

Управление образования Кунгурского муниципального района Пермского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ергачинская  
средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение для детей  
дошкольного возраста

Номинация: Опыт вовлечения семьи  
обучающегося во взаимодействие с  
образовательной организацией: традиции и  
инновации

Методическая разработка

## **Проект «Юный турист»**

для детей и родителей семейного клуба «Мы вместе»

Авторы – разработчики:

Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории [cat.ekaterina-74@yandex.ru](mailto:cat.ekaterina-74@yandex.ru)

Пашкова Светлана Сергеевна, воспитатель  
первой квалификационной категории [ss-  
paschkova@mail.ru](mailto:ss-paschkova@mail.ru)

## Информационная карта проекта

<b>Цель проекта</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий, и пропаганду здорового образа жизни среди родителей.
<b>Срок реализации</b>	2 месяца (сентябрь – октябрь 2020)
<b>Авторы проекта</b>	Е.Т. Чусовлянкина, воспитатель, С.С. Пашкова, воспитатель
<b>Вид, тип проекта</b>	Краткосрочный, социально - информационный
<b>Участники проекта</b>	- Семейный клуб «Мы вместе» - Педагоги - руководители семейного клуба – Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна, Светлана Сергеевна Пашкова, Полежаева Ирина Владимировна
<b>Возраст детей</b>	Средняя разновозрастная группа
<b>Какие проблемы решает проект</b>	Данный проект способствует разностороннему развитию детей среднего дошкольного возраста. Предполагает формирование детско-родительского коллектива. Расширяет знания и возможности родителей разнообразить досуговую деятельность детей в домашних условиях.
<b>Гипотеза</b>	Если объединить усилия с семьями воспитанников, то вся многогранная жизнь группы может стать еще разнообразнее и интереснее. Если научить детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, а родителям показать способы сохранения здоровья детей, то в будущем малыши будут более здоровыми и развитыми не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.
<b>Краткое описание проекта</b>	Как известно, в семьях часто нарушается режим сна и отдыха в праздничные и выходные дни. Дети много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью. Опыт работы показал, что ребенок показывает более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому возникла необходимость поиска эффективных и интересных путей оздоровления детей. Таким средством физического воспитания детей и является туризм. Он несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания. Одним из направлений работы семейного клуба «Мы вместе» на данный год является: создание системы оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий. Данный

	проект включает в себя план мероприятий по организации работы семейного клуба в рамках решения поставленных задач.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Созданы, презентация и альбом «Юный турист»; Разработана, создана и апробирована дидактическая игра «Идем в поход»; Созданы картотеки: подвижных игр, загадок; Проведен туристический слет «Как хорошо на свете без войны», для детей и родителей семейного клуба «Мы вместе»; Собрана коллекция природного материала, для организации подвижных игр и художественно эстетической деятельности; Расширены знания детей о туризме, дети познакомлены с правилами соблюдения безопасности в лесу; Обогащены знания родителей о различных видах туризма, через участие в совместных с детьми видах деятельности.
<b>Развитие проекта</b>	Окончание проекта не означает завершение работы в заявленном русле, считаем необходимым, продолжать систематическую работу в данном направлении через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выведение сезонных туристических слетов на традиционный ежегодный уровень;</li> <li>- использование интегрированного подхода в данном направлении;</li> <li>- организацию сюжетно ролевой игры «Мы туристы»</li> <li>- создание и реализацию новых проектов;</li> <li>- трансляцию проекта для педагогов ДОО;</li> <li>- трансляция проекта на постоянно действующем семинаре «Школа молодого воспитателя»;</li> <li>- трансляция опыта проведения туристического слета «Как хорошо на свете без войны» на ВСК - конференции «Расти здоровым».</li> </ul>

## **Содержательная часть проекта**

### **Актуальность**

К туристической деятельности, как к одной из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике. Детские туристические слеты позволяют удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы.

Организация работы по внедрению туризма в оздоровительную работу включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический и познавательный; умело сочетает в себе игру, спортивные упражнения, элементарные эксперименты, оздоровительную гимнастику.

Туристическое направление в дошкольном образовании является инновационной формой организации образовательного процесса, а поиск новых активных форм сотрудничества с семьями воспитанников позволяет объединить эти

два направления педагогической работы. Так и возникла идея разработать и реализовать проект «Юный турист», в рамках которого основным мероприятием будет организация туристического слета «Как хорошо на свете без войны» для детей и родителей семейного клуба «Мы вместе». Программу осеннего туристического слета посвятили 75летию победы в великой отечественной войне.

Туристический слет в семейном клубе является нетрадиционной формой организации и поэтому, планируя туристический слет в семейном клубе, акцентировали внимание не только на физическом здоровье дошкольников, но и старались заложить основы нравственного, интеллектуального, эстетического здоровья.

Конечно у нашего туристического слета, как у любого практико – ориентированного мероприятия есть сверхзадача – разнообразить досуговую деятельность, объединить и ввести в состав семейного клуба вновь пришедших в группу детей и родителей.

### **Постановка проблемы**

Анализируя карты здоровья детей, посещающих нашу группу, выявили, что 70% детей имеют не идеальную группу здоровья. Диагностика физического развития и психофизических качеств на начало учебного года детей среднего дошкольного возраста показала, что 66% обследуемых детей имеют низкий уровень физической подготовленности и 34% детей имеют средний уровень, так как могут выполнять предложенные задания в рамках возрастных норм.

Родители же в свою очередь возложили всю ответственность за здоровье и физическое развитие детей на детский сад, так как в современном мире родители вынуждены много времени проводить на работе, на семью и детей остается все меньше времени. Но очень хочется, чтобы было наоборот, ребенку нужно уделять больше времени!

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий, и пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

### **Задачи:**

1. Дать представление о значимости туризма для формирования здорового образа жизни.
2. Формировать и сплачивать детско-родительский коллектив семейного клуба через совместную (*туристическую*) деятельность, развивая проявление чувств товарищества, взаимопонимание, коллективизма.
3. Сформировать начальные туристические знания, умения, навыки.
4. Закрепление представлений детей о правилах поведения в лесу.
5. Помочь родителям разнообразить досуговую деятельность в домашних условиях.
6. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость, пространственное мышление, совершенствовать и обогащать двигательный опыт.
7. Воспитывать бережные отношения к природе и здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающие технологии.

### **Описание проекта**

#### **Этапы реализации проекта:**

## 1. Подготовительный – 7 - 25 сентября 2020

Ознакомление с научно – методической литературой.

Изучение и создание условий в группе, постановка проблемы, цели и задач.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, методической, художественной и научной литературы по теме проекта.

Разработка:

- плана реализации основного этапа проекта;
- положения туристического слета «Как хорошо на свете без войны»;
- картотек игр и упражнений.

Прогнозирование ожидаемых результатов.

Оформление грамот и дипломов для участников семейного туристического слета.

## 2. Основной. Содержательный – 25 сентября – 23 октябрь 2020

Реализация плана основного этапа.

### План основного этапа

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
28.09	Прогулка-поход «На поиски клада»	Знакомство с правилами экскурсий за территорию детского сада	Педагоги родители
29.09	Составление рассказа «Что возьму с собой в поход» Иллюстрации предметов необходимых в походе	Познакомились с предметами необходимыми людям в походе.	Воспитатели
30.09	Чтение «Веселый турист» С. Михалков	Сформированы четкие представления о социальной роли туриста.	Родители
01.10	Просмотр и обсуждение мультфильма «Воздушное путешествие Незнайки»	Сформировано понимание необходимости соблюдать определенные правила в походе	Воспитатели
02.10	Составление рассказа «Что бы победить в соревнованиях, нужно быть командой»	Осознание командного духа для победы в соревнованиях	Воспитатели
	Занятие беседа «Мы - туристы»	Познакомились с понятиями «турист», «компас», «маршрут»,	Воспитатели

		«палатка», «спальный мешок», «туристическая полоса»;	
03.10	Туристический слет «Как хорошо на свете без войны»	Апробирована инновационная форма сотрудничества с родителями.	Родители, воспитатели
05.10	Дидактическая игра «Идем в поход»	Конкретизированы представления детей о мужских и женских принадлежностях в условиях отдыха на природе в соответствии с возрастными особенностями.	Воспитатели
06.10	Рассматривание альбома «Мы туристы»	Оживление воспоминаний о прошедшем мероприятии.	Воспитатели
07.10	Познавательная беседа «Можно ли одному ходить в лес»	Сформированы правила безопасного поведения.	Воспитатели
08.10	Дидактическая игра «Что берем в поход»	Расширили знания о предметах необходимых в походе	Воспитатели
09.10	Дидактическая игра «Можно – нельзя»	Уточнили правила поведения в лесу, горах	Воспитатели
12.10	Образовательная ситуация «Правила поведения в лесу».	Обобщили знания правил поведения в лесу, горах	
13.10	Просмотр видеоролика «Семейный турслет»	Воспоминания о прошедшем туристическом слете, анализ поведения в лесу.	Родители
14.10	Слушание туристических песен «А мы – туристы»	Познакомились с туристической песней	Родители
15.10	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ах и Ох идут в поход»	Стимулирование оптимистического отношения к жизни.	Родители
16.10	Дидактическая игра «Идем в поход»	Конкретизированы представления детей о мужских и женских	Воспитатели

		принадлежностях в условиях отдыха на природе в соответствии с возрастными особенностями.	
19.10	Раскрашивание раскрасок «У костра»	Оживление в памяти впечатлений о туристическом слете	Воспитатели
20.10	Чтение «Приключение Муравьишки» В. Бианки	Формирование понимания необходимости взаимовыручки и помощи попавшим в беду.	Воспитатели
22.10	Д.у. «Помоги муравьишкам выбраться из леса»	Развитие логического мышления	Воспитатели
14.10-23.10	Ручной труд из природного материала, аппликация, конструирование, лепка, рисование, создание коллажей	Участие в интернет конкурсах «Осенний калейдоскоп» и «Эти забавные животные»	Родители

### 3. Заключительный - 23-30 октября 2020

Обобщение результатов работы;

Анализ деятельности;

Разработка:

- технологической карты сюжетно – ролевой игры «Идем в поход за сокровищами»;

Организации зоны туриста и развертывание сюжетно-ролевой игры «Идем в поход за сокровищами».

Трансляция результатов реализации проекта на разных уровнях;

### **Интеграция образовательных областей:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	Турслёт, прогулки-походы, подвижные игры, игры - эстафеты.
Познавательное развитие	Составление рассказов о родной природе, своем поселке, экскурсии; дидактические игры, просмотр видеофильмов, наблюдения. Образовательная ситуация «Правила поведения в лесу».
Социально коммуникативное развитие	Знакомство с правилами безопасности в лесу; просмотр и обсуждение мультфильмов:

	<p>«Воздушное путешествие Незнайки», «Ах и Ох идут в поход»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры; игры путешествия; психогимнастика;</p> <p>Дидактические игры: «Что берем в поход», «Идем в поход», «Можно – нельзя» (правила поведения в лесу, горах).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание туристических песен «А мы – туристы»;</p> <p>Ручной труд из природного материала</p> <p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование, создание коллажей;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, книг о путешествиях;</p> <p>Чтение «Веселый турист» С. Михалков, «Приключение Муравьишки» В. Бианки;</p>
Коммуникативное развитие	<p>Занятие беседа «Мы - туристы»</p> <p>знакомство с понятиями «турист», «компас», «маршрут», «палатка», «спальный мешок», «туристическая полоса»;</p> <p>Составление рассказов: «Что возьму с собой в поход», «Что бы победить в соревнованиях нужно быть командой»;</p>

№	Риски	Пути реализации
1.	Отсутствие возможности диссимиляции, опыта организации туристических слетов в дошкольной образовательной организации.	Поиск возможностей на информативных педагогических сайтах.
2.	Инертность родителей к участию в реализации проекта	Организация индивидуального стимулирования участников клуба. Создание условий для родителей по обмену опытом.

### Используемая литература

1. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.
2. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»
3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ». - М., 2004
4. Интернет – ресурсы



## Информационно – аналитический отчет реализации проекта

Проект «Юный турист» реализован в сентябре – октябре 2020 года для детей и родителей участников семейного клуба «Мы вместе». В рамках реализации проекта разработаны: положение о проведении туристического слета «Как хорошо на свете без войны» (приложение № 1), технологическая карта сюжетно ролевой игры «Идем в поход за сокровищами» (приложение № 2), составлены: картотека спортивно - туристических игр (приложение № 3), картотека туристических загадок (приложение № 4).

В рамках реализации проекта проведен туристический слет для участников семейного клуба «Как хорошо на свете без войны» - на мероприятии присутствовало 92% семей участников семейного клуба, количество участников составило 43 человека. После проведения туристического слета у детей расширился интерес к познанию туристической деятельности, дошкольники стали в игре самостоятельно организовывать походы, спортивные эстафеты, выход на пикник и др., что подтолкнуло педагогов на создание центра «юный турист». Зона туриста позволила расширить знания детей и разнообразить игровую деятельность, организовать развивающую среду для развертывания сюжетно ролевой игры «Идем в поход за сокровищами».

Для родителей разработана консультация «Детский туризм – дело серьезное».

Результаты проекта транслированы:

- для подписчиков группы «Я учусь в Ергачинской школе» и для участников закрытой группы «Мы в детском саду» размещен видеоролик «Турслет в семейном клубе». [https://vk.com/wall-139227521\\_1215](https://vk.com/wall-139227521_1215)
- для участников ВСК - конференции «Расти здоровым» выступление по теме «Туристический слет - как форма организации досуговой оздоровительной деятельности и сотрудничества с семьями воспитанников в рамках Семейного клуба». <https://youtu.be/ZuxP5jbTpO8>
- для молодых воспитателей Кунгурского муниципального района на дистанционном заседании постоянно действующего семинара «Школа молодого воспитателя».

Таким образом, считаем, что реализованный проект способствует формированию коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Проведение туристических слетов дает возможность детям осознать ценность здорового образа жизни, беречь, что окружает, развивать социальные навыки, закрепить правила поведения в лесу, удовлетворить двигательную активность дошкольников, сплачивает детско-родительский коллектив.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о I туристическом слете семейного клуба «Мы вместе», осеннего туристического слета, посвященного 75-летию победы в великой отечественной войне «Как хорошо на свете без войны»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛЁТА

1.1. Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий, и пропаганду здорового образа жизни среди родителей, активизация здорового образа жизни воспитанников

#### 1.2. Задачи:

- пропаганда и популяризация детского туризма среди дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к активному отдыху;
- развитие интереса детей к туризму;
- физическая, тактическая и техническая подготовка детей к походам и путешествиям;
- развитие состязательности.

#### 2. ОРГАНИЗАТОРЫ СЛЁТА

2.1. Организация туристического слёта осуществляется руководителями семейного клуба «Мы вместе»

#### 3. УЧАСТНИКИ СЛЁТА

3.1. Участниками слёта могут быть семьи воспитанников средней разновозрастной группы МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

3.2. Команда состоит из 8 человек (4 взрослых и 4 ребенка). Количество команды болельщиков не ограничено.

3.3. Руководителем команды (*капитаном*) взрослый член семьи.

#### 4. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Осенний туристический слет семейного клуба «Мы вместе», посвященный 75летию победы в великой отечественной войне «Как хорошо на свете без войны» проводится 4 октября 2020 года в 12.00

4.2. Место проведения поляна возле реки. Информация о точном месте сообщена участникам семейного клуба

#### 5. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОМ СЛЁТЕ

5.1. Для участия в турслёте необходимо:

5.1.1. прийти к назначенному времени

5.2. Команды, прибывшие на слёт, обязаны иметь с собой:

- снаряжение для организации быта в полевых условиях (*коврики, кружка, ложка, тарелка, термос*);
- набор продуктов;
- спортивную форму одежды по погоде;
- медицинскую аптечку с набором препаратов первой медицинской помощи.

#### 6. ПРОГРАММА ТУРСЛЁТА

6.1. Приезд и размещение участников туристического слёта 11.30 – 12.00

6.2. Проведение жеребьёвки для участия в соревнованиях.... 12.00 – 12.15

6.3. Построение участников туристического слёта.... 12.15 – 12.25

6.4. Семейный конкурс «Блюдо из овощей», презентация, дегустация 12.25-12.45

6.5. Торжественное открытие слёта. «Визитка» 12.45 – 12.55

6.6. Природная полоса препятствий. 13.00 – 13.30

- Шашлык из листьев
- Короткие ножки бегут по дорожке
- Воздушная переправа:
  - ходьба по бревну
  - перешагивание, перепрыгивание бревна
- Донеси шишку
- Попади в цель шишкой

6.7. Соревнования по волейболу воздушным шариком, изготовление семейной газеты в туристических условиях 13.30 – 13.50

6.8. Сосисочные посиделки 13.50 – 14.30

6.9. Церемония награждения участников и закрытие туслёта.... 14.30 - 15.00

## 7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Командные места в общем зачете определяются по сумме мест, занятых командой в отдельных видах соревнований.

7.2. Общекомандное место определяется по наименьшей сумме мест-очков, полученных в спортивных видах программы.

7.3. При одинаковой сумме предпочтение отдается команде, занявшей лучшей место в природной полосе препятствий.

7.4. Результаты по конкурсной программе определяются отдельно по конкурсу «Блюдо из овощей», остальные творческие испытания оцениваются совместно с туристическими.

## 8. НАГРАЖДЕНИЕ

8.1. Команды, занявшие 1-3 места в общекомандном зачете по спортивным видам программы и конкурсной программе, награждаются грамотами и призами.

8.2. Каждый юный участник, награждается дипломом «Юный турист» награждаются грамотами и призами.

8.3. Творческие конкурсы оцениваются совместно со спортивными и входят в общий зачет туристического слета, исключение конкурса «Блюдо из овощей». Команды, занявшие три первых места в конкурсе блюд из овощей и фруктов, получают почетные грамоты и подарки.

## 9. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование Юсеннего туристического слета семейного клуба «Мы вместе», посвященного 75летию победы в великой отечественной войне «Как хорошо на свете без войны», призы и грамоты. Расходы, связанные с доставкой участников к месту соревнований, питание участников команды во время проведения производятся за счет родителей и руководителей семейного клуба «Мы вместе».

## 10. РУКОВОДСТВО ТУРСЛЁТА И ПРАВИЛА СУДЕЙСТВА

Общее руководство и контроль за размещением команд возлагается на организаторов - руководителей семейного клуба и родителей воспитанников группы.

## 11. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КОНКУРСОВ

Распределение команд (1 ребенок + 1 взрослый от каждой семьи)

Туристическая полоса

- Шашлык из листьев

- Короткие ножки бегут по дорожке
- Воздушная переправа
  - ходьба по бревну
  - перешагивание, перепрыгивание бревна
- Донеси шишку
- Попади в цель шишкой
- Мини волейбол (родители)/Минута семейного позитива(дети)

Критерии: ловкость, быстрота, слаженность команды.

## 12. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ

Творческие конкурсы оцениваются совместно со спортивными и входят в общий зачет туристического слета, исключение конкурса «Блюдо из овощей».

### 1. Семейный конкурс «Блюдо из овощей»

Критерии: разнообразие компонентов, оформление, презентация, съедобность блюда

### 2. Визитка команды

Название, девиз, презентация

Критерии: креативность, массовость, занятость детей (20 мин - подготовка, 3 мин - презентация)

### 3. Стенгазета «Я на турслете»

Критерии: разнообразие техники исполнения, актуальность, элементы детского творчества

### 4. Боевой листок «Как я провел это...»

Критерии: содержательность, творческое слово, оригинальность исполнения

Закрытие: награждение, снятие логотипа семейного клуба.

**Сюжетно — ролевая игра «Идем в поход за сокровищами» в средней группе**

Цель: совершенствовать умения детей в игровой деятельности.

Задачи:

Образовательная:

Закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для игры.

Способствовать установлению ролевого диалога между детьми.

Активизировать словарь (*маршрут, хвост,*)

Развивающие:

Развивать творческие способности в передаче ролевого образа.

Развивать логическое мышление, внимание.

Развивать самостоятельность, творческую инициативу.

Воспитательная:

Воспитание понимания правил поведения человека в природе.

Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничество.

Предварительная работа:

Просмотр иллюстраций по теме «В лесу», «Спички не игрушка»,

чтение познавательных рассказов о лесе.

Беседы о правилах поведения в лесу, о том, что необходимо взять с собой в поход, как ориентироваться по карте и по компасу.

Дидактические игры: «Что делать, если заблудился в лесу?», «Экстренные телефоны», «Как помочь другу в беде?».

Разучивание песни «Вместе весело шагать», посещение туристического слета

Приемы организации игры: Выбор детьми всего необходимого для похода, ролевое участие. Участие педагога в диалоге с детьми, моделирование игровой ситуации, советы и разрешение различных проблемных ситуаций, показ образца ролевого поведения.

Игровые роли: дети - туристы, рыболовы, врач, связист (на телефоне, водитель транспорта (*по выбору детей*)); воспитатель – проводник.

Необходимый инвентарь: одежда для педагога, кепки, рюкзаки, елка, карта, телефон, ведерки, удочки, шкатулка с сокровищами (бусины, камешки, монеты и т. д., ткань для создания пещеры, реки; доски для мостика, остальное дети должны взять сами (*фонарик, спички, компас, топор, еда, аптечка*) и сложить в рюкзаки.

Сюжет: дети отправляются в поход, за сокровищами, используя карту

<u>Этап</u>	<u>Оборудование</u>	<u>Действия педагога</u>	<u>Действия детей</u>
<u>Мотивационный</u>	Карта ориентиры – •детский сад; •от старой елки пять	Воспитатель вносит рюкзак, рассматривает старую карту, читает старое письмо, в котором говорится о сокровищах. Предлагает отправиться за сокровищами	<u>Дети рассматривают, соглашаются с педагогом</u>

<p><u>Организационный</u></p>	<p>шагов влево, вышли на тропинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•по тропинке 2 километра на север(по компасу);</li> <li>•на пути речка.</li> </ul>	<p>Собратся в поход – путь неблизкий. Что нужно взять с собой? . Ничего не забыли?</p> <p>Одеться соответственно – кофты, кепки, косынки.</p> <p>По карте и по компасу определили направление движения.</p> <p>Под веселую песню отправляются в путь.</p> <p>Заблудились – как быть? Компас может помочь</p> <p>Перед нами ручей, как быть как перейти через него. Как это сделать? Каждый сам перебирается на другую сторону.</p> <p>И тут педагог на мостике повредила ногу. Что же делать?</p> <p>Все вымокли, рюкзаки, правда, перенесли по мосту, который построили из досок. Ура! Привал!</p> <p>Все проголодались.</p> <p>Игровой сюжет на привале</p> <p>Все очень вкусно, нужно отдохнуть, кто – то захотел спеть песню под гитару, станцевать, частушки вспомнить.</p> <p>Пора спать, тем более, что ночь уже наступила. Где заночевать? В палатке все не поместятся: возле костра тепло, под елочкой, только травки положить помягче, и педагогу принести, она ведь не может.</p> <p>Легли спать. Ночью ухала сова, утро - запели птицы (<i>звукозапись</i>).</p> <p>Все просыпаются и идут умываться на речку, вода холодная.</p> <p>Пора собираться дальше, собрали вещи. Не забыть потушить костер (<i>чем</i>) водой и землей.</p> <p>Сверились по карте – сокровища близко, в пещере, долго еще идти?</p> <p>Педагог предупреждает, что пещеру с сокровищами охраняет старый гном. Он сокровища просто так не отдаст,</p>	<p>(дети перечисляют, приносят, упаковывают в рюкзаки)</p> <p>Дети отправляются в поход</p> <p>(<i>мох на северной стороне дерева, с юга быстрее тает снег</i>): «определяю т»</p> <p>вброд, вплавь, на лодке, на плоту, по мосту (<i>из чего построить мост</i>) и т. д.).</p> <p>совершаются действия перехода через ручей</p> <p>Дети помогают ей перейти на полянку.</p> <p>Распределение ролей: врач лечит ногу, собирают хворост (деревья рубить нельзя, разжигают огонь (правила безопасности, идут за водой, ловят рыбу, накрывают на стол на поляне (<i>и другие действия детей в соответствии с игровым замыслом</i>)), готовятся ко сну, <i>игровые действия</i></p>
-------------------------------	--	---	---

		<p>нужно быть очень осторожными. С песней отправляются в поход, педагог остается на привале.</p> <p>В пещере темно, нужен фонарик. Под столами все ползут за шкатулкой и обратно. Нужно очень тихо, чтобы не услышал гном. Наконец, находят сокровища, нужно уйти, пока не пришел гном.</p> <p>Вернулись на поляну. Рассмотрели шкатулку, отомкнули ее, а в ней огромное богатство. Что с ним можно сделать? Пора возвращаться домой. Но педагог не может идти, да и все уже устали. Что делать? Вызвать вертолет по рации. Один из детей становится летчиком, надевает наушники и шлем танкиста, прилетает и увозит всех домой. <u>Можно вернуться домой разными путями</u>: на машине, на лошади, пешком, по реке и т. п. – по желанию детей).</p>	<p><i>в походе</i></p> <p>Предлагают свои ответы. Показывают как это можно сделать</p> <p><i>(предложения детей).</i></p> <p><i>предложения детей</i></p>
<p><u>Рефлексивный</u></p>		<p>Устали? Зато сколько впечатлений? Вы этот поход надолго запомните, правда? Что вам запомнится больше всего? Мы уже дома, раздевайтесь, умывайтесь, будем пить чай с вареньем.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями</p>

**Картотека спортивно-туристических игр  
для детей среднего дошкольного возраста**

Цели:

1. Совершенствование полученных навыков ходьбы и бега.
2. Развитие физических качеств учащихся: быстроты реакции, ловкости, выносливости, подвижности, координации движений.
3. Воспитание умение подчиняться общим правилам игры, умение соблюдать порядок выполнения задания.
4. Воспитание чувства товарищества, сплоченности, коллективизма.
5. Воспитание *«здорового духа соперничества»*.

<p><b>№ 1. Игра – эстафета «Походный суп».</b> Дети делятся на две команды. Перед каждой командой ведерко с водой, в нескольких шагах стоит кастрюлька. Первый участник команды набирает в стаканчик воду и несет ее в кастрюльку, возвращается и передает его следующему участнику.</p>	<p><b>№2. Игра «Дружба».</b> Дети встают в два круга напротив друг друга. - Я в походе, ты в походе, - Я веселый, ты веселый, - Я твой друг, ты мой друг, - Давай обнимемся. Внутренний круг сдвигается по часовой стрелке на одного игрока, игра продолжается до тех пор, пока не обнимутся все участники.</p>
<p><b>№ 3. «Ловкий турист».</b> <u>Инвентарь и реквизит:</u> 2 флажка, 2 рюкзака. Описание игры - эстафеты. Дети распределяются на команды и становятся параллельно колоннами. Перед каждой колонной в конце стартовой линии стоит флажок и лежит рюкзак. Первые участники бегут до флажка, надевают рюкзак на плечи и возвращаются в свою колонну бегом. Вторые участники бегут с рюкзаком на плечах до флажка и оставляют его. Возвращаются в свою колонну. Третьи участники в каждой колонне должны добежать до флажка, надеть рюкзак на плечи и бегом с рюкзаком вернуться в свою колонну. И так далее. Какая колонна быстрее справится с заданием.</p>	<p><b>№ 4. «Туристские препятствия».</b> <u>Инвентарь и реквизит:</u> 2 скакалки, обручи, 2 скамейки. Описание игры - эстафеты. Дети распределяются на команды и становятся параллельно колоннами. Перед каждой колонной на стартовой линии лежат обручи – «кочки», далее лежит скакалка, которая будет выполнять роль мостика, далее стоит скамейка. Первые участники в каждой колонне <b>подбегают</b> к обручам и прыгают из обруча в обруч – «кочки». Преодолевают расстояние, передвигаясь по скакалке. По скамейке передвигаются ползком на животе, подтягиваясь руками. Обратно возвращаются бегом по прямой. И так далее до последнего участника. Какая колонна быстрее справится с заданием.</p>
<p><b>№ 5. Игра «Паутинка».</b></p>	<p><b>№ 6. Игра «Точный глазомер» -</b></p>



<p>Натягивается веревка с колокольчиками. Какая команда пролезет под шнуром не задев колокольчик.</p>	<p>участникам предлагается на глаз определить сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз».</p>
<p><b>№7. «Попади в корзину».</b>  <u>Инвентарь и реквизит:</u> 2 рюкзака, колышки, теннисные мячи (<i>камушки, шишки –по количеству участников</i>).  Описание игры-эстафеты.  Дети разбивается на две команды. Каждая образует круг диаметром 8-10 м. В центре круга устанавливают «<i>корзину</i>» (<i>открытый рюкзак, подвешенный на колышках</i>). Участники команд получают 6-8 теннисных мячей (<i>камушков, шишек</i>).  За установленное время (2-3 мин, не сходя с места, нужно забросить все мячи в «<i>корзину</i>». По истечению этого времени команды считают мячи, оказавшиеся в «<i>корзине</i>».  Побеждает команда, которая имеет на своем счету больше заброшенных в «<i>корзину</i>» мячей.</p>	<p><b>№ 8. «Чей прыжок дальше».</b>  <u>Инвентарь и реквизит:</u> кегли на финишной прямой.  Описание игры-эстафеты. Дети распределяются на команды и становятся параллельно колоннами. Первый член команды осуществляет прыжок в длину с места от намеченной линии. На его следы становится следующий игрок и прыгает дальше и т. д., включая последнего игрока. Выигрывает команда, длина коллективного прыжка которой больше.</p>
<p><b>№9. «Болото».</b>  <u>Инвентарь и реквизит:</u> ветки, кружки из бумаги.  Описание игры- эстафеты.  Дети распределяются на команды и становятся параллельно колоннами. Ветками размечается начало и конец «<i>болота</i>». Капитанам команд выдаются приспособления для перехода по «<i>болоту</i>» (это могут быть кружки диаметром не более 30 см, по два кружка на команду). По сигналу педагога участники начинают движение, перекладывая поочередно с места на место круги, переходят по ним «<i>болото</i>», не касаясь земли ногами. Закончив переправу, быстро возвращаются на старт для передачи кружков. Побеждает колонна, закончившая эстафету первой и не провалившаяся в «<i>болото</i>».</p>	<p><b>№ 10. «Северный южный ветер»</b>  Выбирают двух водящих: первый – синяя лента на руку, он замораживает, а второй с красной ленточкой, он размораживает, дотрагивается рукой до «замороженного ребенка» и говорит: «Свободен».</p>
<p><b>№ 11. Игра – эстафета «Туристические</b></p>	<p><b>№ 12. Игра – эстафета «Кто быстрее»</b></p>

<p><b>препятствия»</b> Прыжки из обруча в обруч Пролезание в последнем обруче, способом снизу вверх. Бег по прямой до флажка и обратно.</p>	<p>Прыжки на двух ногах до черты – с кочки на кочку, держа мяч в руках или ногах. Передача мяча из-за головы двумя руками, следующему игроку.</p>
<p><b>№ 13. «Через реку по мосту».</b> <u>Инвентарь и реквизит:</u> 2 толстых веревки (<i>скакалки</i>). Описание эстафеты. Дети распределяются на команды и становятся параллельными колоннами. Перед каждой колонной от стартовой черты на полу положена толстая веревка (<i>скакалка</i>). Первые участники идут по веревке до ее конца обычным шагом, таким же способом возвращаются к своим командам и, передав эстафету следующим участникам, встают в конец колонны. Следующие участники выполняют те же действия. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету. Методические указания Инструктор напоминает, что во время ходьбы по веревке нужно смотреть вперед и с помощью рук контролировать равновесие. В целях предупреждения травматизма во время ходьбы по веревке оба конца веревки закреплены на полу скотчем. Варианты: <u>Выполнять ходьбу по веревке:</u>— Приставным шагом прямо, а также боком (<i>правым, левым</i>). — В приседе. — В полуприседе. — Скрестным шагом, не наступая на веревку.</p>	<p><b>№14. «Уложи рюкзак».</b> <u>Инвентарь и реквизит:</u> 2 рюкзака, 2 коврика, 2 куртки, 2 котелка, 2 пары кед, 2 кружки. Описание игры- эстафеты. Дети разбивается на две-три колонны и выстраивается на линии старта. На старте размещаются вещи (коврик, куртка, фляжка, котелок, кеды, кружка и пр., которые необходимо уложить в рюкзак, находящийся в 15-20 м от игроков. Число вещей должно соответствовать числу участников игры. Игрокам дают возможность рассмотреть вещи и договориться о последовательности укладки рюкзака. По сигналу педагога капитаны <b>подбегают</b> к рюкзаку и укладывают в него взятую со старта вещь, наиболее подходящую для начала укладки. Затем возвращаются на старт и передают эстафету касанием руки следующему игроку. Так по очереди каждый игрок продолжает укладывать рюкзак к походу. Последний в команде игрок, завершив укладку, приносит рюкзак на старт. Побеждает колонна, которая правильно и быстро уложила рюкзак.</p>
<p><b>№15. Подвижная игра «Бабочки, лягушки, цапли»</b> Дети свободно бегают по площадке, по сигналу воспитателя подражают движениям — лягушка прыгает, опускаясь на четыре конечности, бабочка летает, цапля замирает на месте на одной ноге. Воспитатель говорит, побежали – произвольный бег по площадке.</p>	<p><b>№ 16. Подвижная игра «Воевода»</b> Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому и произносят слова: «Катится яблоко в круг хоровода, кто его поднял, тот воевода». Ребенок, у которого в этот момент оказался мяч – Воевода, он говорит: «Я сегодня воевода, я бегу из хоровода» и бежит за круг. Бегая за кругом, кладет</p>

	<p>мяч на пол между двух игроков. Дети говорят: «Раз, два – не воронь и беги, как конь». Игроки бегут в противоположные стороны. Стараясь раньше напарника схватить мяч, кто первый, тот и катит мяч по кругу, игра продолжается.</p>
<p><b>№17. «Поезд».</b>  <u>Инвентарь и реквизит:</u> поворотная стойка.          Описание игры- эстафеты.          Дети распределяются на команды и становятся параллельными колоннами. Перед каждой колонной в 8—9 м от стартовой черты установлена поворотная стойка. Первые участники команды (<i>капитаны</i>) — «<i>локомотивы</i>», все остальные — «<i>вагоны</i>».          Первые участники бегут до поворотной стойки и обратно сначала одни. Затем к ним «<i>прицепляется</i>» по одному «<i>вагону</i>», с которым первые участники снова бегут до поворотной стойки и обратно. В третий раз первые участники - «<i>локомотивы</i>» - бегут уже с двумя «<i>вагонами</i>» и т. д., пока весь командный «<i>поезд</i>» не вернется к стартовой черте.          Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.          Методическое указание.          Инструктор напоминает, что «<i>вагоны</i>» должны очень крепко держаться друг за друга.          Вариант.          Дети — «<i>вагоны</i>» — бегут за первыми участниками — «<i>локомотивами</i>», не держась друг за друга.</p>	<p><b>№18. «На узенькой дорожке».</b>  <u>Инвентарь и реквизит:</u> скакалки.          Описание эстафеты.          Команда делится пополам, и ее половины становятся в колоннах друг напротив друга на расстоянии 10 м. Между колоннами, в 1 м от каждой стартовой черты, положена дорожка (<i>длина 8 м, ширина 50 см</i>) из скакалок.          Первые участники каждой колонны бегут по дорожке навстречу друг другу. На середине дорожки они должны разминуться, не выходя за ее пределы. За выход за пределы дорожки команде начисляется штрафное очко. Разминувшиеся на середине участники продолжают бег в заданном направлении и, добежав к команде, передают эстафету следующим участникам, а сами встают в конец колонны. Следующие участники выполняют те же действия.          Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету с наименьшим количеством штрафных очков.          Методические указания.          Инструктор напоминает, что участники могут разминуться на середине дорожки, придерживая друг друга за пояс.          В целях профилактики травматизма концы веревок (<i>шнуров</i>) для дорожек закрепить скотчем.          Варианты.          Передвигаться по дорожке боком (<i>правым, левым</i>).          При встрече на середине дорожки игроки обмениваются предметами, с</p>

