Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Удмуртской Республики

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Межрегиональный конкурс методических материалов по внеурочной деятельности в рамках естественно-научных и общественно-научных предметов «Инновационный потенциал внеурочной деятельности в процессе достижения образовательных результатов обучающихся»**

**Номинация:** Методические материалы по интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся в форме учебно-практических и учебно-познавательных заданий, а также проектной деятельности

**ТЕМА:** «Взгляд в будущее: деятельностные практики самоопределения»

Автор (ы):

Галкина Валентина Михайловна,

заместитель директора по УВР МБОУ «ДСОШ №5», учитель информатики

[galkina\_v@mail.ru](mailto:galkina_v@mail.ru), 89194542588

Пьянкова Александра Рафаильевна,

педагог – психолог МБОУ «ДСОШ №5», [p\_a\_r\_mmc@mail.ru](mailto:p_a_r_mmc@mail.ru), 89125868931

Ижевск

2019 г.

Оглавление

[1. Система внеурочной деятельности МБОУ «ДСОШ №5» 3](#_Toc8207785)

[2. Система оценивания результатов 6](#_Toc8207786)

[3. Система работы по сопровождению деятельностного самоопределения обучающихся 8-9х классов 9](#_Toc8207787)

[4. Перечень коммуникативно-деятельностных проб 10](#_Toc8207788)

[5. Требования к проведению профильных проб в 8х классах 11](#_Toc8207789)

[6. Приложение 13](#_Toc8207790)

[Дневник профильных проб для 8-9 класса 13](#_Toc8207791)

[Видео с профильных проб 13](#_Toc8207792)

[Фотографии с практик самоопределения 13](#_Toc8207793)

[Практики коммуникативно – деятельностных проб: 13](#_Toc8207794)

[Естественно – научное направление 13](#_Toc8207795)

[Социально – гуманитарное направление 13](#_Toc8207796)

[Техническое направление 13](#_Toc8207797)

# 1. Система внеурочной деятельности МБОУ «ДСОШ №5»

Внеурочная деятельность в МБОУ «ДСОШ №5» выстроена по следующим возрастным направлениям:

- для учащихся 1-4 классов – «Работа с информацией» через систему краткосрочных курсов,

- для учащихся 1-5 классов – «Познаю мир» через краткосрочные курсы,

- для учащихся 6-7 классов «Пробую себя» - через систему мероприятий на параллели,

- для учащихся 8-9 классов – «Взгляд в будущее: деятельностные практики самоопределения».

В рамках конкурсного проекта мы презентуем из системы «Взгляд в будущее: деятельностные практики самоопределения» для 8-9 класса только системно – деятельностные практики для 8 класса.

Одной из основных задач современной школы становится подготовка учащихся к самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста.

ФГОС второго поколения предъявляет такие требования к личностным результатам как «осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений…».

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор.

Данная работа проводится в школе при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, учителей, учащихся, родителей. Также к работе привлекаются заинтересованные работники других учебных заведений и заинтересованные работодатели.

В школе сложилась система работы по сопровождению деятельностного самоопределения обучающихся 8-9х классов, направленная на:

* создание единого информационного поля в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы;
* формирование адекватной самооценки имеющихся компетенций для решения той или иной коммуникативной задачи в ходе прохождения коммуникативно-деятельностных проб и участия в тематических образовательных событиях учениками 8-9х классов;
* осуществление осознанного выбора предметов для сдачи ОГЭ и дальнейшего их изучения на профильном уровне в 10 классе либо при получении профессионального образования учениками 9х классов на основе собственного опыта, полученного в ходе деятельностного самоопределения;
* осознанное построение дальнейшей образовательной траектории обучающимися после 9 класса.

Предлагаемая система деятельностных практик самоопределения реализуется в школе в рамках системы внеурочной деятельности с 2016 года.

В параллели 8-9 х классов у нас 230 человек. Охват практиками: 100% обучающихся.

