

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа «Очёрская спецшкола»»

**Номинация «Опыт вовлечения
семьи обучающегося во взаимодействие
с образовательной организацией:
традиции и инновации.**

**Методическая разработка
«Проект деятельности детско-родительского клуба
«Навстречу друг другу»
в условиях специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа» (из опыта работы)**

авторы - разработчики:
Бармина Наталья Александровна
Педагог-психолог,
nat.barmina2017@yandex.ru
Лященко Татьяна Викторовна
Методист
Kzotyryj1973@mail.ru

г.Очер 2020

Актуальность.

Проблема взаимодействия учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям и педагогам. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. В учреждение направляются дети и подростки 11 – 18 лет (не более чем на три года) по решению, постановлению суда за совершенные преступления и освобожденные от уголовной ответственности. На данный момент обучаются и проходят процесс реабилитации 22 воспитанника.

Основанием содержания несовершеннолетних в учреждении закрытого типа являются:

1) Постановление судьи – 19 чел. (не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность);

2) Приговор суда – 3 чел. (осужден за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобожден от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации (замена реального срока лишения свободы на принудительную меру воспитательного воздействия).

Подростки частично теряют связь с семьей и нашей первоочередной задачей является сохранение детско – родительских взаимоотношений. Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения проводят совместные мероприятия. Комплексной формой такого взаимодействия с родителями в нашей школе является семейный клуб. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие школы и родителей. Для установления сотрудничества школы и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития подростков. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Поэтому нам, педагогам, необходимо организовывать такие формы партнерства с семьями с целью эффективной профилактики детского и семейного неблагополучия.

Цель проекта: создание условий для формирования ответственного родительства, формирования ценностного отношения к семье у подростков и родителей и профилактики семейного неблагополучия, в целом, через

организацию продуктивного сотрудничества семьи и школы (в форме детско-родительского клуба).

Задачи:

- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявить потребности в поддержке образовательных инициатив семьи.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с подростками.
- Организовать совместную деятельность родителей и подростков.
- Содействовать повышению компетентности в области воспитания несовершеннолетних и умения справляться с жизненными трудностями.
- Формировать в общественном сознании значимость семейного воспитания в семье.

Новизна проекта состоит в том, что в данном учреждении (Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа «Очерская спецшкола») детско-родительский клуб как технология профилактики семейного неблагополучия, социально-педагогической реабилитации семьи, организуется впервые.

Направленность проекта заключается в том, что детско-родительский клуб «Навстречу друг другу» по содержанию является социально - педагогическим; по функциональному назначению познавательно – досуговым; по форме организации клубным, но в том числе и индивидуально ориентированным; по времени реализации годичным (с возможностью дальнейшей перспективы работы).

Теоретико – методические основы проекта.

Стратегия воспитания будущего семьянина (Е.И.Зритенева)

Воспитание личности человека-семьянина – это в определенном смысле ее всестороннее развитие, так как семейная жизнедеятельность связывает личность с внешним миром и другими людьми. Развитие личности будущего семьянина опосредовано системой общественных и семейных отношений и осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ культуры общества. Вместе с тем это опосредование не исключает возможностей формирования собственно внутренних позиций личности, выходящих за пределы наличных общественных условий. Личность семьянина развивается на протяжении всей семейной жизни. В личности семьянина таким ядром выступает формирование качеств семьянина: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. По мнению Е.И. Зритневой, воспитание будущего семьянина, как часть общего процесса воспитания, должно рассматриваться как:

– педагогическая работа по привитию ценностей культуры семьи и быта, формированию культуры семейных отношений и здорового образа жизни в обществе;

– целенаправленная совместная деятельность родителей и педагогов, направленная на создание условий формирования личности будущего семьянина;

– формирование психологической готовности молодежи к браку и семейной жизни;

– воспитательный процесс, предусматривающий осознание и интериоризацию каждой личностью ценностей брачно-семейных отношений, моделирование своего личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени.

Выстраивая модель формирования качеств будущего семьянина можно исходить из того, что эти качества представляют собой не набор психических функций, а представляют целостную систему свойств личности. Учебно-воспитательный процесс призван формировать целостную личность, а готовность к семейной жизни – результат действия разносторонних факторов ее развития. Сама же роль семьянина, или семейная деятельность, выступает как функция целостной личности, успешность осуществления которой зависит от готовности к выполнению и других функций: трудовых, нравственных, коллективистских, интеллектуальных, познавательных и др. Многосторонность обязанностей семьянина обуславливает включение в состав готовности разноуровневых характеристик личности: от элементарных практико-прикладных знаний и умений до стержневых качеств личности, таких, как ее отношение к семье как социально-личностной ценности, ценностные ориентации, регулирующие выполнение роли семьянина, семейно-брачные потребности, мотивы семейного поведения и т.д. В связи с этим в структуре готовности к семейной жизни необходимо выделить два уровня: уровень системных качеств, характеризующих готовность к семейной жизни в целом, в ее существенных чертах; и уровень функциональных свойств, характеризующих отдельные компоненты выполнения роли семьянина. Разумеется, различие их не абсолютно. Некоторые функциональные свойства, приобретая регулирующую роль по отношению к семейной деятельности, поднимаются на системный уровень.