	которыми начинали выполнять эстафету.
--	---------------------------------------

Картотека туристических загадок

Я горячее храню,  
Я холодное храню,  
Я и печь, и холодильник  
Вам в походе заменю.  
(Термос)

Наступит скоро лето,  
И люди будут класть  
Дорожные предметы  
В мою большую пасть.  
(Чемодан)

Качается стрелка туда и сюда,  
Укажет нам север и юг без труда.  
(Компас)

В кармане моем –  
замечательный друг:  
Он знает, где север, и знает, где юг.  
(Компас)

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
А в поход пойдешь со мной –  
Я повисну за спиной.  
(Рюкзак)

И от ветра, и от зноя,  
От дождя тебя укроет.  
А как спать в ней сладко!  
Что это?..  
(Палатка)

Он в походе очень нужен,  
Он с кострами очень дружен.  
Можно в нем уху сварить,  
Чай и кофе вскипятить. (Котелок)

Он с тобою и со мною  
Шел лесными стежками –  
Друг походный за спиною  
На ремнях с застежками.  
(Рюкзак)

Над рекой она склонилась,  
Ловко-ловко исхитрилась:  
Обменяла червяка  
На большого окунька.  
(Удочка)

На привале нам помог:  
Суп варил, картошку пек.  
Для похода — хорошо,  
Но с собой не понесешь.  
(Костер)

К лежебоке у реки,  
Притащил я две руки.  
По руке к бокам приладил.  
И поплыл по водной глади.  
(Весла и лодка)

По лесам и по полям,  
Тащит больше, чем весит сам.  
(Турист)

Все меня топчут,  
А я всем в пути —помощник.  
(Тропинка)

Моря есть, а плавать нельзя,  
Дороги есть, а ехать нельзя,  
Земля есть, а пахать нельзя.  
Что это?  
(Карта)

Крашенное коромысло через реку  
повисло. (Радуга)

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем - не найдем.  
(Роса)

Говорю я брату:  
- Ох, с неба сыплется горох!  
- Вот чудак, - смеется брат, -  
Твой горох ведь это ...  
(Град)

Пушистая вата  
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.  
(Облака)

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села.  
(Молния)

Седой дедушка у ворот  
Всем глаза заволок.  
(Туман)

Хлеба краюшка висит над избушкой  
Собаки лают, достать не могут.  
(Месяц)

Живет без тела,  
Языка не имеет,  
А всем ответит.  
(Эхо)

Не колючий, светло-синий  
По кустам развешен ...  
(Иней)

Что, дотронувшись едва,  
Превращает в дым дрова?  
(Огонь)

Ты кричал - оно молчало,  
Ты молчал - оно кричало.  
(Эхо)

Виден край, да не дойдешь.  
(Горизонт)

От кого, мои друзья,  
Убежать никак нельзя?  
Неотвязно в ясный день  
Рядом с нами бродит ...  
(Тень)

Приказало солнце: стой,  
Семицветный мост крутой!  
Тучка скрыла солнца свет -  
Рухнул мост, и щепок нет.  
(Радуга)

В тихую погоду - нет нас нигде,  
А ветер подует - бежим по воде.  
(Волны)

Бежал по тропке луговой -  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой -  
Речка сделалась рябой.  
(Ветер)

Надо мною, над тобою  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез.  
(Туча)

В окно влезает,  
Всё светом заливаает.  
Не прогонишь ни прутом,  
Ни плетью, ни шестом.  
Пора придет - Он сам уйдёт.  
(Солнечный луч)

Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещаю.  
Скучно очень мне одной,  
А зовут меня ...  
(луной)

Яркий светлячок, проглотил сучок  
Засветился, заискрился, в мак  
огромный превратился. (Огонь)

Набежали тучи злые,  
Хлынул дождь, как из ведра,  
Капли падают большие,  
В лужах пенится ... (вода).

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села (молния)

Голова тяжела,  
Подниматься не хочется.  
До чего коротка  
Эта звёздная ... (ночка)!

Строитель строит дом.  
В грозу грохочет ... (гром).

Ночь спустилась на землю,  
Темноту привела.  
Светят звёзды на небе,  
Да мерцает ... (луна).

Петух - будильник во дворе.  
Всех будит рано на ... (заре).

По тёмному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает.  
(Звёзды)

По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует - оно задрожит.  
(Лужа)

Нахмуриться, насупиться,  
В слезы ударится -  
Ничего не останется.  
(Туча)

Голубой платок, алый колобок,  
По платку катается, людям  
улыбается.  
(Небо, солнце)

Шел долговяз - в земле увяз.  
(Дождь)

Ты весь мир обогреваешь  
Ты усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
И зовут тебя все ...  
(Солнце)



**« Идем в поход»**

вид игры – эстафета, играют 2-6 детей

**Цель:** Развитие внимания, умение логически мыслить, обогащать словарный запас, и при этом соблюдать правила игры. Учить ребенка взаимодействию в коллективе.

**Дидактические задачи:**

1. Конкретизировать представления детей о мужских и женских принадлежностях в условиях отдыха на природе в соответствии с возрастными особенностями.
2. Формировать умения в составлении логического ряда.
3. Поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополюх игровых объединениях.

