



**Методическая служба в Российской Федерации**

## Историческая справка

Более 180 лет назад в России была создана уникальная система постоянной работы с педагогическими кадрами – методическая служба, включающая методические кабинеты, курсы, институты усовершенствования учителей. На протяжении долгого времени методические кабинеты обеспечивали функционирование и развитие территориальных образовательных систем. Серьезные изменения в развитии системы образования Российской Федерации, произошедшие в последнее время, потребовали изменений, как в содержании методической работы, так и в структуре методических служб всех уровней.

Первый анализ деятельности методической службы проведен в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – АПК и ПРО) в 2005 году. Сеть муниципальной методической службы, в то время 89 субъектов Российской Федерации, была представлена 2206 методическими учреждениями (центрами, кабинетами, отделами, секторами), из них: городских – 822, сельских – 1384. В результате анализа сети муниципальной методической службы (далее – ММС) выявлены основные модели: методические центры (кабинеты), в числе которых научно-методический центр (82), информационно-методический (диагностический) центр (кабинет) (384), методический центр (кабинет) (1210), методический отдел (сектор) в структуре органа управления образованием (322), другие модели (208): это муниципальные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, ресурсные центры, центры повышения квалификации педагогических кадров, учебно-методические центры, организационно-методические центры, информационно-образовательные центры, межшкольные методические центры. Имели статус юридического лица – 255, лицензию на образовательную деятельность – 89. В ММС работали более 26 тыс. методистов, структура ММС комплектовалась в соответствии со штатным нормативом (приказ Министерства просвещения СССР от 05 декабря 1985 г. № 209 «Типовые штаты районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов системы просвещения»), согласно которому один методист предусматривается в штатах методического кабинета из расчета на 260 педагогических работников города, на 130 чел. – в сельских районах и на 30 дошкольных образовательных учреждений.

В целях активизации деятельности ММС и усиления ее влияния на развитие российского образования в 2006-2007 годах был проведен Всероссийский

смотр-конкурс муниципальных методических служб «Методическая служба – образованию России». В 2009-2010 годах для выявления инновационных изменений в деятельности ММС и усиления ее влияния на развитие российского образования был объявлен и проведен конкурс инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новой школе».

В АПК и ПРО проводились научные исследования по изучению механизмов взаимодействия муниципальных методических служб на региональном уровне и разработке механизмов сетевого взаимодействия ММС на федеральном уровне. Одним из механизмов практической реализации на федеральном уровне (2011-2016г.г.) стал сетевой подход к методическому сопровождению профессиональной деятельности педагога – Сетевая школа методиста.

### **Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Принципы методической работы**

Методическая служба в Российской Федерации исторически всегда сопровождала педагога и была призвана быть проводником государственной политики в области образования и популяризатором новых образовательных технологий и инноваций. Традиционно методическая служба представляла собой юридическое лицо либо структурное подразделение юридического лица (центр, отдел, кабинет и пр.) регионального или муниципального уровня, основным видом деятельности которого является методическая деятельность (методическая работа) различных видов, направленная на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов практической деятельности. К сожалению, в последние десятилетия методическая служба с данными функциями справлялась не вполне успешно.

Работа сводилась к информированию педагогов о предстоящих курсах, совещаниях, аттестации и т.п. Происходила подмена понятий, и методическим сопровождением зачастую называли исключительно организацию курсов повышения квалификации, задачами которых не является взаимодействие с педагогом на регулярной основе в межкурсовой период, выстраивание траектории профессионального роста учителя.

В связи с важностью деятельности учителя в обеспечении повышения качества общего образования возникает необходимость модернизации методических служб и методической работы.

С целью поддержки педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, важно было создание единой системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров и соответственно деятельность методических служб (термин «методическая служба» применяется не как некая институция, а как давно сложившееся и устоявшееся понятие, характеризующее деятельность по оказанию методической поддержки и помощи педагогам) рассматриваются в строгом соответствии с приоритетными национальными задачами, определёнными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, а также с учётом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Пространство методической службы – это целостная, основанная на достижениях науки и эффективного педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества образования.

В терминах и понятиях, применимых в данном подходе, научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров (методическая служба и методическая работа) представляет собой совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней.