Характеризуя этапы развития личности будущего семьянина, необходимо выявить детерминанты, благоприятствующие воспитанию будущего семьянина, сензитивность учащихся к определенным средствам воспитания на каждом этапе. Представление об этапах воспитания будущего семьянина, подготовки его к семейной деятельности, об учебно-воспитательных задачах, и средствах их решения на каждом этапе вырабатываются на основе обобщения выводов физиологических, психологических, дидактических исследований, эмпирического опыта воспитания будущего семьянина в разном возрасте. Обобщение этих

материалов позволяет содержательно охарактеризовать тенденции воспитания будущего семьянина. Среди таковых тенденций выделяются: развитие устойчивой направленности личности на семейный образ жизни через осознание возможности удовлетворения потребностей личности путем выполнения роли семьянина;

- познавательных интересов, связанных с научной основой функционирования и сохранения семьи;
- активизация самовоспитания ценностно-значимых для роли семьянина личностных качеств.

В систему факторов, обуславливающих воспитание будущего семьянина и его познавательного отношения к созданию и сохранению будущей семьи, развитие опыта учащихся в построении межличностных отношений в семье должна быть, прежде всего, включена система задач, выдвигаемых перед учащимися в процессе изучения отдельных предметов, решение которых формирует ценностное отношение к семье и роли семьянина, демонстрирует наиболее адекватное поведение в различных семейных ситуациях. Чтобы оказывать разностороннее и целостное влияние на развитие личности будущего семьянина, система средств воспитания и обучения должна быть адекватна структуре готовности личности к семейной жизни. Процесс воспитания (семейного и общественного) и обучения – главное средство формирования личности семьянина путем передачи ей социального опыта и развития творческого потенциала. При этом эффективность учебно-воспитательного процесса в плане подготовки учащихся к семейной жизни обусловлена практическим участием в нем родителей (как субъектов воспитания и объектов «подражания»), самой семейной жизнедеятельности обучающегося и внеклассной воспитательной работой по формированию культуры семейных отношений.

Осуществление взаимодействия школы и семьи основывается на определенных педагогических принципах:

- эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка;
- психолого-педагогической поддержки семьи и школьника;
- толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

Социально-педагогическая профилактика при работе с семьей в трудной жизненной ситуации

В общем виде передаче негативно социально-психологического опыта внутри семейной системы посвящены исследования С.А. Беличевой, А.Я.Варги, И.С. Ганишиной, А.Я. Горьковой, А.С. Спиваковской, Э.Г.Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и т.д.

Для того, чтобы наладить функционирование семей, находящихся в социально опасном положении, необходимо ориентироваться как на комплексную всестороннюю поддержку ее членов, так и на создание таких условий, чтобы семейная система смогла самостоятельно справиться с

возникающими кризисами, нашла в себе ресурсы восстановить свой социальный статус и деформированную структуру.

Вопросы реализации развивающего подхода в работе с семьей, находящейся в социально опасном положении отражены в научных исследованиях (Е.В. Губанихина, И.Н. Евграфова, В.В. Коробкова, Т.В. Лодкина, Л.А.Метлякова, М.Б. Шеина).

Определяя содержание педагогической поддержки как основы развивающего подхода во взаимодействии с семьей, находящейся в социально опасном положении, важно понимать, что:

– педагогическая поддержка направлена на обнаружение семьей собственных проблем и придание им развивающего характера путем превращения в задачу деятельности;

– предметом деятельности семьи и школы являются условия, образующие проблему и соответственно отношение к ней членов семьи;

– педагогическая поддержка направлена на развитие самостоятельности семьи, но при этом страхует от ситуации «хронической, стойкой» неуверенности в себе и своих воспитательных возможностях;

– педагогическая поддержка ориентирована на развитие воспитательного потенциала семьи, обеспечивающего профилактику социального сиротства;

Сложность траектории выстраиваемой школой поддерживающей деятельности заключается в том, что специалисты учреждения образования должны уметь, не разрывая поддерживающих отношений с семьей, постепенно уменьшать долю своих непосредственных, прямых действий, направленных на решение проблемы (Ушатиков А.И. Галиева С.Ю.).

В своей практической деятельности мы опирались на разработки научно-педагогического коллектива кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Развитие воспитательного потенциала современной семьи» (В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, М.Б. Шеина, Ю.И. Якина, С.Ю. Галиева).

Принципы, реализуемые в рамках проекта:

- ✓ Принцип гуманизма.
- ✓ Принцип социально-педагогического партнерства.
- ✓ Принцип позитивизма.
- ✓ Принцип социального закаливания – основан на включении детей и родителей в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

- ✓ Принцип эмпатийного взаимодействия.
- ✓ Принцип стимулирования саморазвития индивидуальности
- ✓ Принцип разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.
- ✓ Принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации.
- ✓ Принцип управляемости: - принцип педагогической поддержки
- ✓ Принцип актуализации ценностного потенциала родителя и ребенка.

Стратегии и механизмы достижения поставленных целей и задач.

Отличительные особенности программы детско-родительского клуба заключается в том, что и на расстоянии друг от друга (подростки в школе со всего Пермского края) семья объединяется вместе и не теряет внутреннюю связь. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и школы, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Возраст подростков, вовлечённых в детско-родительский клуб от 12 до 17 лет, а также их родители и педагоги школы. Формы занятий: индивидуальные занятия и встречи с родителями, руководителем клуба является педагог-психолог Бармина Н.А.

Этапы реализации проекта. В структуру проекта входят несколько образовательных блоков:

- диагностический,
- образовательный,
- психолого-педагогический,
- социально-досуговый.

Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. В нашей программе используются психодиагностические методики, с помощью которых будут отслеживаться эффективность социально-педагогической деятельности, корректировки программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Целенаправленное систематическое применение наглядно-информационных средств позволяет проводить заочную просветительскую работу с родителями. Эта работа ведется для повышения педагогической культуры родителей и более совершенной в связи с этим выполнение ими обязанностей родителей в воспитании своих детей. Организация тематических встреч, встреч со специалистами позволяет решить проблемы, взаимопонимания и конструктивного взаимодействия в семье. Мероприятия, направленные на совместную творческую деятельность, способствуют популяризации

семейного отдыха и приобщению к культурному проведению досуга всеми членами семьи.

Программа деятельности детско-родительского клуба в рамках реализуемого проекта реализуется с 2019 года.

Направление деятельности клуба

<i>Направление</i>	<i>Краткое содержание</i>
Диагностический блок	Анкетирование родителей. Выявление запросов.
Образовательный блок	Теоретические знания. Трансляция положительного опыта в воспитании несовершеннолетних.
Психолого – педагогический блок	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания подростков. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Социально – досуговый блок	Совместная творческая деятельность «Педагоги-Дети-Родители»

План – график реализации работ по проекту

<i>№</i>	<i>Тема (форма)</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностический блок			
1	Анкетирование родителей «Вы и ваш ребенок».	Выявить интересы семьи	Психолог
2	Опросник «Детско-родительские взаимоотношения»	Выявить проблемы в детско-родительских взаимоотношениях	Психолог
3	Опросник для родителей «Что я нового узнал»	Выявить результат работы клуба	Психолог
4	Диагностика «Подростки о родителях»	Выявить проблемы во взаимоотношениях подростков с родителями	Психолог
5	Записная книжка приезда родителей. (Членская карта Клуба)	Мониторинг приезда родителей	Психолог
Образовательный блок			
1	Просвещение родителей и подростков (тематические	Просвещение родителей и	Психолог

	стенды в комнате встреч с родителями): темы «Правовая грамотность», «Традиции семьи», «Азбука здоровой семьи», «Новогодний переполох», «Творческая мастерская», «Папы разные нужны, папы всякие важны», «Край родной», «Уроки ОБЖ», «Радуга затей или чем можно заняться дома», «ЗОЖ».	воспитанников. Формирование установки на формирование здорового образа жизни, просвещение родителей по воспитанию без насилия. Формирование представления о системе поощрения и наказания.	
2	Публикации в школьной газете «Вестник спецшколы».	Популяризация и освещение о работе клуба	Библиотекарь
3	В комнате встреч с родителями «Доступная библиотека»	Популяризация жизни творчества писателя, приобщение к чтению книг	Библиотекарь
4	Организация встреч для консультаций и бесед с медицинскими работниками школы (педиатр, нарколог)	Профилактика ЗОЖ	Педиатр
5	Классный час «Моя гордость», «Родительский дом»	Коррекция детско-родительских отношений	Классные руководители
6	Открытые лекции и вебинары по вопросам семейного воспитания и развития детей	Коррекция детско-родительских отношений	Институт поддержки семейного воспитания г.Пермь, психолог Интернет - ресурсы
Психолого-педагогический блок			
1	Создание портфолио семьи (родители и подростки)	Изучение истории своего рода, формирование чувства гордости за свою семью	Психолог

2	Создание генеалогического древа (родители и подростки)	Изучение истории своего рода, формирование чувства гордости за свою семью	Психолог
3	Создание Герба семьи (родители и подростки)	Изучение истории своего рода, формирование чувства гордости за свою семью	Психолог
4	Акция «Письмо сыну»	Коррекция детско-родительских отношений	Психолог, воспитатели
5	Акция «Пятерка для мамы»	Коррекция детско-родительских отношений	Социальный педагог, учителя
6	Подарок маме своими руками (поделки, открытки)	Самореализация, через творческую деятельность.	Доп. образование
7	Встреча с работниками ЗАГСа тема «Семейные ценности»	Повысить интерес подростков к семейным ценностям	Психолог , зам по УВР
8	Встреча с работниками детской библиотеки тема «Это, а это я, а это вся моя семья»	коррекция детско-родительских отношений	Психолог, зам по УВР
Социально-досуговый блок			
1	Торжественное открытие клуба «Навстречу друг другу»	Вовлечь родителей и повысить интерес в создании данного клуба	Психолог
2	Фото-выставка «Мама, мамочка – мумуля!»	Воспитание любви и глубокого уважения к матери	Зам по УВР
3	Праздник «День матери»	Воспитание любви и глубокого уважения к матери	Зам по УВР
4	Переоборудование комнаты для встреч с родителями	Создать комфортные условия для встреч	Психолог, мастера трудового обучения
5	Организация работы школьной почты «Ваши	Выявить своевременный	Психолог

	вопросы, наши ответы»	запрос родителей	
6	Видеоролик «Моя семья»	Популяризация семейных отношений	Классные руководители
7	Мастер класс для подростков «Для любимой мамы» любительское объединение «Семья» РДК	Проявить интерес для создания поделки для мамы	Психолог
8	Творческие встречи поэтов с подростками. Любительское объединение поэтов «Лира»	Прививать любовь к поэзии, развивать творческие способности, умение использовать изобразительно-выразительные средства языка.	Воспитатели
9	«Время открытий» волонтерское движение г.Пермь	Коррекция детско-родительских взаимоотношений	Зам по УВР

Социальный партнеры проекта

№	Организация	Роль в проекте
1.	Районная библиотека.	Совместное мероприятия
2.	Детская библиотека.	Совместное мероприятия
3.	ЗАГС	Совместное мероприятие
4.	РДК Любительское объединения «Семья»	Совместное мероприятие
5.	Любительское объединение поэтов «Лира»	Совместное мероприятие
6.	«Время открытий» волонтерское движение г.Пермь	Совместное мероприятие
7.	Институт поддержки семейного воспитания г.Пермь	Открытые лекции и вебинары по вопросам семейного воспитания и развития детей

Ожидаемые результаты работы детско-родительского клуба:

- Приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций.
- Улучшение психоэмоционального состояния подростков и взрослых.
- Семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.
- Повышения уровня педагогических знаний и умений.

Ожидаемые результаты:

- доля семей, в которых наблюдается улучшение детско-родительских отношений и эмоционального микроклимата в семье, составляет не менее 80%;
- доля семей, посетивших занятия клуба в полном объеме в соответствии с планами работы, составляет не менее 70%;
- доля семей, в которых наблюдается расширение позитивных социальных связей и улучшение коммуникативных навыков, составляет не менее 70%;
- доля родителей, которые демонстрируют навыки конструктивного общения с ребенком и навыки разрешения конфликтов, составляет 90%.

Кадровое обеспечение проекта

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Роль в проекте</i>	<i>Функционал</i>
1.	Бармина Н.А. педагог-психолог	Разработка проекта. Работа с семьями.	Руководитель проекта
2.	Лященко Т.В. методист	Методическое обеспечение.	Обеспечение необходимым методическим материалом
3.	Сафронова И.А. зам по воспитательной работе	Работа с социальными партнерами.	Ведет переговоры о проведении совместных мероприятий
4.	Королева Н.В. зам по учебной работе	Работа с педагогическим коллективом.	Проводит беседы, консультации, пед.советы, методические объединения
5.	Бокова С.В. социальный педагог	Работа с семьей.	Ведет работу с родителями

Риски

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Социально-педагогические риски	

<p>Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме</p>	<p>Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации проекта. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.</p>
<p>Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов; профессиональное выгорание педагогического коллектива</p>	<p>Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса. Организация системы психологической разгрузки.</p>
<p>Организационно- управленческие риски</p>	
<p>Резкое изменение внешних условий: *сокращение финансирования Учреждения, *радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования *трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) контингента</p>	<p>Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Сплочение коллектива, взаимодействие педагогов, родителей и учеников в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантами преодоления даже таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация программы развития улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение Учреждения в образовательной среде края. Формирование готовности к адекватному восприятию нововведений в социальной политике России и Пермского края.</p>
<p>Рассогласование целей и результатов программы проекта</p>	<p>Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных</p>

	<p>результатов и их связи с основными целями проекта. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.</p>
<p>Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития Учреждения и о мерах по их осуществлению</p>	<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет Учреждение, какие службы могут оказать помощь детям, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к обучающимся и родителям.</p> <p>Педагогический коллектив должен знать, какими методами и в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести.</p> <p>При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа развития обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, последовательно информируя всех участников образовательного процесса через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), причём это необходимо делать не разово, а на всех этапах развития проекта.</p>
<p>Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их</p>	<p>Решать эту проблему необходимо комплексно:</p> <p>а) Выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое</p>

