

**Региональный конкурс педагогического мастерства  
«В мастерстве учителя - успех ученика»  
Первое направление - дошкольное образование. Номинация «Специалист сопровождения»**

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия**

<b>Педагог</b>	<b>Хабарова Наталья Владимировна, учитель – логопед, МБДОУ Д/с № 36, г. Чайковский</b>		
<b>Тема</b>	«Загадочный конструктор от Деда Мороза»		
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	АОП ДО обучающихся с ТНР АОП ДО обучающихся с ЗПР		
<b>Возрастная группа</b>	6 – 8 лет (подготовительная к школе группа)		
<b>Образовательная область:</b>	Речевое развитие		
<b>Интеграция</b>	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».		
<b>Цель</b>	Развитие грамматически-правильной связной речи у детей с ОВЗ.		
<b>Задачи</b>	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарь детей по теме «Игрушки».</li> <li>2. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе).</li> <li>3. Совершенствовать навык слогового анализа слова.</li> <li>4. Упражнять детей в составлении описательного рассказа об игрушке по схеме.</li> <li>5. Закрепить знания детей о геометрических телах (шар, куб, цилиндр).</li> </ol>	<p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук, двигательную активность.</li> <li>3. Развивать любознательность, познавательный интерес и речевую активность.</li> <li>4. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</li> <li>5. Развивать творчество, фантазию.</li> </ol>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность и самостоятельность.</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети в речи согласовывают прилагательные с существительными в роде, падеже, числе.</li> <li>2. Дети самостоятельно делят слова на слоги.</li> <li>3. Дети составляют описательный рассказ об игрушке с опорой на схему.</li> <li>4. Дети знают и выполняют упражнения на развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.</li> <li>5. Дети проявляют познавательный интерес и речевую активность в ходе занятия.</li> <li>6. Дети проявляют творчество, самостоятельность, навыки сотрудничества.</li> </ol>		

	7. Дети знают и рассказывают о правилах бережного отношения к игрушкам.
<b>Оборудование</b>	Ноутбук, проектор, колонки, презентатор, сотовый телефон, коробка-посылка, наборы «Дары Фребеля» №11, 7, 8, 9, 10, карточки артикуляционной гимнастики, дыхательный тренажер – 7 шт., картинки с изображением игрушек, схема описательного рассказа, доски для конструирования, смайлики.

<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
<b>Части ОД</b>	<b>Методы, формы, приемы</b>	<b>Деятельность педагога и детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Мотивационно-стимулирующая</b>	Игровое упражнение «Улыбка».	Дети приветствуют улыбкой друг друга, педагога и гостей.	Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, устанавливаются доверительные отношения между детьми и педагогом.
	Проблемная ситуация «Загадочная посылка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сегодня в детский сад принесли загадочную посылку. Как вы думаете от кого она и что в ней? <i>(дети высказывают свои предположения)</i></li> <li>- Обратите внимание, на посылке есть интересный знак. Вы его раньше видели? Как вы думаете, что он обозначает?</li> <li>- Верно, это Q-код – знак, который хранит в себе разную информацию.</li> <li>- А как можно узнать информацию с этого знака? <i>(ответы детей)</i></li> <li>- Давайте наведем телефон (педагог наводит телефон на Q-код)</li> <li>- Ребята Q-код хранит видеописьмо. Интересно, от кого же это письмо?</li> </ul>	Дети проявляют интерес, рассматривают посылку, проявляют речевую активность.
	Просмотр видеописьма.	<i>Дети с педагогом подходят к экрану и смотрят видео от Деда Мороза.</i>	Дети смотрят видеоролик.
	Беседа.	<p><i>Вопросы после просмотра видеописьма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто отправил нам эту посылку?</li> <li>- Что интересного изготовили на фабрике игрушек?</li> <li>- С какой просьбой обратился к нам Дед Мороз?</li> </ul>	Дети отвечают на вопросы, проявляют речевую активность, желание выполнить просьбу Деда Мороза.