Таким образом, методическая работа – это научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, базирующаяся на достижениях педагогики и смежных наук, идеях продуктивного педагогического опыта и обеспечивающая личностно-профессиональное развитие педагога, формирование мастерства и творчества для достижения качественных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Методическая работа должна основываться на следующих принципах:

– принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута;

- принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов методического сопровождения;
- принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;
- принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого);
- принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности методических служб, о задачах профессионального развития педагогов, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях;
- принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

### **Цели, задачи, направления и стратегические приоритеты методической службы**

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в настоящее время на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях выстраивается система непрерывной методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам общего образования.

Методическая служба занимает важное место в системе непрерывного педагогического образования и профессионального роста педагогов.

*Цель* методической службы – стабильная, системная, адресная организационно-методическая работа с педагогами в соответствии с приоритетными национальными задачами и обеспечению повышения качества образования, прежде всего:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- сопровождение введения обновлённых ФГОС общего образования;

- повышение качества массового школьного образования и др.

*Задачи:*

- выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;

- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов российских школьников в международных исследованиях качества образования;

- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- формирование методического актива;

- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);

- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

- методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

*Направления:*

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об эффективных формах обучения;
- мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

На всероссийском совещании, состоявшемся 28 апреля 2022 года в Москве, Министр просвещения С.С. Кравцов обозначил **стратегические приоритеты методической службы**.

Главным стратегическим приоритетом должна стать глобальная «сборка» всех методических структур, всех элементов, которые способны оказывать методическую поддержку, в единую систему и налаживание их реального взаимодействия.

Кумулятивный эффект от объединения методических структур позволит осуществить переход системы научно-методического сопровождения педагогов на качественно новый уровень.

Вторым стратегическим приоритетом развития методической службы является построение **адресного** научно-методического сопровождения учителя.

Адресность должна стать надёжным инструментом устранения профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов, выявленных на основе диагностики их предметных и методических компетенций. Проведенные в последние два года оценки позволяют говорить о том, что в среднем около 20% учителей показывают достаточно низкие результаты, свидетельствующие о наличии серьезных дефицитов как в предметной, так и в методической подготовке. По сути, 20% педагогов не готовы качественно работать по обновлённым ФГОС, развивать функциональную грамотность, эффективно использовать на уроке цифровые ресурсы и инструменты. Помочь ликвидировать профессиональные дефициты учителю призвана региональная методическая служба, а точнее региональный методист,

с помощью составления и реализации программы ликвидации дефицитов, индивидуальных образовательных маршрутов и других форм работы.

Следующий стратегический приоритет связан с технологизацией методической службы.

Работа по технологизации может вестись как минимум в двух направлениях.

Первое направление – это создание типовых моделей, схем самой методической службы, единых подходов конструирования имеющихся в регионе методических структур, определение их функционала и взаимодействия. Подход, который предлагается в проекте «Идеальная школа» («Школы Минпросвещения России»), целесообразно перенести и на построение новой архитектуры методической службы, когда типовые (коробочные) апробированные решения, включая полный пакет документов, предлагается из федерального центра.

Второе направление данного стратегического приоритета – это технологизация труда регионального методиста. Любая деятельность, какой бы созидательной, творческой она ни была, имеет цель, способ достижения и измеримый результат. Это означает, что необходима разработка технологии организации методической деятельности. С этой целью должны быть также разработаны типовые нормативные документы, дорожные карты, чек-листы, кейсы, стандарты операционных процедур работы методиста, оценки его эффективности.

### **Уровневая трансформация методической службы. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников**

В настоящее время сложившаяся в Российской Федерации система непрерывного педагогического образования не стоит на месте, постоянно развивается и трансформируется в соответствии с запросами и требованиями времени. Основные ориентиры государственной политики по развитию профессионализма учителя заданы в распоряжении Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Кроме того, Минпросвещения России разработана и утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В развитие указанных документов разработан целый ряд методических рекомендаций. Система непрерывного педагогического образования и профессионального роста условно состоит из формального и неформального блоков (треков). Формальный трек