<p>эффективность</p>	<p>объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые могут и хотят осуществлять задуманные изменения.</p> <p>б) Не допустить, что бы план проекта детско-родительского клуба превратился в разговоры об изменениях.</p> <p>Поэтому задачей администрации, проектных групп, всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития клуба в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.</p>
<p>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации проекта и образовательных технологий.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>
<p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>Недостаток необходимых материально-технических ресурсов: *нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования *недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций</p>	<p>Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование по реализации программных мероприятий;</p> <p>Внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний (грантовая</p>

	поддержка, спонсорская помощь от социальных партнеров)
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ/мероприятий проекта	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов проекта. Участие педагогов и всего ОУ в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Дальнейшее развитие проекта: несмотря на то, проект одногодичный, в следующем и последующих годах планируется его реализация, с дальнейшей модернизацией. В проект будут вовлекаться вновь прибывшие воспитанники и их родители, субъекты профилактики, социальные партнеры, через совместные мероприятия, проводимые в детско-родительском клубе. Все оборудование, приобретенное в рамках проекта, будет использоваться в дальнейшем на эту деятельность.

Сценарий
«Открытие детско – родительского клуба
«Навстречу друг другу».

Задачи:

- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявить потребности в поддержке образовательных инициатив семьи.
- Оказать помощь родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с подростками.
- Организовать совместную деятельность родителей и подростков.

Мы решили школу для родителей создать,
Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.
Мы всех вас пригласили на встречу в школу к нам
Нам очень нужно с вами союзниками стать.
Различные вопросы мы будем обсуждать.
И деткам нашим вместе мы станем помогать.
Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,
Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Мы рады приветствовать Вас на открытии детско – родительского клуба «Навстречу друг другу». И, как водится, на открытиях под звуки аплодисментов, мы перерезаем красную ленточку и остаемся запечатлёнными для архива нашей школы.

Перерезаем ленточку. Раздаем членские карты Клуба.

Сегодняшняя наша встреча приурочена к празднованию всемирного праздника Дню Матери! Мама – это слово на всех языках мира произносится ласково и нежно. На протяжении всей жизни мамина любовь согревает нас. И как важно для ваших деток слово – мама. Находясь в школе, ваши дети вспоминают вас и терпеливо ждут с вами встречи, либо телефонного звонка. Мы поздравляем всех милых мам с этим замечательным праздником.

В этот праздничный день стартует проект «Детско – родительский клуб» «Счастливы вместе». Рассчитан проект до мая месяца. Теперь у нас с вами есть возможность заседать за круглым столом и решать интересующие вопросы. А также нас ждут совместные мероприятия! Вот и сегодня первое мероприятие в детско – родительском клубе – праздничное открытие.

Нам бы хотелось, чтобы, когда начиналась работа в детско – родительском клубе мы начинали работу с приветствия:

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко

Дружно хлопните, раз пять: 1,2,3,4,5

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший –

Я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший –

И ему пожму ладоши

Руки вверх поднять пора

Всех приветствуем - «УРА!»

Игра «Давайте познакомимся» (родители сидят полукругом)

Цель: снятие эмоционального напряжения; сплочение участников группы.

Каждый участник называет своё имя и характеризует себя, одним словом.

Вот мы с Вами и познакомились и можем продолжать нашу встречу. А чтобы работа была плодотворной, легкой, давайте подарим друг другу свою самую теплую улыбку и с хорошим настроением перейдем к работе.

Игра «Портрет моего ребенка».

Цель: Помочь родителям увидеть положительные стороны ребенка. Родители самостоятельно «рисуют» психологический портрет своего ребенка.

(родители составляют портрет, озвучивают его)

Я предлагаю поиграть в игру «*Портрет моего ребенка*». У Вас на столах лежат листы бумаги и карандаши. Вы должны, используя только имена прилагательные описать своего сына.

Спасибо, у Вас получились отличные портреты. Все вы хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ваш ребенок неповторим и уникален. Да, в каждом ребенке есть свои изюминки, своя индивидуальность.

Вывод: в характеристике любого ребенка мы найдем как положительные черты, так и отрицательные. Это и есть индивидуальные свойства личности. Человек не может всегда быть только положительным. Динамичность жизни меняет и качества характера. Но, для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Человек не может ощутить сладость доброты, не познав того, что в мире есть зло. Не сможет сочувствовать, сам не испытав боль. Ребенок, как и мы, живет не в идеальном мире. Часто приходится слышать вопрос: «Как оградить ребенка от влияния окружающей среды? Как уберечь?» Оградить, наверное, нельзя ни стенами шикарных квартир, ни тонированными стеклами лимузинов, ни угрозами в адрес «обидчика», ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно, при условии правильного воспитания.