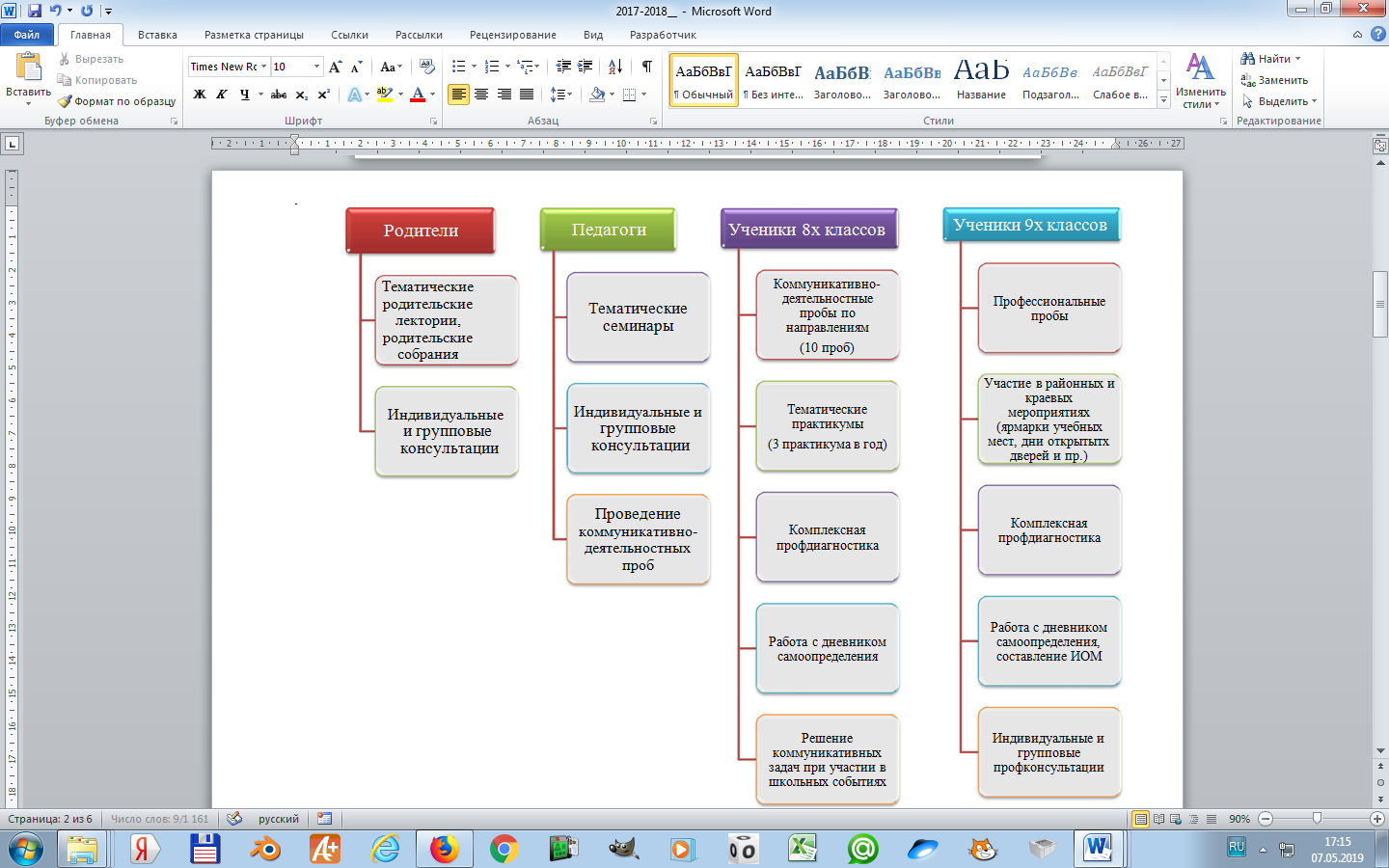
С чего следует начать работу, если использовать наши материалы? Мы предлагаем алгоритм, который апробирован коллективом МБОУ «ДСОШ №5» в течение 3-х лет:

* цикл обучающих занятий для педагогов по формированию единого информационного поля в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»;
* тематические лектории для родителей учеников 7-9 классов по формированию представления о понятиях «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»;
* система групповых коммуникативно – деятельностных проб для учеников 8х классов;
* решение индивидуальных коммуникативных задачу учениками 8-9х классов в рамках подготовки и проведения тематических образовательных событий школы;
* программа классных часов по самоопределению для учеников 7-9х классов «Шаг вперед»;
* контрольно-измерительные материалы по оценке ожидаемых результатов в рамках мониторинга метапредметных результатов учащихся.