непрерывного педагогического образования – это прежде всего регулярное 1 раз в 3 года повышение квалификации по программам ДПО в объёме часов, позволяющем получение документа установленного образца. Неформальный трек непрерывного педагогического образования и профессионального роста – это участие педагога в профессиональных конкурсах, работе профессиональных сообществ (ассоциаций, клубов), исследовательской деятельности, работа в качестве эксперта или наставника и многое другое. И в дополнение к этим блокам непрерывного педагогического образования и профессионального роста присутствует межкурсовой период – специальным образом организованный период научно-методического и методического сопровождения педагога. Это и есть так называемая современная методическая служба. В настоящее время именно она претерпевает значительные изменения. Изменения касаются всех аспектов методической работы, начиная с целеполагания, содержания деятельности, форм, заканчивая структурными и инфраструктурными изменениями. Основными принципами выступают хорошо знакомые педагогам дидактические принципы: индивидуализация и дифференциация. Сегодня акцент смещается на адресную помощь педагогам, работу по устранению профессиональных затруднений (дефицитов), освоению методов работы обучающимися с разными учебными возможностями, в том числе с детьми, испытывающими трудности в освоении школьной программы. Отличительной особенностью современного периода развития методического сопровождения педагогов является единый подход в организации методической работы на всех уровнях управления образованием. Методическая служба рассматривается как неотъемлемая составляющая единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС).

В Академии Минпросвещения России создан Федеральный методический центр (далее – ФМЦ). Это федеральный уровень управления. Деятельность ФМЦ направлена на выработку единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников и создание единой системы адресного научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров. Центр является «точкой входа» для региональных методических служб.

На региональном уровне созданы Центры непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ), которые являются ядром региональной методической службы и выступают координаторами региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В ЦНППМ из числа штатных сотрудников или на условиях совместительства формируется методический актив (пул) региональных

методистов, которые, в свою очередь, оказывают методическую адресную поддержку педагогам по преподаванию предметов, курсов, дисциплин (модулей). Минпросвещения России направило письмо в регионы от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 с Перечнем первоочередных действий по развитию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в котором представлены рекомендации по формированию регионального методического актива и требованиям к региональным методистам.

Основу методического актива должны составить педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег. Также в состав методического актива могут войти руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты обучающихся. Также они должны пройти повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» или регионального ИРО/ИПО, а также диагностику методических компетенций, проводимую ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Оплата труда региональных методистов может осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств региона. Основанием для определения количества региональных методистов является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, прогноз численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка. Количество единиц региональных методистов рекомендуется определять из расчета 1 единица на 200-250 единиц педагогических работников в зависимости от местных условий и с учётом возможностей региона. В интересах финансового обеспечения и укрепления методической службы полагается целесообразным рассмотреть возможность перераспределения средств в государственном задании подведомственных организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования (ИРО/ИПК) в пользу работ по методическому и научно-методическому обеспечению образовательной деятельности.

Предлагаются 2 варианта организации работы региональных методистов: педагог является штатным сотрудником образовательной организации (основное место работы) и выполняет функции регионального методиста по совместительству в ЦНППМ ИРО/ИПК либо является штатным сотрудником ЦНППМ ИРО/ИПК

(основное место работы) и осуществляет педагогическую деятельность как совместитель в образовательной организации.

Важным фактором научно-методического сопровождения и методической поддержки педагогов является их доступность для всех муниципалитетов, муниципальных образовательных организаций, педагогов и управленческих кадров, особенно для образовательных организаций, расположенных в сельской местности. При формировании регионального пула методистов обязательным условием является практическая деятельность регионального методиста в качестве учителя (основное место работы или совместительство). Это позволит обеспечить «шаговую доступность» методической помощи, закрепив методистов за близлежащими географически образовательными организациями и выстроить комфортную работу с педагогами удаленных школ сельской местности.

Сегодня акцент в методическом сопровождении смещается с привычной (но малоэффективной) муниципальной методической службы на организацию методической работы на региональном уровне, где сосредоточены как современная инфраструктура, так и более профессиональный кадровый состав специалистов по методическому и научно-методическому сопровождению педагогов.

