

Технологическая карта занятия
Воспитателя высшей категории
МКОУ «С(К)ОШ-И ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ» П. Сарс
Зиятдиновой Гульнары Рамилевны

Тема: «Музей воды»

Цель: расширение знаний обучающихся о воде и получение новой информации.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: - расширять знания детей о воде, о ее свойствах и роли воды в жизни человека и живых организмов.

2.Коррекционно-развивающие: - развивать устную речь, память, мышление, расширять кругозор.

3.Коррекционно-воспитательные: - воспитывать у детей бережное отношение к воде и водным ресурсам, уважительное отношение друг к другу.

Тип занятия: комбинированный

Форма проведения: экскурсия

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, метод объяснительно-иллюстративный, метод самостоятельной работы.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в группах.

Личностные: - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками и педагогом, через участия в совместной деятельности

- формирование основ экологической культуры

Оборудование для педагога: ноутбук, видеоматериалы, оборудование для проведения опытов, фильтровальная бумага, фильтр «Аквафор», аквариум, Аквамазайка, краски.

	<p>вода) Посмотрим на видео</p> <p>И получается целый круговорот воды</p> <p>И первый зал нам показывает</p> <p>Как назовем этот зал? <u>Вода разная. Свойства воды</u></p> <p>Ну, вот дали название этому залу, можно пройти в следующий зал. И я приглашаю вас пройти в следующий зал</p> <p>Зал 2: Здесь можно присесть.- А в этом зале самая интересная часть нашей экскурсии. В нашем музее можно проводить опыты, Что такое опыт?</p> <p>5.Свойство воды (опыты)</p> <p>Опыт 1</p> <p>Возьмите стакан №1</p> <p>Первый опыт: есть запах? (Дать детям попробовать понюхать воду). У воды нет запаха. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.</p>	<p>(Просмотр и проведение опытов)</p>		<p>Формирование эстетической ценности и чувств при выполнении творческого задания</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

Вывод: чистая вода не имеет запаха.

Опыт 2

Второй опыт: есть вкус? (Дать детям простую воду попробовать). У воды нет вкуса. У нас три стакана.

А сейчас немного я с вами поиграю. Предлагаю ребенку закрыть глаза. Ребенок пробует воду (соленую, сладкую) с закрытыми глазами.

Определяет на вкус то, что он попробовал. Затем так же предлагаю с закрытыми глазами попробовать воду и определить, что он попробовал. Какая вода? (безвкусная).

Вывод: у воды нет вкуса.

Опыт 3

Третий опыт: есть ли цвет? В какой из них будет видна ложка? Почему? (Опустить ложку в стакан с водой и молоком). Вода прозрачная. Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Детям предлагается опустить в молоко, любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (нет). Затем опустить игрушку в воду. Видна там игрушка? (да).

Вывод: вода прозрачная.

Опыт 4

Четвертый опыт: Пятый опыт: переливание воды в разные формы.

Вода не имеет собственной формы. Налить воду в чашки, блюдца, баночки. Какую форму она принимает? Вывод: вода принимает форму того предмета, в который её наливают.

Значит, какая вода? бесцветная, прозрачная, нет формы.

В. А в музее иногда показывают фокусы. Хотите и вас научу.

1. Возьмите закрытые банки и поболтайте. Что произошло? Растворяется краска.

Может кто-то догадался, в чем же фокус. А когда может еще окрашиваться вода?

Правильно, я капнула краску да крышечку.

2 Фокус с водой и маслом

Теперь капну эту же краску в масло. Перемешается ли? Проверим, ...помешаем ложечкой.

Получается, масло не окрашивается с краской.

Перельем в воду. Что происходит?

Краска падает сквозь масло.

Добавим шипучку. Может сейчас происходит?

3. А следующий фокус проведете вы

Возьмите стакан 2 и 3 с чистой водой, и опустите в стакан 2 яйцо. Что произошло?

-Яйцо утонуло.