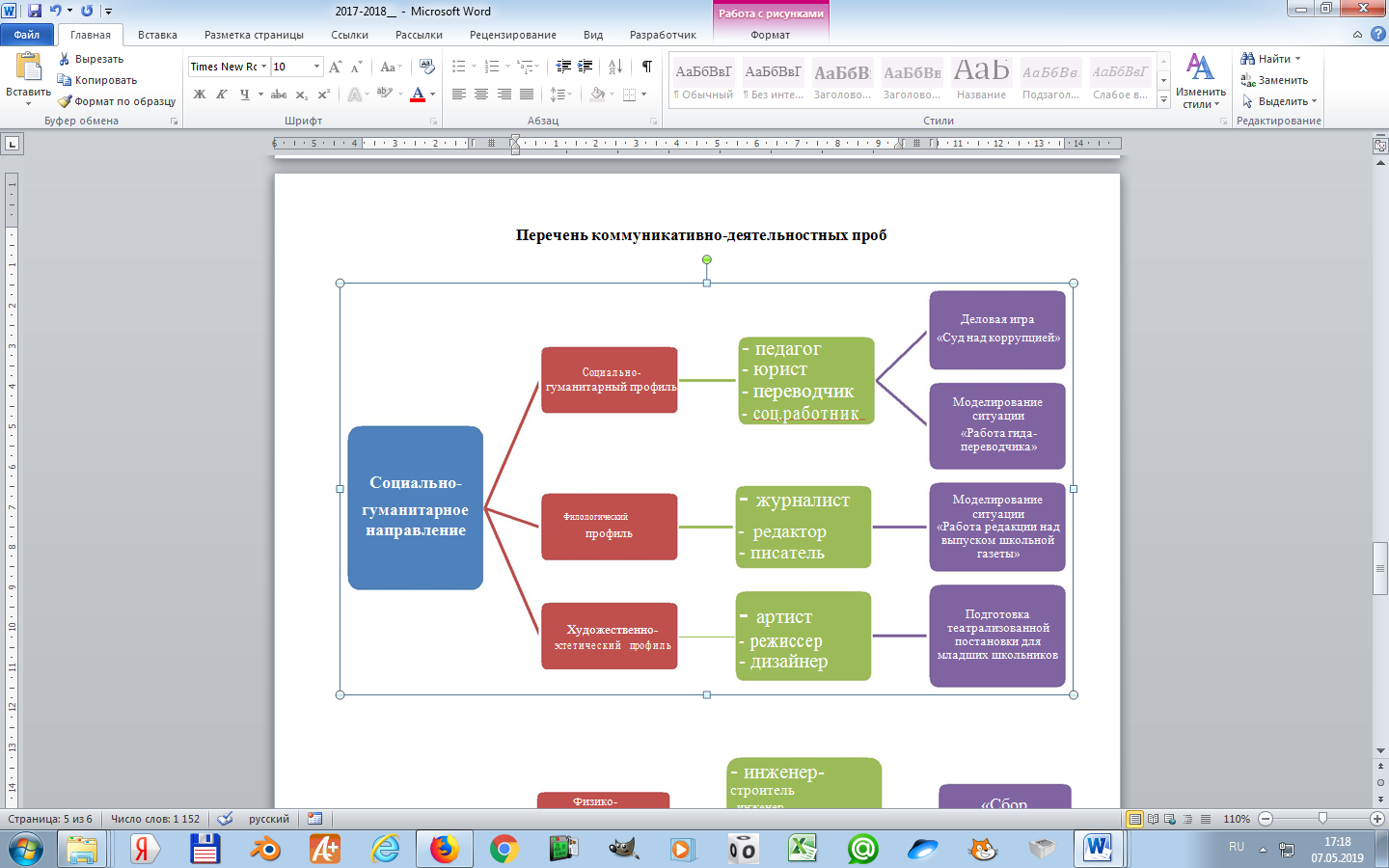
# 2. Система оценивания результатов

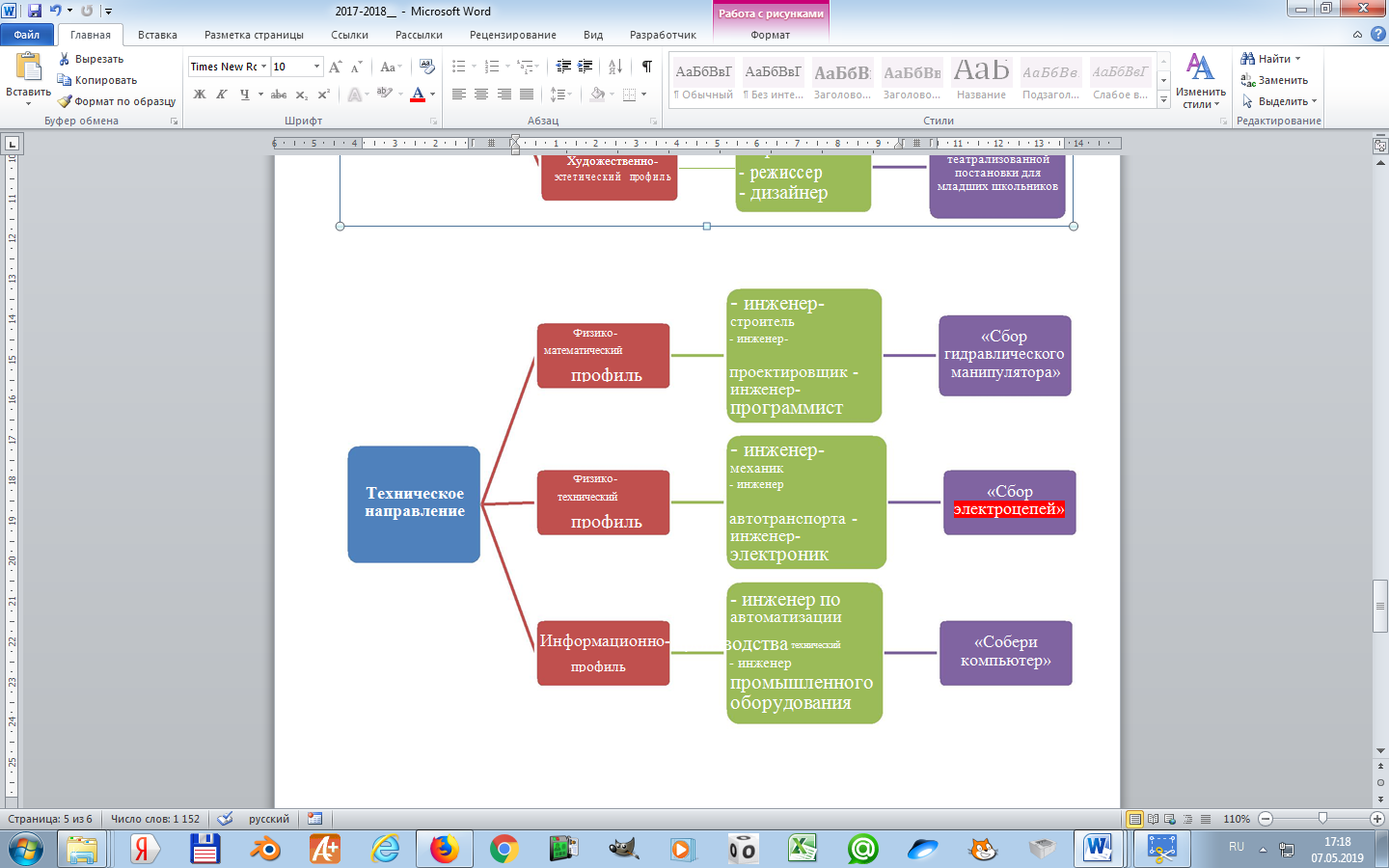
|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| Единое информационное поле в рамках понятий «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» среди педагогов, родителей, учеников основной школы | Все участники образовательных отношений используют единую терминологию;-все участники образовательных отношений различают понятия «деятельностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» |
| Адекватная самооценка имеющихся компетенций для решения той или иной коммуникативной задачи в ходе прохождения коммуникативно-деятельностных проб и участия в тематических образовательных событиях учениками 8 х классов | Ежегодно заполнена рефлексивная страница дневника самоопределения с учетом результатов прохождения групповых коммуникативно-деятельностных проб, результатов решения индивидуальных коммуникативных задач в рамках подготовки и проведения образовательных событий школы:  •при заполнении рефлексивной страницы учтены результаты психологической диагностики, результаты прохождения коммуникативно-деятельностных проб, результаты решения индивидуальных коммуникативных задач, собственные интересы и возможности;  •при заполнении рефлексивной страницы учтены особенности развития рынка труда в регионе и стране;  •при заполнении рефлексивной страницы определены профильные предметы, необходимые для дальнейшего прохождения образовательного маршрута ученика |
| Осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ и дальнейшего их изучения на профильном уровне в 10 классе либо при получении профессионального образования учениками 9х классов на основе собственного опыта, полученного в ходе деятельностного самоопределения | Отсутствие затруднений при выборе предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе:  •min количество замен предметов для сдачи ОГЭ в течение 9 класса (не более 5% обучающихся);  •min количество переходов с профиля на профиль в 10 классе (не более 5% обучающихся).-Умение обосновать свой выбор:  •на основе собственного опыта, полученного в ходе прохождения групповых коммуникативно-деятельностных проб, решения индивидуальных коммуникативных задач в рамках подготовки и проведения образовательных событий школы и пр. ученики определяют для себя либо профессиональную сферу, либо вид деловой коммуникации, в которых им хотелось бы развиваться. |
| Осознанное построение дальнейшей образовательной траектории обучающимися после 9 класса | Наличие индивидуального образовательного плана у каждого ученика 9 класса:  •при составлении индивидуального образовательного планаучтены результаты психологической диагностики, результаты прохождения коммуникативно-деятельностных проб, результаты решения индивидуальных коммуникативных задач, собственные интересы и возможности;  •при составлении индивидуального образовательного планаучтены особенности развития рынка труда в регионе и стране;  •при составлении индивидуального образовательного плана проведен анализ большого количества вариантов получения образования |

