цветом, соответствующего звука.

В этот день я получила 24! работы детей. Я была очень довольна активностью родителей. Многие писали, что на ребят подействовал мой голос, и они стали выполнять задания. До этого родители просили ребят позаниматься, дети отказывались. Вопросов по заданию не было никаких. Выполняли все по разному: кто-то записывал буквами, кто-то рисовал... На корректировку мною, выполненных детьми заданий, реагировали хорошо. Писали, что учтем, исправимся, будем работать.

4. 7 апреля 2020 – Выложила результаты работы прошедшего дня. 24 участника, из них 6 детей победителей (те ребята, которые выполнили задания без ошибок).

Далее было следующее объявление: «Сегодня второй день эксперимента. У нас по плану Аппликация «Ракета», Ознакомление с окружающим «Путешествие в космос», Опытно-экспериментальная деятельность «День и ночь»».

Легенда была следующая (запись голосового сообщения): «Ребята, сегодня второй день подготовки путешествия в гости к Юпику. Вчера вы выполнили все задания правильно и получили материал и схему изготовления ракеты. Ловите».

В этот день я получила 26! работ детей. Каждого нового участника я отмечала похвальными словами. После того как ребята смастерили ракету, я записала голосовое сообщение.

Легенда: «Ракеты готовы к полету. Занимайте места. 5,4,3,2,1, пуск...»

Отправила родителям ссылку на презентацию «Путешествие в космос», а также познавательные мультфильмы о космосе. Далее в группу был отправлен алгоритм проведения опыта «День и ночь».

Родители отправляли фото детей при проведении опыта. Вопросов никаких не задали (может быть стеснялись).

5. 8 апреля 2020 – отметила, что количество участников выросло до 26 детей. Поблагодарила родителей за активность. Получила от родителей сообщение, что ребенок спрашивает, почему я не выкладываю свои фото поделок из квартиры (до этого мы с родителями обсудили тему фото, что заочно побывали у всех в гостях). Мой ответ: «У меня нет материала для поделок. А из дома выходить нельзя». Для себя решила, что что-нибудь придумаю.

Объявление: «Сегодня по плану у нас Пермчоч.ру «Достопримечательности города Пермь», Графический диктант «Секрет», Развитие речи «Разучивание стих Юрий Гагарин В. Степанова»».

Легенда (запись голоса): «Ребята, вот мы и в гостях у Юпика. Давайте расскажем, из какого города мы прилетели. Смотрите видео и называйте знакомые места. И о нашем великом космонавте, как его зовут?» Скинула родителям фото Юпика на летающей тарелке, ссылку на презентацию «Достопримечательности города Пермь», текст стихотворения «Юрий Гагарин» В. Степанов.

Легенда (запись голоса): «Ребята, а хотите узнать, как выглядит дом у Юпика? Ловите схему выполнения графического диктанта».

В этот день пришло 28! детских работ. Я снова поблагодарила родителей за такую активность, за интересный день!

6. 9 апреля 2020 - отметила, что количество участников выросло до 28 человек. Далее объявление: «Сегодня четвертый день нашего эксперимента и по плану у нас Математика «Продолжи строчку» (ракеты с цифрами 5,6...,8), Рисование «Ракета», Конструирование «Ракета»».

Легенда (запись голоса):

Для математики: «Ребята, посмотрите в иллюминатор. Видите ракеты? А на некоторых стерлись номера. Поможем их восстановить?»

Для рисования: «Ребята, нам пора возвращаться домой. Давайте на память о нас нарисуем Юпику ракету с нашими лицами».

Для конструирования: «Ребята, для того, чтобы вернуться домой нам необходимо построить космическую капсулу из подручных материалов».

Родителям отправлены алгоритм рисования ракеты, рисунки с ракетами, на которых имеются недостающие номера. А для конструирования капсулы схему не отправила, т.к. посчитала, что у ребят есть разные виды конструктора. А у кого нет – «включат» воображение и построят из подручных материалов.

7 апреля 2020 – отметила, что нас 29! (это 83% детей группы!) активных участников онлайн – работы на самоизоляции. И сегодня ребят ждет викторина по пройденной теме. Составленные вопросы (теории и практики) я отправила в группу в Veiber. А ответы попросила родителей переслать через личный кабинет дошкольника. Затем посчитала правильные ответы и объявила победителей. Поздравила родителей с новым видом работы! Поблагодарила всех за участие!

Плюсы:

1. Появились новые активные родители, которые раньше напрямую не могли завести разговор и о чем - либо спросить.
2. Дети работали с родителями – а это для них всегда счастье.
3. Дети были заняты, хотя бы недолгое время, но... Задания старалась отправлять с интервалом в час.
4. Родители проникли «вглубь» образовательного процесса. Удивлялись, что мы так «играем» в саду и это очень интересно.
5. Дети передавали друг другу приветы и так мило реагировали ,если называли их имена (со слов родителей) – это все благоприятно влияет на коммуникативные функции ребенка (не смотря на режим самоизоляции, невозможности тактильного общения).

Минусы:

1. Родители стеснялись и писали в личные сообщения, поэтому отвечать каждому или в группу всем большая разница.
2. Много не нужных вопросов, которые путали других и занимали много времени для ответов.
3. Ненормированный рабочий день – начинали общение с 10.00 и заканчивали в 23.00 и позже. После выполнения заданий родители делились новостями – выпал зуб, научился читать, голосовое сообщение ребятам о том, как они скучают и т.д. Надо изначально обговаривать время выполнения с.. до...
4. Каждого ребенка надо было отметить, подобрать нужные слова.
5. Многие (не все!) родители старались выполнить задание за детей, отправить первыми в группу.

В целом, работа мне понравилась. Но, самое главное, необходимо спланировать план мероприятий, найти нужный материал (чтобы был доступен и интересен детям) и обозначить правила обратной связи.

Повышайте значимость, эффективность и современность работы воспитателя в детском саду среди родителей!!!

Пробуйте!!!

Экспериментируйте!!!

Желаю всем удачи!!!

Приложение:





