

В оргкомитет конкурса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Солнышко»
618120 г. Оса, Пермский край, ул. Урицкого д. 67

Номинация:
Образовательная организация –
центр родительского просвещения.

Методическая разработка

«Детский сад и семья – конструируем вместе!»

система работы по ознакомлению родителей
с конструктивной деятельностью.

Авторы:
Карсакова Надежда Павловна
воспитатель nkarsakova@inbox.ru

Костарева Наталья Васильевна
воспитатель kostareva.75@mail.ru

г. Оса, 2019г.

Пояснительная записка.

Игрушка. Что она значит в жизни ребёнка? Каково ее истинное предназначение? Что это? Средство для развлечения или культурное орудие, передающее состояние современной культуры, суть человеческих отношений?

В какие же игрушки играют наши дети?

Подбор игрушки - дело серьезное и ответственное. Как показывает практика, в большинстве случаев игрушки выбираются стихийно или в силу поверхностных обстоятельств (привлекательность, величина, стоимость, желание угодить ребенку). Развивающий потенциал игрушки, ее педагогическую полезность родители недооценивают.

Многим родителям знакома такая ситуация, когда новая игрушка через несколько дней надоедает детям, превращается в кучу непонятных, сломанных деталей. А ведь так дети познают мир, им очень интересно посмотреть, что же у куклы внутри, на чем держатся колеса и что будет, если...

Современные дети стремятся к модификации и преобразованию игрушек и предметов. Вот тут на помощь приходит конструктор. Однако возникает множество вопросов: какой конструктор выбрать? как использовать его в играх с ребенком? Каждый конструктор имеет множество образовательных решений и в этом его ценность. В процессе игры с конструктором ребенок учится обдумывать и создавать схемы будущей постройки, подбирать детали с учетом возможностей их использования, придумывать оформление, приемы изготовления, познает основы графической грамоты, учится пользоваться схемами и чертежами, техническими рисунками. Активно развивается его пространственное, математическое мышление, способность к экспериментированию и изобретательству.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании и поэтому именно конструирование стало базовой основой Всероссийских соревнований для детей дошкольного возраста «ИКаРёнок». Этот конкурс приобщает детей к инженерной науке с самого раннего возраста, развивает интеллектуальный и творческий потенциал малышей, а также формирует лидерские и коммуникативные навыки.

Для того чтобы игры с конструктором максимально раскрывали свои образовательные возможности, необходимо целенаправленное руководство взрослого. Таким организатором в условиях семьи должны стать родители, так как, опираясь на *статью 44* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Таким образом, для того чтобы конструирование помогло родителям понять интересы своего ребёнка, раскрыть его возможности, установить с ним

доверительные отношения, нами была продумана система работы по ознакомлению родителей с конструктивной деятельностью.

Цель работы:

- Создание условий для формирования партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников посредством системы работы по ознакомлению родителей, законных представителей с конструктивной деятельностью.

Задачи:

1. Выявить у родителей представления о значении конструирования в развитии ребёнка.
2. Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи посредством системы работы по вопросам конструирования.
3. Способствовать активному привлечению семей воспитанников к сотрудничеству в вопросах развития детей средствами конструирования.
4. Создать и представить родителям практические рекомендации по организации конструктивной деятельности дома.
5. Укреплять сотрудничество между родителями, детьми и педагогами через участие в выставках детского творчества.

Данная система работы представляет собой ряд мероприятий, направленных на ознакомление и обучение родителей теоретическим и практическим аспектам применения конструкторов в развитии конструкторских и творческих способностей ребенка. *(Приложение № 1)*

«Система работы по ознакомлению родителей с конструктивной деятельностью».

В систему работы вошли:

- Анкетирование родителей. *(Приложение № 2, Приложение № 11).*

Анализ начального анкетирования показал, что такая детская деятельность, как конструирование, не является для родителей приоритетной в вопросах воспитания и развития ребёнка. *(Приложение № 3)*

Проанализировав систему работы с родителями по конструктивной деятельности, опираясь на результаты итогового анкетирования, отмечается повышение интереса у родителей к творческим способностям и возможностям ребёнка в совместной конструктивной деятельности, познавательная активность родителей в вопросе влияния конструирования на развитие детей. Установлены более тёплые и доверительные отношения между семьёй и педагогами. *(Приложение № 11)*

- Родительское собрание «Мама, купи мне конструктор». *(Приложение № 4).*

Для более эффективного использования полученной на собрании информации родителям была предложена памятка «Как выбрать конструктор для ребёнка». *(Приложение № 5)*

- Семинар-практикум «Развитие конструктивной деятельности у детей». *(Приложение № 6)*

- Мастер-класс «Что конструируем? Как конструируем?». *(Приложение № 7)*

Понимая, что не каждая семья может приобрести для своего ребёнка качественный конструктор, мы подготовили для родителей памятку «Домашняя мастерская – конструируем вместе с детьми», где предложены схемы конструирования из бумаги и бросового материала. *(Приложение № 8)*

- Консультации для родителей. *(Приложение № 9)*

- ✓ «Конструирование в жизни ребёнка»
- ✓ «А у нас конструктор есть!?»
- ✓ «Конструирование из бросового материала»

- Выставки детско-родительского творчества. *(Приложение № 10)*

- ✓ «Живи ярко» (из конструктора).
- ✓ «Конструируем вместе с папой» (из бросового материала).
- ✓ «Бумажные фантазии» (конструируем из бумаги).

Использование данной системы работы с родителями по конструктивной деятельности даёт педагогам следующие возможности:

- Формировать у родителей представления о значении конструирования для развития ребёнка.
- Дать родителям практические рекомендации по организации конструктивной деятельности дома.

- Укреплять сотрудничество между родителями, детьми и педагогами, возможность ведения непрерывной, планомерной и системной работы «Детский сад - Семья» по данному направлению.
- Способствовать развитию интереса, как у родителей, так и у детей к разным видам конструктивной деятельности.

Практическая ценность:

1. Представленная система работы с родителями по конструктивной деятельности позволяет эффективно выстраивать образовательную деятельность и взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.
2. Материал доступен, удобен для распространения среди педагогического сообщества.
3. Реализованная система мероприятий не требует серьезных материальных затрат для ДОО

**План работы по ознакомлению родителей
с конструированием на 2018-2019 уч. год.**

Месяц	Форма проведения	Тематика	Цель
сентябрь	Анкетирование	«Значение конструирования в развитии ребёнка»	Выявление у родителей представлений о значении конструирования в развитии ребёнка.
октябрь	Консультация Выставка детско-родительского творчества из конструктора	«Конструирование в жизни ребёнка» «Живи ярко»	Формирование у родителей представлений о значении конструирования в развитии детей. Укрепление сотрудничества между родителями, детьми и педагогами.
ноябрь	Родительское собрание	«Мама, купи мне конструктор»	Познакомить родителей со значением конструктивной деятельности для развития детей.
декабрь	Консультация	«А у нас конструктор есть!?»	Дать родителям рекомендации по организации игр с конструктором дома.
февраль	Семинар-практикум Выставка детско-родительского творчества из бросового материала	«Развитие конструктивной деятельности у детей» «Конструируем вместе с папой»	Способствовать организации совместной деятельности родителей с детьми. Укрепление сотрудничества между родителями, детьми и педагогами.
март	Мастер-класс	«Что	Знакомство родителей с

	Выставка детско-родительского творчества из бумаги	конструируем? Как конструируем?» «Бумажные фантазии»	приемами и способами конструирования через включение их в совместную продуктивную деятельность. Укрепление сотрудничества между родителями, детьми и педагогами.
апрель	Консультация Анкетирование	«Конструирование из бросового материала» «Конструирование в развитии ребёнка»	Мотивировать родителей на совместную деятельность с детьми по конструированию. Изучение родительского мнения, о значении конструирования в развитии ребёнка, после проделанной работы.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению.

1. Какие игрушки преобладают у вашего ребёнка

2. Как часто Вы покупаете игрушки Вашему ребёнку?

- часто
- редко
- от случая к случаю

Ваш ответ _____

3. В выборе игрушек Вы руководствуетесь:

- просьбами ребёнка
- финансовыми возможностями
- необходимостью приобрести развивающую игрушку
- отказываете ребёнку в просьбе

Ваш ответ _____

4. Имеется ли конструктор среди игрушек вашего ребёнка?

5. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию?

6. Какие конструкторы имеются у Вас дома?

7. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок?

8. Как часто Вы уделяете внимание и время конструированию вместе с ребёнком?

9. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков вашего ребенка? а) консультации, б) мастер – классы, в) открытые просмотры, г) другое.

Большое спасибо Вам за участие!

Приложение № 3

Анализ анкетирования родителей

«Значение конструирования в развитии ребёнка»

В анкетировании приняло участие 15 родителей, что составляет 72 % от общего количества родителей.

Анализируя данные анкет, можно увидеть, что у большинства детей, это 9 человек, среди игрушек преобладают машинки, у 6 детей – конструкторы, у 4 человек – мягкие игрушки.

В 9-ти семьях часто покупают детям игрушки, в 6-ти семьях редко. При выборе игрушек родители в основном руководствуются просьбами ребенка и финансовыми возможностями. Это говорит о том, что развивающий потенциал игрушки, ее педагогическую полезность родители недооценивают, не осознают.

Во всех семьях у детей имеются конструкторы. Преобладающее большинство - «Лего», пластмассовый типа «Лего».

Дети не только проявляют интерес к конструированию в детском саду, но и дома, 47% родителей ответили, что дети играют с конструктором дома часто, 53% редко. Отвечая на вопрос, как часто вы играете вместе с ребенком, 13% ответили - часто, 13% по просьбе ребенка, 13% играют с братьями и сестрами, 27% - только в выходной, 34% не имеют возможности играть с ребенком.

На вопрос: Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков вашего ребенка? 60%(9) родителей ответили мастер – классы, 34% (5) – открытые просмотры, 6% (1) –консультации.

Таким образом, проанализировав данные анкеты можно сделать вывод, что дети, проявляя интерес к конструированию в детском саду, дома, играют с конструктором редко. Родители мало уделяют времени совместному конструированию с ребенком дома. Отмечаем тот факт, что родителям необходима дополнительная информация о детском конструировании в виде консультаций, мастер-классов и открытых занятий.

Родительское собрание «Мама, купи мне конструктор»

Цель: Знакомство родителей со значением конструктивной деятельности для развития детей.

Задачи:

1. Раскрыть родителям значение конструктивной деятельности для всестороннего развития детей.
2. Познакомить родителей с видами конструктивной деятельности, которые осваивают дети в детском саду.
3. Дать практические рекомендации родителям по приобретению материалов для конструирования.

Оборудование:

- Напольные мягкие модули.
- Настольный конструктор «Лего».
- Деревянный конструктор «кубики».
- Памятки для родителей.
- Оборудование для презентации.

-Добрый день, уважаемые родители, мы рады приветствовать вас на нашем родительском собрании.

Раз, два, три — сложи детали,

Чтоб они машиной стали.

Собери гараж. Потом

Не забудь построить дом.

Можно к самому порогу

Проложить еще дорогу,

Выбрать место для моста —

*То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!*

- Как вы уже поняли, уважаемые родители, сегодня мы с вами поговорим о конструировании.

Презентация «Конструирование в детском саду».

- Дайте определение конструированию?

Конструирование (от латинского слова *CONSTRUERE*) - означает приведение в определенное взаимодействие различных предметов, частей и элементов.

- Какие виды конструирования вы знаете?

Используемые материалы определяют и виды конструирования:

- Конструирование из строительных материалов
 - Работа с конструкторами
 - Конструирование из бумаги и картона
 - Конструирование из природных материалов
 - Конструирование из вторичных (*бросовых*) материалов
 - Работа с текстильными материалами.
- Как вы считаете играет ли роль конструктивная деятельность в развитии ребенка?

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т. д. или делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т. д., но и обобщенные умения — целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какой она будет, и заранее планируют, как будут её выполнять и в какой последовательности.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусочек, куб, пирамида и др., которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий —

узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (*коллективные постройки, поделки*) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полноценной и приносит ему большое удовлетворение.

Изготовление поделок из природного материала формирует у детей не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру — дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко-красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний.

- Хорошо, когда с утра.

Начинается игра!

Смех, веселье, беготня,

Когда играет ребятня.

Позавидуешь детишкам:

И девчонкам, и мальчишкам.

Но сегодня день особый,

Собрались мы неспроста.

И у нас сегодня, взрослых,

Начинается игра!

- Сейчас мы с вами поиграем!

Поделить родителей на три команды. Каждой команде предложить конструктор на выбор:

1. Напольные мягкие модули.

2. Настольный конструктор «Лего»

3. Деревянный конструктор «Строитель»

Задание для всех одно: построить «Здание детского сада». Так же, по окончании работы, командам нужно презентовать свои конструкции, рассказать о них.

- Уважаемые родители! Мы очень надеемся, что полученная вами сегодня информация о значении конструирования в развитии ребёнка, будет вам полезна и вы приобретёте конструктор для своего малыша. Для того, чтобы вам легче было выбрать конструктор из их многообразия, мы подготовили для вас памятку «Как выбрать конструктор для ребёнка».

- Спасибо за сотрудничество! Желаем вам увлекательных совместных вечеров за конструированием!

Отзыв родителей на родительское собрание

«Мама, купи мне конструктор»

Средняя - старшая группа

Воспитатели: Карсакова Надежда Павловна, Костарева Наталья Васильевна.

Спасибо воспитателям провели очень познавательное раз. собрание, были конкурсы с конструкторами, очень понравилось.

Шилова О.А.

Отзыв родителей на родительское собрание

«Мама, купи мне конструктор»

Средняя - старшая группа

Воспитатели: Карсакова Надежда Павловна, Костарева Наталья Васильевна.

Все понравилось информации было очень полезной

Отзыв родителей на родительское собрание

«Мама, купи мне конструктор»

Средняя - старшая группа

Воспитатели: Карсакова Надежда Павловна, Костарева Наталья Васильевна.

Любимые такие собрания про конструирование



Составили воспитатели:
Карсакова Надежда Павловна
Костарева Наталья Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Солнышко»



Памятка для родителей

**«Как выбрать
конструктор
для ребенка?»**

г. Оса, 2019г.

1. В первую очередь следует ориентироваться на возраст ребенка: для самых маленьких лучше подбирать конструкторы с деталями среднего размера, которые малышу удобно брать в руки (от 5 до 10 см).

2. Как правило, в магазине есть открытые образцы всех видов конструкторов. Не поленитесь и попробуйте сами что-нибудь сделать. Возможности игры могут быть ограничены как материалом (слишком мелкие, тонкие или крупные детали), так и просто плохим качеством конкретного конструктора.

3. Часто наборы конструкторов комплектуются слишком маленьким количеством деталей, когда из одного набора просто невозможно создать что-либо, кроме 2-3 конструкций. Покупая конструктор, следует об этом помнить и, например, покупать несколько комплектов или один, но большой.

4. Сейчас появилось много наборов для постройки одного определенного объекта (домика, лошади, вертолета, скелета динозавра и т. д.) Они могут быть из разного материала (мягкого и твердого пластика, металла, дерева). Как правило, собрать самостоятельно такую модель дети могут собрать не раньше 5-6 лет, т. к.

делать это приходится по приложенному рисунку или схеме. Поэтому, выбирая такой конструктор, следует подумать, сможет ли захочет ли ребенок играть в такую игрушку. Хорошо, когда такие единичные наборы для сборки состоят из деталей совместимых с другими наборами. Тогда, купив в следующий раз еще один набор, вы имеете возможность объединить их детали.

5. При небольшом количестве деталей следует обратить внимание на цвет, чтобы постройки не получились слишком пестрыми. Часто достаточно одного цвета (например, деревянные конструкторы хороши и без окраски). При большом количестве деталей, когда есть возможность строить, не только ориентируясь на форму, но и подбирая по цвету, может быть несколько сочетающихся между собой цветов.

6. Обратите также внимание на наличие или отсутствие упаковки. Хорошая коробка поможет хранить игрушку, а также воспитать в ребенке стремление к порядку и аккуратности.

7. Уборка конструктора – вопрос деликатный. Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое

удовольствие и уверенность в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте ребенка каждый раз непременно убирать все на место!!!

Ваша задача – сделать купленный конструктор интересным и привлекательным для ребенка: поиграйте вместе с ним, придумайте оригинальное здание. С другой стороны, не следует все время показывать и объяснять, как и что надо сделать: дайте возможность малышу самому поэкспериментировать с материалом и что-нибудь придумать.

Желаем творческих успехов!

Семинар – практикум для родителей

«Развитие конструктивной деятельности у детей»

Цель: Способствовать организации совместной деятельности родителей с детьми; создать условия для развития конструктивных умений и навыков.

План проведения:

1. Вступительное слово.
2. Теоретическая часть семинара.
3. Практическая часть семинара (практикум)
4. Заключительный этап.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово

- Добрый вечер уважаемые родители!

Сегодня мы пригласили вас на семинар – практикум по теме: «Развитие конструктивной деятельности у детей»

На предыдущей нашей встрече мы с вами обозначили, что такое конструирование, какие виды конструирования бывают, и сейчас мы вспомним их.

Виды конструирования:

- Конструирование из строительных материалов
- Работа с конструкторами
- Конструирование из бумаги и картона
- Конструирование из природных материалов
- Конструирование из вторичных (*бросовых*) материалов
- Работа с текстильными материалами.

2. Теоретическая часть.

Сегодня мы хотели бы познакомить вас с новым конструктором «Тико», который появился в нашей группе.

«ТИКО» – это трансформируемый игровой конструктор для обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть

отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

В игре с конструктором «ТИКО», ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники, малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструктор «ТИКО» создает для этого самые благоприятные возможности. Уже через 2 – 3 месяца обучения воспитанники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО» состоит из разных наборов, рассчитанных для детей дошкольного и школьного возраста.

Набор «Малыш» предназначен для детей от 4-х лет и включает, в основном, небольшие детали, удобные для маленьких ручек ребёнка.

Набор «Школьник» - набор для детей с 5-ти лет, включающий 137 многоугольников.

Набор «Фантазер» - для детей с 3-х лет, включающий 127 многоугольников. Рекомендуем для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

3. Практическая часть.

-И сегодня нам хотелось бы, чтобы вы не только узнали об этом конструкторе, но еще и попробовали собрать некоторые фигуры.

Показать родителям, как соединять детали, как их разъединять.

-Сначала попробуем собрать плоскостные конструкции.

Родители собирают плоскостные конструкции по схемам (одну на выбор «Кот», «Цветок», «Рыба», «Лиса»)

-Расскажите, какую конструкцию, вы собрали и какие детали использовали.

-А сейчас попробуем собрать объемные конструкции.

Родители собирают объемные конструкции по схемам (одну на выбор «Шкаф», «Пуфик», «Стул», «Диван» и т.д.)

-Расскажите, какую конструкцию, вы собрали и какие детали использовали.

4.Заключительная часть.

-Уважаемые родители! Спасибо вам за ваше активное участие в нашем семинаре – практикуме и чудесные постройки.

Советуем Вам приобрести для ваших детей трансформируемый игровой конструктор «ТИКО» и вы не пожалеете об этом.

Благодарим за сотрудничество! Творческих всем успехов!

Мастер-класс для родителей

«Что мы конструируем? Как мы конструируем?»

Цель: Знакомство родителей с приемами и способами конструирования через включение их в совместную продуктивную деятельность.

Задачи:

- Продолжать знакомить родителей с ролью конструирования в развитии дошкольника.
- Упражнять родителей в правильном назывании деталей конструктора.
- Информировать родителей об основных видах конструирования; о последовательности конструирования построек.
- Упражнять родителей в конструировании различных построек по схеме и, по условию.

Материалы:

Конструктор «Строитель», схемы изготовления построек из «Строителя», фото достопримечательностей г. Оса, ролик об Осе, Презентация Power Point, мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия.

Вступительное слово.

Добрый вечер уважаемые родители!

Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в мастер – классе по теме: «Что мы конструируем? Как мы конструируем?»

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность

придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Основным материалом для конструирования, с которого и начинается знакомство ребёнка с этим видом деятельности, является конструктор. Как правило, это деревянный или пластмассовый набор для конструирования, состоящий из различных геометрических фигур.

По плану в средней группе мы учились создавать постройки, перечень которых вы видите на экране.

В педагогике различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. В среднем дошкольном возрасте используются преимущественно только первые два вида – конструирование по образцу и по условиям. Конструирование по замыслу используется в старшем дошкольном возрасте и требует больше навыков.

Как и в любой игре в конструировании существует набор правил, которых необходимо придерживаться.

1. Никогда не стремитесь сразу построить нечто глобальное и масштабное. Начинать стоит с простой конструкции, постепенно усложняя ее.
2. Ни в коем случае не стоит давать очень подробные инструкции по строительству. Если вы будете говорить ребенку: «Поставь кубик на кубик! Вот так! Теперь поставь еще один кубик — вот так!» и дожидаться, когда ребенок поставит кубики друг на друга, то вы выработаете у ребенка определенный шаблон механических действий, который не позволит ему сформировать необходимые умения и навыки.
3. Для детей важно не только создать постройку, но и обыграть ее. Поэтому, завершив постройку, обязательно дайте ребенку небольшую игрушку для обыгрывания. В домике может жить матрешка, в загончике можно поселить свинку или курицу с цыплятами, а по дорожке обязательно должна проехаться хоть одна машинка.
4. Занятия с одним и тем же содержанием надо повторять до тех пор, пока не будет выработан прочный самостоятельный навык построения. Чтобы ребенку не наскучило делать одно и то же, надо предлагать малышу новые игрушки для обыгрывания или брать строительный материал другого цвета, размера, возможно даже содержания. Например, первый забор с воротами можно построить из деревянного конструктора, а второй из конструктора «Lego».

Конструктивная деятельность решает много задач, одной из них является воспитание, любви и уважения к родному городу. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями города в котором мы живём, например, такими как жилые дома, здания детских садов, школ, музея, больницы, различные

памятники и скульптуры, у детей формируется не только познавательный интерес, но и умение ценить созданное людьми, дорожить архитектурными богатствами родного города, беречь их.

«Чем меньше город, тем он краше!

*У нас есть памятники, парки,
Есть улочки красивые, старинные,
Дома высокие, а есть и длинные,
Есть церкви с золотыми куполами
Не верите? Смотрите сами!»*

Просмотр ролика об Осе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

-Просмотрев ролик, вы наверно догадались, что в практической части будем конструировать постройки, связанные с нашим городом.

- Но перед тем как начать конструировать, вспомним детали конструктора.

*Родители называют детали конструктора: кирпичик, кубик брусок,
пластина, призма, цилиндр.*

- Сейчас мы предлагаем вам объединиться в пары. Перед вами на столе лежит конструктор – «Строитель» и карточки со схемами построек. Давайте попробуем построить эти здания, по разные стороны от дороги («дорога» лежит посередине рабочих столов)

Родители в парах конструируют постройки по схемам и обыгрывают её.

- Предлагаем вам выбрать фотографию достопримечательности нашего города и постараться с помощью конструктора построить ее - по условию.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

-А сейчас уважаемые родители, предлагаем подвести итог. Расскажите, что вы построили, и какие детали конструктора использовали.

Родители презентуют свои постройки и рассказывают о них.

-Уважаемые родители! Спасибо вам за ваше активное участие в мастер-классе и чудесные постройки.

- Сегодня мы с вами конструировали из «строителя», но не у всех есть дома такой конструктор и поэтому мы для вас подготовили памятку по конструированию из бумаги и бросового материала.

Благодарим за сотрудничество! Творческих всем успехов!

Отзыв родителей

мастер – класс «Что мы конструируем? Как мы конструируем?»

«28» марта 2019г.

Средняя группа

Воспитатели: Карсакова Надежда Павловна, Костарева Наталья Васильевна.

Проведенное мероприятие мне очень понравилось! так как нам дали почувствовать себя детьми и побывать на их месте. Наши воспитатели самые лучшие!!!

Отзыв родителей

мастер – класс «Что мы конструируем? Как мы конструируем?»

«28» марта 2019г.

Средняя группа

Воспитатели: Карсакова Надежда Павловна, Костарева Наталья Васильевна.

Мне очень все понравилось. Мероприятие очень интересное и занимательное. Проводите по чаще будем рада поучаствовать. Сокоф

Отзыв родителей

мастер – класс «Что мы конструируем? Как мы конструируем?»

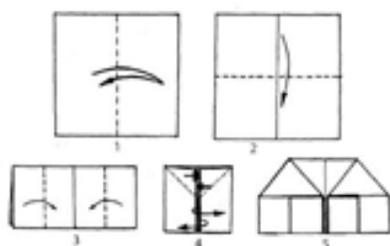
«28» марта 2019г.

Средняя группа

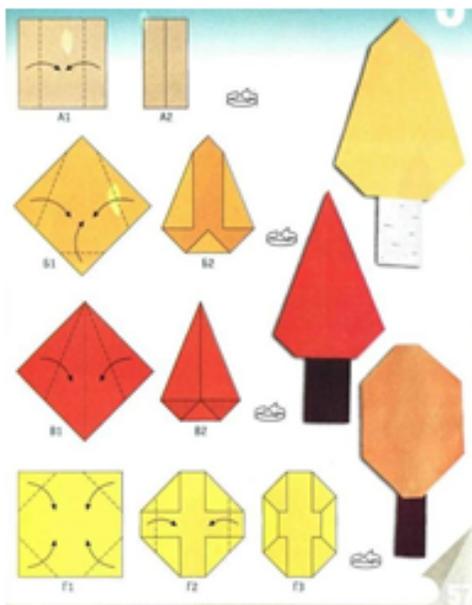
Воспитатели: Карсакова Надежда Павловна, Костарева Наталья Васильевна.

Понравилось очень большое спасибо что поделились своей личной коллекцией.

2. Домик (оригами)



3. Деревья (оригами)



Составили воспитатели:
Карсакова Надежда Павловна
Костарева Наталья Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Солнышко»

Памятка для родителей



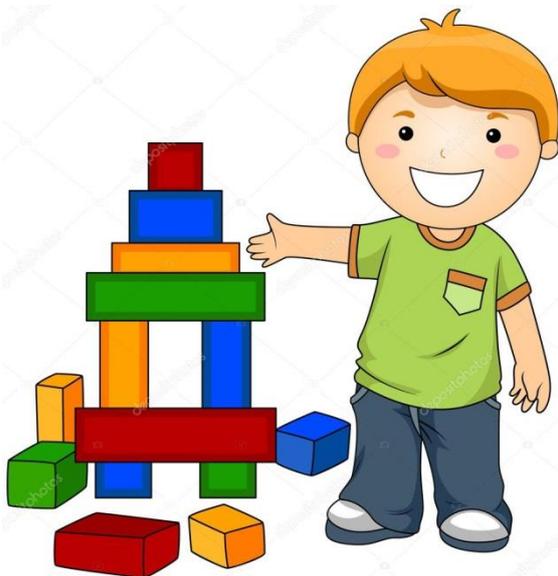
*«Домашняя мастерская
– конструируем вместе
с детьми»*

*Желаем творческих
успехов!*

Консультации для родителей

Цель: - Через наглядную информацию формировать у родителей представления о значении конструирования в развитии детей.

"Конструирование в жизни ребенка"



Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а

также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2. Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

4. Работая с конструктором, ребёнок развивает мелкую моторику, глазомер. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5. К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

6. А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам. Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук.



Строительный набор ребенка 3 - 4 лет необходимо дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором, после начните сооружать что-нибудь сами. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования. Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).

К 3 - 5 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки, соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней.

Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длинней и т.п.



Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

Ребенку старшего дошкольного возраста стоит приобрести деревянный строительный набор, состоящий из

множества деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста.

Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия, например, цилиндр и труба, треугольная призма и крыша.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).

После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.



«А у нас конструктор есть!»



Игры по конструированию проводятся с ребенком с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта (действуя с деталями строительного материала, малыш получает конкретные представления о различной форме, величине, цвете предметов), координации движений и развития мелкой моторики. Игры способствуют воспитанию

сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с игрушками, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им.

В конструировании существует возможность для развития творческой стороны интеллекта – эти игры моделируют творческий процесс, создают свой микроклимат. Они долго не надоедают, так как обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций, помогают творческому самовыражению. Вместе с тем, как в любой игре, в конструировании существуют правила, которых родители должны придерживаться:

1. Родители должны помнить о первом впечатлении от игры. Очень важно, как вы представите малышу новую для него игрушку. Если вы на виду у ребенка откроете крышку и с грохотом опрокинете на стол кубики, то можете быть уверены – любимым занятием малышки в дальнейшем станет не строительство «башенок» и прокладывание «дорожек», а примитивное выкидывание кубиков из коробки или сбрасывание их со стола. Гораздо правильнее будет, если вы подведете малыша к уже лежащим в беспорядке кубикам и вместе с ним начнете их убирать. Или будете доставать кубики из коробки аккуратно один за другим и сразу же начнете делать какую-нибудь постройку, привлекая по возможности малыша к совместным действиям.

2. Избегайте очень подробных и подсказывающих объяснений и показов, например, «Поставь кубик на кубик – вот так! (Ребенок ставит.) Теперь возьми еще кубик – вот так! (Ребенок ставит.) Еще кубик!» При таком способе подачи малыш может возвести очень сложную постройку, но сделает он это чисто механически, без активного усвоения нужных умений и



навыков. Результаты окажутся непрочными, и самостоятельно малыш строить не научится, так как развиваться будут только исполнительские способности, а более важная сложная сторона – творческие способности – останется на примитивном уровне.

3. Бывают дети очень застенчивые, или обидчивые, или неуверенные в своих силах, боязливые. Таким детям очень важен результат. Играя с ними, вы не только можете, но и просто обязаны давать дробные пояснения, использовать подсказывающие приемы, действовать вместе с ребенком (положив свою ладонь на его ручку сверху) так, чтобы у малыша появилась уверенность в собственных силах.

4. Для малыша очень важно не только построить, но и поиграть с постройкой, и вы должны показать ему, как это можно сделать. Этот момент называется «обыгрыванием». Например, построив домик, надо помочь малышу поставить в домик матрешку, либо куколку, либо зайчика, которые «будут там жить». Но игрушку малыш получает только тогда, когда постройка сделана. Это побуждает малыша добиваться результата.

5. Занятия с одним и тем же содержанием надо повторять до тех пор, пока не будет выработан прочный самостоятельный навык построения. Чтобы ребенку не наскучило делать одно и то же, надо предлагать малышу новые игрушки для обыгрывания или брать строительный материал другого цвета, размера.

6. При проведении игр со строительным материалом недопустимо менять по своему усмотрению последовательность проведения игр, так как последовательность предполагает нарастание степени сложности конструктивных задач, ставящихся перед ребенком, а именно – постепенный переход от простого к сложному.

Вывод.

Игры со строительным материалом и различными конструкторами помогут вашему ребенку развивать:

- мелкую моторику;
- *пространственную ориентацию – представление о расположении предметов в пространстве и относительно друг друга;*
- воображение;
- творческие способности;
- узнать много нового;
- *совершенствовать элементарные технические умения;*
- активизировать словарь.



«Конструирование из бросового материала»



Известно, что художественно-эстетическое развитие играет огромную роль во всестороннем развитии личности ребенка, в формировании его эстетического отношения к миру, к социальной действительности. И чем раньше ребенок будет вовлечен в творческий процесс познания окружающего мира, тем активнее будут формироваться и развиваться у него такие психические

процессы, как восприятие окружающего мира, образное мышление, воображение, внимание, память, речь.

Детское изобразительное творчество, как раз и направлено на достижение данных целей развития детей дошкольного возраста. Ведь занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду способствуют развитию познавательных интересов ребенка, способствуют его интеллектуальному развитию, а это в свою очередь выражается в создании детьми разнообразных поделок, рисунков, индивидуальных и коллективных работ по художественному творчеству.

Детям нравится мастерить и создавать поделки из бросового материала, никому ненужных вещей. Изготовление поделок требует от ребенка разнообразных действий. И если вначале дети совершают больше неточных движений, чувствуется ещё некоторая неуверенность в работе с бросовым материалом, то впоследствии, в процессе систематического труда у детей появляется уверенность, точность, а пальцы становятся более послушными. Все это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности. Ручной труд способствует развитию



сенсорики - согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости и точности движений в выполнении действий. В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей-на кончиках пальцев. От



пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Поделки из бросового материала удовлетворяют любознательность детей, в этом труде есть новизна, творческий поиск, возможность проявить свою фантазию, добиться определенных результатов. Ведь благодаря умелым рукам, фантазии и изобретательности можно создавать интересные поделки. Конструирование из бросового материала побуждает творческую активность детей, их воображение. Созданные поделки дети используют в игре, в качестве подарка, украшения группы. Советуем не выбрасывать использованные пластиковые флаконы от шампуней и кремов, коробки, крышки, красивые упаковки, пробки. Использовать в украшении поделок можно различные бусинки, бисер, мозаику, сломанные погремушки и многие другие предметы.

Всё это «добро» лучше поместить в специальный контейнер, или коробку. Главное не погасить детскую инициативу и желание самим находить интересные решения при создании поделок. Задача взрослых показать наиболее простые и доступные способы соединения деталей будущих самоделок.



Выставки детско-родительского творчества.

Цель: -Укрепление сотрудничества между родителями, детьми и педагогами.