Анализ сайтов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и сайтов организаций дополнительного профессионального педагогического образования 85 субъектов Российской Федерации показал, что информация о муниципальных методических службах (ММС) присутствует только на сайтах 21 субъекта Российской Федерации. Это связано, видимо, с целым рядом причин, одной из которых является отсутствие законодательного закрепления существования муниципальных методических служб. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не содержат нормы, обязывающие создание и развитие методической службы на муниципальном уровне. При этом, если деятельность ММС отвечает приоритетным национальным задачам в области образования, скоординирована с региональной методической службой, эффективна в достижении заданных целей и результатов, она может найти своё достойное место в общей системе методического сопровождения педагогов региона. Кроме того, именно на региональном уровне через ЦНППМ будет осуществляться взаимодействие с федеральными центрами научно-методического сопровождения педагогических работников на базе образовательных организаций высшего образования (сейчас центры открываются в 21 вузе, из них: 19 педагогических вузов

и 2 классических университета), которым отводится важная роль в восполнении дефицита актуальных научных и методических разработок. Их основная миссия – аккумулировать передовые разработки, проводить исследования, изучать лучшие практики для дальнейшего тиражирования.

В образовательной организации помощь учителю призваны оказывать имеющиеся в образовательной организации методические структуры (методобъединения, кафедры, методические советы и т.п.), общественно-профессиональные объединения, возрождающийся институт наставничества. Инновацией в организации методической помощи на уровне образовательной организации стал приход в школу региональных методистов – опытных специалистов, успешно прошедших диагностику на знание и владение методическими и предметными компетенциями.

В настоящее время субъекты Российской Федерации активно включились процесс выстраивания региональных моделей методического сопровождения педагогов, интегрируя свои ресурсы и возможности в общероссийскую систему.

Формы методической поддержки разнообразны: вебинары, тренинги, выездные семинары, мастерские, мастер-классы, совещания, посещение учебных занятий, консультации и др. Непрерывное педагогическое образование и профессиональный рост – это также участие педагога в профессиональных конкурсах, работе профессиональных сообществ (ассоциаций, клубов), исследовательской деятельности, работа в качестве эксперта или наставника и многое другое. Таким образом, в рамках ЕФС в дополнение к регулярной и достаточно хорошо отлаженной курсовой подготовке в организациях дополнительного профессионального образования выстраивается система непрерывной методической поддержки и сопровождения педагогических кадров по преподаванию предметов, курсов, дисциплин (модулей) на основе диагностики, выявленных дефицитов и использованием всех возможностей региональной образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации национального проекта «Образование» (центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и «IT-кубов», а также центров опережающей профессиональной подготовки).

В организации методического сопровождения педагогов важно определить задачи каждого из вышепредставленных структурных элементов методической работы, понимать, кто что делает и за что отвечает.

## **Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников**

Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров представляет собой сквозные взаимосвязанные действия различных компонентов ЕФС на различных уровнях управления: федеральном, региональном и институциональном.

На федеральном уровне ФМЦ разрабатывает типовые документы для организации методической работы, составляет методические кейсы по актуальным вопросам содержания общего образования, изучает и тиражирует лучшие практики, проводит мониторинги, разрабатывает и реализует программы ДПО для методистов, организует тренинги, выездные семинары, мастерские, мастер-классы, вебинары, совещания, консультации для сотрудников методических служб.

На региональном уровне:

- региональные органы управления образованием информируют муниципальные органы управления образованием о деятельности ЦНППМ и региональном активе;

- муниципальные органы управления образованием информируют руководителей муниципальных образовательных организаций о ЦНППМ и необходимости выстраивания с ним и региональными методистами конструктивного взаимодействия;

- ЦНППМ формируют по рекомендациям федерального уровня методический актив, осуществляют управление и координацию его деятельности, проводят адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных затруднений (дефицитов), организуют обучение педагогов по методическим материалам, разработанным ФМЦ, осуществляют координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений, взаимодействуют с муниципальными органами управления образованием.

На уровне образовательной организации региональные методисты совместно со школьными методическими структурами оказывают помощь в планировании методического сопровождения и методической работы образовательной

организации, составляют на основе выявленных профессиональных затруднений (дефицитов) индивидуальные маршруты профессионального развития, оказывают методическую и информационную поддержку молодым педагогам и учителям с низкими образовательными результатами обучающихся.

Таким образом, методическая служба в Российской Федерации представляет собой вертикально интегрированную систему профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров за счёт целевой направленности на формирование и развитие предметных и методических компетенций, необходимых для успешного решения задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
3. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
4. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 года;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2022 г. № Р-128 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утверждённую Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

7. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
8. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163;
9. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
10. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».