**Игровые правила:****1 миссия «Дорога»**

Игрок при помощи фишки двигается, переходя на следующий уровень, цвет дорожки выбирается при помощи кубика, на каждом уровне игрок собирает необходимые вещи для похода. После того как все уровни пройдены и все вещи с поля собраны, игроки выкладывают в ряд свои вещи, определяя кому из членов семьи нужен тот или иной предмет.

**2 миссия «Банк»**

Предметы, которые собраны не в соответствии с полом и возрастом, собираются в общий банк, и разыгрываются при помощи отгадывания загадок о природе, походах.

1 вариант: карточки лежат картинкой вверх и ребенок выбирает предмет необходимый его игроку, после того как отгадал загадку;

2 вариант: карточки лежат картинкой вниз и ребенок выбирает предмет наугад, если предмет подходит его игроку от оставляет у себя, если не подходит, то возвращает в банк. И игра продолжается.

**Игровые действия:****1 миссия «Дорога»**

1. Выбирается «фишка - игрок» — и определяется цвет дорожки при помощи цветового кубика.
2. Каждый игрок, кидая кубик, определяет цвет поля следующего уровня (если это поле занято у игрока есть выбор остаться на этом же поле, или, отгадав загадку бросить кубик еще раз, если игрок загадку отгадать не смог, остается на этом же поле и ждет следующего хода).
3. Игроки, двигаясь от уровня к уровню, собирают предметы необходимые его игроку в походе.

**2 миссия «Банк»**

4. Ведущий – взрослый загадывает загадки игрокам по очереди, если игрок отгадал загадку, (выбирает необходимую, если карточки лежат рисунком вверх, либо возвращает, если карточки лежащая рисунком вниз и выбранная ребенком не подходит его игроку);
5. Игра продолжается пока не закончатся все карточки в «банке»

**Игровой результат:** выигрывает тот, кто первый соберет ряд предметов необходимых его игроку для похода.

Этапы руководства	Цель	Задачи	Формы и методы организации	Средства
Подготовительный	Обогащение знаний детей о разнообразии предметов необходимых людям на природе	<p>1. Содействовать развитию познавательной мотивации, интереса к игре</p> <p>2. Конкретизировать знания детей о разнообразии предметов необходимых людям на природе.</p> <p>3. Формировать у детей представление о безопасности в природе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как могут отдыхать люди»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Хобби и увлечения мужчины и женщины, мальчика и девочки»</li> <li>• Экскурсия по фотовыставке с составлением рассказов каждым ребенком о своих фотографиях «Отдыхаем на природе всей семьей»</li> <li>• *Познавательная беседа в «Берегите лес от пожара»</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Раскрашивание раскрасок «У костра»</li> <li>• Познавательная беседа «Можно ли одному ходить в лес»</li> </ul>	<p>Иллюстрации «Хобби и увлечения мужчины и женщины, мальчика и девочки»</p> <p>Фотовыставка «Отдыхаем на природе всей семьей»</p> <p>Художественная литература: С. Маршак «Пожар», Б. Житков «Дым», «Пожар».</p> <p>Иллюстраций о лесных пожарах</p> <p>Раскраски «У костра»</p>
Обучающий	Формирование способов игрового взаимодействия, игровых умений	<p>1. Способствовать сознательному выполнению игровых правил, принятия игровой задачи.</p> <p>2. Формировать знания детей о правилах игры и игровых действиях, правилах хранения и использования игры.</p> <p>3. Актуализировать имеющиеся знания о предметах необходимых людям в походе.</p> <p>4. Способствовать формированию доброжелательных отношений в разнополюх игровых объединениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечер загадок о природе и походах</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с сопровождающей беседой «Что возьму с собой в поход»</li> <li>• Первичное знакомство с материалами игры, распределение предметов по возрастным и половым признакам.</li> <li>• Беседа об игровых правилах и правилах хранения игры, месте игры в группе.</li> <li>• Рассматривание иллюстративного материала игры.</li> <li>• Упражнение «Как правильно играть».</li> <li>• Беседа после игры</li> <li>• Первичное проигрывание игры – эстафеты «Идем в поход»</li> <li>• Напоминание детям о соблюдении игровых правил</li> <li>• Обсуждение проблемных ситуаций в ходе игровой деятельности.</li> <li>• Беседа «Кто может играть в эту игру»</li> </ul>	<p>Иллюстрации «На природу всей семьей»</p> <p>Иллюстрации предметов необходимых в походе</p> <p>Игра «Идем в поход»</p> <p>Пособие «Цветные дорожки»</p>

<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Совершенствование игрового взаимодействия, нравственных мотивов поведения, активное использование знаний по освоенному материалу.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативность детей в игре;  2. Создавать условия для реализации знаний об активном отдыхе людей.  3. Поддерживать стремление детей использовать игру, умения объяснить содержание и правила игры.  4. Воспитывать у детей желание делиться своими удачами и неудачами и анализировать их причины.  5. Вызвать желания у детей показать игру родителям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (предварительная и заключительная)</li> <li>• Индивидуальные задания и поручения для самостоятельного развития игры и доведения ее до конца</li> <li>• Анализ взаимодействия в ходе организации и проведения игры – эстафеты «Идем в поход»</li> <li>• Советы в конфликтных ситуациях</li> </ul>	<p>Игра «Идем в поход»  Пособие «Цветные дорожки»</p>
<p>Творческого развития игры</p>	<p>Разработка новых правил и совместное создание (с воспитателем, родителем) новых игр</p>	<p>1. Стимулировать применение полученных детьми знаний о походах в различных видах творческо-игровой деятельности;  2. Обогащать информационное поле детей по теме хобби людей для стимулирования вариативности игровой деятельности;  3. Способствовать проявлению инициативы и творчества детей в организации самостоятельной игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа о возможности изменения игры</li> <li>• разработка совместно с детьми новых правил и игровых действий;</li> <li>• совместное с детьми изготовление атрибутов, стимулирующих введение новых игровых действий;</li> <li>• проигрывание игры после внесения новых игровых правил и атрибутов совместно с родителями;</li> <li>• дидактическое упражнение «Своя цепочка»</li> <li>• Изготовление атрибутов для игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для игры</li> </ul>