Упражнение «Мне в воспитании ребенка помогает...».

Цель: способствовать осмыслению собственных ресурсов, помогающих в воспитании ребенка.

Инструкция: «Предлагаю вам по кругу закончить фразу «Мне в воспитании ребенка помогает...».

Упражнение «Шесть платочков».

Цель: способствовать осознанию родительского опыта, особенностей повседневных отношений с ребенком.

Инструкция: Приглашается один доброволец, который будет играть роль ребенка и мамы. Затем рассказывается следующая история:

Это ваш маленький ребенок. Вы спешите в детский сад. А ты очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов ребенок

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой! Перестань глазеть! – я тебе отвечаю. (Завязываю глаза платочком)

Вы идете дальше, и я встречаете по дороге свою подругу и быстро обмениваетесь с ней последними новостями. Ты внимательно слушаешь, а потом говоришь:

- Мама, а кто такой дядя Юра?

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесил, как не стыдно! Закрой свои уши! (Завязываю платочком уши). Вы прощаетесь с подругой, и с ребенком идете дальше.

- Mam, а меня Мишка ждет в детском садике, с которым я...

- Отстань! Ты что разболтался, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! (Завязываю платочком рот)

Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку.

-Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (Завязываю руки платочком)

Но тут ребенок начинает скакать, задирает ноги. Вы просто в ужасе кричу на него

- Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываю платочком ноги)

Ребенок начинает хныкать. Вы кричите на него:

- Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня! (Завязываю платком сердце).

Краткий итог и обсуждение. Спросить у «ребенка» и участников, какой платок хочется развязать в первую очередь и почему?

Что чувствовал и о чем думал «ребенок» на протяжении всего действия?

Вот в какое состояние мы вгоняем своего ребенка, преследуя благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от мамы и папы, да и от других людей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?

- Если вы видите своего ребенка в таком загнанном состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, - это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку (обнять «ребенка»). Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. При этом ни в коем случае вы не похлопываете по спине, не поглаживаете мол «все пройдет». Просто обнимите.

Психологи рекомендуют обнимать своего ребенка несколько раз в день: 4 раза – необходимо просто для выживания, а для хорошего самочувствия, интеллектуального развития – 12 раз в день.

На одном из последних занятий мы с подростками выполняли упражнение «Меня мама хвалит, когда Я...» и «Меня мама ругает, когда Я...», писать о том, когда мама ругает намного проще оказалось того, когда мама хвалит. «Цветик много цветик»

Вручение писем. Акция «Письмо сыну». (акция проходила в течении месяца, родители писали письма своим сыновьям)

Вручение сертификатов районного конкурса, посвященного Дню матери. (Итоги районных конкурсов, посвященных празднованию Дня матери).

Просмотр Видеоролика «Моя Семья» (Видео ролик подготовлен совместно с воспитанниками школы).

Обратная связь - Упражнения «Паутинка».

Заполнение опросников по прошедшему мероприятию.

Методическое обеспечение (литература)

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – Спб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Бахуташвили, Т.В. Формирование педагогической культуры родителя в неполной семье в условиях деятельности социальных учреждений:13.00.01. дис.. канд. пед. наук/ Т.В. Бахуташвили; Ставрополь, 2004.
3. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии/ Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга // Психотехники: Учебное пособие. М., 1999.
5. Евграфова, И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации: дисс... канд. пед. наук: 13.00.02./ И.Н.Евграфова. – М., 2001.
6. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
7. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
8. Ремезова, В.В. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей в центре социальной помощи детям: дис...канд. пед. наук: 13.00.01,13.00.08/ В.В. Ремезова – Н. Новгород, 2001. – 166 с.
9. Сабитова, Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития: автореф. дис... д-ра пед. наук:13.00.01/ Г.В. Сабитова, М., 2008
10. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336с.
11. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
12. Ткаченко, И.В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология: дис...д-ра псих. наук: 19.00.01/ И.В. Ткаченко – Сочи. – 2009. – 414 с.
13. Шогенов, М.З. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения: дис...канд. псих. наук: 19.00.05/ М.З. Шогенов – Ульяновск. –2003. – 242 с.
14. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н. В.Фурманова. – М.: Владос. – 2009.

Анализ по итогам работы детско – родительского клуба

«Навстречу друг другу».

За 2019 год в реализацию детско-родительского клуба было вовлечено 18 родителей, что составляет 81%. 22 (100%) родителя посетили занятия клуба в соответствии с планом работы. У 20 (90%) родителей наблюдается положительная динамика в улучшении взаимоотношений воспитанник – родитель.