«Живи ярко» (из конструктора)



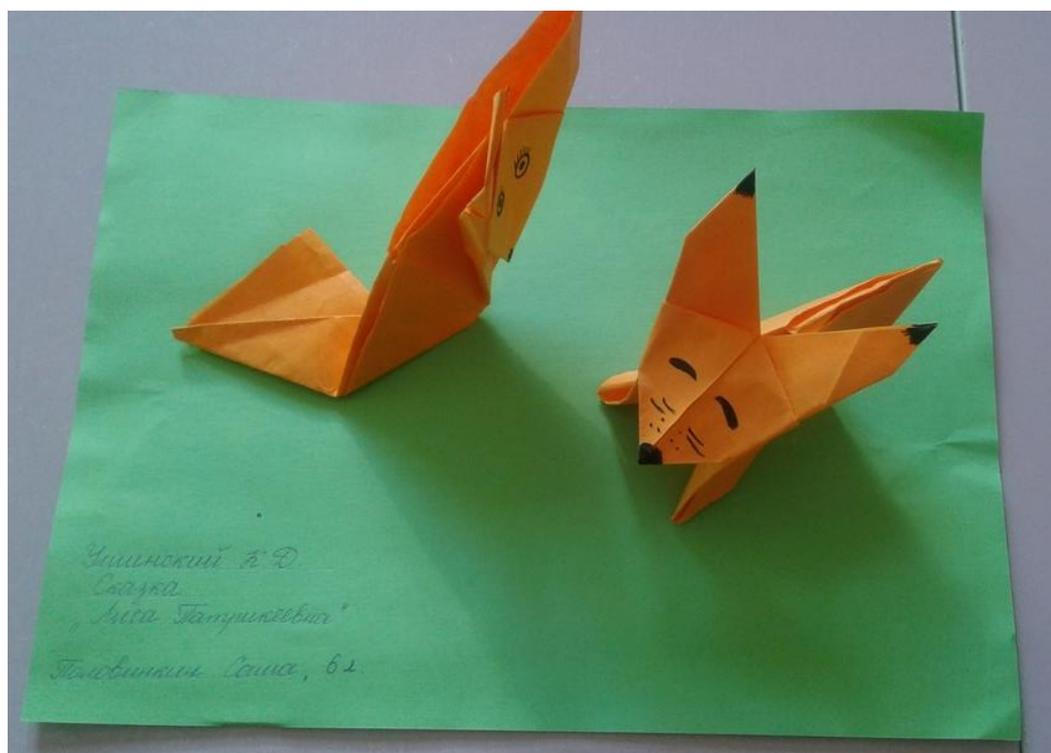
«Конструируем вместе с папой»

(из бросового материала и конструктора)



«Бумажные фантазии»

(из бумаги)



Анкета для родителей

«Конструирование в развитии ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет нам проанализировать работу с детьми по данному направлению.

1. Как вы относитесь к детскому конструированию? _____

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

- а) научить детей играть с разнообразными конструкторами;
- б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;
- в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;
- г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

3. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чем заключается их важность?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?

Да - нет - частично -

5. Стал ли Ваш ребенок в домашней обстановке чаще проявлять интерес к конструированию? Как вы считаете, почему?

6. Называет ли Ваш ребенок детали конструктора? _____

7. Стал ли Ваш ребенок лучше анализировать образцы конструкции? _____

8. Какая из форм работы явилась для Вас наиболее интересной и информационной? а) консультации, б) мастер – классы, в) открытые просмотры, г) другое _____

Благодарим за сотрудничество!

Анализ анкетирования родителей «Конструирование в развитии ребёнка»

В анкетировании приняло участие 15 родителей, что составляет 72 % от общего количества родителей.

Анализируя данные анкет, можно увидеть, что большинство родителей, это 12 человек, считают детское конструирование необходимо для развития детей, очень важно в дошкольном возрасте, 3 человека ответили, что к конструированию относятся положительно; 67% (10) опрошенных родителей, считают, что основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду - развивать у детей навыки ориентирования в пространстве; развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения; 20% (3) человека - развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям; 13% (2) - научить детей играть с разнообразными конструкторами; 67% (10) человек считают, что в детском саду созданы условия для развития конструктивных навыков детей, 33% (5) ответили, что созданы частично; 60% (9) родителей ответили, что дети дома чаще стали проявлять интерес к конструктивной деятельности, называют детали, анализируют образцы и постройки, потому что родители стали чаще уделять время совместному конструированию с ребенком, у 40% (6) по-прежнему редко. На вопрос: Какая из форм работы явилась для Вас наиболее интересной и информационной? 73%(11) родителей ответили мастер – классы, 20%(3) – семинар - практикум, 7% (1) – консультации.

Таким образом, проанализировав данные анкеты можно сделать вывод, что дети стали чаще проявлять интерес к конструированию дома, играют совместно с родителями, но еще достаточно высокий процент детей, которые играют с конструктором редко. Отмечаем тот факт, что необходимо продолжать вести работу по ознакомлению родителей с конструктивной деятельностью в виде мастер-классов и открытых занятий.

Используемая литература

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги М: Просвещение, 1996.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976.
3. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами».М.: Педобщество России. 1998.
4. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс».2001.
5. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000.
6. Куцакова Л.В. «Оригами». М. «Владос».1994.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005.
8. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М: Карапуз, 2009.
10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.2002 г.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
12. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования".

Интернет ресурсы:

1. Международный образовательный портал Маам. Ru.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.