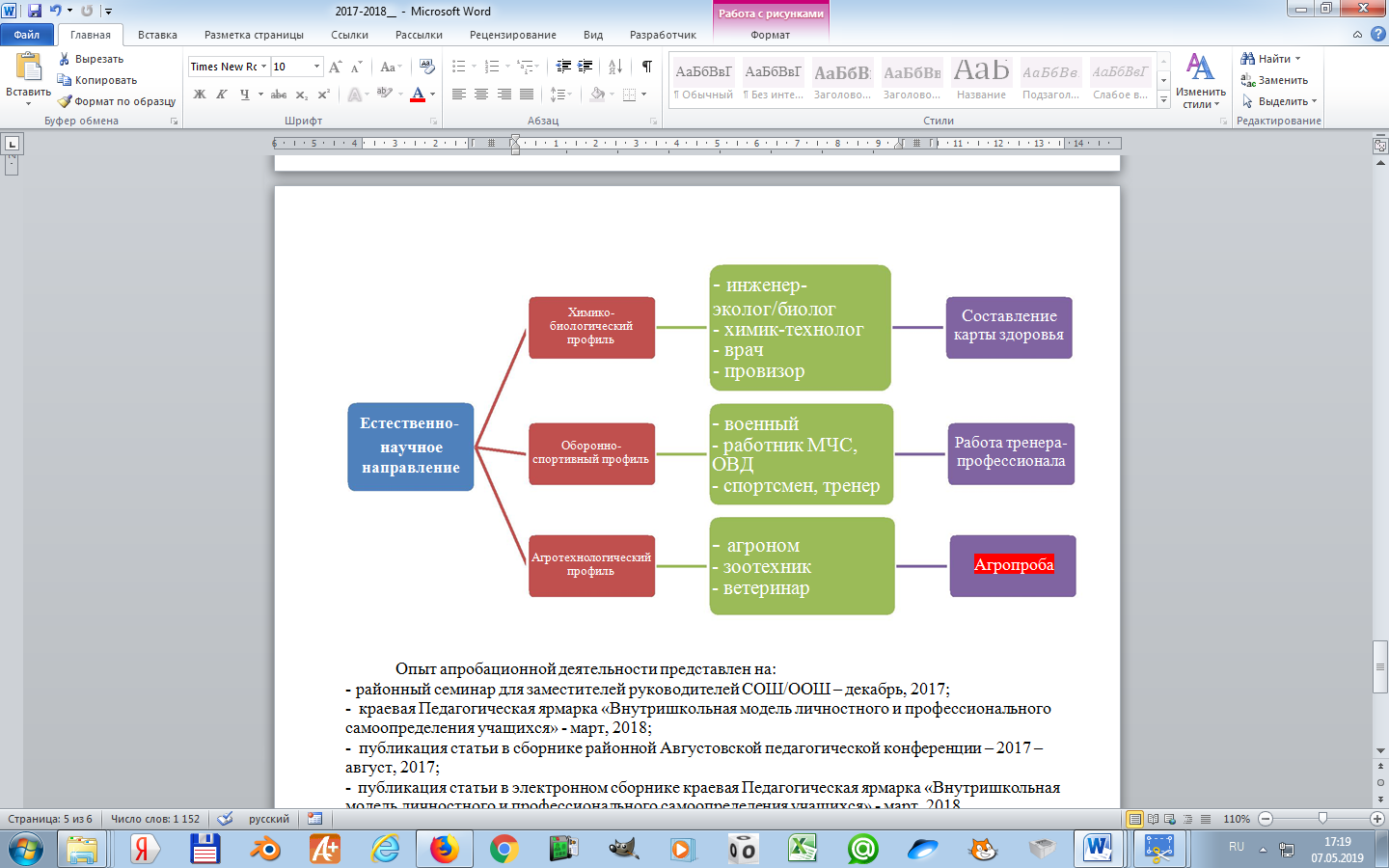
# 3. Система работы по сопровождению деятельностного самоопределения обучающихся 8-9х классов