Создание данного клуба дало «толчок» педагогическому просвещению родителей, приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций, улучшение психоэмоционального состояния подростков и взрослых. Для реализации содержания этой работы в нашем ОУ использовались коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: проведены опросники и анкетирование родителей, на открытии клуба вручены «Членские карты», в которых родители писали о своих встречах. Для более комфортных встреч в кругу семьи, переоборудована комната свиданий с родителями: приобретена новая мебель, посуда, бытовая техника. В оборудованной комнате свиданий с родителями подготовлены тематические стенды, папки-передвижки на интересные темы «Правовая грамотность», «Традиции семьи», «Азбука здоровой семьи», «Новогодний переполох», «Творческая мастерская», «Папы разные нужны, мамы всякие важны», «Край родной», «Уроки ОБЖ», «Радуга затей или чем можно заняться дома», «ЗОЖ». Совместно с родителями создавалось портфолио семьи куда входило генеалогическое дерево, герб, данные работы были отправлены на районные конкурсы. Прошли встречи с работниками ЗАГСа тема «Семейные ценности», встреча с работниками детской библиотеки тема «Это, а это я, а это вся моя семья», проведены мастер – классы с любительским объединением «Семья». Организованы встречи для консультаций и бесед с медицинскими работниками школы (педиатр, нарколог). Проведена акция «Пятерка для мамы», «Письмо сыну», «Подарок маме своими руками». Организация работы школьной почты «Ваши вопросы, наши ответы», а также трансляция о работе клуба в школьной газете <https://59434s0sp.edusite.ru/DswMedia/vyipusk10.pdf> . Проведены конкурсы рисунков, фото выставки, снят видеоролик «Немного о моей семье», который был показан родителям на открытии клуба <https://yadi.sk/i/7x1asjyhmvV7ng>. Классные руководители совместно с воспитателями и педагогами подготовили и провели праздник «День Матери», «Последний звонок» в режиме онлайн из-за введенного карантина, а также проводятся в течение учебного классные часы, занятия по самовоспитанию.

Клуб для родителей является современной и продуктивной формой взаимодействия с семьей. Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, являются источником радости, положительных

эмоций, обогащают семейную жизнь, способствуют коррекции детско-родительских отношений.



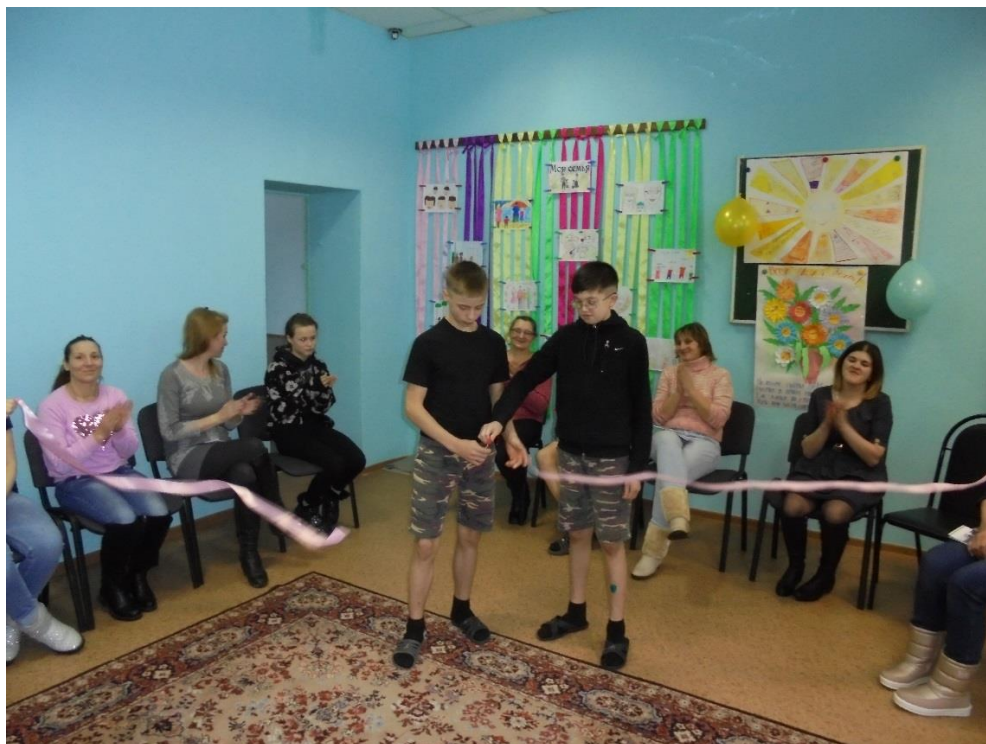
Работа с педагогическими кадрами (тренинги, мастер-класс, методические объединения)





Работа с родителями

Открытие клуба





Тренинг «Подростковый возраст, в чем плюсы и минусы»



Родительское собрание «Успехи ребенка, успехи семьи»