<b>Организационно-практическая</b>	Рассматривание содержимого посылки.	<p>- Ребята, вы готовы придумать интересные игры с новым конструктором?</p> <p>- Ребята, предлагаю поскорей открыть посылку и рассмотреть конструктор.</p> <p>- Ребята, здесь не одна, а много разных коробочек и каждая пронумерована. Думаю, что это не случайно. Предлагаю взять под номером 1 и присесть за стол.</p>	Дети проявляют познавательный интерес.
	Артикуляционная гимнастика.	<p>Смотрите, на крышке коробки задание. <i>Чтобы коробочку открыть, Гимнастику для язычка вам нужно повторить!</i></p>	Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики.
	Беседа.	<p>- Ребята, вы так хорошо выполнили артикуляционную гимнастику, и коробочка уже открылась.</p> <p>- Давайте внимательно рассмотрим детали конструктора. Что интересного вы заметили? <i>(все детали разной формы и цвета)</i></p> <p>- Верно, все детали разные. Вспомним названия этих геометрических тел <i>(шар, куб, цилиндр)</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, как можно поиграть с деталями этого конструктора и шнурками? <i>(дети высказывают предположения)</i></p>	<p>Дети рассматривают детали конструктора и называют их форму.</p> <p>Дети рассуждают, предлагают варианты игр, проявляют речевую активность.</p>
	Игровое упражнение «Бусы».	<p>- Ребята, а у меня появилась идея. Давайте составим бусы. Будем называть форму и цвет бусинки и добавлять на шнурок. Вы не против, если я начну игру: «Я беру красный шар».</p> <p>- Ребята, какие замечательные бусы у нас получились.</p> <p>- Предлагаю взять следующую коробочку. Как вы думаете, какая цифра будет на ней?</p>	Дети выбирают бусину, называют ее форму и цвет.
	Дыхательная гимнастика.	<p>Посмотрите, на крышке коробки вновь задание. <i>Вы снежинки раздувайте И коробку открывайте!</i> <i>Педагог предлагает детям выполнить упражнения с использованием дыхательного тренажера.</i></p>	Дети выполняют упражнения дыхательной гимнастики.

	<p>Игровое упражнение «Палочки-помощницы».</p> <p>Беседа.</p> <p>Динамическая пауза - музыкальная игра «Снежок».</p> <p>Конструирование «Любимая игрушка».</p>	<p>- Ребята, вы так хорошо выполнили дыхательную гимнастику, и коробочка уже открылась.</p> <p>- Ребята, посмотрите какой интересный конструктор, что необычного вы заметили? <i>(палочки разных цветов и длины)</i></p> <p>- Интересно, как можно поиграть с этими палочками? <i>(дети предлагают варианты)</i></p> <p>- Идея! У меня есть картинки. Предлагаю посчитать количество слогов в их названиях, а помогут нам в этом эти цветные палочки. Простучим палочками каждый слог при проговаривании слова и назовем их количество <i>(машина, кубики, мяч, пирамидка, барабан, юла, кукла)</i></p> <p>- Назовите самое короткое слово.</p> <p>- Назовите самое длинное слово.</p> <p>- Ребята, у нас получились палочки – помощники. С их помощью мы сосчитали количество слогов в словах. Игра получилась не только интересной, но и полезной!</p> <p>- В посылке Деда Мороза есть еще коробки с конструктором. Скажите, коробочку с какой цифрой мы сейчас должны взять?</p> <p>- Чтобы открыть коробку с конструктором, нам вновь важно выполнить задание Деда Мороза. <i>Со снежком ты поиграй И коробку открывай</i></p> <p>- Ребята, вы любите играть в снежки? Предлагаю всем вместе поиграть со снежком.</p> <p>- Коробки открыты. Какой интересный конструктор. Вы уже придумали, как с ним можно поиграть.</p> <p>- Ребята, мне понравилась идея... Предлагаю собрать любимые игрушки. Подумайте, из каких частей</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают, проявляют речевую активность</p> <p>Дети самостоятельно проговаривают и простукивают слово по слогам.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают, проявляют речевую активность.</p> <p>Дети проявляют навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Дети проявляют творчество, фантазию и самостоятельно выкладывают игрушку из деталей конструктора.</p>
--	--	--	---

<p><b>Контрольно-оценочная (рефлексивная)</b></p>	<p>Составление рассказа с опорой на схему.</p> <p>Рефлексия «Смайлик».</p>	<p>состоит ваша игрушка. Я предлагаю усложнить игру и собрать игрушку за 4 минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите свои игрушки.</li> <li>- Расскажите о том, как нужно обращаться с игрушками?</li> <li>- Расскажите о них с опорой на схему (<i>Что это? Из какого материала изготовлена? Какие у нее есть части? И почему она вам нравится?</i>)</li> </ul> <p>- Ребята, посылка пустая, а значит мы поиграли со всеми наборами конструктора. Скажите, вам понравилось придумывать игры с новым конструктором.</p> <p>- Предлагаю оставить для Деда Мороза отзыв. Если вам понравилось играть – возьмите в руки веселого смайлика, а если вы задумались, о том какие еще можно придумать игры, то возьмите задумчивого смайлика.</p> <p>- Ребята, предлагаю вам поблагодарить Деда Мороза за новое интересное изобретение.</p> <p>- Ребята теперь вы знаете, что есть такой конструктор и вы можете его заказать у ДМ в подарок. Спасибо вам ребята за увлекательное занятие. Поспешите к своим друзьям и расскажите им о новом конструкторе.</p>	<p>Дети проговаривают правила бережного обращения с игрушкой.</p> <p>Дети рассказывают о своей игрушке с опорой на схему.</p> <p>Ребята выбирают смайлик, обосновывают свой выбор.</p>
---	--	--	--