# 4. Перечень коммуникативно-деятельностных проб







# 5. Требования к проведению профильных проб в 8х классах

**Время проведения**: 90 минут

**Количество участников**: 14-15 человек

**Профильная проба должна содержать**:

1. Техническое задание для учеников.
2. Набор ролей для всех учеников (каждый ученик выполняет свою задачу).
3. Коммуникативную задачу для каждой роли.

По итогам прохождения профильной пробы ведущий вписывает рекомендации каждому ученику в дневник профильных проб (проба пройдена, активное/пассивное участие).

**Коммуникативные задачи**

1. **Оказание услуги**: нужно уметь выявлять ожидания клиента, фиксировать точно его запрос, помогать сориентироваться в избыточном ассортименте товаров и услуг и т.д. Если задача решена, то клиент испытает удовольствие.
2. **Мотивация**: умение работать с сопротивлением другого человека, умением фиксировать аргументы оппонента, формулировать контраргументы. Если задача решена, человек начинает действовать в нужном направлении.
3. **Диагностика**: связана с умением выявить и назвать помеху или причину поломки, с умением перевести диагноз (профессиональный термин) на язык, понятный клиенту, назначить лечение или дать рекомендации и т.д. Как результат, помеха нормальному функционированию устраняется, либо ее воздействие компенсируется.
4. **Создание образа в сознании человека**: подразумевает четкое описание образа, определение того, что уже есть в сознании клиента, поиск способов воздействия. В итоге, меняется восприятие и отношение человека к необходимому для профессионала объекту
5. **Генерация продукта**: процесс поиска группой идеи и процесс ее воплощения для решения какой-либо проблемы. При решении данной коммуникативной задачи необходимо вводить участников группы в состояние творческого поиска, фиксировать возникшие идеи, проверять эти идеи на реализуемость. Как результат – инновационный продукт.

Для решения коммуникативной задачи необходимо обладать определенными компетенциями, решение же задачи приводит к конкретному результату.

Эти коммуникативные задачи присутствуют и решаются во многих профессиях. Но в конкретной профессии часть этих задач являются фоновыми, а одна или две становятся центральными. Например, для терапевта в поликлинике главной является диагностическая задача, а оказание услуги отходит на второстепенный план.

# 6. Приложение

## [Дневник профильных проб для 8-9 класса](file:///C:\Users\Dremina-IA\Downloads\дневник%20профильных%20проб%208-9.pdf)

## [Видео с профильных проб](https://www.youtube.com/watch?v=LSCAFOQRCnc&feature=youtu.be)

## [Фотографии с практик самоопределения](C:\\Users\\Dremina-IA\\Downloads\\Фотографии.docx)

## Практики коммуникативно – деятельностных проб:

### Естественно – научное направление

#### [Агропроба](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/agro.pdf)

#### [Карта здоровья](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/karta.pdf)

#### [Тренер - профессионал](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/trener.pdf)

* Социально – гуманитарное направление

#### [Гид – переводчик](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/gid.pdf)

#### [Работа редакции над выпуском школьной газеты](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/gazeta.pdf)

#### [Суд над коррупцией](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/sud.pdf)

#### [Театральная постановка](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/teatr.pdf)

#### [Декор интерьера](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/decor.pdf)

* Техническое направление

[***Монтаж электроцепи***](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/montaj.pdf)[***Сборка гидравлического манипулятора***](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/man.pdf)[***Собери компьютер***](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/5Dobryanka/PK.pdf)