Общешкольное родительское собрание





Семейные встречи





Тренинг психоэмоциональной разгрузки



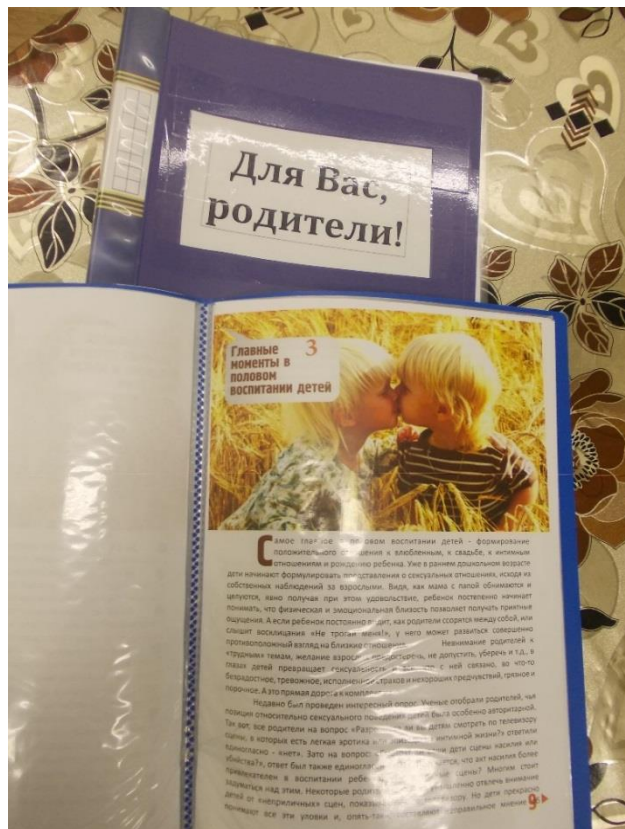
Концерт для родителей



Акция «Письмо сыну»



Просвещение родителей (папки-передвижки, информационные стенды)

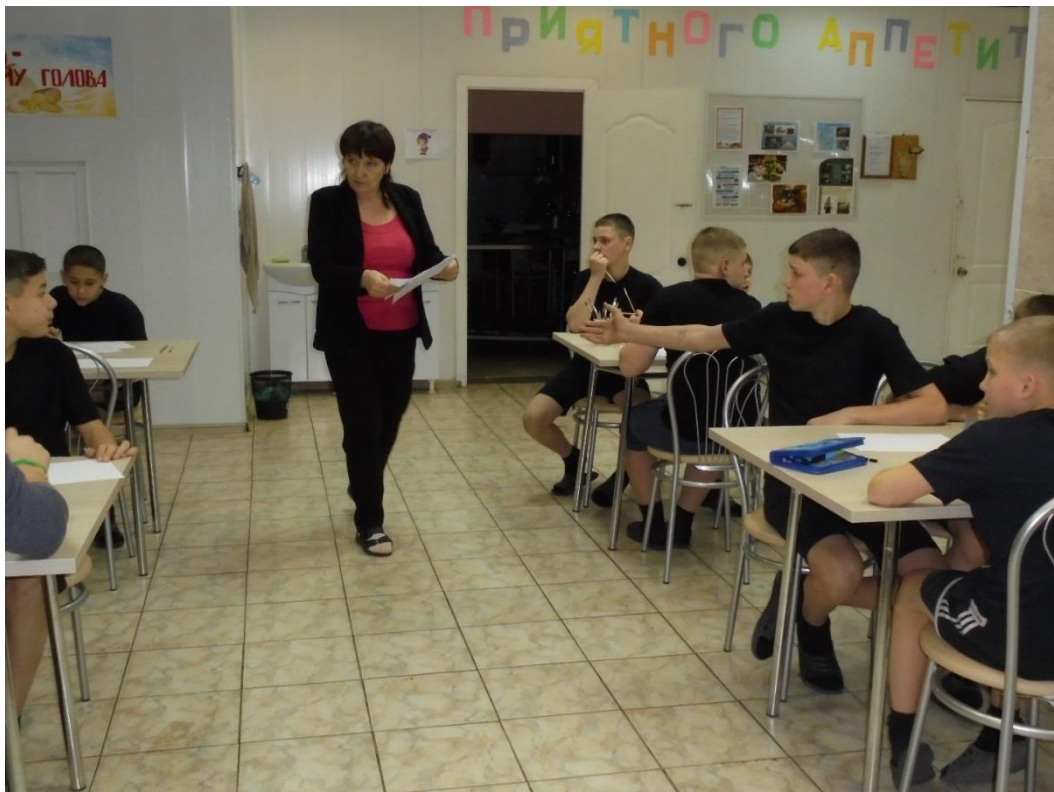


Тематическая неделя «Семья» (осенние каникулы)

«Традиции моей семьи» Лепка пирогов



День теплых слов. Викторина «Мой дом, моя крепость»



День творчества конкурс рисунков «Мамина улыбка», «Моя семья»