Теперь в другой стакан, опустите в него тоже яйцо. Что происходит?

- Яйцо плавает.

Хотите узнать, как можно научить яйцо плавать?

Добавьте в стакан №2 2 ложки соли и размешайте. Что, происходит с солью?- Растворяется. Опустите в стакан 2 яйцо. Что произошло? Яйцо не утонуло и не плавает. Добавьте еще 2-3 ложки соли и еще раз опустите яйцо. Что происходит?

- Яйцо плавает.

Вот видите, какой фокус! Мы научили яйцо «плавать».

Значит, в очень солёной воде предметы не тонут.

Если поедете с родителями на море, проверьте, сможет морская вода удерживать вас на плаву?

Теперь такой фокус вы сможете показать дома родителям.

Зал 3. Для чего нужна вода?
(Проведение опытов по очищению воды)

<p>Игра «Аквализайка»</p>	<p>Посмотрим что же у нас маслом, перемешалось ли оно с водой?</p> <p>ВЫВОД. Значит, что вода растворяет?</p> <p>Как назовем этот зал? <u>Вода волшебная</u></p> <p><u>Волшебство воды .</u></p> <p><u>Зал №3</u> Проходим в следующий зал</p> <p>Мы с вами узнали, какая вода бывает? как она образуется, научились делать фокусы. А для чего нужна вода?</p> <p>Проверим, правильно ли назвали. Но ребята бывает, так что мы ездим отдыхать на речку, и оставляем после себя мусор. Что может произойти с рыбками?</p> <p>И вот я решила в аквариум набрать такой воды?</p> <p>А мы можем помочь рыбкам?</p> <p>Очистим воду. Встаньте ребята в 2 группы и сами очистим воду от загрязнения.</p> <p>Вот в аквариум мы можем так очистим и реки и озер\а большие мы не можем так очистить , и поэтому строят очистительные станции. А рыбкам мы можем купить фильтр и и как и себе чтобы пить чистую воду.</p>	<p>Объяснение задания</p>		
---	---	---------------------------	--	--

	<p>Что нужно делать, чтобы было меньше грязной воды. А нужно еще охранять водоемы. Может ребята, вы знаете, когда отмечается всемирный день воды . 22 марта.</p> <p>Как назовем этот зал? <u>Вода чистая Очищение ВОДЫ.</u></p> <p>Поэтому старайтесь не загрязнять водоемы, так как там живут животные.</p> <p><u>Аквामозайка</u></p> <p>Ой, смотрите здесь еще рыбки посмотрите. Мы можем ей как-то помочь?</p>			
<p>5. Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Я хочу спросить, перед посещением экскурсии вы сказали, что хотели узнать. Получилось ли у вас? Что узнали нового?</p> <p>Вот вы побывали в моем музее воды, а музей воды на самом деле существует, вот несколько кадров, ...но если вы хотите расширить свои знания....я приготовила вам визитки...можете дома с родителями посмотреть.</p> <p>Ребята, а вы помните, в начале экскурсии была лужа.</p>	<p>Вопрос от педагога по итогам занятия</p> <p>Объяснение педагогом</p>	<p>Подведение итогов, ответ на вопрос педагога</p> <p>выбор соответствующего цвета</p>	<p>Умение подводить итоги изученной темы</p> <p>Осмысление</p>

	<p>Давайте обратим внимание на нашу лужу. Куда она исчезла? (Испарилась)</p> <p>Наша экскурсия по музею подходит к концу. А еще в любом музее и наш музей не исключение есть книга отзывов и предложений. Где вы тоже можете оставить свой отзыв с помощью отпечатка.</p> <p>Наши рыбки, но я приготовила вам готовые ...на память о моем музее брелочки вот таких золотых рыбок. Чтобы вы помнили, что воду нужно беречь.</p> <p>И пусть исполняют ваши желания</p>	рефлексии (книга отзывов и предложений)		результатов своей деятельности
--	--	---	--	--------------------------------